



Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий

Сборник методических рекомендаций

Технологические карты уроков

Выпуск четвёртый



Санкт-Петербург

2016

Главный редактор: Тумалева Елена Андреевна, доцент кафедры информатизации образования факультета информационных технологий РГПУ им. А.И.Герцена.

Редакционная группа:

Винокурова О.Л., директор ГБОУ лицей № 470

Воронова М.Н., заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 470

Казакова Т.В., учитель русского языка и литературы

Вышина И.И., учитель английского языка

Евстифеева А.М., учитель русского языка и литературы

Сенькова Л.П., учитель истории и обществознания

Чуркина Н.В., учитель английского языка

Ковалевская И.П., учитель математики

Сборник посвящен современным ИКТ-образовательным технологиям. Идея использования потенциала ИКТ-насыщенной среды как области межсистемных (межпредметных) отношений, для достижения метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС лежит в основе образовательных программ лицей № 470. Генеральная цель - создание благоприятных (опережающих) условий для успешного формирования универсальных учебных действий учащихся в развивающейся ИКТ-насыщенной информационной среде.

В сборнике рассматривается сущность педагогических технологий, их классификация, а также практический опыт применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Сборник предназначен для руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров, методистов, педагогов.

Материалы сборника опубликованы на сайте ГБОУ лицей № 470



Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий

Генеральная цель инновационного проекта - создание благоприятных (опережающих) условий для успешного формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы в развивающейся ИКТ-насыщенной информационной среде.

В рамках реализации проекта предстоит решить следующие задачи:

1. Исследовать возможности использования ИКТ-насыщенной среды для реализации ФГОС и создать условия для реализации ФГОС начальной школы в условиях использования ИКТ.
2. Формировать универсальные учебные действия учащихся на основе широкого использования ЭОР (электронных образовательных ресурсов) и активизировать деятельность учителей по использованию компьютерных технологий, что позволит максимально выявить индивидуальные способности учащихся, реализовать их творческий потенциал, подготовить к продуктивному обучению в основной школе.
3. Разработать систему здоровьесберегающей деятельности в ИКТ-насыщенной среде.
4. Создать систему «внутрифирменной» подготовки и переподготовки учителей в области использования ИКТ-насыщенной среды в начальной школе.
5. Содействовать процессу развития высокотехнологичной информационно-образовательной среды лицейского комплекса.

Работа нацелена на обеспечение формирования системы УУД (универсальных учебных действий) в современной информационной образовательной среде. Осуществление ОЭР предполагает апробацию моделей информационно-насыщенной среды лицея № 470 в учебной и внеучебной деятельности.

195220

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

УЛ. БУТЛЕРОВА, 22



535-0794



535-0826

gymn470@spb.edu.ru

www.gymn470.spb.ru

Учение через деятельность.

Д.Дьюи

Роль педагогических образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов






В основе развития УУД в основной школе, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, что соответствует требованиям новых стандартов (ФГОС). В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе по самостоятельному добыванию знаний и работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли детей в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Универсальные технологии деятельностного типа

Учителя и заказчики образования (учащиеся и их родители) видят современный урок следующим:

1. Урок должен быть проблемным и развивающим. К новым образовательным целям относят те, которые формулируют сами учащиеся.
2. Урок, на котором должны учитываться уровень возможностей учащихся, их стремления и даже их настроение и состояние.
3. Урок должен быть познавательным, интересным, нетрудным, на уроке не нужно всё время делать одно и то же, то есть урок должен быть разнообразным.
4. Урок должен быть таким, на котором учитель и ученик свободно общаются, где учащийся чувствует себя уверенно.
5. Минимум репродукции и максимум творчества. Это урок экономии времени и здоровьесбережения.

Учителя постепенно осваивают технологии проведения уроков, реализующих требования системно - деятельностного подхода. Уже сегодня учитель, используя возможности традиционного урока, может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности во время образовательного процесса. Учитель должен реализовать разработанные наукой и практикой инновационные технологии, среди которых можно выделить универсальные педагогические технологии:

-  технология проблемного диалога;
-  технология продуктивного чтения;
-  технология проектной деятельности;
-  технология критического мышления;
-  технология оценивания учебных достижений.

Особенности данных технологий:

- ❖ **Проблемно-диалогическая технология** даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала нужно выполнить две задачи: уметь постановить (выделить) учебную проблему и найти (освоить) поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Проблемно – диалогическая технология (1999 г.): урок начинается с проверки домашнего задания, актуализации знаний по теме урока, а затем учитель призывает к внимательному слушанию, освоению нового материала. Завершается изучение темы закреплением через вопросы

репродуктивного характера, так как на продуктивные задания времени не остается. В данной технологии урок начинается с совместного определения проблемы, которая решается посредством открытия нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

- ❖ **Технология продуктивного чтения:** соблюдение этапов с определенным набором действий учащегося. Последний этап – создание учебного продукта.
- ❖ **Метод проектов** через последовательность действий учителя и учащихся. Итог – публичная защита продукта.
- ❖ Подробнее остановимся на **технологии критического мышления**. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



Структуру применения данной технологии в отличие от предыдущих называют не этапами, а фазами, а содержание реализуется приемами и стратегией. Среди современных приемов следует выделить следующие: кластер, инсерт, синквейн. Реализация приемов технологии критического мышления независимо от образовательной области актуальна для учащихся, так как кластер – это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом

объекте, помогает развивать память. В результате «инсерта» развиваются умения смыслового чтения («инсерт»). Синквейн позволяет ученикам делать выводы, то есть знания и полученная информация обобщаются, и это позволяет ученикам делать самостоятельные выводы и умозаключения. Положительный эффект состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие интеллектуальных умений сравнивать, классифицировать, систематизировать, т.е. **формируются универсальные учебные действия**.

Использование методов деятельностного обучения актуально и для самого учителя:

- в теоретическом плане: пополнение теоретических знаний по использованию элементов мыследеятельностной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса;
- в познавательном плане: формирование нового взгляда на знания, умения и способности своих учеников;
- в практическом плане: развитие компетенций учителя в области работы с элементами мыследеятельностной педагогики на уроках и во внеурочное время, нестандартное отношение к организации образовательного процесса.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников,
- организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;



- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (секций, кружков, элективов и дополнительных занятий):

- ✓ «Тайны русского языка»
- ✓ «В мире математики»
- ✓ «Английский разговорный»
- ✓ «В мире мудрости»
- ✓

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают



учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД, необходимых для дальнейшей социализации учащегося. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению), что способствует достижению **регулятивных метапредметных результатов**:
 - определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
 - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
 - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.



Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать **познавательные универсальные учебные действия**:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.



Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта

способствуют формированию **метапредметных коммуникативных умений**:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, менять эти роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Проектная технология

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень **регулятивных** учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Учебно-исследовательскую и проектную деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, ученики овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- ✚ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- ✚ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- ✚ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на
- ✚ взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- ✚ раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,
- формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то предметной области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.



При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации

совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестах, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, стремление вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я

собираюсь делать этот проект, с какой целью его выполняю?» Ответив на эти вопросы, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. При этом необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок-инсценировка, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой



работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся.

Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование. При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.



Использованные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах./ Под науч. Ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.

Интернет-источники: <http://xn--7-ctb0bl0b.xn--p1ai/pedsov/2014-04-05/novaya-zapis-5>

ГБОУ лицей № 470

Технологические карты уроков

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений

(универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

В широком значении термин “**универсальные учебные действия**” означает **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Современный учебный процесс отражается в технологической карте урока.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. **Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.**

Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый “**деятельностный подход**” в обучении.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
-

Этапы работы над технологической картой.

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлекссию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Технологическая карта (примерная структура)

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока.				
Рефлексия				
Домашнее задание				

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

<p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 	<p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. § с целью подготовки к контрольному уроку § с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
<p>2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p>	<p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап.

<p>1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление § в знакомой ситуации (типовые) § в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>
<p>5. Структура урока контроля знаний и умений 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков. 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>7. Структура комбинированного урока. 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	

Самоанализ урока по ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

26 января 2016 года в ГБОУ лицей № 470 состоялся День открытых уроков в рамках РОЭП по теме: «Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий»

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока. Класс
1	Кубышева Татьяна Ивановна	Английский язык	Урок в 4 классе: “Место, где мы живем” (“The Place We Live In”)
2	Вышина Ирина Игоревна	Английский язык	Современный урок в условиях ФГОС «Компьютеры в нашей жизни» в 6 А классе
3	Евстифеева Анастасия Михайловна	Русский язык и литература	Интерактивный урок в 5 В классе: «Как стать миллионером»
4	Яблокова Наталья Леонидовна	Русский язык и литература	Урок в 8 Б классе «Стихотворная речь»
5	Рачицкая Ольга Александровна	математика	Урок систематизации и обобщения в 5 Б классе «Обыкновенные дроби»
6	Ковалевская Ирина Петровна	геометрия	Признаки подобия треугольников. Решение задач.
7	Белоусова Анстасия Робертовна	История СПб	Урок в 5 А классе «Зарождение демократии в Афинах.»
8	Багерман Александр Яковлевич	История	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
9	Петухова Елизавета Олеговна	Информатика	Урок в 6 В классе «Подготовка графических материалов для презентации»
10	Миллер Лина Львовна	Информатика	Урок по программированию в 9 классе



Технологическая карта урока в 6 А классе
Учебный предмет: английский язык
Учитель: Вышина Ирина Игоревна

Дата: 26 января 2016 года. Урок проходил в классе с высоким уровнем подготовки. Тема урока: Компьютеры в нашей жизни.

Большое значение уделялось развитию у учащихся навыков разумного использования современных технологий и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. особое внимание было направлено на развитие у учащихся навыков исследовательской работы в группах и представление результатов деятельности в виде устного выступления.

Тема: Компьютеры в нашей жизни	Тип: урок комплексного применения знаний, поисково-проблемный урок	
<p>Задачи: Образовательные: Актуализирование употребления изученной лексики по теме; формирование практических умений использовать полученные знания; освоение новых лексических единиц по всем видам речевой деятельности по теме « Компьютеры в нашей жизни»; осуществление монологического высказывания по теме.</p> <p>Развивающие: Развитие всех навыков и умений во всех видах речевой деятельности; Обогащение словарного запаса учащихся; Развитие аналитических способностей учащихся, памяти; Развитие умений применять изученную лексику по теме, составлять связное высказывание по теме; Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий; Развитие навыков исследовательской работы.</p> <p>Воспитательные: Воспитание стремления применять новое знание на практике; Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке; Воспитание положительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья Создание условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через организацию групповой и фронтальной работы.</p>		
Планируемые результаты:		
<p>Предметные - уметь применять полученные знания при выполнении исследовательской работы; - совершенствовать навыки аудирования и устной речи; - осуществлять монологическое высказывание по теме</p>	<p>Метапредметные Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ; - уметь планировать, координировать и контролировать свою деятельность; -Развитие ИКТ-компетенции; - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать в парах и индивидуально</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; -Умение анализировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; -умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные -Пополнять объем лексикона за счет усвоения новых лексических единиц; -Быть способным к самооценке; -Формирование коммуникативной компетенции; -Формирование общекультурной и этнической идентичности; -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; -Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - уметь взаимодействовать в группах; - уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь задавать вопросы; - воспитывать уважительное отношение к мнению других; - уметь владеть различными формами коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ 	
Межпредметные связи: ОБЖ, информатика, работа с терминологией		
Ресурсы урока		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа. Английский язык: 6 класс: Рабочая программа для общеобразовательных учреждений Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений "Enjoy English" Презентации в программе Power Point Мультимедийные средства обучения британских издательств Большой словарь английского языка Active Longman Dictionary</p>		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности ученика	
Организационный этап		
Приветствие. Проверка готовности. Учитель мотивирует учащихся на формирование цели урока. Просит выдвинуть предположения о теме урока, ориентируясь на предложенный материал.	Взаимодействуют с учителем, определяют со своей точкой зрения. Самостоятельно формулируют тему и цель урока.	
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся		
<p>Помогает учащимся продемонстрировать результаты исследовательских работ, проведённых в группах.</p> <p>Активирует учащихся на коммуникативное взаимодействие путём обсуждения результатов исследовательских работ в виде «вопросы-ответы».</p>	<p>Учащиеся представляют результаты исследовательских работ, проведенных самостоятельно по группам. Показывают навыки работы по использованию различных источников информации. Осуществляют демонстрацию навыков синтеза, обобщения информации и установления причинно-следственных связей в изучаемой теме, а также умение логично строить собственные выводы и устное высказывание по объекту исследования.</p> <p>Взаимодействуют с одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Выделяют необходимую информацию и дополняют её, используя пространственное мышление. Осознанно стоят высказывание в устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнёрам.</p>	
Мотивация учебной деятельности учащихся		
Помогает учащимся показать знания лексических единиц по теме урока, приобретённые ранее. Организует самостоятельную работу по изучению лексики с использованием словаря.	<p>Показывают умения выражать свои мысли вслух и воспринимать ответы на слух. Включаются в самостоятельную работу по поиску информации .</p> <p>Читают текст, выделяют ключевые понятия.</p>	

<p>Дает задание прочитать текст и выделить ключевые понятия. Создает условия для индивидуальной работы.</p> <p>Развитие устной речи. На основе предложенного материала задает вопросы.</p> <p>Дает задание по аудированию. Объясняет возможные трудности и способы их решения. Предлагает учащимся выделить необходимую информацию и заполнить недостающую информацию в тексте. Предлагает обсудить полученную информацию.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время ответов на вопросы во фронтальном режиме. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют её. Обсуждают полученную информацию с учителем.</p>
--	--

Подведение итогов (рефлексия, итог, выбор домашнего задания, оценивание)

<p>Организует рефлексию настроения и эмоционального состояния учащихся путём использования смайликов трёх видов.</p> <p>Организует повторение понятийного аппарата.</p> <p>Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия, причины успеха/неуспеха. Слушает учащихся по поводу домашнего задания, корректирует, если возникает необходимость.</p> <p>Помогает выбрать тот объём домашнего задания, который учащиеся в состоянии выполнить. Предлагают поставить себе отметку за урок и обсудить с другими учащимися правильность самооценивания.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время рефлексии.</p> <p>Формулируют собственное мнение. Понимают причины успеха/неуспеха. Определяют вид и объём домашней работы.</p> <p>Оценивают результаты достигнутого на уроке.</p> <div data-bbox="699 1070 1264 1489" data-label="Image"> </div>
--	--

Дополнительный материал: аудиоматериалы по теме

Диагностика достижения планируемых результатов, домашнее задание: Изучить схему из упражнения по аудированию. Подготовить пошаговую инструкцию по пользованию устройством по выбору.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности: начать подготовку написания инструкции.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Технологическая карта урока 4 классе
Английский язык
Учитель Кубышева Татьяна Ивановна

Тема: Место, где мы живём		Тип: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
<p>Задачи урока</p> <p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация изученных лексических единиц и речевых образцов; • формирование лингвистической, тематической компетенции • развитие коммуникативных умений и навыков. <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и ассоциативного мышления, умения систематизировать и обобщать полученные знания. • развитие умения наблюдать, анализировать и сравнивать • развитие познавательной активности в выборе лексических единиц согласно их значению;;; <p><u>Воспитывающая.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к английскому языку. • формирование культуры межличностного и межкультурного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. • формирование умения вести учебный диалог 		
Планируемые результаты:		
<p>Предметные умения</p> <p>-формирование практических умений использовать полученные знания;</p> <p>-закрепление лексических единиц по данной теме во всех видах речевой деятельности</p> <p>-умение строить монологическое высказывание по теме.</p> <p>-совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p>	<p>Метапредметные</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- уметь контролировать и оценивать свою деятельность</p> <p>-формировать культуру речевого общения, речевого этикета</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-уметь определять лексическое значение в соответствии с заданным образцом и по алгоритму;</p> <p>-осваивать разные способы речевого общения.</p> <p>--уметь планировать и координировать свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> ----</p> <p>- Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>-Умение выделять различные признаки и делать выводы;</p> <p>- Умение анализировать, строить логическое рассуждение;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> .</p> <p>Умение обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Умение слушать собеседника и задавать вопросы</p> <p>-Осуществлять</p>	<p>Личностные:</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p>

	взаимоконтроль и взаимопомощь.	
Межпредметные связи: технология, искусство, информатика		
Образовательные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> • «Английский язык» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. • Методическое руководство к учебнику – И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2013 • «Английский язык» книга для учителя для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013 		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности ученика
Актуализация необходимых знаний		
Предлагает вспомнить английские пословицы по теме «Дом» Предлагает посмотреть видеоролик «Пчела в доме» и вспомнить названия комнат и предметов мебели На примере разговора в видеоролике даёт задание вспомнить о разнице употребления оборота There is – There are в единственном и во множественном числе	Вспоминают пословицы, связанные с темой «Дом» Называют слова, относящиеся к теме «Место, где мы живём» На примере разговора в видеоролике объясняют особенности употребления оборота There is – There are в единственном и множественном числе Самостоятельно формулируют тему урока.	
Мотивация познавательной деятельности		
Руководит работой учащихся по поиску лишнего слова в группе слов (раздаточный материал №1) Даёт задание распределить слова, обозначающих названия предметов мебели, по соответствующим им названиям комнат Упражнение на интерактивной доске. Организует работу в парах по разгадыванию кроссворда . Организует проверку кроссвордов друг другом, сверяя с ответами на доске (раздаточный материал №3, слайд презентации)	Осуществляют поиск лишнего слова и объясняют, на чём основан их выбор (раздаточный материал №1) Осуществляют распределение слов, обозначающих названия предметов мебели по соответствующим им колонкам (раздаточный материал №2) Опираясь на полученную таблицу, составляют предложения. Упражнение выполняют на интерактивной доске, расставляя предметы мебели по комнатам и комментируя каждое действие, используя грамматическую структуру There is – There are В парах читают описание предмета, обсуждают и записывают ответы в шаблон кроссворда, затем проверяют друг друга, обменявшись работами и сверяя с правильными ответами на доске (раздаточный материал №3)	
Применение знаний и умений в новой ситуации		
Организует работу по нахождению различий на двух картинках Упражнение выполняется на интерактивной доске	Учащиеся рассматривают картинки с изображением двух комнат и находят различия в них. Отмечают маркером на интерактивной доске найденные различия. Составляют предложения (устно), описывая найденные различия в комнатах,	

<p>Предлагает вспомнить предлоги места и, посмотрев видеофрагмент «Где Элвин?», ответить на вопрос: Где Элвин</p> <p>Даёт задание выбрать и вставить в предложения подходящий предлог. Организует проверку, показывая верные ответы (Слайд презентации)</p> <p>Организует игру «Найди игрушку», цель которой закрепить грамматические структуры и активизировать лексику по теме и применить полученные знания в новой ситуации</p> <p>Организует проектную работу «Дизайнерское бюро», разделив класс на группы, раздаёт предварительно заготовленные листы ватмана и картинки с изображением мебели. Даёт задание расставить мебель в квартире.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопрос: Где Элвин?</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение на множественный выбор, обводя один из трёх предложенных предлогов, затем проверяют свои ответы</p> <p>Один из учащихся загадывает, где он спрячет игрушку. Весь класс пытается угадать, задавая общие вопросы, употребляя предлоги места и названия комнат и предметов мебели</p> <p>Учащиеся на листе ватмана расставляют мебель в комнате, обсуждая, что куда поставить, затем выбирают одного учащегося из своей группы, который выступает в роли ведущего дизайнера и «защищает» свой проект</p>	
Подведение итогов. Рефлексия.		
<p>Предлагает учащимся ответить вопросы по теме урока: С помощью какой грамматической структуры можно рассказать, что предмет располагается в том или ином месте? Отличается ли этот оборот в единственном и множественном числе? Какие слова помогают нам рассказать о местоположении предмета?</p> <p>Предлагает учащимся закончить следующие высказывания: Сегодня я узнал.... Было интересно.... Было трудно.... Я научился... У меня получилось...</p> <p>Учитель выясняет, насколько комфортно было учащимся в эмоциональном плане, предложив оценить своё настроение одним из трех смайликов (весёлым, грустным, спокойным)</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы</p> <p>Заканчивают предложенные фразы</p> <p>Выбирают один из предложенных смайликов</p>	
<p>Дополнительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcome 3 DVD Video PAL Автор: Elizabeth Gray, Virginia Evans, Terry Wilson, Evan Nathan ISBN: 9785090240895 Издательство: Express Publishing • Авторская презентация, выполненная в программе «PowerPoint 2010»; • Авторские упражнения, созданные на интерактивной доске 		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов, домашнее задание: составить рассказ «Моя квартира» по собственному рисунку своей квартиры</p>		
<p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности: нарисовать картину «Моя квартира»</p>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Технологическая карта урока в 5 классе
Русский язык и литература
Учитель Евстифеева Анастасия Михайловна

Тема: Интерактивный урок «Как стать миллионером?».		Тип: урок комплексного применения знаний и умений
<p>Задачи: Образовательные: Научить работать с презентацией игры, созданной в программе PowerPoint Актуализировать знания учащихся о русском языке и литературе Учить работать с заданиями, сформулированными в тестовой форме</p> <p>Развивающие: Развивать познавательную активность Развивать аналитические способности учащихся, память; Содействовать развитию речевых навыков детей. Обогащать словарный запас учащихся; Развивать чувство юмора</p> <p>Воспитательные: Воспитывать стремление применять новое знание на практике; Прививать любовь к русскому и родному языку и литературе, учить видеть их красоту и сложность Создать условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через организацию индивидуальной, парной и фронтальной работы. Способствовать воспитанию устойчивого познавательно интереса к предмету Формировать желание читать художественные и научно-популярные книги</p>		
Планируемые результаты:		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять свои знания о русском языке и литературе в непривычной обстановке; - уметь читать и понимать вопросы, сформулированные в тестовой форме; - совершенствовать технику чтения - расширять словарный запас. 	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - уметь планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться программой PowerPoint - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках русского языка и литературы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - уметь взаимодействовать в парах и в группах; - уметь взять на себя роль ведущего игры; - уметь пользоваться речевым этикетом; - уметь попросить помощи одноклассников и взрослых в случае затруднения и правильно воспользоваться ею. 	<p>Личностные</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Быть способным к адекватной самооценке. Уметь выстраивать стратегию своих ответов и использования помощи других участников игры так, чтобы добиваться наибольшей результативности. Уметь анализировать свою стратегию игры, искать способы ее улучшения. Уметь сдерживать свои эмоции, достойно проигрывать, уважительно относиться к товарищам (радоваться победе, поддерживать в случае проигрыша) Развивать свое чувство юмора. Уметь отвечать за свой выбор.</p>
Межпредметные связи: литература, работа с терминологией		
<p>Ресурсы урока Авторы программы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / Сост. Т.Н.Трунцева.- М. ВАКО, 2013-09-02</p>		

<p>Учебник: Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос. и др.; под ред. М.М Разумовской, П.А Леканта. – 16 изд. Стереотип.- М.: Дрофа.2015</p> <p>Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Идея – телевизионная версия игры «Как стать миллионером?»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизионная игра «Как стать миллионером?» (1 канал ТВ) 2. Интернет-версия игры «О, счастливчик!» 3. Вопросы конкурса «Русский медвежонок» 2002-2014 гг. 4. Различные викторины, конкурсы. 5. Самостоятельные разработки по аналогии <p>ПК, презентация в программе PowerPoint</p> <p>Мультимедийный проектор, мобильные телефоны (для «звонка другу»)</p> <p>Возможно обращение к присутствующим на открытом уроке экспертам и методистам</p>	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности ученика
Мотивация познавательной деятельности	
<p>Включает презентацию.</p> <p>Еще раз предупреждает, что наградой участника являются не деньги, а восхищенные взгляды зрителей.</p> <p>Предупреждает, что руки на сегодня поднимать не следует: игрок должен справиться и заданием сам.</p> <p>Предупреждает, что все изучают «тонкости» работы с презентацией.</p>	<p>Обсуждают награду, в случае несогласия в игре не участвуют.</p> <p>Зрители должны быть готовы в любой момент оказать помощь игроку, но только если их попросят.</p> <p>Все учатся быть ведущими (игру после окончания урока можно скачать на флэш-карту и провести дома с друзьями и родителями).</p>
Актуализация необходимых знаний	
<p>Предлагает вспомнить условия участия в игре.</p> <p>Объясняет правила.</p>	<p>Слушают и задают вопросы в случае сомнения</p> <p>Думают, какую стратегию поведения использовать.</p>
Организация познавательной деятельности	
<p>Ведет игру с первым участником, показывая остальным, как работать с презентацией, объясняя ход игры.</p> <p>Оказывает помощь в случае затруднений.</p> <p>Дает подсказку «50 на 50»</p>	<p>Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах.</p> <p>Отвечает на вопросы предварительного тура.</p> <p>Понимает вопросы игры и отвечает на них..</p> <p>Если неуверен в правильности ответа и считает это необходимым, то выбирает вид подсказки: «50 на 50», «помощь зала», «помощь друга» или «помощь друга».</p> <p>Решает, принимать или не принимать оказанную помощь.</p> <p>Решает, рисковать или забрать выигрыш.</p> <p>Заканчивает игру принимает ее результат, анализирует выбранную стратегию, дает советы следующему игроку.</p> <p>Первый игрок становится ведущим для второго.</p> <p>Ведет игру, читает вопросы, подбадривает одноклассника.</p> <p>Дает советы следующему ведущему.</p> <p>Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах.</p> <p>Отвечает на вопросы предварительного тура.</p> <p>Понимает вопросы игры и отвечает на них.</p> <p>Заканчивает игру, принимает ее результат, анализирует выбранную</p>

	<p>Второй игрок становится ведущим для третьего. Ведет игру, читает вопросы, подбадривает одноклассника. Дает советы следующему ведущему.</p>	<p>стратегию, дает советы следующему игроку. Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах. Отвечает на вопросы предварительного тура. Понимает вопросы игры и отвечает на них. Заканчивает игру, принимает ее результат, анализирует выбранную стратегию, дает советы следующему игроку.</p>
	<p>Третий игрок становится ведущим для четвертого. Ведет игру, читает вопросы, подбадривает одноклассника. Дает советы следующему ведущему.</p>	<p>Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах. Отвечает на вопросы предварительного тура. Понимает вопросы игры и отвечает на них. Заканчивает игру, принимает ее результат, анализирует выбранную стратегию, дает советы следующему игроку.</p>
<p>Четвертый игрок становится ведущим для пятого. Ведет игру, читает вопросы, подбадривает одноклассника. Дает советы следующему ведущему.</p>	<p>Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах. Отвечает на вопросы предварительного тура. Понимает вопросы игры и отвечает на них. Заканчивает игру, принимает ее результат, анализирует выбранную стратегию, дает советы следующему игроку.</p>	
<p>Пятый игрок становится ведущим для шестого. Ведет игру, читает вопросы, подбадривает одноклассника. Дает советы одноклассникам.</p>	<p>Представляет свою проектную работу, рассказывает о своих читательских интересах. Отвечает на вопросы предварительного тура. Понимает вопросы игры и отвечает на них. Заканчивает игру, принимает ее результат, анализирует выбранную стратегию, дает советы всем одноклассникам, которые будут играть дома с друзьями.</p>	
<p>Подведение итогов</p>		

<p>Подводит итоги игры, спрашивает, довольны ли участники результатами (рефлексия) Объявляет следующий конкурс «Я придумал книгу», сообщает о новой игре. Если остается свободное время, показывает работы шестиклассников-победителей.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями. Оценивают достигнутые результаты. Оценивают свой уровень начитанности, делают выводы на будущее. Задают уточняющие вопросы, делятся задумками с одноклассниками. Смотрят презентации, оценивают их, фиксируют свои появляющиеся идеи, задают уточняющие вопросы.</p>	
<p>Дополнительный материал: творческие проекты учащихся ба класса.</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов, домашнее задание: подготовить 4 вопроса для будущей игры, правильные и неправильные ответы.</p>		
<p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности: скачать игру на флэш-карты, провести их дома с друзьями или родителями. Начать работать над проектом «Я придумал книгу». Усовершенствовать мою презентацию (продумать кадры предварительной игры, улучшить дизайн и п.т.)</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>

Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения.

Технологическая карта урока

Тема урока: Урок комплексного применения знаний и умений по теме: "Обыкновенные дроби"

Предмет: математика.

Класс: 5.

Автор урока: Рачицкая Ольга Александровна, учитель математики.

Методическая информация

Методологическая база:

1) УМК: – Математика. 5 класс / Н.Я Виленкин, В. И. Жохов, А.С Чесноков.- М: Мнемозина, 2012-... 2) интернет — источники:

<http://files.school-collection.edu.ru>

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цель урока: Формирование осознанного усвоения и восприятия учащимися понятий обыкновенной дроби, правильных и неправильных дробей, умения различать правильные и неправильные дроби, умения сравнивать дроби, решать 3 вида задач на дроби.

Образовательная цель: (формирование познавательных УУД) Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) обобщение и систематизация учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения, формирование образовательной компетентности.

Развивающая цель: (формирование регулятивных УУД) развивать у учащихся познавательный интерес, культуру речи, активизировать внимание, память.

Воспитательная цель: (формирование коммуникативных и личностных УУД) обучать умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; воспитание настойчивости в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда; аккуратность ведения записей; умения оценивать собственную деятельность.

Формы работы учащихся: индивидуальная и фронтальная работа

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку по теме «Обыкновенные дроби», дидактический раздаточный материал, оценочные листы.

Структура урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	Организационный этап.	Приветствует учащихся, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей, настрой учащихся на продуктивную работу.	Ученики настраиваются на работу.	1		Способность выбирать средства для своего поведения.	Умение слушать.	Умение выделять нравственный аспект поведения.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Сообщение темы. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Слушают учителя, стараются сформулировать цель урока.	1	Выделение и формулирование познавательной цели	Целеполагание, организация своей учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.
3	Актуализация знаний.	Учитель активизирует устную работу; дает практический модуль в виде демонстрации на экран, следит, чтобы ученики говорили свой ответ, после поднятия руки	Выполняют устные задания, отвечая на вопросы учителя	7	Умение анализировать, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию.	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Умение проговаривать последовательность действий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками

4	Закрепление знаний в знакомой ситуации	Учитель предлагает задание №1, в котором требуется произвести сравнение дробей, организует работу по применению правила сравнения дробей, помогает составить соответствие между дробями и буквами, выводит историческую справку на экран	Учащиеся работают в тетрадях. Учатся применять правила в процессе индивидуальной работы. Формулируют правила. Комментируют правильные, исправляют неверные ответы. Самопроверка.	7	Структурированные собственные знания.	Самоопределение. Способность выполнять действие по заданному правилу. Способность начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Готовность к преодолению трудностей (в ситуации затруднения регулируют свою деятельность).	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)	Проявление терпения и аккуратности. Умение осваивать новые виды деятельности.
5	Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель дает задание №2. Учитель предлагает решить задания, записанные на выданном листе, объясняет, в каком виде работа будет проверяться, следит, чтобы учащиеся работали индивидуально. Затем проводит обсуждение решения сложных заданий.	Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают определение правильной и неправильной дроби, краткие решения записывают в тетрадь, а ответы записывают на лист в выделенную графу и сдают лист учителю, по тетради сверяют ответы, записанные на доске.	7	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Самостоятельное составление плана выполнения задания. Элемент волевой саморегуляции. Умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов в самооценке и с отметкой учителя) В ситуации затруднения регулируют свою деятельность.	Самоопределение с целью получения наивысшего результата.	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.

6	Физкульт минутка	Учитель объясняет, что выполняя умственную работу необходимо снять напряжение и предлагает сделать физкультминутку.	Ученики делают несложные упражнения .	1		Элемент волевой саморегуляции (осознание ценности здоровья).		Осознание ценности здоровья.
7	Закрепление знаний	Учитель дает задание №3 (Задача) Направляющими вопросами учитель помогает разобраться, какие типы задач есть в тексте.	Учащиеся с помощью учителя вспоминают , как решать основные задачи на дроби и оформляют решение в тетради.	8	Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепочку рассуждений.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата .	Умение правильно выражать свои мысли. Умение слушать и вступать в диалог, коллективное обсуждение проблем (при необходимости).	Проявление терпения и аккуратности, Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
8	Проверка понимания	Учитель предлагает задание, которое состоит из нескольких задач и задает вопросы: 1) Приведите пример задачи, в которой надо найти дробь от числа. 2)В тетради выпишите номера тех задач, в которых требуется найти число по значению его дроби. 3) Решить по одной задаче каждого вида. Учитель руководит работой учащихся, проверяет умение решать задачи на дроби.	Учащиеся самостоятельно выполняют задание, отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь, которую потом сдают.	10	Анализируют содержание (текст) задач. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения , выстраивается последовательность конкретных действий.	Способность начинать и заканчивать свои действия в нужный момент .	Самоопределение с целью получения наивысшего результата.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности.
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель направляющими вопросами узнает, какие вопросы были затронуты на	Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи.	2	Рефлексия, контроль и оценка	Оценка — выделение и осознание обучающими	Умение с достаточной полнотой и точностью	Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха

		уроке, что повторили, предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке.	Проводят самооценку результатов своей деятельности и и деятельность и всего класса, сдают листы самооценивания		процесса и результатов деятельности.	мися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов в работы.	выражать свои мысли.	(неуспеха).
10	Домашнее задание	Сообщает домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник.	1				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОК 34. ЗАРОЖДЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В АФИНАХ
УЧИТЕЛЬ БЕЛОУСОВА АНАСТАСИЯ РОБЕРТОВНА

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с особенностями общественно-политического устройства Афинского полиса периода правления аристократии; содействовать развитию умений анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ; создать условия для формирования представлений о реформах Солона как зарождении демократических порядков в Афинах; способствовать ознакомлению с реформами Клисфена, развитию умения характеризовать их
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование
Планируемые результаты (предметные)	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
Основное содержание темы, понятия и термины	Местоположение Афинского полиса. Утверждение демократии. Реформы Солона (594 г. до н. э.). Реформы Клисфена (509 г. до н. э.). Демос, демократия, архонт, Народное собрание, граждане, аристократия, долговое рабство
Образовательные ресурсы	Учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2015. 303 с. Мультимедийная презентация. Интерактивная схема акрополя в Афинах; раздаточный материал.
Оборудование	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение — Microsoft Word, Power Point. Интернет доступ к сайтам: arbelousova@blogspot.com, prezi.com, learningapps.org

Организационная структура урока

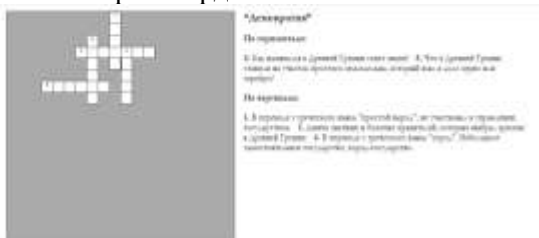
Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристик а основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствую т учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний	Индивидуальный подход к проверке знаний. Фронтальный опрос. Словесный, проблемный. Эвристическая беседа	– Организация работы с раздаточным материалом (более сильные учащиеся получают более сложное задание, более слабые учащиеся получают более простое задание – Приложение 1). А) Соотнести слово и его определение Б) Решить кроссворд – Организация устных ответов учащихся по карточкам – Приложение 2 (более сильные учащиеся получают более сложный вопрос для ответа, более слабые учащиеся получают более простой вопрос для ответа) А) Карточка № 1 «Характерные черты полиса» Б) Карточка № 2 «Занятия древних греков» В) Карточка № 3 «Положение афинского демоса» – Какие законы были «написаны не чернилами, а кровью»?	<i>Повторение определений. Рассказ об афинском полисе, занятиях древних афинян. Объясняют причины бедственного положения крестьян. Характеризуют законы Драконта</i>	Личностные: получают индивидуальные задания, которые помогают в «своем» ритме повторить пройденный материал Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; умеют работать в парах	Перекрестная проверка выполненных заданий. Беседа по вопросам.
III. Постановка учебной задачи	Математический ребус. Сообщение учителя	<i>Организует работу с раздаточным материалом (Приложение 3). Формулирует проблему: – Есть ли связь между демократией</i>	<i>С помощью математических примеров формулируют тему урока, слушают учителя,</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем Познавательные: умеют поставить	

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристик а основных видов деятельности	формируемые УУД	
		в Афинах и демократией в настоящее время?	<i>принимают учебную задачу</i>	учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Состав населения Аттики в конце VII в. до н. э.	Коллективная. Словесный, практический. Рассказ учителя, работа со схемой, беседа	<i>Организует совместное составление схемы на основе рассказа (см. Приложение 4)</i>	<i>Называют и характеризуют население Аттики; составляют схему под руководством учителя</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Составление схем, беседа по вопросам
Требования демоса	Коллективная. Словесный, творческий, исследовательский. Инсценировка, беседа	<i>Говорит, что демос был недоволен властью аристократов. Различия в правах между богатым, но незнатным человеком и аристократом и требованиями верхушки демоса раскрывает с помощью инсценировки. Организует беседу (см. Приложение 5)</i>	<i>Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса: участие в управлении страной, отмена долгов, наделение землей</i>	Познавательные: создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Инсценировка, беседа по вопросам
Реформы Солона (594 г. до н. э.)	Групповая. Словесный, практический, исследовательский. Работа с текстом, документами, беседа	<i>Создает условия для работы с текстом § 30, материалом к уроку, вопросами и заданиями к § 30</i>	<i>Характеризуют личность Солона, его реформы. Осуществляют запись тезисов «Реформы Солона»</i>	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике, дополнительных материалах	Тезисы, беседа по вопросам
Реформы Клисфена (509 г. до н. э.)	Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа	<i>Рассказывает о реформах Клисфена (см. Приложение 6)</i>	<i>Характеризуют деятельность Клисфена</i>	Познавательные: воспринимают на слух рассказ учителя	Беседа по вопросам
V. Закрепление знаний и	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, работа	– Вычеркните то слово на схеме, которое стало лишним после реформ Солона.	<i>Вычеркивают из схемы лишнее слово «должники».</i>	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
способов действий	со схемой	«Трудно в великих делах сразу же всем угодить». Кому угодил Солон? Почему? <i>Предлагает ответить на проблемный вопрос, сформулированный в начале урока</i>	<i>Объясняют значение понятия «демократия», его употребление в Афинах и в настоящее время</i>	следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения	
VI. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. § 30, читать и отвечать на вопросы</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Приложение к уроку:

Решите кроссворд

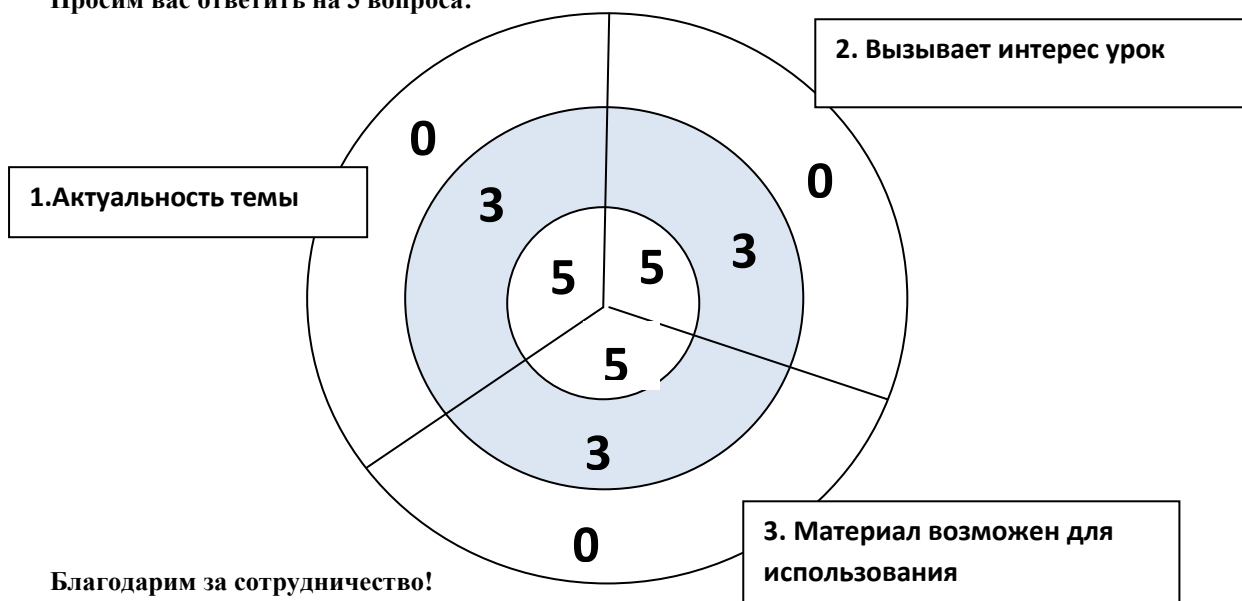


День открытых уроков в рамках РОЭП по теме:

"Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий".

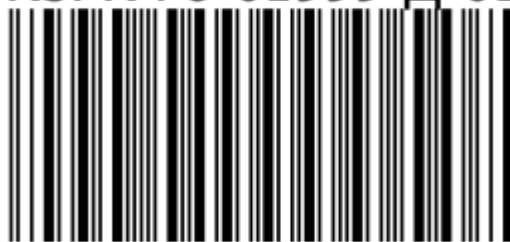
Дата 26.01.16

Просим вас ответить на 3 вопроса:



Всероссийский портал школьной прессы: № #1999

RSPR 78-01999-Д-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru