

Принята

Решением педагогического совета

ГОУ лицея № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «29» февраля 2012 года

Председатель педагогического совета

_____ Воронова М.Н.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 470
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
на 2012 - 2016 гг.



Санкт-Петербург

2012

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания школьников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2012-2016 годы
Разработчики программы	Творческая группа: администрация и педагоги лицея, родительская общественность, научный руководитель лицея – кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А.И.Герцена Тумалева Е.А.
Исполнители программы	Администрация лицея, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативные и научно-методические основы программы	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»; Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы; ФГОС второго поколения; основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020», Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы. Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	2011-2012 – подготовительный этап, 2013-2016 – реализация Программы в учебно-воспитательном процессе. Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта программы на педагогическом совете, в попечительском совете, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	Цель реализации Программы — создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Стратегические цели и задачи: 1. Обеспечить условия для развития личности; 2. Сформировать у каждого школьника активную жизненную позицию; 3. Повысить эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
Приоритетные направления программы	1. Учимся учиться. 2. Мы – петербуржцы. 3. Здоровое поколение. 4. Школа и родители.
Ожидаемые	Реализация Программы будет способствовать качественному

результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	улучшению воспитания учащихся лица на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования при условии консолидации различных социальных институтов (педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий и т.д.). Индикатором реализации программы является рост удовлетворённости качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.
Срок действия Программы	2012-2016 гг.
Структура Программы	<p>I.Целевой раздел. 1.Цели и задачи 2.Принципы организации воспитательного процесса 3.Правовая (нормативная) база 4.Ожидаемые результаты (модель выпускника)</p> <p>II. Содержательный раздел. Основные направления 1.«Учимся учиться» 2. «Мы – петербуржцы» 3. «Здоровое поколение» 4. «Школа и родители».</p> <p>III.Организационный раздел. 1.Условия реализации 2.Сроки, этапы реализации 3.Мониторинг реализации программы 4.План реализации</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие в лицее профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в развитии системы воспитания и дополнительного образования учащихся образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать реализацию воспитательного процесса.
Мониторинг	Мониторинг реализации программы осуществляют администрация лицея, служба сопровождения, внешние эксперты.

Содержание

Введение	стр. 5
I. Целевой раздел	стр. 5-8
1.Цели и задачи Программы	стр. 5
2.Принципы организации воспитательного процесса.	стр. 6
3.Правовая (нормативная) база.	стр. 8
4.Ожидаемые результаты реализации Программы (модель выпускника).	стр. 8
II.Содержательный раздел. Основные направления Программы.	стр. 9-12
III. Условия реализации Программы.	стр. 13-16
IV.Мониторинг реализации Программы	стр. 16
V.План реализации Программы	стр. 17
Глоссарий программы	стр. 19

Введение

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Школа в настоящее время является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, и может служить индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Таким образом, именно новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Государственная стратегия успешного и устойчивого развития страны требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом системой образования.

В целях формирования у обучающихся необходимых для решения этих стратегических задач качеств личности – инициативности, способности творчески мыслить, умения выбирать профессиональный путь, сознания ответственности за свой выбор - в лицее № 470 разработана следующая «Программа воспитания школьников на 2012-2016 годы».

Раздел I

1. Цели и задачи Программы.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс создания воспитательной системы ориентирован на достижение определенного идеала, то есть образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретных социокультурных условиях. Этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания.

Цель Программы состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

- Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества.
- Формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Санкт-Петербурга и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни.
- Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

2. Принципы реализации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом.

В основе реализации программы воспитания лицея №470 положены следующие принципы:

Принцип гуманистической ориентации воспитания.

Уважительные отношения к каждому человеку, взаимоуважение взрослого и ребёнка, обеспечение свободы совести и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

Принцип социальной адекватности воспитания

Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Условиями реализации принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
- координация взаимодействия школы и семьи в воздействии на личность ребенка;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет запросов родителей и учащихся в воспитательном процессе;
- коррекция негативного влияния социальной среды в процессе воспитания.

Принцип индивидуализации воспитания учащихся

Предполагает выделение специальных задач, соответствующих особенностям учащихся, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств у ребенка;
- определение эффективности форм педагогического влияния;
- учет индивидуальных качеств ребенка при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности учащимся в самостоятельном выборе способов участия во внеучебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

Принцип социального закаливания

Предполагает подготовку учащихся к ситуациям, в которых требуются волевые усилия для преодоления неблагоприятного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости в современном социуме.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение учащихся в решение различных проблем социальных отношений;
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;

- стимулирование самопознания, определения учащимися собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи учащимся в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.
- формирование у учащихся понимания того, что нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Принцип создания воспитывающей среды

Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Условия реализации данного принципа:

- постановка основной цели, объединяющей педагогов и учащихся;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие инициативы и самостоятельности, создание разнообразных детских объединений;
- формирование позитивного отношения к творчеству;
- формирование сопричастности к успехам и неудачам коллектива.

В качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- федеральной программой развития образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
- стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»
- законом Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» № 381-66 от 04.07.2007г.;
- Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В соответствии с целью и задачами Программы воспитания школьников ГБОУ лицея № 470, ориентированной на достижение определенного идеала, то есть образа человека, который имеет приоритетное значение для современного российского общества, педагогический коллектив сформулировал следующие качества личности, которыми должен обладать выпускник лицея.

Выпускник лицея № 470 – это человек:

- осознающий себя гражданином России, признающий ценность данного качества, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- осознающий себя гражданином правового демократического государства, уважающий законы России;
- осознающий себя петербуржцем, ценящий петербургские традиции, понимающий значение Санкт-Петербурга в российской и мировой истории;
- обладающий развитыми нравственными качествами;
- способный к саморегуляции, комфортно ощущающий себя в коллективе;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющий сформированные навыки самообразования, владеющий культурой интеллектуальной деятельности.
- обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- освоивший программы по всем предметам лицейского учебного плана на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.
- обладающий общей культурой.
- обладающий экологической культурой, понимающий значимость ведения здорового образа жизни
- толерантный, способный к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах.
- готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации, умеющий «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.
- способный к самостоятельной креативной деятельности.

Раздел II. Основные направления Программы.

Основные направления	Подпрограммы	Задачи
Учимся учиться	«Седьмой урок»	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие петербургской образовательной традиции; - создание дополнительных условий для овладения учащимися образовательной программой через внеурочную деятельность; - расширение базы для самореализации личности;
	«Эврика»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у учащихся способностей к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности; - стимулирование самореализации школьников в программах и проектах образовательной направленности различного уровня.
	«Будущая профессия»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; - информирование школьников об особенностях различных профессий и востребованности на различные виды трудовой деятельности; - создание условий для профессиональной ориентации школьников путем сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, родителями; - диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала школьников.
Мы – петербуржцы	«Любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание деятельностной любви к Санкт-Петербургу, участие в проектах, направленных на сохранение культуры Санкт-Петербурга, помощь его жителям. улучшение условий жизни; -изучение истории Санкт-Петербурга - использование потенциала музейного комплекса Санкт-Петербурга в воспитании школьников.

Основные направления	Подпрограммы	Задачи
Мы - петербуржцы	«Мы - граждане»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у школьников сущности большой и малой Родины, воспитание просвещенного патриотизма; - формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России, воспитание ответственности за социальный выбор; - осознание ценности других людей, формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью людей, воспитание толерантности.
	«Праздники и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение годового круга праздников и традиций: «Здравствуй, школа», осенний туристический слёт, День Учителя, День Лицеиста, Рождество и Новогодний праздник, Дни прорыва и снятия блокады, День защитника Отечества, масленица, 8 марта, День Победы, День футбола, Праздник последнего звонка для 9 и 11 классов. - развитие опыта товарищеских взаимоотношений через участие в совместной внеурочной деятельности; - организация выступлений учащихся, занимающихся в кружках, выставок творческих работ, шахматного турнира, спектаклей театральной студии и постановок литературной гостиной; - формирование системы классных традиций ; - развитие опыта самоуправления.
	«Путь в мир искусства»	<ul style="list-style-type: none"> - Активное познание культурного Санкт-Петербурга и самореализация в нем; - приобщение учащихся к традициям театрального Петербурга (посещение спектаклей детского и юношеского репертуара театров СПб); - организация конкурсов-выставок творческих работ учащихся (сочинений, рисунков, плакатов, фотографий); - издание сборника творческих работ учащихся лицея «Карусель»; - разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы.

Основные направления	Подпрограммы	Задачи
Здоровое поколение	«Моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание школьниками ценности экологически целесообразного, здорового образа жизни; - актуализация потребности школьников в хорошем здоровье как средстве достижения жизненных целей; - осознанное отношение к выбору рациона здорового питания; - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.
	«Наш спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на систематические занятия физкультурой и спортом; - развитие спортивных и физкультурно-оздоровительных достижений школьников; - создание в лицее условий для поддержки у школьников активного образа жизни; - развитие пропаганды физической культуры и спорта как составляющей здорового образа жизни; - формирование спортивных традиций лицея.
	«Моя безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у школьников личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; - формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по улучшению экологии окружающей среды; - развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития школьников в воспитательном процессе.
Основные	Подпрограммы	Задачи

направления		
Школа и родители	«Единомышленники»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательных, товарищеских отношений между всеми участниками образовательного процесса; - информирование родителей о достижениях школьников с активным использованием потенциала социальных сетей и электронного дневника; - разработка и реализация мероприятий различного формата с активным участием родителей («День открытых дверей», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Награды моей семьи» и т.д.); - привлечение родителей к управлению ГБОУ через Попечительский Совет, классные родительские комитеты; - формирование у самих школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей (укрепление значимости и ценности института семьи в сознании школьников); - защита ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения школьников.
	«Родительские университеты»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация мероприятий, направленных на воспитательную поддержку родителей; - разработка и реализация системы родительских собраний с целью выработки общего понимания воспитательного процесса.

Раздел III. Условия реализации программы.

III.1. Кадровые условия.

В лицее полностью укомплектован штат педагогов и педагогов-организаторов, работают психолог и социальный педагог. Лицей укомплектован также медицинскими работниками.

Все классы имеют классных руководителей. Разработано положение о классном руководителе и должностные инструкции классного руководителя.

В соответствии с планом повышения квалификации осуществляется прохождение курсов в области психологии школьников. В лицее организуется консультирование классных руководителей, дополнительная внутрифирменная подготовка классных руководителей по проблемам воспитания.

Все классные руководители владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами.

Лицей имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку воспитательной деятельности педагогов.



III.2. Психолого-педагогические условия

В лицее сложилась система психолого-педагогического сопровождения, основными компонентами которой являются:

Консультирование

Осуществляется консультирование классных руководителей и педагогов лицея по вопросам воспитания, консультирование родителей классными руководителями и представителями службы сопровождения.

Диагностика

Сложилась система проведения психологической диагностики воспитательного процесса.

Просвещение

Создание условий для получения дополнительных знаний по вопросам современной педагогики и психологии родителями и педагогами лицея.

Профилактика

В соответствии с планом проводятся профилактические мероприятия по предотвращению травматизма, конфликтных ситуаций, профилактике зависимостей.

Коррекционная работа

Проводится индивидуальная работа с учащимися, нарушающими правила поведения в лицее, совершающими дисциплинарные проступки, состоящими на внутришкольном учёте.

Экспертиза

В лицее проводится анализ эффективности работы классных руководителей.

Лицей участвует в районных мероприятиях по изучению состояния воспитательной работы и экспертизе уровня воспитанности обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются



В лицее проводит консультации психолог, поддерживаются тесные контакты с ЦПМСС Калининского района.

Ш.3. Финансовое обеспечение.

Лицей № 470 является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

Ш.4. Материально-техническое обеспечение.

В лицее созданы и совершенствуются условия для обучения и воспитания обучающихся. Формируется современная предметно-пространственная среда. Образовательный и воспитательный процесс с 2012/2013 учебного года будет осуществляться в двух зданиях: начальной школы и основной и средней школы, что даст возможность улучшить условия для организации воспитательной работы с учащимися второй и третьей ступеней образования.

При проведении дополнительных занятий используются учебные кабинеты, оборудованные мультимедиа проекторами, аудиовизуальной техникой. Постоянно пополняются фонды библиотеки, совершенствуется набор спортивного инвентаря. Обустроена современная спортивная площадка. Выделены специальные кабинеты для индивидуальной и групповой работы с детьми заместителя директора по ВР, педагогов-организаторов, социального педагога, психолога.



Ш.5. Сроки и этапы реализации Программы.

Сроки реализации Программы – 2011 – 2016 годы.

Этапы реализации

2011-2012 г.г. – подготовительный этап.

- разработка системы мероприятий по основным направлениям Программы;

- обсуждение основных направлений программы методическим объединением классных руководителей, Службой сопровождения лицея, обсуждение проекта программы на педагогическом совете, в попечительском совете, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами;
- внутрифирменная подготовка педагогов к реализации Программы;
- согласование с социальными партнерами форм сотрудничества при реализации Программы.

2013-2016 – реализация Программы в учебно-воспитательном процессе.

IV. Мониторинг реализации Программы.

При проведении мониторинга предполагается отслеживание следующих элементов:



Внутренний мониторинг будет осуществляться службой сопровождения лицея № 470 (заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, психолог). Внешний мониторинг специалистами ЦПМСС и другими экспертами.

Формы проведения мониторинга – анкетирование, психологические тесты, педагогические наблюдения, анализ результативности.

V. План реализации Программы.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
Направление «Учимся учиться»			
1.	Проведение школьных предметных олимпиад.	1, 2 четверть	Учителя-предметники Зам. дир.ВР, Педагогический организаторы
2.	Участие учащихся лицея в тематических конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.	В течение года	
3.	Оформление по итогам олимпиадного движения стенда «Ими гордится школа»	Октябрь	
4.	Проведение лицейской ежегодной научно-практической конференции «Мир вокруг нас».	Декабрь	
5.	Награждение по итогам учебного года лучших по успеваемости классов.	Сентябрь	
6.	Анализ занятости учащихся во внеучебное время.	Сентябрь	
7.	Организация работы кружков и секций в лицее во внеурочное время.	В течение года	
8.	Организация сотрудничества с учреждениями ДОУ района.	В течение года	
Направление «Мы – петербуржцы»			
1.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам – дню снятия блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню героев Отечества и другим.	В течение года	Педагогический организаторы Педагогический организаторы, учителя общественно-патриотического воспитания, сотрудники 62 о/п Педагогический организаторы Классные руководители Педагогический организаторы Зам. дир. ВР
2.	Организация и проведение мероприятий по формированию правового сознания – декада правовых знаний, классные часы и беседы по правам ребенка, проведение единых информационных дней, мероприятия ко Дню конституции.	В течение года	
3.	Проведение годового круга праздников, Дня самоуправления, Дня футбола.	В течение года	
4.	Организация тематических конкурсов, выставок, концертных программ.		
5.	Издание литературного журнала.	В течение года	
6.	Организация экскурсионной работы .		
7.	Посещение театров, концертных залов, библиотек.		
8.	Организация и проведение мероприятий по формированию толерантности.	Октябрь, апрель, май	
8.	Участие в благоустройстве территории Калининского района.		
Направление «Здоровое поколение»			
1.	Организация и проведение школьного этапа	В течение	Учителя физкультуры

<p>2. Участие в спортивных турнирах, соревнованиях и массовых мероприятиях разного уровня.</p> <p>3. Организация и проведение Дней здоровья лица, отдельных параллелей и классов.</p> <p>4. Проведение праздников «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий по профилактике зависимого поведения – беседы специалистов с учащимися и родителями, посещение музеев, выставок, мероприятий в учреждениях ДОУ района, проведение тренингов, деловых игр, тестирование, беседы на классных часах.</p> <p>6. Мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся – контроль за посещаемостью, постоянное взаимодействие с учащимися группы риска, индивидуальные беседы с психологом, инспектором ОДН 62 о/п.</p> <p>7. Классные мероприятия по формированию толерантных взаимоотношений между учащимися.</p> <p>8. Конкурс презентаций по вопросам безопасного поведения в рамках Недели ОБЖ с последующим показом на уроках ОБЖ.</p> <p>9. Проведение совместных мероприятий с инспекторами 62 о/п.</p> <p>10. Мероприятия по профилактике ДТТ – Неделя безопасности, классные часы, конкурсы и выставки творческих работ, участие в олимпиаде по ПДД, в конкурсе «Безопасное колесо».</p>	<p>года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги-организаторы</p> <p>Социальный педагог, зам. дир. ВР, классные руководители</p> <p>Зам. дир. ВР, социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор ОБЖ</p> <p>Социальный педагог, зам. дир. ВР Педагог-организатор ОБЖ</p>
<p>Направление «Школа и родители»</p>		
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. дир. ВР, классные руководители Зам. дир. ВР</p> <p>Педагоги-организаторы Классные руководители</p> <p>Зам. дир. ВР</p>

Глоссарий Программы

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданское общество – общество способное к самоорганизации на всех уровнях, активно выражающее свои запросы и интересы через свободно и демократически избранные органы власти и через институты гражданского общества. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Деятельностный подход – подход к воспитанию, который заключается в использовании различных видов деятельности в процессе воспитания, как средства становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Дифференциация и индивидуализация воспитания - подход в воспитании, предполагающий осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Дифференциация и индивидуализация предусматривает гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Диагностика (педагогическая) – система исследований на основе наблюдений или выполнения определенных заданий, позволяющая распознать определенные педагогические проблемы или выявить достижения.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и углубление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, знаний, ценностей, используемых в процессе общения.

Коммуникативные навыки – навыки культурного общения.

Коррекция педагогическая – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление поведенческих, эмоциональных, познавательных, волевых отклонений.

Креативность - (от англ. create — создавать, англ. creative — созидательный, творческий) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально нового. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

Мониторинг – это исследование, которое даёт возможность проанализировать деятельность и дать оценку её эффективности, выявить определенные закономерности.

Национальное самосознание – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество и малую родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Предметно-пространственная среда — лишь тот фрагмент этого мира, который нами эмоционально и чувственно хорошо освоен. Предметно-пространственной средой является квартира в которой живет человек, учебное заведение, в котором он учится, место, где он работает.

Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в процессе воспитания.

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностям и отношениям.

Психологическое здоровье

Светский характер государственных образовательных учреждений – образовательные программы государственных и муниципальных образовательных учреждений носят безрелигиозный характер, ни одна из религиозных конфессий не может пропагандироваться в стенах государственных образовательных учреждений или подвергаться преследованию.

Служба сопровождения – педагоги образовательного учреждения, оказывающие помощь детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем.

Социализация - приобщение человека к социуму (обществу), включение в общественную жизнь, обучение поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

Социально-педагогическая поддержка (сопровождение) – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

Социальный выбор - выбор личностью своей социальной роли и социальной позиции в той или иной жизненной ситуации.

Толерантность (от лат. tolerantia — "терпение, выносливость") — качество терпимости, уважения к иным идеям, чуждым взглядам, концепциям, вкусам. Способность без агрессии воспринимать представителей различных культур.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Экспертиза (в педагогике) - (от лат. expertum — "опытный, сведущий") — изучение качества педагогического процесса.