



Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий

Сборник методических рекомендаций

Технологические карты уроков

Выпуск седьмой



Санкт-Петербург

2016

Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий

*Вечно изобретать, пробовать,
совершенствоваться - вот единственный
курс учительской жизни...
К.Д. Ушинский*

Термин “педагогические программные средства” выбран для обозначения программного продукта учебного назначения, которое может быть создано и освоено с помощью компьютера.

Актуальность темы

Современный мир диктует современные требования, развитие технологий и использование программных средств обучения способствуют улучшению качества преподавания в школе, формируют необходимые качества для современного ученика. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Следовательно, современный учитель, сохранив богатейший опыт российской и советской школы, должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Инновационная идея использования педагогических программных средств связана с ФГОС. Новые стандарты направлены на совершенствование методов обучения, использование в многокомпонентной среде школы (лица) мультимедийных средств для формирования УУД у учащихся. Основная задача: повышение качества обучения, формирование положительной мотивации и изменение организации обучения через сочетание традиционных методов обучения как непосредственного инструмента реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В многокомпонентной образовательной среде должны рационально, уместно и грамотно использоваться ППС, широкие возможности которых должны стать частью современного урока, мультимедиа в такой среде предоставляют большие возможности (текст, звук, видео, анимация и т.д. в интерактивном режиме) для формирования и развития УУД. Необходимо использовать мультимедийные программные средства обучения в образовательном процессе, для этого необходимо разработать систему практических методов и приемов использования мультимедийных ППС для формирования и развития УУД.

Практическая значимость методической системы: определены и апробированы практические методы и приемы использования мультимедиа-технологий при обучении школьным предметам и внеурочной деятельности. Предложены конкретные методы и приемы использования мультимедиа-технологий.

Концепция методической системы:

Методической основой для построения системы являются методические материалы, размещенные на портале «Сеть творческих учителей» (Г. Аствацатуров «Педагогический дизайн мультимедийного урока»; В.Н.Погодин «Конструирование мультимедийного урока»)

Мультимедийная технология обучения – технология, в основе которой лежит активное использование в процессе обучения современных мультимедийных средств (комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.) Урок с использованием мультимедийных средств и построенный на основе мультимедийной технологии получил название «мультимедиа-урок», «мультимедийный урок». В таком уроке в передаче и усвоении учебной информации участвуют новые компоненты: компьютер и программные средства, в которых структурирована учебная информация в текстовом виде, во множестве наглядных изображений в виде схем, рисунков, таблиц, видеофрагментов, снабжённых анимационными и звуковыми эффектами.

Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.

Характерными чертами модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся, технологизации и информатизации процесса обучения. Развитию самоопределения и самореализации личности способствует информатизация учебного процесса, в которой создаются благоприятные условия. На создание таких условий направлен весь образовательный процесс в ГБОУ Лицей № 470. Одним из важнейших компонентов современного образования является применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере. Одной из главных задач обучения является развитие у учащихся познавательной самостоятельности, познавательных интересов, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, творческого отношения к делу, этому способствует использование в учебном процессе педагогических программных средств.

Н.Н. Горлушкина и М. И. Потеев рассматривают педагогические программные средства, как технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Кухтин Д.В. говорит, что педагогические программные средства – это отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины.

Педагогические программные средства – это целостная дидактическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Интернета и ставящая целью обеспечить обучение по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процесса обучения.

Педагогические программные средства являются современным высокоэффективным средством обучения, разработанным с целью облегчения процесса образования и восприятия материала. Это реализуется за счет подачи информации с использованием рисунков, видео-, аудиофрагментов, анимации и т.д.. Использование педагогических программных средств способствует повышению интереса к учебному материалу как способу получения информации, поднимает учебный процесс на уровень достижений современной науки, позволяет улучшить наглядность учебного материала. Сочетание педагогических программных средств и традиционных методов преподавания предмета дают желаемый результат: высокий уровень усвоения фундаментальных вопросов и осознание их практического применения.

Педагогические программные средства создаются и используются для достижения определённых педагогических целей и задач обучения. Они включают в себя:

- ✚ учебный материал, который необходимо усвоить обучаемому;

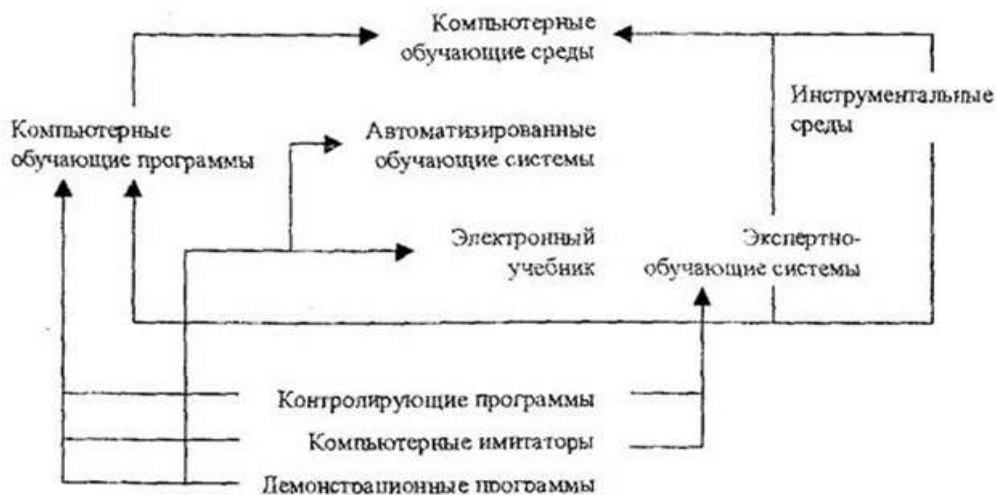
✚ управляющую часть, определяющую последовательность изучения этого учебного материала.

К педагогическим программным средствам относятся:

- ❖ компьютерные учебные среды;
- ❖ компьютерные обучающие программы;
- ❖ автоматизированные обучающие системы;
- ❖ авторские инструментальные среды;
- ❖ электронные учебники;
- ❖ экспертно-обучающие системы;
- ❖ контролирующие программы;
- ❖ компьютерные имитаторы технологического оборудования;
- ❖ демонстрационные программы;
- ❖ обучающие блоки профессиональных программных средств.



Иерархия программных педагогических средств (ППС):



Виды ППС:

- Компьютерная учебная среда (мир) – это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира. Под компьютерной обучающей программой понимается педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение заданной дидактической цели при обучении. Компьютерная обучающая программа – это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение заданной дидактической цели при обучении. Это может быть полный мультимедийный курс дисциплины (предмета).
- Автоматизированная обучающая система (АОС) - это педагогическое программное средство, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.
- Авторская инструментальная среда (АИС) - это педагогическое программное средство, предназначенное для создания педагогических программных средств (например, инструментальная среда COMPUTER, STRATUM) .
- Экспертно-обучающая система (ЭОС)– это педагогическое программное средство, обладающее возможностью «подстройки» под уровень обучающегося, определения количества усвоения им знаний, которое обучающийся способен воспринять, оценивая уровень полученных знаний. Электронный учебник представляет собой совокупность предъявляемых обучающемуся с помощью компьютера информационных страниц (например, учебник по русскому языку под редакцией М.Разумовской, по литературе под редакцией Коровина, в которых есть не только система электронных заданий, но и компьютерный диск для самостоятельного освоения знаний, повторения и выполнения заданий).
- Демонстрационная программа – это педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира (например, программы – путеводители).
- Обучающие блоки профессиональных педагогических программных средств реализуют, например, режим оперативной помощи по использованию программного пакета для оказания помощи тем учащимся, которые в процессе работы столкнулись с трудной ситуацией: либо с незнакомым термином (гlossарии), либо с незнанием приемов выполнения этапов работы с программой.
- Под контролирующей программой понимают педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь (например, оценка знаний).



Электронный учебник Microsoft Word - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Адрес: http://www.100chem1.html

Теоретическая часть

Тест №1. Создание документов

Выберите один правильный ответ. После ответа на все вопросы нажмите кнопку «Готово».

1. Microsoft Word - это:

- текстовый файл
- табличный редактор
- текстовый редактор
- записная книжка

2. Открыть Microsoft Word:

- Мой компьютер → Microsoft Word
- Пуск → Программы → Стандартные → Microsoft Word
- Пуск → Программы → Microsoft Word
- Программа не открывается, открываются только документы

3. Создать документ:

- Файл → [Создать]
- [Иконка]
- Окно → Новое
- Вставка → Документы

4. Открыть документ:

- Окно → Имя файла
- Файл → Открыть как
- Пуск → Программы → Microsoft Word
- Пуск → Документы

5. Закрыть документ:

- [Иконка]
- [Иконка]
- Alt + F4
- [Иконка]

6. Сохранить документ - это:

Практические задания

Анимационные фильмы

Контроль знаний

Тест №1. Создание документов

Тест №2. Набор текста

Тест №3. Форматирование абзаца

Тест №4. Таблицы и рисунки

Тест №5. Добавление таблиц

Тест №6. Списки, колонки, разделы

Тест №7. Письмо, почта

Тест №8. Деловые письма

Глоссарий

[на главную](#)

Мой компьютер

CO.chd - Конструктор молекул

Файл Визуализация Журнал Вид Справка

Старт

Структурная формула молекулы
ПРОСТЕЙШЕГО АРОМАТИЧЕСКОГО
АЛЬДЕГИДА
для продолжения нажмите кнопку
< Продолжить >

Проверить Время 14:0

Продолжить Баллы 0

Ready

Макс. балл 50 Число вопросов 10

Классификация ППС, основные типы

- Тренировочные
- Наставнические
- Проблемного обучения
- Имитационные и моделирующие
- Игровые.

1. Тренировочные программы предназначены для закрепления умения и навыков. Предполагается, что учебный материал уже усвоен, а значит, можно использовать подобные программы для тренировки.

2. Наставнические программы ориентированы на усвоение новых знаний, новых понятий. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвленной программой.

3. Программы, направленные на организацию проблемного обучения, построены в основном на идеях и принципах когнитивной психологии, в них осуществляется не прямое управление деятельностью учащегося.

4. Имитационные и моделирующие: в таких программах в качестве средства обучения используется моделирование. Программа позволяет зафиксировать графический результат текущего имитационного эксперимента, для того чтобы сравнивать его с последующими, полученными при иных значениях параметров моделирования. (Пример



5. В игровых программах в качестве средства обучения используются игры.

Основные блоки ППС:

- Информационно-справочный: он охватывает все основные сведения дисциплины (предмета) или раздела учебного предмета. Он служит для предъявления информации. Рекомендации: текст учебного материала не выводить на экран. А раздать учащимся в бумажном варианте в виде раздаточного материала, сообщения выдавать в краткой форме, а полный текст – только по запросу учеников. Шире использовать структурирование учебного материала, представлять его на экране (по возможности) не текстом, а в виде графиков, схем, таблиц... При необходимости использовать ссылки на учебники, справочники и другие учебные пособия. Исключить однообразие в форме и порядке предъявления информации на уроке.
- Блок управления обучением
- Блок диагностики, включающий контроль знаний и диагностику.

Процесс создания ППС:

- **Педагогический сценарий** детализирует структуру учебного материала и последовательность его изложения.
- **Технологический сценарий** – в нем детализируется технология представления учебного материала.
- **Кодирование** технологического сценария.

ППС ориентированы на активную познавательную деятельность ученика. Для этого процесса характерны диалоговый режим работы программы, исключение малозначимой информации, выделение важной информации, применение разнообразных форм заданий,

вопросов, побуждающих мыслительную деятельность ученика. Педагогические программные средства по русскому языку, литературе и других предметах предлагают разные формы проверки знаний учащихся:

- Закрытое тестирование
- Открытое тестирование
- Соответствие
- Альтернативное.

Все эти тесты делятся на две категории: общедоступные и контрольные. Общедоступные тесты предназначены для многократного использования, предназначены для самостоятельного обучения, для самоподготовки по предмету и самоконтролю. Контрольные тесты доступны для однократного использования, при этом сохраняется протокол выполнения заданий и результат ученика. Данные формы широко используются в лицее при обучении по предметам, особенно экзаменационным предметам. Работая с подобными программами и тестами, были выявлены следующие достоинства:

- Адаптация ко многим требованиям, условиям, уровням предлагаемых заданий;
- Предлагаются разнообразные типы заданий;
- Созданы равные условия и права для учеников, проходящих тестирование;
- Объективность результатов;
- Систематизация умений и знаний;
- Возможность широкого охвата материала;
- Быстрота контроля,
- Исключается возможность негативного воздействия на результаты (настроение, уровень знаний и другие причины, связанные с отношениями ученика и преподавателя);
- Ученики ориентированы на современные технические средства и их использование для процесса обучения.

Недостатки:

- Плохо прослеживаются причинно-следственные связи;
- Отсутствует эмоционально-волевое восприятие
- Существует возможность угадывания правильного ответа;
- Не формируются навыки устной правильной и грамотной речи
- Отсутствие контроля за речью ученика;
- Жесткость контроля и психологическое воздействие при данных трудных условиях;
- Невозможность диагностики навыков общения (коммуникации);
- Невозможность диагностики оригинальности мышления ученика в решении учебных проблем и задач;
- Невозможность диагностики ассоциативного, образного мышления, способности к обучению, желания обучаться и самостоятельно справляться с заданиями;
- Невозможность учета всех случайностей при проведении тестирования



Педагогические программные средства, используемые на уроках истории и обществознания

Лицензионные ОЭР, используемые в преподавании



Комментарий.

1. Электронное издание для средней школы "1С: Образовательная коллекция. История древнего мира. 5 класс" содержит обширные учебные материалы с большим количеством иллюстраций, исторические источники, интерактивные контурные карты, кроссворды по курсу истории древнего мира (5 млн. лет до н.э. - 5 в. н.э.). Электронное издание охватывает все темы по истории древнего мира: История древнего мира. Введение в историю древнего мира. История - наука о прошлом человечества. Первобытный мир. Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима. Главное меню программы представляет собой перечень разделов электронного издания, каждый из которых имеет свое внутреннее строение: Хронология – перечень важных дат. К уроку в школе – дает способы изучения материала. Мой виртуальный музей – самостоятельная работы с диском Проверь себя.- тесты, кроссворды, карты на проверку знаний. Путеводная нить.- Раздел содержит методические рекомендации для учителя. От "А" до "Я" – справочник. Данный диск можно использовать в различных частях и типах уроков. Из этой серии есть диски, с аналогичными разделами за курсы всемирной истории 6, 7 и 8 классов.



2. Хрестоматия объединяет разнообразную информацию по истории России: выдержки из документальных источников, научных статей и научно-популярных очерков, краеведческий материал. Электронное издание включает мощную поисковую систему, редактор рефератов. Содержание диска: Глава I. Рождение Руси.

Глава II. Расцвет Киевской державы.

Глава III. Русь в 1054-1134 гг.

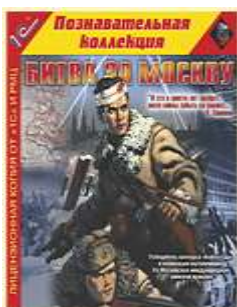
Глава IV. Альтернативы XII - начала XIII в.: Господин Великий Новгород и Владимиро-Суздальская Русь.

Глава V. Русские земли в XIII веке и монгольские завоеватели.

Глава VI. Взгляд из Нижегородской земли времен батыевых и золотоордынских.

Глава VII. Страна Московия в XV-XVI вв.

Хрестоматию можно использовать при изучении и закреплении материала на уроках.



Данный диск посвящен 60-летию одной из важнейших битв Великой Отечественной Войны, когда впервые был нанесен сокрушительный удар немецко-фашистской армии и развеян миф о ее непобедимости. Вы имеете возможность узнать о жизни тех трудных дней и отдать дань памяти поколению того времени. В основу мультимедиа диска положены документальные материалы, которые отражают каждый день с 22 июня 1941 года по 30 апреля 1942 года. С помощью программы можно познакомиться со сводками Совинформбюро, а также официальными документами (приказами и распоряжениями), дневниками, воспоминаниями, письмами, фотографиями, кинохроникой и звуковыми материалами обеих воюющих сторон, картами боевых действий.

Программа предусматривает возможность копирования интересных материалов.

Его можно использовать для развития у учащихся чувства патриотизма и при изучении такого большого материала, как великая отечественная война.



Настоящие электронные пособия "Обществознание. Подготовка к экзамену и экспресс-подготовка к экзамену" представляют собой сборники материалов по курсу Обществознание. Компакт-диски предназначены обучающимся 9–11 классов, а также может быть использован преподавателями в качестве дополнительного материала для проведения занятий.



Эти диски содержат в себе несколько разделов, каждый из которых представляет различные формы и способы изучения курса Обществознание, а также контроля собственных знаний по предмету. Материалы дисков в сжатой и доступной форме раскрывают главные проблемы курса, даются основные понятия и методика работы с ними; предложены схемы, таблицы, опорные конспекты; также включены тесты и задания повышенной сложности.



"Репетитор Кирилла и Мефодия по истории и обществознанию 2012" разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и включают тестовые задания по всему курсам истории и обществознания, а также интерактивные варианты контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2012 г. по истории и обществознанию.

Специально разработанные тестовые задания максимально соответствуют типологии тестовых заданий ЕГЭ 2012, а программная оболочка имитирует реальную сдачу экзаменов.

Учащиеся старших классов и выпускники смогут легко проверить свои знания, выявить и устранить слабые места в понимании предметов школьной программы, повторить и обобщить изученный материал, отработать навыки прохождения тестирования, психологически подготовиться к сдаче экзамена. С "Репетиторами Кирилла и Мефодия" абитуриенты могут:

В данных сборниках собраны тесты, медиаиллюстрации, много различных терминов и понятий, конструкторы тестов.



Педагогические программные средства, используемые на уроках русского языка и литературы

Лицензионные ЭОР

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы в 11 классе.
2. ЕГЭ по русскому языку. ФИПИ.
3. Русский язык. 6 класс. Глагол.
4. Русский язык. Уроки в 8 классе.
5. ЭОР (диски) к каждому учебнику по русскому языку под редакцией М.Разумовской.
6. Д.Гранин. Уроки о доброте.
7. Н.Рубцов. Дорога.

Презентации, созданные Казаковой Т.В.,

учителем русского языка и литературы ГБОУ лицей № 470

1. Уроки по литературе в 9 классе:
 - Обзорный урок по искусству 18 века.
 - Классицизм.
 - М.В.Ломоносов. Жизнь и творчество.
 - А.Радищев. Жизнь и творчество. «Путешествие из Петербурга в Москву»
 - Д.И.Фонвизин.
 - Н.М.Карамзин.
2. Уроки по литературе в 10 классе:
 - Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество.
 - Сонечка Мармеладова. «Вечная Сонечка». Тема греха.
 - Двойничество в творчестве Ф.М.Достоевского.
 - Литературная игра «Автограф».
 - И.С.Тургенев. Жизнь и творчество.
 - «Неотразимая потребность новой жизни» (по роману И.С.Тургенева «Накануне»)
3. Уроки литературы в 11 классе:
 - Серебряный век.
 - Литературные направления в начале 20 века.
 - М.И.Цветаева. Тема любви в лирике.
 - А.А.Ахматова, урок-мастерская.

Презентации,

созданные учениками Казаковой Т.В.

1. Презентации «Петербург Достоевского»:
 - По следам Раскольникова.
 - Петербург Достоевского (фото-отчет)
 - Экскурсия «Петербург Достоевского».
2. Открытый урок, посвященный юбилею В.Г.Распутина (7 класс)
3. Открытый урок по повести Л.Н.Толстого «Детство» (6 класс)
4. Презентации о жизни и творчестве писателей:
 - Ю.Нагибин (6 класс)
 - В.М.Шукшин (7 класс)
 - Д.С.Лихачев (10 класс)
5. Презентация по лирике М.Цветаевой (звук, цвет, анимация).

Преимущества использования ППС в учебном процессе

Казакова Т.В., учитель русского языка и литературы

Использование хорошо развитых ППС в учебном процессе предоставляет ряд новых возможностей и преимуществ как преподавателю, так и обучаемому по сравнению с традиционным способом обучения. **Преподаватель, разрабатывая и используя ППС в учебном процессе, имеет возможность:**

- ✓ легко распространять свой опыт, свою модель обучения той или иной учебной дисциплины на других преподавателей, так как единожды созданная программа легко тиражируется; реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся, индивидуализирует тем самым процесс обучения;
- ✓ уменьшить количество излагаемого материала за счет использования демонстрационного моделирования;
- ✓ проводить отработку различных навыков и умений обучаемых, используя компьютер как тренажер;
- ✓ осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний;
- ✓ легко поддерживать историю обучения каждого ученика, вести и обрабатывать статистические данные, тем самым более точно и достоверно осуществлять управление учебной деятельностью;
- ✓ уменьшить количество рутинной работы, тем самым высвободить время для творческой работы и индивидуальной работы с учащимися; сделать более эффективной самостоятельную работу учащихся, которая становится и контролируемой и управляемой.

С использованием ППС обучаемый:

- ✓ получает возможность вести работу в оптимальном для него темпе;
- ✓ обучается тем методом и на том уровне изложения материала, который наиболее соответствует уровню его подготовленности и психофизическим характеристикам;
- ✓ имеет возможность вернуться к изученному ранее материалу, получить необходимую помощь, прервать процесс обучения в произвольном месте, а затем к нему возвратиться; может наблюдать динамику различных процессов, взаимодействие различных механизмов и т.п.;
- ✓ может управлять изучаемыми объектами, действиями, процессами и видеть результаты своих воздействий; легче преодолевать барьеры психологического характера (нерешительность, неуверенность в себе, боязнь насмешек и т.п.) вследствие определенной анонимности контакта с компьютером и мультимедиа-средств обучения;
- ✓ отрабатывать необходимые умения и навыки до той степени подготовленности, какая требуется вследствие исключительной "терпеливости" компьютера.

Применение ППС в учебном процессе позволяет формировать УУД в процессе образования по ФГОС.



Учебная художественная литература в электронном виде на дисках для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов предоставляет ученикам возможность доступа ко всем необходимым для занятий текстам посредством компьютера. Вместо необходимости брать книги в библиотеке или искать их самостоятельно в интернете школьники теперь могут просто найти на компакт-дисках все, что им нужно для подготовки или работы во время урока.



Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества в ИКТ-насыщенной среде (материалы районного семинара)

Групповая работа является одной из форм организации совместной деятельности учащихся и подразумевает временное разделение класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместный результат.

На примере занятий в цифровой лаборатории, учащиеся были разбиты на группы по 2 человека (для работы с прибором и за компьютером этого достаточно, даже учитывая возраст начальной школы).

Совместная деятельность в группе на основе сотрудничества – важный фактор психического развития, способствующий появлению двух типов важнейших новообразований:

- 1). Освоение новой предметности (взаимный обмен способами действий), которая обеспечивает человеку успешность в индивидуальной деятельности.
- 2). Овладение самой формой сотрудничества, что делает человека способным к установлению отношений с окружающими людьми и с самим собой.

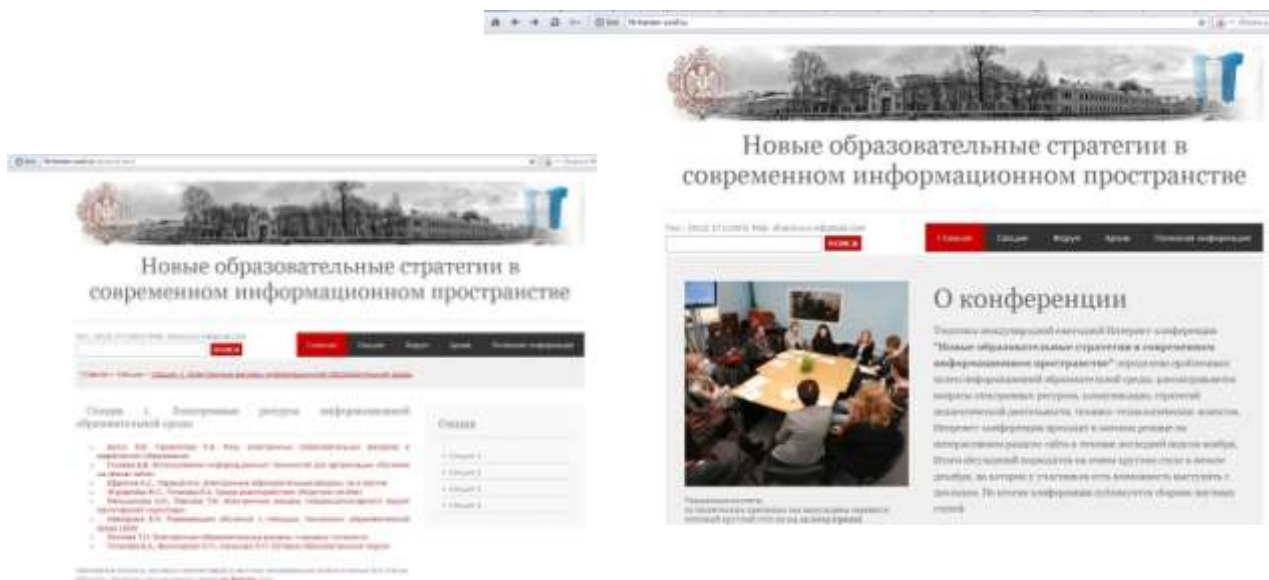
К групповой работе нужно специально готовить и учителей и учеников. Для того, чтобы групповая работа состоялась необходимо:

- ✚ - создать ситуацию для возникновения у школьников общего положительного отношения к совместной деятельности в группе. В цифровой лаборатории у младших школьников такой ситуацией стали интересные опыты.
- ✚ - научить ребят работать в группе и лишь затем предлагать им в групповой форме решать задачи различного характера и содержания;
- ✚ - обеспечить активный обмен операциями (один настраивает регистратор данных, другой – снимает показания и т.д.); обмен ролями (один – учитель, другой – ученик); обмен функциями (ученик выполняет функцию сознательного контроля, проверяя работу своего партнера); обмен позициями; обмен информацией (этот обмен должен быть организован так, чтобы ребенок начал перерабатывать информацию в зависимости от знаний, возможностей партнера, перестраивать, дополнять ее);
- ✚ - организовать содержательное сотрудничество по выполнению задания, когда учащиеся владеют большим количеством сложнейших операций (умением проанализировать собственную деятельность, сравнить различные способы действия между собой, сравнить способы с общей задачей и с ожидаемым результатом, проверить и оценить собственные действия и действия товарищей);
- ✚ - вооружить детей средствами внутригруппового общения: научить работать по правилам, действовать в рамках заданной роли, бесконфликтному общению; межличностному взаимодействию;
- ✚ - определить место учителя в совместной деятельности.

Следует учесть, что групповая работа эффективна не для всех типов заданий. Как раз в цифровой лаборатории практически все опыты годны для групповой деятельности. Учитель-предметник должен сам представлять тот диапазон возможностей работы в группах по своему предмету. Наиболее применима и целесообразна она при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования, проблемного обучения, развития умения мыслить творчески.

Важно помнить, что при подготовке учащихся к групповой работе необходимо решать следующие задачи:

- ✚ учить детей работать в группе по правилам;
- ✚ учить принимать и удерживать заданную роль в течение групповой работы;
- ✚ отрабатывать выполнение этапов работы над заданием;
- ✚ развивать рефлексивные умения учащихся;
- ✚ знакомить с разнообразными способами взаимодействия между участниками группы;
- ✚ обучать эффективным приемам работы над заданием.



Решение этих проблем я вижу следующим: преподавателям представлен график занятости компьютерных классов и они могут заказать время, практикуется при наличии проектора "выезд" в другой кабинет для демонстрации каких-либо материалов, лаборатория новых информационных технологий охотно принимает заказы на создание компьютерных презентаций и оказывает помощь. Постоянно ведется подбор программного обеспечения и преподавателям предлагаются только те продукты, которые имеется возможность использовать.

2) причины психологического характера - преподаватели, особенно с большим стажем работы боятся менять стиль своей деятельности, не доверяют технике, боятся сбоев, даже если ни разу такого на их глазах не происходило. Для решения проблем такого рода мы стараемся проводить обучение преподавателей - курсы, семинары, но пока эта форма не очень эффективна, более же эффективной формы мне пока найти не удалось.

3) неумение эффективно использовать данные технологии в работе - главная проблема. Основной способ решения проблем такого рода - показать преподавателям, как это делается, причем показ на примерах других дисциплин чаще всего неэффективен, нужен конкретный программный продукт для преподаваемой дисциплины и знакомство с уже имеющейся методикой работы с этой программой. Только после этого преподаватели начнут делать попытки самостоятельного заинтересованного поиска программ и способов их использования.

Вопросы для коллег:

1. Если Вы используете компьютерные технологии, то каким образом вы осуществляете отбор программных продуктов для своей работы?
2. Не считаете ли Вы необходимым проведение производителями презентаций своего программного обеспечения с педагогической точки зрения, а не с точки зрения наполненности программы информацией?

Сайты учителей лицея №470 – среда виртуального взаимодействия учителя и учащихся

Савелова М.С., учитель английского языка

Важное место сегодня отводится внедрению в школу современных образовательных технологий, созданию условий для наращивания информационно-технологической базы ОУ, развитию современных методов обучения и проведения мероприятий с применением информационных технологий.

Каждый человек сегодня может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание его индивидуального образовательного развития. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

На сегодняшний день для ОУ актуальными являются две задачи: использование Интернет – возможностей для поддержки и развития рабочих процессов и вхождение в электронное сообщество.

Решение этих задач видится в применении новых образовательных технологий, максимально полном использовании информационно-телекоммуникационных систем, а так же систем дистанционного обучения.

Образовательный процесс на основе ИКТ имеет несомненные достоинства такие как:

1. Более доступной становится информация. Сеть Internet в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени.
2. Происходит демократизация обучения, которая выражается в том, что обучающийся получает возможность самостоятельно распределять время самоподготовки, выбирать те информационные ресурсы, которые в наибольшей степени удовлетворяют его потребности.
3. Устраняются психологические барьеры в обучении.
4. Возникает возможность оперативно обмениваться опытом преподавания. Использование информационных систем позволяет преподавателям различных образовательных учреждений обмениваться информацией в оперативном режиме, использовать высококачественные учебно-методические разработки ведущих мировых научных школ, концентрировать интеллектуальный потенциал.
5. Повышаются возможности реализации индивидуального подхода к обучающемуся. Новая техника раздвигает границы индивидуализации учебного процесса, когда преподаватель в состоянии эффективно сотрудничать с каждым участником.
6. Повышается качество подготовки специалистов и возможность повышения их профессиональной компетентности: использование новых форм предоставления информации, применение модифицированных методов обучения, возможность работы в современных библиотеках, позволяющих увеличить объём и эффективность интеллектуальных ресурсов.
7. Возможность обмена опытом на основе сетевого взаимодействия в Интернете не зависимо от расстояния между участниками.

В настоящий момент уже практически все учителя лицея имеют свои сайты на разных платформах. Это дает возможность говорить о положительной динамике роста востребованности этого продукта, как у учителей, так и у учащихся. Свои сайты учителя используют для дистанционного обучения (при отсутствии на уроке ученик всегда может выяснить и изучить пропущенный материал с помощью сайта учителя), для коллективной работы (учитель на сайте создает блок и делает его доступным для работы своим ученикам...) и т.д.

ИКТ – насыщенная среда как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе.

Савелова М.С., учитель английского языка

«Универсальные учебные действия» – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы:

- Зачем я учу английский язык?
- Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?
- Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?
- Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

На опыте собственной работы убедилась, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий и ЦОР(цифровых образовательных ресурсов). Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор.

Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также они могут выполнять роль тренажеров.

Мультимедийные продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.



Использование материалов сетевых хранилищ электронных образовательных ресурсов для формирования познавательных УДД
Багерман А.Я., учитель истории

Образование должно шагать в ногу со временем. В эпоху информационных технологий государство заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны грамотно работать с информацией, самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Образовательным стандартом второго поколения предусматривается достижение учащимися метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.

Таким образом, учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие.

Вид урока	Форма урока, методы (как способы организации процесса познания)	Действия учащихся по самостоятельному поиску информации
Урок изучения нового материала— комбинации всех ранее указанных видов деятельности учащихся, - а также: давать устные и письменные ответы; отвечать домашнее задание, используя рисунки, схемы, задания аналогичные традиционному учебнику	-урок использования компьютерных моделей в демонстрационном варианте -урок лекция (демонстрация серии мультимедийных опытов)	<ul style="list-style-type: none"> • -найти информацию в Интернете по конкретной теме: биография ученого, другие его открытия, описание опытов, устройства приборов; • — составить свои вопросы или ответить на вопросы параграфа, анализируя мультимедийные анимации, поэтапное их объяснение, • — указать практическое применение модели, • — изучить конспект по электронному учебнику и сопоставить с соответствующим материалом учебника, • — (работа в парах) по заданию на бумажных носителях исследовать явление, зависимость, используя материал лабораторий, • -сделать обобщение, вывод
-Урок комплексного применения ЗУН	-виртуальная лабораторная работа -урок-практикум решения задач	<ul style="list-style-type: none"> -изучить конспект работы по электронному учебнику, -попытаться самому наметить путь выполнения работы, -выполнить работу согласно плана, предложенному учителем, -проверить результата на реальность, -самостоятельно решить задачу на бумажном носителе, -ввести данные и проверить решение по алгоритму в электронных таблицах, -решить задачу по анимации, изменяя указанную величину,

		-сделать соответствующее обобщение
Урок обобщения и систематизации знаний	-урок- презентация -урок- защита проектов -урок-игра	-подобрать материал на заданную тему в Интернете, -составить монографию ученого, -сделать подборку материала по изучаемой теме, -создать мини проект, -подобрать виртуальные опыты, продемонстрировать и объяснить их, возможно с помощью учителя, Всю эту работу можно делать, индивидуально, парами или маленькими группами
Урок контроля ЗУН	-компьютерное тестирование (итоговое или промежуточное) -урок-игра	— выполнить: тестирование в компьютерном классе; тестирование индивидуальное, выборочное; индивидуальное тестирование с последующей проверкой по алгоритму на компьютере, — / по желанию/, свой результат можно вывести на экран. Многие традиционные виды игровой деятельности можно осуществлять, применяя компьютер
Урок закрепления знаний	— решение задач - экспериментальные задачи -задач с изменяющимися данными	-решить задачи на бумажных носителях с последующей компьютерной проверкой полученных ответов, -результаты эксперимента проверять, используя алгоритм, -решать задачу, используя примеры решения задач мультимедийных программ
Комбинированный или синтетический урок	-фрагментарное использование компьютера	

УУД - совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Отдельно взятое учебное заведение имеет собственное хранилище электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Часть учебных модулей данное заведение выкладывает в открытый доступ для распространения посредством P2P (пиринговой) сети, и публикует

информацию о данном модуле на трекере (процесс публикации модуля и сопроводительных данных следует классифицировать и автоматизировать). Пользователи, подключенные к означенной P2P сети, должны иметь возможность не только скачивать модули, но и публиковать свои.

Основные инновационные качества цифровых образовательных ресурсов:

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса (получение информации, практические занятия, контроль).
2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной деятельности за счет использования активно-деятельностных форм обучения.
3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимации, запоминаются надолго.

В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов. Остановлюсь на двух из них.

- - Это Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания.

Современный меняющийся мир при помощи ЭОР хранящихся в сетевых хранилищах позволяет более широко вовлечь учащихся в образовательный процесс и повысить их мотивацию к изучению того или иного предмета.

Роль учителя теперь переходит от ретранслятора к коррективщику ЭОР и УУД.

Раскрытие темы выступления на примере типов уроков:

Среди основных типов уроков можно выделить следующие три:

- урок введения (объяснения) нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и отработки навыков;
- урок обобщения и контроля знаний, умений и навыков.

Урок введения (объяснения) нового материала может быть выстроен в виде:

- рассказ (беседа) учителя,
- лекция,
- экскурсия,
- обучающий семинар,
- исследовательская лабораторная работа,
- игровое учебное занятие и т.д.

Урок закрепления знаний, умений и отработки навыков может быть выстроен в виде:

- лабораторная работа,
- практикум по решению задач,
- практическая работа,

- моделирование,
- проблемный семинар,
- игровое учебное занятие.

Урок обобщения и контроля знаний, умений и навыков может быть выстроен в виде:

- дискуссия,
- консультация,
- собеседование,
- теоретический зачёт,
- практический зачёт,
- лабораторная работа,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа.

Интернет ресурсы:

- ege.edu- Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена
- fipi. ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.unimath.ru/>- поурочные планы в помощь учителям математики
- <http://www.metodkopilka.com>– методическая копилка учителей математики
- http://www.valeryzykin.ru/view_journal.php?id=8электронный журнал – компьютер школьного учителя математики
- mon.gov- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://eog-np.ru/> - сайт Проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людей с ограниченными возможностями.

Возможности информационно– коммуникационных технологий для наглядного представления учебного материала

Е.А.Розова, учитель начальных классов

В наше время большое место в жизни людей занимает Интернет. Сегодняшние дети предпочитают живому общению – общению виртуальное, через электронную почту и социальные сети. Поэтому широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет, мы в свою очередь используем для приобщения учащихся к информационной культуре.

Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения не только интересным, но дифференцированным и индивидуальным.

Ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель проводит огромную работу - продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на уроке, обратную связь с учащимися, достигать развивающего эффекта обучения. Так, в презентации включаются видеозаписи, совершают с учащимися виртуальные путешествия, наглядно показываются взаимосвязи изучаемых наук.

Презентации ко многим урокам состоят из учебных эпизодов, каждый из которых является самостоятельной дидактической единицей.

Одним из очевидных достоинств уроков с использованием ИКТ является усиление наглядности. Так, применение ИКТ для внедрения в урок художественных материалов, многократно усиливает наглядность, при этом способствует совершенствованию их эмоциональной сферы.

Разрабатывая самостоятельно мультимедийные презентации, особое внимание уделяется цветовому решению слайдов, зная о влиянии цвета на познавательную деятельность учащихся, учитывают возрастные особенности.

Анализируя такие уроки, можно отметить: высокую плотность урока, интенсивность смены видов деятельности учащихся.

Уроки с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Ребенку очень сложно найти ответы на интересующие его вопросы. Но если ребенку интересно, то он стремится найти ответы на все интересующие его вопросы. Ученики с удовольствием принимают участие в различных исследованиях. Действенным средством становления интереса к исследовательской деятельности становится творческое проектирование. Главное, правильно организовать познавательную деятельность учащихся, создать благоприятные условия для новых открытий.

ИКТ - насыщенная среда как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе

Кубышева Т.И., учитель английского языка

В 2011 году в нашей стране началось внедрение в практику нового стандарта начального общего образования, одним из основных положений которого является формирование универсальных учебных действий (УУД). Использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности формирования и дальнейшего развития УУД. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, означенных в стандарте, невозможно.

Использование ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

овладевать практическими способами работы с информацией;

развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Мне хотелось бы остановиться на некоторых формах и видах работы с применением ИКТ-технологий, наиболее активно используемых мной на практике. Среди них - **учебный проект, цифровое портфолио, презентации, учебные игровые программы, обучающие и тренажёрные программы и видеofilмы, созданные учащимися.**

Цифровое портфолио

Цифровое портфолио как нельзя лучше способствует формированию у младшего школьника ИКТ- компетентности и способности к саморазвитию, т.е. универсальных учебных действий. Основное предназначение его – демонстрация достижений ученика в различных сферах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность. Портфолио помогает

проследить рост личностного успеха, развитие творческого мышления, дает возможность высказаться и заявить о себе и является важным элементом деятельностного подхода к обучению.

У ребенка при заполнении портфолио формируются следующие универсальные учебные действия:

личностные УУД – ребенок оценивает себя, выбирает из общего количества достижений самые яркие;

коммуникативные УУД – ребенок ставит перед собой цель рассказать о себе. Собирая данную информацию и систематизируя ее он сотрудничает и взаимодействует с разными людьми (родителями, учениками, учителями) развивает свои коммуникативные навыки. Совершенствует умение самостоятельно добывать и систематизировать нужную информацию.

регулятивные УУД – включают в себя постановку цели сбора портфолио, планирование разделов и необходимых материалов для их заполнения. Ребенок прогнозирует результат, который он получит, придя к цели. А также сам выбирает метод контроля и коррекции заполнения своего портфолио.

Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал.

Современные отечественные и зарубежные учебные пособия предлагают широкий ассортимент готовых шаблонов для заполнения и формирования портфолио.

У меня накоплена достаточно разнообразная коллекция шаблонов портфолио по разным учебным темам школьной программы. (см. Приложение)

Но, как правило, учащимся нравится составлять и придумывать свои собственные и воплощать их в жизнь, используя компьютерные программы.

Метод учебного проекта

Это один из личностно ориентированных способов организации самостоятельной деятельности учащихся, способствующий формированию ИКТ- компетентности, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод учебных проектов подразумевает:

поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;

выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование.

В своей работе я также активно использую данный метод. По продолжительности проекты, осуществляемые моими учащимися варьируют: это и краткосрочные (1 урок, максимум 3–6 уроков); или среднесрочные (1–2 месяца); и долговременные, которые продолжаются весь учебный год.

Проекты, реализуемые мною в начальной школе можно разделить на творческие, игровые, исследовательские и информационные.

В качестве иллюстрации хотелось рассказать о двух проектах текущего учебного года: один - творческий «Письмо для Санта Клауса», выполненный учащимися 2-х классов, второй - исследовательский «Санта Клаус и Дед Мороз – новогодние друзья», выполненный учащимися 3-х классов.

Целью первого проекта являлось знакомство учащихся со значением переписки в жизни людей, знакомство с письмом, как одним из видов текста, его структурой и стилистическими особенностями переписки, создание условий для формирования исследовательской, творческой деятельности

Задачи, которые ставились в рамках второго проекта – найти сходство и различия между Санта Клаусом и Дедом Морозом

На этапе поисково-исследовательской работы данных проектов формировались и развивались следующие универсальные учебные действия:

личностные – формирование способности к самоучению,

познавательные– умение работать в информационной среде, ориентироваться в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках; сбор интересующих сведений из различных источников;

регулятивные – использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; подготовка своего выступления;

коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На этапе реализации проекта формировались и развивались следующие универсальные учебные действия обучающихся:

личностные - понимание социальной значимости переписки, как формы общения

познавательные - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление.; создание простых медиасообщений;

коммуникативные – активное использование речевых средств и средств ИКТ при предъявлении результатов работы;

регулятивные– выполнение учебных действий в речевой форме; осуществление пошагового контроля

Представление результатов исследовательского проекта «Санта Клаус и Дед Мороз – новогодние друзья» происходило в виде презентаций, а результатом творческого проекта «Письмо для Санта Клауса» явилась посылка из красочно оформленных детских писем, отправленная в Финляндию в вотчину Санта Клауса. (см Приложение)

Использование учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ.

Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся не только отрабатывают основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам. Важным звеном процесса обучения является контроль знаний посредством тестирования учащихся. Компьютер способен определить уровень знаний за довольно короткий срок, что позволяет сэкономить время на уроке.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем: осуществляется индивидуализация контроля знаний (учет разной скорости работы учащихся, дифференциация по степени трудности), повышается объективность оценки, ученик видит детальную картину собственных недоработок, оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса, на процедуру оценивания затрачивается минимальное – количество времени. Компьютер в данном случае помогает управлять учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных ошибок и затраченного времени.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников, способствует

формированию регулятивных УУД. Один из вариантов разработки компьютерных тестов — использование программы PowerPoint. Она позволяет создавать не только эффективные презентации, но и компьютерные тесты. Вопрос теста представляет собой слайд с формулировкой вопроса и вариантами ответов. Ответы можно выбирать и на компьютере (ИД), а при работе со всем классом ученик записывает ответ в тетради или на специальном бланке.

Иногда возникают трудности в организации выполнения тематического тестового контроля (в бумажном варианте). Основная причина — отсутствие сформированности регулятивных УУД у обучающихся. Здесь очень своевременна работа именно с компьютерными тестами. Я их использую в качестве тренировочных с обсуждением алгоритма выполнения работы. В такого плана работе формируются все составные части регулятивных УУД: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция обучающихся.

Мною довольно часто используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров

Кроме этого внимание ребят привлекает работа с компьютером или интерактивной доской, что позволяет одновременно работать и над формированием ИКТ — компетентности обучающихся.

Презентации на уроке

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я хотела бы отметить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса, презентации по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов.

Кроме этого, применение компьютерных презентаций в учебном процессе, на мой взгляд позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет повысить мотивацию учащихся; использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске; вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их универсальных учебных действий.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

Я использую презентацию в учебном процессе на различных этапах урока: при изучении (объяснении) нового материала, при повторении изученного, при обобщения и систематизации знаний, также в качестве домашнего задания каждый ученик может получить задачу — составление презентации, составление схем, таблиц, клипа и т.д.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что ИКТ насыщенная среда дает возможность формирования УУД в рамках ФГОС, расширяя уровень индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД.

Приложение 1

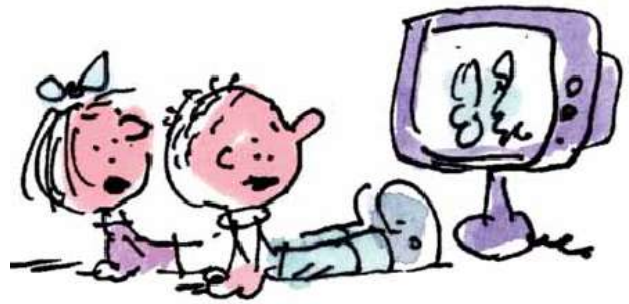
My English Portfolio



Name: _____
Surname: _____
Age: _____
Address: _____
School: _____
Class: _____
Teacher: _____



My photo



THIS PORTFOLIO IS FOR YOU

- to keep a record of your progress in learning languages
- to record how you learn languages
- to keep some examples of work you've done in languages
- to show which languages you know
- to show what you know and can do in languages

my language **BIOGRAPHY** 🖐️

my language **DOSSIER** 🖐️

my language **PASSPORT** 🖐️

My Family Tree



www.FamilyTreeTeer.com

ИКТ как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе

Савелова М.С., учитель английского языка

В настоящее время школа работает в период перехода к новым стандартам образования. В связи с этим приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формирование УУД средствами информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся. В стандартах по каждому предмету все это конкретизировано в требованиях к уровню подготовки выпускников.

Формирование УУД (универсальных учебных действий) является основной целью учебно-воспитательной деятельности школы согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы:

Зачем я учу английский язык?

Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?

Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?

Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- **личностный,**
- **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности),
- **познавательный**
- **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, направленные на формирование УУД, включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии. Все эти технологии начальная школа активно применяет в течение последних 5 лет при организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

На опыте собственной работы убедилась, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор.

Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров.

Рассмотрим как и какие УУД развиваются с помощью различных видов заданий и как этому способствует применение ИКТ.

Краткое содержание заданий	Какие УУД развиваются	Возможности применения ИКТ	Оценка результатов
Аудирование -Прослушайте несколько коротких текстов -подберите заголовки к ним из предложенных, один лишний	Познавательные логические	Запись текстов, иллюстраций к ним	Проверьте себя, где, почему ошиблись
Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст -прослушайте текст -ответьте на вопрос	Познавательные логические	Картинка к тексту, запись	Изложите своё мнение по вопросу

<p>Монологическая речь -Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме, -подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания -составьте сообщение по теме</p>	<p>Коммуникативные Знаково-символические Логические</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Прослушайте запись своего сообщения, оцените объем, правильность</p>
<p>Чтение -Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст</p>	<p>познавательные</p>	<p>Музыкальное оформление</p>	
<p>Прочитайте текст Заполните таблицу (например, с информацией о героях) -расскажите о героях по таблице</p>	<p>Познавательные логические общеучебные</p>	<p>Запись чтения текста</p>	<p>Сумели ли вы выделить информацию из текста, получилось ли использовать ее в своей речи</p>
<p>Грамматика -изучите правило, примеры к нему -объясните правило в интересной форме -придумайте примеры к правилу</p>	<p>Познавательные Логические общеучебные</p>	<p>Презентация правила</p>	<p>Объясни правило одноклассникам</p>
<p>Фонетика -послушайте произнесение звука -узнайте звук в словах (например, хлопните в ладоши на эти слова) -научитесь произносить звук -разучите рифмовку или песенку с этим звуком</p>	<p>Познавательные логические</p>	<p>Презентация рифмовки или песенки, запись звуков</p>	<p>Организуите соревнование, выступите перед одноклассниками с песенкой или рифмовкой, у кого получится лучше</p>
<p>Письмо Написать учащемуся письмо на английском языке</p>	<p>Познавательные коммуникативные</p>	<p>Написать письмо по интернету</p>	<p>Написать ответ на письмо учащегося, где задать вопросы, попросить объяснить фразы, т.д., в тех местах, где учащийся допустил ошибки.</p>

Мультимедийные продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Учителя начальных классов широко используют на уроках мультимедиа проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования презентаций в ходе урока.

Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока (презентация нового грамматического материала, страноведение – виртуальные прогулки по Лондону, Эдинбургу и т.д.)

Урок – презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки.

Компьютер помогает учителю расширить возможности предъявления разного типа информации (фотографий, анимаций, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-видеоинформации). Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподаваемой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Компьютер дает возможность предоставления информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал. Таким образом, ИКТ способствует снижению дидактических затруднений у учащихся.

Презентации помогают углублять знания учащихся по предметам, способствуют развитию логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, воображения и фантазии.

Благодаря использованию ИКТ обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, повышается эффективность процесса обучения в области моделирования изучаемых процессов и явлений.

Компьютер усиливает мотивацию учащихся и интерес к учёбе, повышает качество успеваемости школьника.

Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют обеспечить тренировку изучаемого материала, автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими на уроке. Способствуют развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения.

В своей работе учителя используют готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования на уроках в начальной школе. Сами составляют электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания по отдельным разделам. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока, школьных праздников.

В своей работе используют компьютер и как индивидуальное средство обучения. Вместе с новыми учебниками ребята получают диски с дидактическим игровым, тренировочным материалом по предметам, имеют возможность работать дома и в школе с помощью компьютера в собственном скоростном режиме, что положительно сказывается на результате и ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения детей с разными способностями. Компьютер помогает применить дифференциацию при самостоятельной работе, используя многовариантность заданий с постепенным

увеличением трудности. Индивидуальная форма эффективна ещё и тем, что она служит и как диагностикой и как планированием для коррекционной работы, мощным мотивационным средством при выполнении тренировочных упражнений, вызывающих затруднения.

Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаем таким учащимся, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время актуализации знаний, математической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводим компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

Групповая форма работы за компьютером очень эффективна при решении проблемных задач.

Использование компьютера способствует повышению активности и инициативности младших школьников на уроке.

Развитие обобщенных компьютерных умений в сочетании с предметными знаниями в конкретных областях составляют основу компетентного подхода, узловым понятием которого являются ключевые компетенции.

Ключевые компетенции позволяют осуществлять системный подход к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальных классах.

Использование ИКТ- технологий и ЦОР в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедиа технологий можно совершенно по новому показать проблему учащемуся, что развивает мотивацию для дальнейшего обучения.

Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- - развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- - овладевать практическими способами работы с информацией;
- - развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках возможно только при комплексном использовании многих аспектов организации учебного процесса. Необходимо менять отношение детей к изучению предметов, делать его более серьезным и осмысленным.

Для того, чтобы будущие выпускники в совершенстве владели навыками использования всех возможностей, которые представляет разнообразная компьютерная техника и интернет - технологии, нужно на уроках в начальной школе подходить системно к формированию универсальных учебных действий, для чего надо обучать детей с привлечением тех же самых технологий.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у

младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.


Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

- Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011. – 231с.
- Презентация на тему: "Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка Автор:Бебякина Е.В., учитель английского языка
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

Программные средства обучения

Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения

Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения согласно планированию курса.

❖ Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы	❖ Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы	❖ Компьютерные лабиринты для управления объектом	❖ Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления работы с текстом
❖ Компьютерные мозаики	❖ Логические игры на компьютере	❖ Компьютерные энциклопедии, путешествия	❖ Компьютерные топологические схемы (района, метро)
❖ Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями	❖ Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды	❖ Компьютерные синтезаторы звука	❖ Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках
❖ Компьютерные среды управления исполнителем.			11

Из программы курса информатики/программирования

Составитель: С. Е. Столяр

Пояснительная записка

Курс рассчитан на двух-, трех- и четырехлетний циклы обучения, что соответствует параллелям 10—11, 9—10—11 и 8—9—10—11.

Занятия проводятся в формате сдвоенной пары академических часов, один раз в неделю, для группы учащихся не более 12 человек. Место проведения — компьютерные классы, где в распоряжение каждого ученика предоставляется персональный компьютер. Компьютеры — рабочие станции объединены в локальную сеть, обеспечен выход в интернет.

По содержанию курс включает базовую программу предмета «Информатика» общеобразовательной школы. При этом он существенно расширен как в части теории, так и практики. Основные разделы курса составляют введения в теоретическое и прикладное программирование. Школьники осваивают программирование как технологию обработки информации, требующую знания структур представления данных, организации хранения, механизмов упаковки и способов передачи, а также построения и реализации эффективных алгоритмов. Теоретические аспекты алгоритмики обсуждаются, как правило, вне контекста конкретного языка программирования. В качестве рабочих языков программирования допускаются Pascal, C/C++, Java. Кроме основного рабочего языка учащиеся знакомятся с другими языками и парадигмами программирования, выполняя их средствами часть учебных заданий.

Перечень тем и их распределение в течение всего учебного цикла зависят от уровня подготовленности класса и творческих воззрений преподавателя, ведущего занятия. При этом должна обеспечиваться возможность преемственности (в случае замены преподавателя или перехода ученика в другой класс).

Основной формой контроля знаний учащихся является проверка домашних заданий, включая компьютерные программы и тематические отчеты, причем последние, как правило, в электронном формате. Программы предъявляются в электронном виде, отформатированными, с сопутствующими необходимыми комментариями. По учебным темам, не предусматривающим написание программ, проводятся контрольные работы и устные опросы.

Тематическая программа не содержит формального деления на годовые интервалы. Факультативные части курса, как указано там же, доступны в рамках соответствующих спецкурсов.

Хронологическая последовательность тем определяется согласно общей граф-схеме.

Для удобства просмотра отдельные модули представлены также пятью подсхемами:

1. Математические основания информатики;
2. Архитектура ЭВМ, представление данных, операционные системы;
3. Структуры данных, модели данных и алгоритмы;
4. Парадигмы программирования, языки и среды программирования;
5. Пользовательские средства и технологии.

Выбор траекторий обучения — прерогатива преподавателя, не допускающего при этом нарушения отраженных в граф-схемах связей между темами-«предшественниками» и темами-«преемниками».

Опубликовано в 2014 году: <http://www.school.ioffe.ru/lessons/subjects/programming/>

Требования СанПиН к работе с учащимися в ИКТ – насыщенной среде
Миллер Л.Л., учитель информатики

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»

В.А.Сухомлинский

В концепции модернизации Российского образования сказано, что главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Применение ИКТ на уроках является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. Работая в ИКТ среде, учитель имеет возможность создавать условия, позволяющие каждому ученику развиваться в соответствии со своей образовательной траекторией.

Важно отметить ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.

По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. Результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровым можно считать лишь 20-25% первоклассников. В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает. Каждый учитель должен задавать себе вопрос: «Как учить ребенка, сохраняя его здоровье?» Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришёл в первый класс. Это исходный фон. В дальнейшем состояние здоровья также имеет главное значение, но не менее важны и условия образовательной среды для сохранения здоровья ребенка.

Урок - основная структурная единица учебной работы с учащимися. Рациональная организация урока - важная составная часть здоровьесберегающей работы школы.

Именно в начальной школе - ввиду психологических особенностей младшего школьника –ИКТ технологии просто незаменимые помощники учителя. Преимущественно наглядно-образное восприятие наших учащихся, требует использования различных аудиовизуальных средств обучения на различных уроках.

Согласно требований СанПиН использование информационных технологий не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: обучающиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Количество уроков с применением технических средств обучения - не более 3-4 раз в неделю.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно приложению (таблица №5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Если на уроке одновременно используется техническое средство обучения и необходимо ведение записи в тетради, то освещенность на столах обучающихся должна быть 300 лк. Длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных

особенностей занимающихся: для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут и для детей 7-10 лет 15 мин.

Опасен следующий факт: интерес детей к работе с компьютером настолько маскирует утомление, школьники настолько увлекаются, что не замечают признаков утомления, продолжают занятия (игры) и в результате наносят существенный вред своему здоровью. Как результат - мы получаем появление психосоматических расстройств, невротических реакций и распространенность проявлений стресса у школьников.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, (а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления). Необходимо соблюдать и гигиенические требования к оформлению и размещению компьютера в кабинете.

Компьютер должен находиться на расстоянии не менее 0,6-0,7 м от ученика. Клавиши светло серого цвета с матовой поверхностью. Размер символов по высоте не менее 3,1-3,8 мм. Расстояние между строками не менее 1,55-1,9 мм Антибликовое покрытие. Изображение стабильно, без мерцаний и бликов. Оптимальное сочетание цвета: темно-зеленый фон и белые знаки. Не более 7 цветов одновременно.

Телевизоры в кабинетах устанавливают на специальных тумбах на высоте 1,0 - 1,3 м от пола. При просмотре телепередач размещение зрительских мест должно обеспечивать расстояние не менее 2 м от экрана до глаз обучающихся.

Сегодня во многих школах имеются компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению. Но применять эти инструменты нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка.

В заключение хочется вспомнить восточную мудрость:

«У кого есть здоровье – у того есть надежда.

У кого есть надежда – у того есть всё!»

Влияние ИКТ-среды на состояние зрения и осанки учащихся лицея

Информационно-коммуникационные технологии получают все большее распространение в образовательном процессе и на этом фоне педагоги и медики все чаще говорят о вреде, который наносит здоровью обучающихся их использование. Усилия специалистов разных профилей сегодня направлены на нейтрализацию негативного влияния компьютеров и ИКТ на здоровье обучающихся.

Актуальность решения этой задачи сохраняется на протяжении всего времени обучения школьников с использованием средств ИКТ - вот уже более 20 лет.

Вводить современные информационно-коммуникационные технологии в обучение школьников, конечно, необходимо, но нужно применять и разрабатывать такие системы обучения, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером:

- ✚ это сидячее положение в течение длительного времени,
- ✚ воздействие электромагнитного излучения монитора,
- ✚ утомление глаз,
- ✚ нагрузка на зрение,
- ✚ перегрузка суставов кистей,
- ✚ стресс при потере информации,
- ✚ интернет – зависимость,
- ✚ нагрузка на психику.

Возникает вопрос: использование информационно-коммуникационных технологий – здоровье или вред?

В настоящее время существует мнение, что именно педагог способен сделать для здоровья обучающихся гораздо больше, чем врач. Именно в образовательном учреждении

обучающиеся проводят значительную часть дня, и помочь им сохранить здоровье – проявление профессионализма педагога.

Любое образовательное учреждение остается той социальной структурой, в которой обучающиеся не только могут сохранить свое здоровье, но и получить знания и устойчивые навыки здорового образа жизни.

Что же может сделать учитель для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером?

1. это создание условий работы: соблюдение температурного режима, Санитарных Правил и Норм, по которым ученикам разных классов разрешается сидеть за монитором определенное время.

2. тщательная разработка уроков с использованием ИКТ, включающая в себя динамические паузы, физминутки, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что до сих пор на практике отсутствует полнота, целостность и системность в обеспечении здоровьесбережения учащихся. Практически каждый учитель может долго рассказывать о мерах, которых он придерживается при обучении школьников, используя средства ИКТ. И практически в каждом случае без особого труда можно найти достаточное количество неучтенных факторов, отрицательно сказывающихся на здоровье учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения при использовании средств ИКТ: обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса:

- организация рационального учебного процесса в соответствии с САНПиН;
- рациональная организация двигательной активности обучающихся;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Итак, здоровьесберегающая технология при использовании ИКТ это:

- ✚ - условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, адекватность использования информационных технологий);
- ✚ - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями к работе с компьютером);
- ✚ - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося;
- ✚ - соответствие нормированного времени использования компьютера;
- ✚ - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Система упражнений для глаз и для рук на уроках информатики



В наших компьютерных классах занимаются дети с первого по одиннадцатый класс. Кружки, уроки, компьютер дома - дети очень много времени проводят за компьютером. И они не только должны понимать необходимость выполнения упражнений для спины, шеи, рук и глаз, но и должны уметь выполнять такие упражнения. А главное, необходимо выработать привычку регулярно эти упражнения выполнять.


Если практическая работа за компьютером не превышает двадцать минут, то гимнастику удобно проводить в начале работы. Гимнастика помогает настроиться на работу, собраться и быстрее приступить к выполнению задания учителя.


Если практическая работа рассчитана на весь урок (старшие классы), то гимнастику необходимо проводить в середине занятия.

Младшие школьники могут выполнять гимнастику с помощью программы "Мир Информатики".

МИР ИНФОРМАТИКИ Второй год обучения
Гимнастика для рук










Руки при работе на клавиатуре сильно устают. С усталостью тебе помогут справиться гимнастические упражнения для рук. Очень важно научиться правильно сидеть на стуле за компьютером, не напрягать спину, шею, кисти и пальцы рук при работе на клавиатуре, не спешить, работать равномерно.

1. Положить руки ладонями на стол. "Раз" - поставить полусогнутые пальцы на стол, "два" - поднять один полусогнутый палец вверх, "три" - сделать удар по столу, "четыре" - положить ладони на стол. Повторить для всех пальчиков.
2. Кисти рук поднять вверх ладонями друг к другу. Вращать каждым пальцем влево и вправо.
3. Кисти рук поднять вверх ладонями друг к другу. "Раз" - прогнуть ладонь назад, "два" - сжать пальцы в кулаки, "три" - выпрямить ладонь.
4. Поднять руки вверх, расслабить их, уронить вниз и свободно потрясти кистями.
5. Кисти рук поднять вверх ладонями друг к другу. Делать вращательные движения кистями влево и вправо.

Все упражнения объясняет и показывает ведущая. Так что и первоклассники могут выполнять эти упражнения.

Для демонстрации упражнений гимнастики глаз подойдут презентации, разработанные для учеников начальной школы. Например, презентация «Гимнастика для глаз» (<http://school-box.ru/raznoe/vse-dlya-prezentazii/965-prezentaziya-gimnastika-dlya-glaz.html>).



Учащиеся старших классов могут использовать комплексы упражнений, разработанные для взрослых.

Упражнения на сайте глазной клиники «Эксимер» (<http://www.excimerclinic.ru/press/eyegimnastika/>):

Гимнастика для глаз

Упражнения и релаксация для глаз, которые будут даны ниже (это и йоговский комплекс, и упражнения по У.Г. Бейтсу и М.Д. Корбет), довольно просты и не займут много времени. Но... все гениальное просто и сложно одновременно. Поэтому сначала постарайтесь внимательно прочесть описание упражнения. Если написано, что движение должно быть плавным — это важно. Если даны рекомендации о том, как следует дышать, обратите на них внимание. Не забывайте об этих "мелочах" и тогда упражнения и отдых станут наиболее эффективными.

Сначала — отдых Пальминг



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза таким образом: середина ладони правой руки должна находиться напротив правого глаза, то же самое с левой рукой. Ладони должны лежать мягко, не нужно с силой прижимать их к лицу. Пальцы рук могут перекрещиваться на лбу, могут располагаться рядом — как вам удобнее. Главное, чтобы не было "щелочек", пропускающих свет. Когда вы в этом удостоверились, опустите веки. В результате получается, что ваши глаза закрыты и, кроме того, прикрыты ладонями рук.

Привитие навыков здоровьесберегающего поведения в ИКТ-насыщенной среде. (Учитель и родители)

За прошедшее десятилетие школьники заметно изменились. Они растут в мире неограниченного доступа к информации. Новые для большинства педагогов цифровые игры, смартфоны, MP3-плееры, Интернет, портативные компьютеры — обычная для школьников часть мира. Осваивать и использовать все новые и новые технические устройства, комбинирующие в себе различные средства работы с цифровой информацией (гаджеты), становится для большинства из них привычным делом. Распространение собственных материалов через Интернет для многих превратилось в рутину.

Разрыв между современными детьми и теми, кто вырос в докомпьютерную эпоху, будет только расти.

Повсеместное проникновение средств ИКТ в общее среднее образование делает актуальной задачу, разрешение которой должно иметь, очевидно, наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья учащихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации, которые могут отрицательно сказываться на здоровье школьников.

Актуальность решения этой задачи сохраняется на протяжении всего времени массового обучения школьников с использованием средств ИКТ - вот уже более 20 лет. Надо сказать, что за эти годы исследователями выявлено большое количество факторов и рекомендаций, значимых с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение. Достаточно вспомнить несколько редакций санитарных норм и правил, касающихся проведения учебных занятий с использованием компьютерной и другой техники. При этом проблема корректного использования

компьютеров в обучении до сих пор остается, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

Однако до сих пор на практике отсутствует полнота, целостность и системность в обеспечении здоровьесбережения обучаемых. Практически каждый учитель может долго рассказывать о мерах, которых он придерживается при обучении школьников, используя средства ИКТ. И практически в каждом случае без особого труда можно найти достаточное количество неучтенных факторов, отрицательно сказывающихся на здоровье обучаемых.

Многих проблем в этой области удалось бы избежать, если бы каждый учитель организовал бы процесс обучения с использованием средств ИКТ не по своему усмотрению, выбирая наиболее удобные для него и не согласованные с коллегами меры по обеспечению здоровьесбережения, а работал бы в строгих и четко определенных рамках единой выверенной и апробированной здоровьесберегающей среды школы. При этом обучение, не вредящее здоровью школьников, должно стать полноправным звеном общей системы здоровьесбережения, интегрированным с аналогичными мерами, предпринимаемыми в обучении другим дисциплинам и во внеучебной деятельности школьников.

Формирование и развитие здоровьесберегающей среды школы включает в себя ряд мероприятий, распространение которых необходимо и на теорию и практику обучения с использованием средств ИКТ, а именно:

- повышение компетентности и уровня знаний педагогов и администрации в области педагогики, физиологии, психологии, экологии по здоровьесберегающему сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организация учета динамики работоспособности школьников во время учебно-воспитательного процесса; организация чередования различных видов деятельности;
- организация сочетания труда и отдыха во время учебно-воспитательного процесса; организация динамических пауз во время обучения.

В то же время совершенствование методических систем и практических условий обучения с использованием средств ИКТ в школе должно внести свой органичный вклад в формирование единого здоровьесберегающего пространства. Основными элементами, входящими в такое пространство "благодаря" использованию информационных и коммуникационных технологий, могут стать системы:

- совершенствования учебно-воспитательного процесса с использованием средств ИКТ с целью сохранения здоровья школьников;
- контроля здоровьесбережения в рамках реализации методических систем обучения с использованием компьютерной техники;
- медико-профилактического обеспечения здоровьесберегающего сопровождения процесса обучения;
- планирования здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в области использования средств ИКТ;
- медико-психологического обеспечения здоровьесберегающего сопровождения обучения с использованием средств ИКТ;
- отбора и использования средств обучения, не наносящих вред здоровью школьников.

Насыщая учебные программы новым содержанием, варьируя содержание учебных планов, увлекаясь творческим процессом и использованием различных средств ИКТ, педагоги часто забывают о возможностях ученика, его физических и психических характеристиках. В результате страдает качество знаний, а некорректное педагогическое воздействие может ухудшить здоровье школьников.

Кроме выше перечисленного, нельзя не обратить внимание на участие родителей в такой общей программе здоровьесбережения. Родители должны понимать и быть солидарны с учителем в этом вопросе. Именно поэтому необходимо сообща организовать деятельность детей с учетом здоровьесбережения.

<http://www.scienceforum.ru/2015/853/12744>

Из опыта работы

Танчук Л.И. Использование ППС на уроках русского языка и литературы (<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/02/09/ispolzovanie-multimediynkh-sredstv-na-urokakh>)

1. Традиционные и инновационные организационные виды деятельности и методические приемы
 - При объяснении нового материала на уроке:
 - мультимедийная лекция с использованием компьютерного программного обеспечения, позволяющего интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс.
 - интерактивные приемы с использованием интерактивной доски, что помогает сделать урок живыми и привлекательным для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести обучающимся информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.). Интерактивная доска позволяет преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами, позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.
 - ЦОР, ЭОР и диски («Уроки Кирилла и Мефодия». «Электронный Образовательный Комплекс «Русский язык (орфография и пунктуация) 5-11 классы», мультимедийный учебник «1С Русский язык», электронные репетиторы, Интернет-ресурсы, самостоятельно сконструированные цифровые образовательные ресурсы), предметные коллекции (иллюстрации, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы, схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – дается комментарий с дополнительными объяснениями и примерами, у обучающихся «включаются» слуховой и визуальный каналы восприятия материала, развивается воображение;
 - дидактический материал в виде презентаций, схем-конспектов, тренажеров анимированных кроссвордов и т.д.;
 - опережающее домашнее задание к новой теме – подготовить свою мультимедийную презентацию. Это позволяет повысить эмоциональный фон учащихся, задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать обучающихся к проявлению творческой активности, как результат, повысить качество знаний;
 - метод проектов для активизации деятельности обучающихся, отработки исследовательских навыков с обязательной защитой на уроке.
 - На этапе закрепления знаний, отработки навыков:
 - использование Интернет-ресурсов и обучающимися, и учителем: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ЦОР (school-collection.edu.ru), электронные словари и энциклопедии;
 - использование в качестве дидактического материала к уроку как собственных мультимедийных презентаций, конспектов уроков для интерактивной доски, так и разработанных обучающимися презентаций, что позволяет вовлечь их в активную деятельность по подготовке занятия, повысить производительность труда учителя и ученика;
 - создание обучающимися своей схемы или своего алгоритма для применения того или иного правила, что позволяет сделать задание лично значимым для ученика.
 - На этапе обобщения и систематизации полученных знаний: интегрированные уроки с использованием ИКТ, направленные на активную самостоятельную выработку учащимися нового знания, освоение новых способов деятельности, постановку в центре учебного процесса активного личного опыта учащихся;
 - использование интерактивной доски как средства для выхода в Интернет (просмотр художественных и документальных фильмов по программе, видеоуроков, лекций и т.д.);

- разные виды заданий для интерактивной доски, что дает возможность вовлекать в процесс обучения всех учащихся класса, строить общение на основе творческого подхода. Большой спектр интерактивных приемов - работа с цветным маркером, мобильные схемы, вставка анимации, аудио- и видео- файлов, работа со «шторкой», возможность изменять любой текст на экране и др. – превращают урок в живой, творческий процесс, где в центре личность ученика.

• На этапе подготовки домашнего задания:

- создание обучающимися презентации, буклета, веб-страницы, с обязательным определением временных рамок, количества источников информации (можно предложить адреса нескольких сайтов), программу реализации задания (Word, PowerPoint), объем отчетного документа.

Мой опыт показывает, что мультимедийный урок может достичь максимального обучающего эффекта, если он предстанет осмысленным цельным продуктом, а не случайным набором слайдов. Мультимедийные технологии должны быть органично взаимосвязаны с другими составляющими процесса обучения: целями, содержанием, формами и методами обучения, деятельностью учителя и обучающихся.

При проведении мультимедийного урока необходимо помнить, что это УРОК, а значит, при отборе учебного материала нужно соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не должен заменять учителя, он должен его дополнять. Я считаю, что используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения. Мое твердое убеждение, что **мультимедийные уроки в учебном процессе обеспечивают возможность:**

- -повышать мотивацию и познавательную активность;
- - качество обучения;
- -дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- - увеличить время работы на уроке обучающихся;
- -удовлетворять запросы, желания и интересы обучающихся;
- -повышать темп урока;
- -увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся;
- -проверять освоение теоретических знаний у всех обучающихся;
- -углублять степень отработки практических умений и навыков;
- - вести дифференцированную работу с каждым обучающимся;
- -выявлять пробелы грамотности обучающихся.



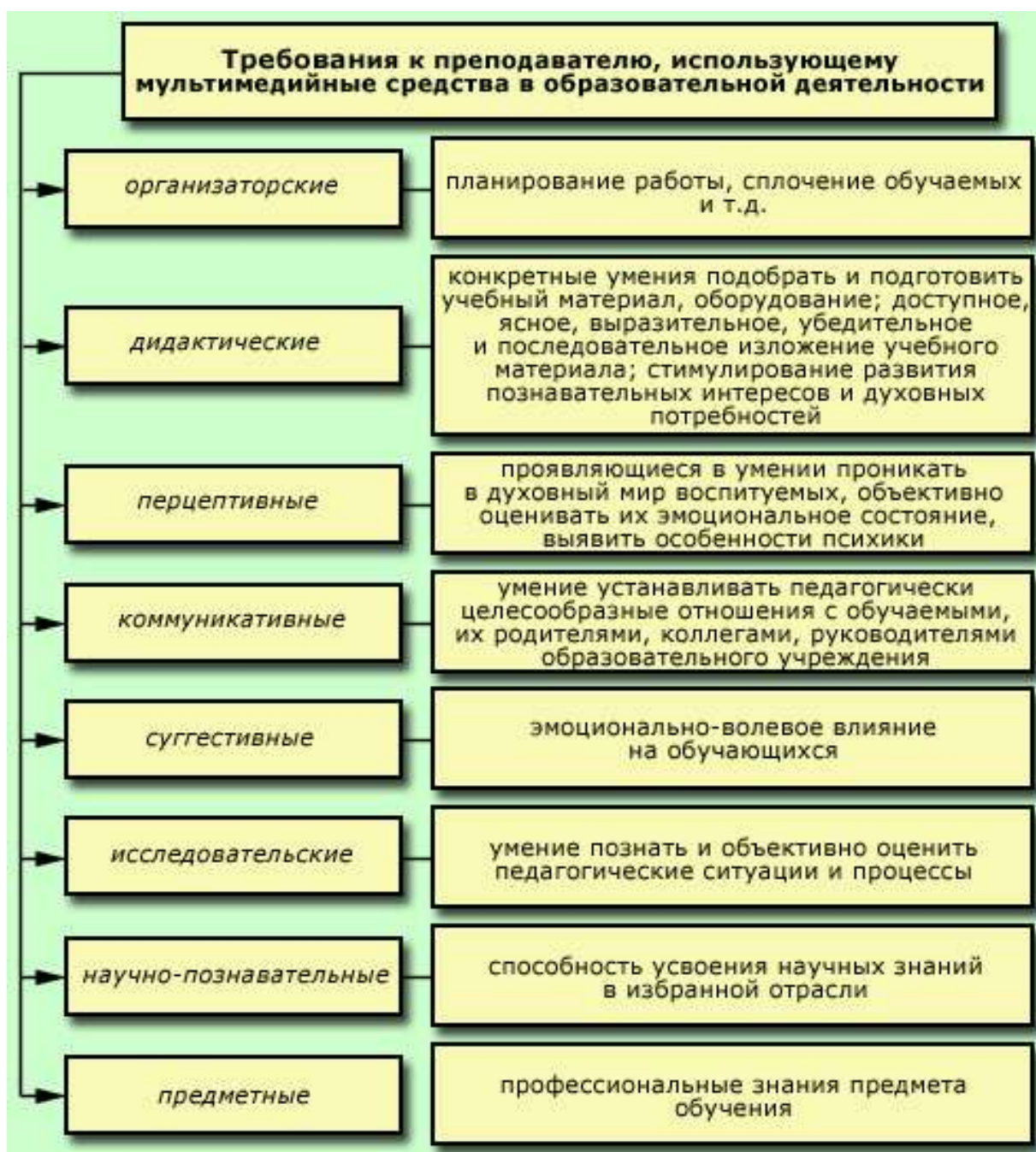
Заключение (по итогам мониторинга в лицее № 470)

Использование программных педагогических средств обучения в школе позволяет:

- Активно мотивировать ученика на обучение, получение знаний и новой информации в рамках ФГОС.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Повысить уровень подготовки учащихся в области современных информационных технологий и способствует продуманному использованию их в образовательной среде лицея. Позволяет использовать средства ИКТ. Которые соответствуют образовательным стандартам и программе обучения.
- Совершенствовать систему управления обучением на различных этапах урока. Позволяет ставить необходимые для образовательного процесса познавательные задачи, проблемные вопросы и решать их.
- Проводить уроки на высоком эстетическом уровне (использовать музыку, анимацию, схемы, таблицы и т.п.)
- Обеспечить индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания.
- Позволяет продемонстрировать широкие возможности компьютера, используя его не только в качестве игры.
- Использовать формы и методы дистанционного обучения (обучение на расстоянии, обучение по индивидуальной программе, обучение в удобное время).
- Развивать возможности учащихся по выявлению информации, правильному ее использованию при подготовке к уроку, при выполнении домашних заданий, проектов, творческих работ.
- Развивать самостоятельность, способствуя продуктивности учебного процесса.
- Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка.
- Повысить эффективность урока.



Методические рекомендации



Важнейшей характеристикой любого продукта является его психологическое восприятие. Учет особенностей восприятия человека не только желателен, но и необходим. Он позволит:

- улучшить наглядность учебного пособия;
- повысить запоминаемость материала;
- ускорить адаптацию пользователя к новой программе, дисциплине;
- снизить утомляемость при работе за экраном;
- акцентировать внимание на важных деталях, улучшить их восприятие.

Формы участия учителей в инновационной деятельности

Формы работы	Примеры
<p>Наличие сайта, вэб-страницы, личного кабинета в интернете</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вышина И.И. http://nsportal.ru/vyshinairina http://sites.google.com/site/470gymnenglish4u/ 2. Чуркина Н.В.: http://users15.jabry.com/natvit470 3. Адонина Н.П.: https://sites.google.com/site/licejno470himiaiobz/ 4. Евстифеева А.М.: http://new.gumn470.ru/?pageid=1038 5. Исрафилова Е.Н. интернет-сайт: ien470.78.ru 6. Щепак Н.С. http://nsportal.ru/natalya-shchepak http://sites.google.com/site/470gymnenglish4u/ 7. Казакова Т.В. личный кабинет на интернет-сайте RusEdu.Present http://mail.stop-banki.ru/member9586.html и учительский сайт http://xn--e1afbedf6bfh4b7c.xn--80aswg/404.html, страница: http://metodisty.ru/Kazakova 8. Столяр С.Е. http://rain.ifmo.ru/cat/http://www.school.ioffe.ru/homes/2004v/teachers/stolyar/stolyar.html 9. Петухова Е.О. http://ext.spb.ru/user/userprofile/peo.html 10. Скачко М.П. http://nsportal.ru/skachko-maria 11. Кубышева Т.И. http://nsportal.ru/kubysheva-tatyana-ivanovna 12. Ковалевская И.П. https://sites.google.com/site/jextybtcedktxtybtv/ 13. Зайцева Н.В. http://nsportal.ru/natalya-zaytseva 14. Яблокова Н.Л. https://sites.google.com/site/ruslit470/ 15. Баулина С.Н. https://sites.google.com/site/physicslyc470/11-klassy/doklady 16. Грищенко Ю.А. http://nsportal.ru/grishchenko-yuliya-andreevna 17. Багерман А.Я. http://2bereg.spb.ru/user/shurik8787/, http://www.proshkolu.ru/user/shurik8787/ 18. Тираспольская А.Ю. http://nsportal.ru/allatiraspolskaya 19. Латина Т.И. http://2bereg.spb.ru/user/latina60/http://www.proshkolu.ru/user/latina60/ 20. Панов И.П. http://nsportal.ru/panov-ilya-petrovich http://www.proshkolu.ru/lib/id/9121/ 21. Лобанова И.Г. https://sites.google.com/site/learnenglish470/ 22. Пономарева Татьяна Владимировна http://nsportal.ru/tatyana-vladimirovna-ponomareva 23. Свешникова О.В. http://nsportal.ru/olga-vladimirovna-sveshnikova 24. Розова Е.А. http://www.proshkolu.ru/user/elenarozova73/http://2bereg.spb.ru/user/elenarozova73/ 25. Шишкин В.А. http://licey470-fk.ucoz.ru/index/0-2 26. Савелова М.С. http://nsportal.ru/savyolova-milena-sergeevna 27. Белявская С.Ю. http://nsportal.ru/belyavskaya-svetlana-yurevna 28. Вайчик С.Н. http://nsportal.ru/vaychik-svetlana-nikolaevna 29. Беличенко О.Л. http://nsportal.ru/belichenko 30. Григорьева Т.А. http://nsportal.ru/tatyana-aleksandrovna-grigoreva 31. Дяблова Н.В. http://ext.spb.ru/user/userprofile/natasiz.html 32. Калайчиди О.В. http://nsportal.ru/super 33. Кириллова Е.В. http://nsportal.ru/kirillova-elena-valentinovna-62 34. Колабухова Л.И. http://nsportal.ru/kolabukhova-lyudmila-ivanovna-470 35. Павлова А.В. http://www.proshkolu.ru/user/allapavlova69/

	<p>36. Пешкова В.О. http://nsportal.ru/peshkova-viktoriya-olegovna</p> <p>37. Бородай И.П. http://www.proshkolu.ru/club/music/file2/3381400</p> <p>38. Антонова Т.А. http://nsportal.ru/antonova-tamara-alekseevna</p> <p>39. Волхонская А.Л. annushkka.ext.spb.ru</p> <p>40. Антонова Т.А. http://nsportal.ru</p> <p>41. Цветкова Е.Г. tktywdtnrjdf.ext.spb.ru</p> <p>42. Степаненко А.С. annastepanenko.ext.ru</p> <p>43. Белоусов А.Р. an.r.belousova@blogspot.com</p> <p>44. Миллер Л.Л.</p> <p>45. Волкова С.Л. http://nsportal.ru/volkova-svetlana-leonidovna</p> <p>46.</p> <p>Страница на сайте ГБОУ: 8 чел.</p> <p>Сайт, интернет-страница, личный кабинет: 38 чел.</p>
<p>Публикации</p> <p>Распространение педагогического опыта</p>	<p>1. Щепак Н.С. <i>MyGrammarLab</i> – грамматическое пособие нового типа, которое предоставляет возможность изучать и тренировать грамматику английского языка, используя уникальное сочетание традиционного формата книги и специализированного интернет-ресурса – MyGrammarLab.</p> <p>Публикации: http://nsportal.ru/node/759532 — Календарно-тематическое планирование для 9 класса http://nsportal.ru/node/698764 — Итоговая работа для 6 класса</p> <p>2. Казакова Т.В. Исследовательская работа в школе. Методические рекомендации для учителей. Федеральный портал RuS.edu.</p> <p>3. «Игровые приёмы как средство повышения мотивации учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку» Международный учительский портал http://easyen.ru/</p> <p>4. «Как сформировать устойчивый положительный интерес к уроку английского языка в условиях ФГОС»</p> <p>5. ЗАВУЧ.ИНФО «Первый урок английского языка во 2 классе», «Применение технических средств обучения как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе».</p> <p>6. Казакова Т.В. Интернет-публикации: http://2beregа.spb.ru/user/54Tamara/folder/ http://festival.1september.ru/authors/220-515-072 http://gramma.ru/EDU/?id=2.55 http://www.proshkolu.ru/user/54Tamara http://rrc.3dn.ru/publ/cifrovye_obrazovatelnye_resursy_po_predmetam/literatura/kompjuternye_tekhnologii_v_prepodavanii_literatury/10-1-0-8 http://www.myshared.ru/slide/467221/ http://lit-yaz.ru/literatura/38275/index.html http://on2.docdat.com/docs/2821/index-56639.html http://ciospbappo.narod.ru/metod/Kazak_192.htm</p> <p>7. Столяр С http://window.edu.ru/resource/357/24357/files/2004_1_66.pdf. http://www.ict.edu.ru/ft/005726/2006_2_34-41.pdf http://www.ipo.spb.ru/journal/index.php?authors/21/ http://www.knigo-poisk.ru/persons/in/97402/ http://www.bookvoed.ru/book?id=3209005 http://www.school.ioffe.ru/lessons/subjects/programming/</p> <p>8. Петухова Е.О. http://sm.spbstu.ru/petuxova-elizaveta-olegovna/ http://spbapo.ru/ege_inform</p> <p>9. Рачицкая О.А. Интернет-педсовет</p>

	<p>http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task.viewlink/link_id,170231/Itemid,550/</p> <p>10. Ковалевская И.П. http://metodisty.ru/kovirp</p> <p>11. Зайцева Н.В. http://ext.spb.ru/user/userprofile/Natalka.html</p> <p>12. Панов И.П. http://www.proshkolu.ru/lib/id/9121/</p> <p>13. Бородай И.П. http://www.proshkolu.ru/club/music/file2/3381400</p> <p>14. Цветкова Е.Г. Неделя начальной школы. Педсовет/Pedsovet.org.</p> <p>15. Розова Е.А. Сборник методических материалов классных руководителей СПб. 2015</p> <p>16. Павлова А.В. Сборник методических материалов классных руководителей СПб. Память сердца (литературно-музыкальная композиция). 2015</p> <p>17. Степаненко А.С. Толерантность на уроках русского языка. Эл.ж. «Экстернат»</p> <p>18. Беличенко О.Л. Международный семинар «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>19. Белоусова А.Р. Екатерина II глазами современников. СПб.: Амфора, 2015. 320 с. (монография)</p> <p>20. Волкова С.Л. 20 публикаций в изданиях ВАК, в Вестниках СПбГУ, ЛГУ на тему: «Познавательный интерес к обучению».</p> <p>21. Казакова Т.В. 85 публикаций на сайте RusEdu</p>
<p>Семинары, конференции</p> <p>Участие в педагогических мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЦОКОИТ. Шестая международная конференция, 25 – 27 марта 2015. Информационные технологии для Новой школы https://conf.rcokoit.ru/partlist.htm?id=9398. Петхуова Е.О. 2. Международная методическая конференция «Современные подходы к обучению английскому языку в начальной и средней школе», АППО, 24.03.2014. Вышина И.И. 3. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Лицензированное программное обеспечение к УМК NewOpportunitiesRussianEdition. Казакова Т.В. 4. РГПУ им. Герцена. Герценовская педагогическая олимпиада магистрантов «Эврика: научный поиск – 2015». Участник Казакова Т.В. 5. Всероссийская конференция Ассоциации гимназий (ежегодно) 6. Соревнования по робототехнике Калининского района. Миллер Л.Л. 7. Районный фестиваль «Стратегия будущего» (участники, призеры, член жюри) Ковалевская И.П., Евстифеева А.М., Казакова Т.В. 8. Вторая всероссийская научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», 4 июня 2013г., 9. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Лицензированное программное обеспечение к УМК NewOpportunitiesRussianEdition. Вышина И.И. 10. Участие в семинаре «Использование ИКТ как средства развития творческих способностей учащихся», ГБОУ лицей 470, районный ресурсный центр, 19.12.2012. 11. Всероссийский семинар. «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС». 12. Городской семинар «Общение и коммуникация в образовательном процессе. Несимметричные отношения и рефлексия. Уровни рефлексии» 13. Городской научно-методический семинар «Кейс-технологии: истории, конструирование, диагностика образовательных результатов» 14. Городской семинар «Современный урок русского языка в условиях ФГОС». 2015. Грищенко Ю.А. и Казакова Т.В.

<p>Выступления Распространение педагогического опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный научно-методический семинар 5-9 ноября 2013 г. Спб. «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования» 2. II Всероссийская научно-практическая конференция 28.03.2013. «На пути к школе здоровья» 3. Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» 27-30.03. 2012: «Образовательный марафон: работаем по новым стандартам» 4. Научно-практич. Конференция АППО 20.03..2012. «Академический научный поиск: учитель-ученик» 5. Вебинары издательства Macmillan 2012 — 2016 6. Вебинары издательства «Дрофа» (по разным предметам). 2012 – 2016 7. Вебинары издательства «Просвещение» 2013 – 2016. 8. Международная научная конференция шк в «XXV Сахаровские чтения», 15-18 мая 2015; член жюри секции информатики. 9. Городской круглый стол, посвященный обсуждению результатов международного проекта по апробации пособия по грамматике “MyGrammarLab”, школа №486 Выборгского р-на, 2014. 10. Районный фестиваль «Стратегия будущего» (ежегодно) 11. Седьмая всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» пройдет в рамках Петербургского образовательного форума с 23 по 25 марта 2016 года: 12. Выездной семинар «Опыт использования электронных учебников и дополнительных учебных материалов в Санкт-Петербурге» — ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (участник) 13. Ноу-хау «Общеобразовательные online – ресурсы как эффективное средство для обеспечения интеграции различных предметных областей при организации учебной деятельности школьников» — ГБОУ Школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (участники) 14. Мастер-класс «Что, кроме тетрадей?» — ГБОУ Школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (участники) 15. Городской семинар учителей географии «Российская Арктика»: «Жизнь в условиях Севера. Сравнительная характеристика г.Норильск и г.Мурманск». 16. Районный семинар “Формирование ИКТ-компетентности учащихся”Петухова ЕО, Миллер ЛЛ “Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике” 17. Районный семинар учителей истории в январе 2016 г. 18. Районный семинар учителей истории и обществознания в феврале 2016 19. Районный мастер-класс «Современный урок в условиях ФГОС» (английский язык) 20. Городской круглый стол, посвященный обсуждению результатов апробации пилотного выпуска УМК Choices 19 мая 2012 21. Районный семинар «Использование ИКТ как средства развития творческих способностей учащихся» 19 декабря 2012 22. Районная выставка инновационных продуктов — участие в авторском коллективе. 2013 23. Участие в творческой группе для отработки темы «Внеклассные мероприятия по английскому языку: новые перспективы в свете ФГОС» 2013 г.

	<p>24. Седьмая районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» - участие в жюри 5 апреля 2013</p> <p>25. Городской круглый стол, посвященный обсуждению результатов международного проекта по апробации пособия по грамматике «MyGrammarLab», школа №486 Выборгского р-на, 17.03.2014.</p> <p>26. Цикл методических семинаров с участием британского методиста и преподавателя Р. Дина. Летняя Школа издательства Pearson 2013</p> <p>27. VII Всероссийский научно-практический семинар 6-10 ноября 2012 г. – СПб «Формирование экологической культуры в федеральных государственных стандартах нового поколения».</p> <p>28. Международные конференции по использованию ИКТ в РЦОКОиИТе</p> <p>29. Ассоциация гимназий. Конференции (ежегодные). Вторая Санкт-Петербургская гимназия.</p>
Использование педагогических программных средств	<p>Международный проект по дистанционному обучению грамматике с использованием пособия «MyGrammarLab» в течение 2013-2014 учебного года. Использование дисков, предоставленных издательствами Пирсон и Лонгман, к продуктам этих издательств УМК 'FlyHigh' и 'Opportunities'.</p> <p>Использование программных средств, лицензионных дисков по предметам на уроках и в воспитательной работе.</p>
Вебинары	<p>Вебинары издательства Macmillan 2012 — 2015</p> <p>Вебинары издательства «Дрофа» (по разным предметам). 2012 – 2015</p> <p>Вебинары «Дрофа»</p> <p>Вебинары «Просвещение»</p> <p>Всего участников: 24 человека</p>
Конкурсы для учителей Фестивали ИКТ	<p>Ковалевская И.П. – призер районного Фестиваля инновационных технологий «Стратегия будущего» в 2015 году</p> <p>Евстифеева А.М. – участник районного фестиваля «Стратегия будущего» в 2016 году</p> <p>Казакова Т.В. – призер Всероссийского конкурса «Инфоурок»</p> <p>Розова Е.А. – призер (диплом 3 степени) районного конкурса классных руководителей, методическая разработка классного часа «Расскажите нам о войне»</p> <p>Павлова А.В. – лауреат районного смотра-конкурса методических материалов (классный час «Расскажи нам о войне»)</p> <p>Винокурова О.Л. и Казакова Т.В. – благодарность и диплом международного конкурса «Созвездие талантов» (награждение одаренной молодежи «Звездой академика Д.С.Лихачева) – 2012, 2015</p> <p>Пономарева Т.В. 2013/2014 «Полет идей и вдохновения» - диплом 1 степени</p> <p>Колабухова Л.И. и Славина Т.В. 2013/2014 «Калейдоскоп прогулок» - абсолютный победитель и диплом 1 степени</p> <p>Казакова Т.В. победитель городского конкурса «Мы и журналистика» по журналистской практике и диплом в номинации «Литературное творчество»</p> <p>Фестивали ИКТ</p> <p>Евстифеева А.М. 2012-13 Всероссийский фестиваль педагогических идей "Открытый урок", конкурс "Презентация к уроку" – победитель</p> <p>Казакова Т.В. 2012 – 2013 Всероссийский конкурс «1000 и одна идея» - призер</p> <p>Кубышева Т.И. – районный фестиваль ИКТ, победитель</p> <p>Евстифеева А.М. – районный фестиваль ИКТ, победитель</p> <p>Всероссийский конкурс «Инфоурок» - 4 участника</p>
Конкурсы инновационных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль «Стратегия будущего» (ежегодно) 2. Участие в международном проекте по апробации нового пособия по грамматике с применением дистанционного подхода в

продуктов для ОУ	<p>обучении "MyGrammarLab" 2012-2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в пилотном проекте: апробация нового учебного пособия Choices 2012 4. Участие в международном образовательном проекте iChange 2013 5. Городской конкурс моделей учета внеучебных достижений учащихся. Распоряжение КО от 28.12.13 № 429-р: лицей № - диплом 2 степени (Модель электронной коллекции достижений). Авторы проекта: Винокурова О.Л., директор лицея, Воронова М.Н., зам. директора лицея по УВР и учитель биологии, Фролова Ю.Ю., зам. директора по ВР и учитель географии, Пешкова В.О., зам. директора по УВР и учитель физики, Бойченко Р.А., зам.директора по УВР, Сенькова Л.П., учитель истории. 6. Районный конкурс ОЭП (Модель электронной коллекции достижений) - победитель
Наличие электронного издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Карусель» - 3 выпуска в год Журнал зарегистрирован на Всероссийском портале школьной прессы, имеет свой номер (#1999) и штрих-код. Все выпуски журнала есть на сайте лицея № 470. Всего 19 выпусков журнала. 2. Электронный сборник по опытно-экспериментальной работе лицея: все номера на сайте лицея. Всего сборников – 7.
Интернет-олимпиады	<p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Вопросита» («Наш адрес: Солнечная система, планета Земля») (победитель) • Всероссийский конкурс «Вопросита» (оружающий мир) «Клад ацтеков» (победители и призеры) • «Успевайка» («Знаника») (победители) • «Знаника» (математика) (победители) • Олимпиада «Плюс» (призеры) • Третья Открытая Московская олимпиада по математике (победители) • Городской конкурс АППО СПб (кафедра физико-математического образования) «Меташкола информационных технологий», 2016. • Всероссийский конкурс «Школа 30» (победители) • Конкурс «Морской треугольник» • Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и программированию 2014-2015; победитель: Рыкунов Н. (10 кл.); призер: Тушавин Г. (11 кл.). • Районный конкурс проектов; победитель: Рыкунов Н. (10 кл.). • Олимпиада по информатике (призеры). • Международные блиц-турниры для учеников на сайте povuyurok.ru. • Международные дистанционные олимпиады проекта "Инфоурок"

Эффективность деятельности ГБОУ лицей № 470 :

- Полностью оборудованы в соответствии с ФГОС 8 кабинетов начальной школы
- Результативность участия в Фестивале ИКТ – 4 человека (призеры и победители): 2012-13 Всероссийский фестиваль педагогических идей "Открытый урок" – Евстифеева А.М.; конкурс "Презентация к уроку" – победитель; Казакова Т.В. 2012 – 2013 Всероссийский конкурс «1000 и одна идея» - призер; Кубышева Т.И. – районный фестиваль ИКТ, победитель, Евстифеева А.М. – районный фестиваль ИКТ, победитель), 2 человека (участники),

- Всероссийский конкурс «Инфоурок»: во всероссийском конкурс «Инфоурок» - 4 человека, продолжают участие во всероссийских конкурсах – 3 человека.
- Городской этап VII Лихачевских чтений «Знать и охранять историю – важнейшее четвертое измерение жизни» (проводил юношеский читательский зал Российской Национальной Библиотеки – конкурс презентаций и других видеоматериалов): призеры 2 человека, участники – 6 человек.
- Результативность ОУ: Городской конкурс моделей учета внеучебных достижений учащихся. Распоряжение КО от 28.12.13 № 429-р: лицей № - диплом 2 степени (Модель электронной коллекции достижений). Авторы проекта: Винокурова О.Л., директор лицея, Воронова М.Н., зам. директора лицея по УВР и учитель биологии, Фролова Ю.Ю., зам. директора по ВР и учитель географии, Пешкова В.О., зам. директора по УВР и учитель физики, Бойченко Р.А., зам.директора по УВР, Сенькова Л.П., учитель истории. Районный конкурс инновационных продуктов (Модель электронной коллекции достижений) – победитель.
- Увеличилось число публикаций по распространению педагогического опыта, представляющих положительный опыт работы учителей ГБОУ лицей № 470: электронные публикации, публикации в печатных изданиях разного уровня.
- Увеличилась активность учителей по представлению педагогического опыта (выступления на семинарах, конференциях, круглых столах районного, городского, Всероссийского и международного уровней) – 52 выступления.
- Использование электронных ресурсов, программных средств учителем в педагогической практике, совершенствование методов преподавания с использованием ИКТ-технологий.
- Создан орган печати в лицее: журнал «Карусель», который зарегистрирован на Всероссийском портале школьной прессы, имеет свой номер и штрих-код. Журнал стал победителем регионального конкурса школьных изданий «Мы – журналисты – 2013» в номинации «Школа и мы», диплом лауреата в номинации «Литературное творчество». Журнал публикуется на сайте лицея, на сайте Всероссийского портала школьной прессы и на сайте «ПроШколу».
- Разработана система научно-практических семинаров и круглых столов в ГБОУ лицей № 470, участие педагогов в различных творческих группах.
- Умение работать с разными программами (PowerPoint, Excel, PageMaker и другие).
- Проведен День открытых уроков в условиях работы по ФГОС, составлены технологические карты уроков, подготовлены рекомендации для учителей района.

Новизна ОЭРв лицее № 470 заключается в том, что

- разработана и апробирована концептуальная модель дифференцированного применения современных ИКТ-технологий в зависимости от целей и содержания учебного процесса для формирования УУД;
- предложены принципы использования новых технологий в условиях вариативного обучения; индивидуального обучения; что способствует мотивации в обучении и развитию УУД;
- определены дидактические принципы построения учебной деятельности школьников в различных моделях использования современных технических средств обучения и воспитания;
- разработана и апробирована концепция принципиально новых наглядных видеопособий.

- Практическая значимость ОЭР в лицее № 470** определяется возможностью использования результатов в практике построения учебной деятельности школьников с применением современных программных средств обучения, в том числе на основе средств

новых информационных технологий. Были определены и сформулированы рекомендации по разработке этих средств обучения и методически грамотному их применению в современном учебном процессе.

□ Выявленные в результате работы основные организационно-педагогические условия эффективного применения программных средств могут служить базой для дальнейшей разработки принципов и методов применения современных технических средств в учебном процессе. Материалы могут быть использованы при разработке и составлении учебно-методических пособий и методических рекомендаций, адресованных непосредственно учителям, учащимся школы и их родителям.

Использование программных средств в процессе обучения дает возможность с их помощью обрабатывать и анализировать материал, моделировать объекты, позволяет качественно изменить процесс обучения, повысить усвоение знаний до эвристического и исследовательского уровней и делает эффективным средством для развития интеллектуальных способностей учащихся.

Для включения элементов перечисленных программных средств в структуру урока не требуется создание новой методики, а предполагается органичное сочетание привычных форм и приемов работы с инновационными подходами и способами, создавая среду для расширения методического инструментария преподавателя, а не коренного изменения. Открытость данных средств позволяет приспосабливать их к конкретным исследовательским и педагогическим задачам. Реализация идей, заложенных в методах и средствах повышения качества знаний на уроках математики, зависит от арсенала средств обучения, используемых в процессе обучения, уровня подготовки преподавателей и самих обучающихся.

Применение информационных технологий при изучении различных предметов, в первую очередь, требует высокой подготовки учителя, который знаком с этими программами и умеет с ними работать.

Работа в данном направлении способствовала:

- интенсификации труда учителя;
- дифференциации обучения;
- дистанционному образованию.

В качестве средств интенсификации учительского труда программные средства могут выполнять роль наглядных пособий, средств моделирования, тестирования и поддержки учебного эксперимента.

Осуществляя связь с учеником на базе интерактивности, современные ИКТ-технологии могут выступать самостоятельным источником знаний и служить целям дифференциации обучения. Наиболее перспективным является использование в этом качестве обучающих компакт-дисков и ресурсов Интернета в силу их интерактивности, мультимедийности и адаптивности. Учитель направляет и организует самостоятельную работу школьника, контролирует ее результат.

Современные ИКТ могут быть средством связи между учителем и учащимся, т. е. являться средством дистанционного образования. Оно может быть реализовано на основе компьютерных телекоммуникаций.

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

С целью проведения экспертизы процесса инновационной деятельности и промежуточных ее результатов были собраны отзывы научного консультанта ГБОУ о проведенных мероприятиях и его экспертиза одного из продуктов.

Для проведения общественной экспертизы было решено пригласить общественность на педагогический совет, где будут представляться промежуточные результаты деятельности.

В результате:

- Материалы по ОЭР размещены на сайте лицея.

- Разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию мобильной естественно-научной лаборатории во внеурочной образовательной деятельности учащихся начальной школы. Рекомендации разработаны на основе опыта, полученного в результате внеурочной исследовательской деятельности с детьми начальной школы (3 и 4 классы). Цифровая лаборатория ЛабДиск (Labdisc) – оборудование нового поколения, которым оснащают школы по требованиям ФГОС, тем самым создавая условия для поисково-исследовательской деятельности учащихся. Понятно, что работать с ним в школах только начинают. Поэтому наработок и советов по применению еще нет. Именно поэтому эти рекомендации будут полезны учителям, которые только начинают работать с этим или подобным оборудованием. Эти рекомендации прошли экспертизу на кафедре информационного и технологического образования института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им.А.И.Герцена.

- Опубликованы на сайте лицея тематические статьи учителей английского языка, новые выпуски журнала «Карусель».

Апробация

Опубликовано:

Винокурова О.Л., Сенькова Л.П., Тумалева Е.А. Электронная коллекция достижений.// Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2013.-214 с. ISBN 978-5-98709-601-7. С.48-55

Тумалева Е.А. Диалог субъектов образовательного процесса на базе информационных и коммуникационных технологий// Электронный научно-практический журнал «РОНО» ("Ресурсы, обзоры и новости образования") Выпуск №22 «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования» 2014 г. Режим доступа: http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=231&ELEMENT_ID=2038

Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»// Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей.- СПб.: Изд-во Лема, 2014.-255с. ISBN 978-5-98709-716-8. С.27-32

Сборник методических рекомендаций «Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий».-СПб, 2015. Электронное издание, режим доступа 3 п.л.

Конференции:

II Всероссийская педагогическая ассамблея «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала». Круглый стол «Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда», 14-15 мая 2012г., Санкт-Петербург, РГПУ им.А.И.Герцена. Выступление директора гимназии Винокуровой О.Л. и научного консультанта Тумалевой Е.А. «ИКТ - насыщенная среда формирования универсальных учебных действий (начальная школа)»

8, 9 и 10-ая международная ежегодная научная интернет-конференция «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве». Ноябрь-декабрь 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг. РГПУ им.А.И.Герцена. Участники –Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П.

Экспертиза:

Магистерский семинар – магистратура «Информационные технологии в образовании»
РГПУ им.А.И.Герцена

Проект «Электронная коллекция достижений» (для начальной школы, в результате в статье описана модель).

Модель «Электронная коллекция достижений учащихся»

В модели выделено три уровня учета достижений: учёт индивидуальных достижений учащегося; учет достижений на уровне классного коллектива; учёт достижений на уровне ОУ (общая база данных внеучебных достижений учащихся).

В модели описаны технология работы по созданию модели, которая позволяет:

Для учащихся:

развивать мотивацию к внеучебной деятельности и самообразованию;

стимулировать активность и самостоятельность;

способствовать развитию навыков организационной (самоорганизационной), рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

повышать самооценку.

Для педагогического коллектива и родителей:

формировать более полное и разностороннее представление о личности обучающегося: спектре его способностей, интересов, склонностей;

содействовать индивидуализации образования школьников, более осмысленному выбору обучающимся индивидуального образовательного маршрута.

Внутрифирменное обучения учителей:

1. Традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность учителя.

2. Комплексная, «командная» переподготовка учителей школы одновременно всех ступеней для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех учителей. Учителя включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов, составления учебно-методического комплекса, разработки системы оценки образовательных результатов школьников параллели или ступени и т. д. Разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы. Для подготовки учителей организуются обучающие семинары, практикумы, тренинги. Учителя различных специальностей объединяются в творческие лаборатории или творческие микрогруппы. Для экспертизы разработанных продуктов в школе создается экспертный совет, проводятся педагогические консилиумы и др.

3. «"Проживаемое" образование педагога», которое включает несколько этапов:

I этап — рефлексия учителем актуального уровня готовности к решению той или иной проблемы.

II этап — включение учителя в разработку вариантов решения той или иной проблемы в рамках временного профессионального сообщества. На этом этапе происходит «проживание» учителем предлагаемых вариантов, предвосхищаются изменения его профессиональной деятельности.

III этап — профессиональная деятельность учителя по апробации предварительного проекта, составленного на втором этапе; фиксация положительных и

отрицательных результатов. На этом этапе учителя, входящие во временную команду профессионалов, посещают уроки своих коллег, обмениваются полученными результатами.

IV этап — анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения. Особенностью этой модели является циклическое повторение

II и III этапов, количество повторений зависит от готовности учителей к решению той или иной проблемы, а также от качества получаемых результатов.

4. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя.

В рамках обучающих семинаров учителя знакомятся с организацией педагогических исследований, выбирают темы для самостоятельных микроисследований, которые осуществляют либо в микрогруппе, либо индивидуально. Темы микроисследований различных микрогрупп согласуются с программой развития школы. Для проведения исследований учителя используют известные им методы педагогических исследований (анализ документов, литературы, опрос, интервью, наблюдение и пр.), разнообразные диагностические методики. Обучающие семинары проводят либо приглашенные специалисты, либо тьюторы — специально подготовленные учителя данной школы. Обязательно планируется проведение презентации промежуточных результатов работы микрогрупп. В рамках обучающих семинаров проводится обсуждение наиболее важных для данной школы проблем, способов решения профессиональных задач.

5. Обучение учителей кейс-методом. Учителям предлагается кейс, насыщенный реальными документами, характеризующими конкретную школу, конкретный класс, конкретного ученика. По предложенным документам учителя выделяют проблемы школы/класса/ребенка, формулируют задачи, предлагают способы их решения. Затем в режиме самостоятельной проектной деятельности микрогруппа учителей разрабатывает варианты решения выделенных реальных проблем данной школы.

6. Круговая модель разработки проектов.

Модель базируется на следующих дидактических принципах повышения квалификации учителей:

- Практическая ориентация, т. е. процесс повышения квалификации тесно связан с конкретными проблемами школы.
- Ориентация на проблемы, т. е. повышение квалификации, проектируется исходя из тех проблем, которые являются важными и осознаваемыми как значимые для конкретного учителя.
- Ориентация в процессе повышения квалификации на осознание учителем новых проблем.

Данная модель повышения квалификации учитывает опыт и проблемы конкретного учителя. Еще одна особенность круговой модели заключается в последовательном характере повышения квалификации учителей. Последовательность обозначает регулярную связь практической деятельности и процесса обучения учителя в школе. Это становится возможным, так как группы учителей в школе сотрудничают на протяжении долгого времени. Процесс повышения квалификации выстраивается как непрерывный, т. е. приобретенный учителем опыт решения одной проблемы становится основой для появления новых проблем. Одновременно осуществляется перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения. Вариантом решения проблем являются разработанные учителями проекты. Круговая модель разработки проектов состоит из пяти фаз:

Этап I. Определение основных задач.

На основе анализа имеющихся у учителей потребностей определяются проекты повышения квалификации конкретных учителей школы. Устанавливаются задачи проекта, существенные для повышения квалификации конкретных учителей, определяются центральные моменты, которые должны быть учтены при разработке выбранных задач проекта.

Этап II. Разработка программы — детальное планирование.

Для решения выбранных задач образуются группы учителей. Повышение квалификации организуется как процесс анализа проблем, формулировки целей, определения содержания и путей решения проблемы. Группы выясняют в деталях соответствующие содержательные, дидактические и организаторские вопросы.

Этап III. Перепроверка плана.

Группа учителей разрабатывает концепцию реализации проекта повышения своей квалификации. Принимается решение, в какой форме будет проходить обучение. Это может быть самостоятельная разработка группового проекта, когда ведущий курсы повышения квалификации выступает как консультант и как эксперт. Это может быть модульное обучение, когда сочетаются элементы лекционного, семинарского, дискуссионного, проектного и других форм обучения. На этом этапе уточняется проблема, решение которой предстоит разработать группе.

Этап IV. Реализация программы с одновременной апробацией на рабочем месте учителя.

Участники группы вовлекаются в процесс поиска решения поставленной проблемы. На этом этапе разработка и успешная реализация проблемы зависят от того, насколько активно включились учителя группы в работу. Поэтому важно мотивировать учителей, вовлечь в сбор необходимой информации, обеспечить обратную связь между всеми участниками группы на этапе апробации. На этом этапе группа учителей разрабатывает вариант решения проблемы в виде проекта, а затем каждый учитель проводит апробацию на своих уроках.

Этап V. Оценка проекта повышения квалификации.

Существенная задача этой фазы — дальнейшее развитие процесса повышения квалификации учителей посредством дискуссии, обсуждения опыта, содержания и методов. Учителя анализируют и оценивают эффективность своих разработок, а также сам процесс повышения квалификации. Самоанализ приводит к выявлению новых проблем, решение которых осуществляется на следующем круге повышения квалификации. Реализация внутрифирменного обучения сочетается с различными вариантами сопровождения учителя: краткосрочное и пролонгированное сопровождение, создание кружков качества, групп обучения и самообучения.

7. Рефлексивная модель модульного обучения, представляет собой последовательное выполнение нескольких этапов.

I. Выясняются образовательные потребности слушателей, состав контингента, готовность к повышению квалификации, их отношение к необходимости изменения профессиональной роли и позиции учителя в обучении современных школьников.

II. Разрабатывается содержание подготовки, программа повышения квалификации. Спецификой программы выступает направленность на овладение учителями прикладными знаниями и умениями за счет того, что повышение квалификации проектируется исходя из проблем школы, учителя. Выделяется система учебных модулей (инвариантных и вариативных). На этом же этапе отбираются формы оценивания результатов освоения программы повышения квалификации.

III. Реализация разработанной программы. Повышение квалификации должно сопровождаться развитием способностей учителей к постоянному анализу и оценке своей профессиональной деятельности, что достигается за счет использования рефлексивной модели обучения.

IV. Анализ результатов подготовки. Выявление критериев успешности реализации разработанной программы повышения квалификации, факторов, от которых зависит эффективность подготовки учителей.

С целью проведения экспертизы процесса инновационной деятельности и промежуточных ее результатов были собраны отзывы научного консультанта ГБОУ о проведенных мероприятиях и его экспертиза одного из продуктов.

Для проведения общественной экспертизы было решено пригласить общественность на педагогический совет, где будут представляться промежуточные результаты деятельности.

В результате:

- Материалы по ОЭР размещены на сайте лицея.

- Разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию мобильной естественно-научной лаборатории во внеурочной образовательной деятельности учащихся начальной школы. Рекомендации разработаны на основе опыта, полученного в результате внеурочной исследовательской деятельности с детьми начальной школы (3 и 4 классы). Цифровая лаборатория ЛабДиск (Labdisc) – оборудование нового поколения, которым оснащают школы по требованиям ФГОС, тем самым создавая условия для поисково-исследовательской деятельности учащихся. Понятно, что работать с ним в школах только начинают. Поэтому наработок и советов по применению еще нет. Именно поэтому эти рекомендации будут полезны учителям, которые только начинают работать с этим или подобным оборудованием. Эти рекомендации прошли экспертизу доцента кафедры информатизации Образования РГПУ им.А.И.Герцена.

- Опубликованы на сайте лицея тематические статьи учителей английского языка, новые выпуски журнала «Карусель».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. МУЛЬТИМЕДИА КАК МНОГОКОМПОНЕНТНАЯ СРЕДА (НА ОСНОВЕ ППС) ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД

Информационное обеспечение образования, которое определяется целью образовательного процесса, включает в себя материальные условия, которые уже имеются (информационная инфраструктура, прежде всего - техническое оснащение) и, которые создаются в процессе информационно-педагогической деятельности (например, мультимедиа обеспечение на основе ППС).

Основная цель информационного обеспечения – опережающее отражение образовательной деятельности, обеспечение всех потенциальных информационных потребностей субъектов образовательного процесса необходимой информацией. Определим информационное обеспечение образовательного процесса как социально, педагогически и технически организованную целостность, в рамках которой протекает информационно-педагогическая деятельность, заключающаяся в сборе, обработке (аналитико-синтетической), хранении и поиске значимой информации; предоставлении этой информации всем субъектам образовательного процесса в соответствующее время и в удобной для них форме; сопровождении образовательного процесса (причем сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект).

Среди многих возможных направлений развития информационного обеспечения на основе анализа сущностных процессов эпохи глобальных информационных технологий, технической базой которой стал компьютер, а методической - цифровое представление информации, когда практически все классы информационных ресурсов используют средства мультимедиа, правомерно говорить о необходимости разработки теоретических и практических основ мультимедийного обеспечения.

В 470 лицее в 2012-2016гг. проводилась исследовательская работа по созданию мультимедиа обеспечения учебного и воспитательного процессов на основе ППС, подтвердившими эффективность использования их при освоении дисциплин являются: электронные учебники, словари; электронные публикации, посвященные инновационным педагогическим технологиям; виртуальные музеи и экскурсии; мультимедиа презентации дисциплин, спецкурсов, факультативов; телекоммуникационные лаборатории; телекоммуникационные; электронные портфолио и др.

Опыт использования различных форм мультимедиа продуктов учебного назначения позволяет сказать, что элементы мультимедиаобеспечения, должны обладать определенным набором характеристик:

- развитой гипертекстовой структурой как в содержательной части, так и в структуре изложения (последовательность, взаимозависимость частей), обеспечивая возможность создания дружелюбного, ясного и удобного интерфейса пользователя;
- удобной для пользователя системой управления структурой - преподаватель может задать любую форму представления и последовательность изложения материала, что позволяет использовать его для аудиторий разной степени подготовленности и для различных видов учебной деятельности;
- разнообразием сред, если это методически оправдано, - звук, анимация, видео и графические вставки, презентации и т.п.;
- наличием средств автоматизации поиска информации, для чего должны иметься и быть доступными каталоги всего сопровождения (отражаемые в мультимедиа обеспечении к предметной области обучения);
- модульным или ступенчатым по уровню сложности и расширению материала построением элементов мультимедиаобеспечения с соответствующими переходами и ссылками в гипертексте (мера, удачно реализующая сочетания и переходы в трех уровнях обучения: младшая, средняя, старшая ступени не уверена, что они так называются);
- доступностью по возможности несколькими способами (Интернет, CD-диск);
- наличием коммуникативного посредника (или агента, или персонажа), который позволял бы переключать обучаемого из коммуникации "человек-человек" в коммуникацию "человек-компьютер" (т.е. легко и органично перемещаться из мира реального в мир виртуальный). Этот посредник, должен уметь изменяться и подстраиваться под обучаемого, под его способ восприятия учебной информации, под его настроение, под его представление образа "виртуального преподавателя";
- наличие подсистемы диагностики и контроля знаний, интегрированной в ППС.
- В аспекте формирования нового качества подготовки обучаемых, а именно формирования и развития УУД, к основным функциям мультимедиа обеспечения, как составной части информационно-образовательного пространства, могут быть отнесены: информативная, обеспечивающая предоставление открытого доступа к информации и создание условий для интерактивного ее освоения;
- интегративная, как функция реализации возможных и необходимых межпредметных связей;
- коммуникационная, при реализации которой мультимедиаобеспечение на основе ППС выступает как система коммуникаций для поддержания ассоциативных и

смысловых связей «внутри» себя, а также с «внешним» информационным пространством;

- координирующая, отражающая свойство мультимедиа обеспечения фиксировать и представлять во взаимосвязи содержание, адресованное разным субъектам, прежде всего обучаемым и обучающим;
- развивающая, связанная с развитием общих когнитивных способностей субъектов образовательного процесса решать поставленные задачи, с формированием у них информационных потребностей, УУД, информационно-технологической компетентности и информационной культуры, а также с формированием личных творческих качеств, дающих возможность генерации идей с целью получения инновационных результатов;
- профессионально-ориентирующая, вытекающая из формирования потребности обучаемых в получении высшего образования в свободно выбранной предметной области;
- общекультурная гуманистическая, отражающая ценностные основы общества информационной цивилизации.

