Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 25.06. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицей № 470
_____Винокурова О.Л.
Приказ № 156 от 26.06 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга по организации работы учащихся девятых классов над итоговым индивидуальный проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3.ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

1.4.Целями выполнения ИИП для обучающихся являются:

предоставление учащимся возможности продемонстрировать достижения в самостоятельном создании продукта проектной деятельности, показать способности в самостоятельном освоении знаний, их пополнении, переносе и интеграции.

формирование позитивного отношения к самостоятельной проектной деятельности;

развитие креативности ;

приобретение учащимися навыков публичного выступления.

1.5. Защита ИИП является процедурой оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения программы основного общего образования, степени сформированности УУД.

1.6. Выполнение ИИП для учащихся 9 класса, обучающихся по ФГОС ООО, является обязательным.

2. Организация деятельности по подготовке ИИП

2.1. ИИП может носить предметную или межпредметную направленность.

2.2.Выбор темы и формы представления ИИП осуществляется учеником самостоятельно. Ученик имеет право выбрать тему ИИП из числа предложенных, или сформулировать ее самостоятельно. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося.

2.3. Педагоги имеют право отклонить самостоятельно сформулированную учащимся тему ИИП, если ее содержание не носит научного характера, возбуждает социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть, пропагандирует социальное, расовое, национальное, религиозное или языковое превосходство, не отвечает общепринятым нормам морали.

2.4.Список тем и возможных форм реализации ИИП, составляется учителями-предметниками и утверждается методическими объединениями ежегодно. . Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Темы ИИП, предлагаемые учащимся должны быть посвящены одной из проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни общества.

2.5.Список тем, возможных форм представления результатов проекта, требования и критерии оценки ИИП доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

2.6.Ученик девятого класса обязан выбрать (согласовать) тему и руководителя ИИП не позднее 30 сентября и подать соответствующее заявление на имя директора лицея. (Приложение 1). По желанию учащиеся могут начать работу над ИИП в восьмом классе.

2.7.Руководителями ИИП могут быть учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, представители учреждений социальных партнеров лицея.
2.8. Общий список, включающий фамилии учащихся, руководителей, наименование выбранных тем ИИП, утверждается директором лицея не позднее последней недели сентября. Корректировка выбранной темы ИИП и руководителя ИИП может осуществляться в индивидуальном порядке по согласованию с заместителем директора по УВР.
2.9. Руководитель ИИП разрабатывает и согласовывает с учащимся план подготовки ИИП и его защиты, оказывает учащемуся консультационную поддержку, информирует при необходимости классного руководителя и родителей обучающегося о ходе работы над ИИП, осуществляет контроль за подготовкой ИИП.
2.10. Обучающийся имеет право:
• На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
• На использование для выполнения ИИП ресурсов библиотеки лицея.
2.11.Обучающийся должен ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП, индивидуального образовательного проекта, подготовить продукт ИИП и осуществить публичную защиту проекта.

3. Основные типы проектов и формы представления результатов

3.1. ИИП может быть реализован как исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, игровой.
3.2.Возможные формы представления результатов ИИП (продукты):

- исследование по определенной теме или проблеме,
- веб-сайт,
- видеофильм по определенной теме,
- игра (самостоятельно разработанная настольная или компьютерная игра, сценарий игры),
- историческая реконструкция (костюм, макет, и т.п.)
- компьютерная программа,
- компьютерная анимация,
- самостоятельно созданная модель предмета или процесса,
- мультимедийный продукт,
- перевод литературного произведения,
- путеводитель, видео или аудио-экскурсия на русском или иностранном языке,
- иллюстрированный справочник по определенной теме,
- сборник самостоятельно созданных заданий с решениями по предмету (теме),
- бизнес-план.

3.3.Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4. Процедура защиты.

4.1. Защита ИИП организуется по графику, составленному заместителем директора по ВР в сроки с 1 ноября по 1 марта текущего учебного года.
4.2.Для проведения процедуры защиты создается комиссия во главе с председателем, персональный состав которой утверждается приказом директором лицея.
4.3. За неделю до назначенного дня защиты проекта учащиеся сдают председателю комиссии готовый ИИП и паспорт проекта. Паспорт заполняется не более чем на двух листах формата А4 в печатном или письменном виде. (Приложение 2)
4.4.Работы, содержащие недостоверные сведения и плагиат, по решению комиссии до публичной защиты не допускаются.

4.5. . Этапы защиты:
- выступление учащегося с сообщением по теме проекта (не более 10 минут),
- ответы учащегося на вопросы комиссии, поставленные в пределах темы проекта, (2-3 минуты).
- оценка проекта, складывающаяся из оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

4.6. Оценка ИИП обсуждается коллегиально членами комиссии и заносится в оценочный лист проекта в соответствии с существующими критериями. Критерии оценки проектной работы разработаны с учѐтом целей и задач проектной деятельности. (Приложение 3).

4.7. Результаты публичной защиты ИИП объявляются в течение недели после даты защиты проектов. Перевод баллов в отметки за проект производится в соответствии с установленными критериями (Приложение 4).

4.8.Отметка за ИИП может быть отражена в классном журнале, личном деле и аттестате об основном общем образовании.

4.9.Учащимся, не допущенным до защиты или получившим за ИИП неудовлетворительную отметку («2»), предоставляется возможность доработать проект и пройти повторную защиту в срок до 1 апреля текущего учебного года.

4.10. На защите ИИП могут присутствовать представители педагогической, родительской общественности, социальных партнеров.

4.11. Учащимся, являющимся дипломантами, победителями, призерами конференций или конкурсов, на которых они представляли ИИП, предоставляется право на освобождение от публичной защиты проекта. Они могут представить комиссии проект, его паспорт, копию диплома.

Приложение 1

Заявление о закреплении руководителя проекта

Директору
ГБОУ лицей №470 Калининского района
Санкт-Петербурга
Винокуровой О.Л.
От _____,

_____
ученика (цы) «_____» класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить в качестве руководителя ИИП

_____
(ФИО руководителя)

Тема (название) ИИП

_____
_____
_____
_____

«____» _____20___года _____
подпись обучающегося

Приложение 2 Паспорт итогового индивидуального проекта

1.	Тема (название) проекта	
2.	Автор проекта (ФИО)	
3.	Руководитель проекта (ФИО)	
4.	Направленность проекта (учебный предмет, предметы)	
5.	Форма представления проекта	
6.	**Цели проекта**	
7.	**Актуальность проекта**	
8.	**Краткое описание проекта**	
9.	**Использованные источники информации**	
10	Возможность практического использования проекта	
11	Результаты представления проекта на конференциях, конкурсах (если есть)	

Приложение 3 Лист оценивания итогового индивидуального проекта

***ФИО автора*_____**

***Название проекта* _____**

Критерий 1. Сформированность регулятивных действий	
1. Соответствие требованиям оформления письменной части	**Баллы**
• Проект (паспорт проекта) отличается четким и грамотным оформлением **в** точном соответствии с установленными правилами	3
• Проект (паспорт проекта) оформлен в соответствии с установленными правилами, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
• При оформлении проекта (паспорта проекта) допущены существенные ошибки.	1
2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Баллы**
• Цель сформулирована, четко обоснована, представлен обоснованный план ее достижения, выбор средств соответствует заявленной цели проявлены навыки самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности,.	3
• Обучающийся грамотно формулирует и понимает цель проекта (исследования), планирование деятельности соотносится в целом соотносится с заявленными целями	2
• Цель сформулирована, но ученик не в полной мере демонстрирует ее понимание и соотнесение со средствами достижения.	1
Критерий 2. Сформированность познавательных УУД	
3. Обоснование актуальности и значимости темы проекта	**Баллы**
• Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема актуальна не только для ученика, но и для школы, муниципального образования, района, города.	3
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **некоторые обоснования**	2
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно	1
4.Владение способами поиска, отбора и адекватного использования информации	**Баллы**
• Использована информация из **разнообразных** источников, ошибки отсутствуют. Отбор информации соответствует поставленным целям и задачам.	3
• Проект содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников.** Допущены несущественные ошибки.	2
• Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников,** ошибки носят существенный характер.	1
5.Глубина и логика раскрытия темы проекта	**Баллы**
• Цель проекта достигнута, продемонстрированы свободное владение предметом проектной деятельности, знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

• Цель проекта в целом достигнута, продемонстрированы знания, не выходящие за рамки школьной программы	2
• Тема проекта раскрыта фрагментарно, для создания проекта использованы обыденные знания.	1
***6.*Уровень креативности, творческий подход к работе**	**Баллы**
• Проект отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, представляет собой законченный оригинальный продукт.	3
• Проект демонстрирует заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
• Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Критерий 3. Сформированность коммуникативных действий,	
7.Четкость и точность, убедительность и лаконичность публичной защиты	**баллы**
• Тема и содержание проекта полностью раскрыты, содержание выступления даёт четкое представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; лаконизм.	3
• Тема и содержание проекта в целом раскрыты, содержание выступления даёт частичное представление о проекте; присутствует культура речи, допускаются отдельные ошибки.	2
• Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, присутствуют существенные речевые ошибки.	1
***8.*Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения**	**баллы**
• Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
• Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
• Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
9. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и характер взаимодействия с аудиторией	баллы
• Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
• Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
• Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Общее количество баллов	

Дата защиты :_____ Председатель комиссии

Члены комиссии:

Приложение 4

Шкала перевода первичного балла за выполнение ИИП в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-10 проект подлежит переделке или доработке	11-17	18-22	23-27

Приложение 5

Протокол публичной защиты итоговых индивидуальных проектов

№	*ФИО*	*Название проекта*	*Первичный балл*	*Итоговая отметка*

Не допущены до защиты____

Дата защиты :________________ Председатель комиссии

Члены комиссии: