

**ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Модель выявления, поддержки и сопровождения  
талантливых и успешных педагогов**



**Санкт-Петербург**

**2017**

## Модель выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных педагогов

«Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для развития»

Г.В. Плеханов

В эпоху становления информационного общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого труда, государство заинтересовано в поддержке креативного, инновационного, успешного учителя, так как именно такие учителя способны осуществлять эффективную подготовку будущего поколения, увидеть в детях одаренность и развить ее.

Повышение значимости поддержки деятельности талантливых педагогов нашло свое отражение в таких документах как

- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Программа развития образования Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Федеральная целевая программа «Одарённые дети».

Актуальность проблемы выявления и поддержки талантливого учителя связано и с переходом на новые образовательные стандарты, и внедрением профессионального стандарта педагога.

В основу модели **выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных педагогов** в ГБОУ лицей №470 положены следующие идеи:

Развитие творческого потенциала педагогов лицея будет успешным если

- определены основные концептуальные составляющие «педагогической одаренности» и «педагогической успешности»;
- разработана и реализована система диагностики, поддержки и сопровождения педагогов, направленная на повышение профессиональной компетентности и развитие творческого и инновационного потенциала педагогов разных стажевых категорий.



## Основные элементы модели

### 1. Комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выработку системы критериев выявления талантливых и успешных педагогов

Данный элемент включает в себя прежде всего организацию системы диагностики деятельности учителя в учебно-воспитательном процессе, а также создание условий для выявления одаренных учителей через предоставление возможности для инновационной деятельности в учебном процессе, презентации собственного педагогического опыта как внутри лица, так и на районном, региональном и всероссийском уровне для учителей разных стажевых групп, квалификационных категорий и пр.

В рамках модели формируются критерии успешности и талантливости учителя.

При выявлении талантливых и успешных педагогов необходимо учитывать:

- результативность текущей педагогической деятельности,
- особенности конкретных проявлений педагогического таланта в различных видах урочной и внеурочной деятельности,
- готовность педагога к инновационным изменениям и его активность в представлении собственных педагогических находок и разработок,
- потенциальные возможности педагога.

Успешный учитель — прежде всего компетентный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, готовый нести ответственность за принимаемые решения, открытый для критики, ценящий, уважающий и оберегающий достоинство в себе и окружающих людях, стремящийся к интеллектуальному самосовершенствованию, пополнению собственных знаний, готовый учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.



Для выявления одаренных и талантливых учителей используются различные методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ анализ реальных действий учителя в реальных ситуациях,
- ✓ методы опроса и анкетирования субъектов образовательного процесса,
- ✓ диагностические интервью,
- ✓ анализ посещенных уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий,

- ✓ анализ экспертных оценок деятельности учителя педагогами, методистами, специалистами,
- ✓ анализ отзывов родителей,
- ✓ анализ результатов диагностических работ и экзаменов,
- ✓ уровень активности и результативность участия учеников в олимпиадном и конкурсном движении,
- ✓ анализ результатов открытых уроков и мероприятий и отзывов о них,
- ✓ результаты участия педагогических конкурсов,
- ✓ анализ продуктов деятельности педагога (выступлений на методическом объединении, семинарах, конференциях, методических разработок, рабочих программ, технологических карт, и т.п.)
- ✓ анализ представления педагогом своего опыта в сети Интернет (содержание сайтов педагогов, характер и содержание представляемых материалов, уровень активности, культура виртуальной коммуникации и т.п.)

Уделяется внимание отслеживанию динамики достижений учителей, результативность образовательной и воспитательной работы, активность в повышении квалификации.

С целью систематизации информации об учителях на основе системы «Параграф» поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о педагогах и результатах их деятельности.

Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

## **2. Использование мер для повышения мотивации, морального и материального стимулирования труда талантливого и успешного педагога.**

Индивидуальный личностный рост и прогресс педагогов в профессиональной деятельности невозможен без соответствующей мотивации. Особенно важно найти правильное сочетание мер морального и материального стимулирования деятельности творческих педагогов, соответствующее личностным особенностям талантливого и успешного учителя.

В лицее используются различные способы повышения мотивации талантливых и успешных педагогов.

### ***Интеллектуально-творческие способы повышения мотивации:***

- доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой выполненной работы, устная похвала после посещения урока (занятия) или мероприятия, проведения открытых уроков, семинаров;
- поддержка участия в различных проблемных семинарах и конференциях,
- содействие в участии и подготовке к конкурсам,
- возможность представлять лицей на значимых мероприятиях (форумах, конференциях), в том числе международных,
- помощь в обобщении опыта, подготовке публикаций.

### **Ресурсные способы повышения мотивации:**

- предоставление постоянного кабинета,
- совершенствование оборудования предметных кабинетов (АРМ),
- предоставление дополнительного оборудования, новой мебели, создание комфортной рабочей обстановки (шторы, жалюзи, стенды, картины и т. п.),
- учет успешности деятельности учителя в критериях доплаты за эффективность педагогической деятельности.

### **Статусные способы повышения мотивации:**

- публичная похвала на совещании или педсовете,
- вынесение благодарности в приказе,
- награждение грамотой внутри лицея,

- публичное поздравление, размещение информации о деятельности педагога на стенде и на сайте лица,
- публикация о педагоге в муниципальной печати и других СМИ,
- признание успехов учащихся (организация выставки работ учащихся, концерта творческого коллектива, выступления спортивной команды и т. п.);
- благодарственные письма и грамоты от учащихся и их родителей,
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами муниципального и районного уровня,
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ,
- представление к отраслевым и государственным наградам.

### **3. Непрерывное сопровождение развития учителя в рамках лица**

Основными принципами сопровождения педагогов в лицее №470 являются:

- приоритет интересов сопровождаемого
- непрерывность сопровождения
- мультидисциплинарность (комплексный подход к сопровождению)

**На всех ступенях общего образования профессиональной деятельности педагогов в лицее №470 используются следующие формы сопровождения учителя:**

#### **1. Консультирование:**

- проведение индивидуальных консультаций заместителями директора по УВР, руководителями МО, социальным педагогом, психологом;
- организация консультаций для педагогов в лицее специалистами ИМЦ, СПБАППО, РГПУ им. А.И.Герцена.

#### **2. Обучение:**

- реализация программ внутрифирменной подготовки по актуальным проблемам современной педагогики, современным образовательным технологиям;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм самообразования;
- организация повышения квалификации в традиционной и сетевой форме;
- обучающие семинары, организуемые МО;
- помощь в проектировании научно-методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс;
- организация повышения квалификации учителей вне ОУ: ИМЦ, СПБАППО, курсы, семинары, организуемые РГПУ им. А.И.Герцена,
- участие в вебинарах.
- использование возможностей сетевой поддержки развития учителя на основе социальных сервисов;
- создание условий для повышения уровня образования – использование возможностей магистратуры по направлению «Педагогическое образование», аспирантуры.

#### **3. Обмен опытом:**

- взаимопосещения учебных занятий, проведение и посещение открытых уроков в лицее;
- организация знакомства с передовым педагогическим опытом в других ОО;
- создание творческих групп учителей;
- организация участия учителей в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе и международных (семинары и конференции, фестивали ИМЦ Калининского района, РГПУ им. А.И. Герцена («Региональная информатика», Международная конференция РГПУ им. А.И. Герцена «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве и др.);

- размещение методических и дидактических материалов на сайтах.
- Издание лицейских методических сборников

#### **4. Учет творческих достижений учителей:**

- сопровождение учителя в процессе аттестации;
- сопровождение педагогов- участников конкурсов педагогических достижений;
- использование возможностей системы «Параграф» для учета достижений
- ведение банка данных о творческих достижениях учащихся как результате профессиональной деятельности учителя.

#### **5. Регулирование вопросов поддержки талантливых и успешных педагогов в локальных актах лица.**

- Положение о методическом объединении
- Положение о методическом совете
- Положение о творческих группах педагогов

Руководство процессом сопровождения осуществляют директор лица, заместители директора лица по УВР, ВР, Методический совет лица, председатели МО.



#### **4. Информационное обеспечение выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных педагогов.**

- Ведение банка достижений педагогов,  
Создание электронного банка диагностических и методических материалов для сопровождения и поддержки;
- Информационная поддержка педагогов, участвующих в конкурсном движении, успешных педагогов;
- Обеспечение общественного признания: привлечение внимания педагогической общественности, родительской общественности органов государственного управления, средств массовой информации к деятельности талантливых и успешных педагогов лица.