

Технологическая карта урока

Данная технологическая карта урока соответствует Рабочей программе по русскому языку, отражает цели и задачи урока, основные его элементы, формы организации учебно-познавательной деятельности, методы и приемы, используемые в ходе формирования универсальных учебных действий.

Дидактической особенностью представленного урока является максимальное использование материалов учебника М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капиноса и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.:Дрофа 2014, при минимальном привлечении дополнительных дидактических материалов. В качестве дополнительного материала используются только индивидуальные карточки для учащихся, позволяющие организовать их работу по самоконтролю за усвоением текущих знаний.

Так как технологическая карта содержит общее описание основных элементов урока, то в качестве приложения даются методические разработки каждого этапа работы, в которых представлены конкретные задания, вопросы, предлагаемые учащимся, методические комментарии, предполагаемые ответы учащихся, приемы взаимодействия учителя и учащихся, а также степень и порядок использования презентации.

Презентация, которая является одним из средств обучения, используется на уроке в большей степени как средство для организации самоконтроля учащихся на разных этапах урока, а не как наглядность. Именно поэтому в ней отсутствуют красочные элементы, анимация. Однако кажущаяся на первый взгляд простота ее исполнения помогает учащимся пользоваться ею в основном только на этапе проверки, что соответствует задачам данного урока.

Главным итогом данного урока является создание учащимися собственных текстов с использованием полученного на уроке нового знания, поэтому в ходе урока при необходимости предусматриваются варианты его корректировки с целью создания условий для полноценного выполнения творческой его части.

Технологическая карта урока

Урок: русский язык

Тема урока: Типы речи. Оценка действительности.

Класс: 5 В

Учитель Казакова Тамара Владимировна

УМК: Русский язык. 5 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.:Дрофа 2014

<p>Цели для ученика</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление представлений о типах речи. 2. Получение нового знания о типе речи (описание) и «Оценка действительности» 3. Закрепление умения определять тип речи в тексте и аргументированно доказывать свою точку зрения. 3. Совершенствование умения составлять текст определенного типа речи (описание). 4. Развитие умения самостоятельно интерпретировать текст. 5. Совершенствовать навыки устного и письменного аргументированного ответа. 6. Стимулировать потребность вникать в суть изучаемых проблем. <p>Развивающие:</p> <p>Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса.</p> <p>Воспитывающие:</p> <p>Воспитание бережного отношения к слову.</p>	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для углубления представлений учащихся о типах речи и получения ими знаний о типе речи «Оценка действительности». 2. Создание условий для совершенствования учащимися умений составлять текст определенного типа речи (описания). 3. Совершенствование умения составлять текст определенного типа речи (описание). <p>Развивающие:</p> <p>Создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развития устной и письменной речи учащихся, мышления, формирования практических умений и навыков</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры речи Воспитание духовно-развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения</p>
<p>Тип урока</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Форма урока</p> <p>Традиционная</p>
<p>Опорные понятия, термины</p> <p>Текст, тема текста, основная мысль текста, стили речи, типы речи, описание, повествование, рассуждение, композиция, абзац</p>	<p>Новые понятия</p> <p>Тип речи описание Оценка действительности</p>
<p>Формы контроля</p> <p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Монологический ответ. Проверка созданного текста (индивидуальный контроль)</p>	<p>Домашнее задание</p>

Планируемые результаты:		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать типы речи в тексте; - аргументированно доказывать свою точку зрения; - создание учениками собственного текста определенного типа речи (описание) 	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, аргументировать и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - уметь планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - уметь работать с учебником, с текстом, выделять главную информацию в тексте; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - уметь взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава и в группах. 	<p>Личностные</p> <p>Пополнять объем лексикона за счет усвоения новых слов; Быть способным к самооценке.</p>
<p>Межпредметные связи: литература, работа с терминологией (словари), информатика (фотографии и умение форматировать набранный текст сочинения)</p>		
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа. 5 класс. Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся (или тетрадь для работы по развитию речи) Методическое руководство к учебнику Русский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта («Дрофа», 2014) Индивидуальные карточки. Большой толковый словарь русского языка/ составитель и главный редактор С.А.Кузнецов. – СПб: «Норинт», 1998. – 1536 с.</p>		

Ход урока	
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности ученика
Актуализация необходимых знаний	
<p>Подготовка к работе. Предложить учащимся выполнить задание на основе дом. задания. Самоанализ имеющихся знаний по теме «Речь».</p>	<p>В индивидуальной карточке ученики заполняют графу «знаю» и «не знаю». Самостоятельно формулируют тему и цель урока.</p>

(Дидактические материалы № 1.)

Задание: Протестируй сам себя. Знаками + или - отметь степень освоения лингвистических понятий:

- + знаю и могу объяснить
- не знаю, не могу объяснить

Ученики работают, заполняя карточку.

Индивидуальная карточка

Понятия по теме «Речь»	оцените	оцените
текст		
тема текста		
основная мысль текста		
стили речи		
типы речи		
оценка действительности		

Индивидуальная карточка

Понятия по теме «Речь»	оцените	оцените
текст		
тема текста		
основная мысль текста		
стили речи		
типы речи		
оценка действительности		

Мотивация познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации на основе проверки домашнего задания (параграф 10)
 Организует выразительное чтение текстов в учебнике.
 Выразительное чтение текста. Сравнение двух текстов по вопросам учебника (с.18, параграф 10):

- Какова тема каждого текста?
- Как авторы относятся к изображаемому?
- Одинаково ли они оценивают воробья?
- Выполнение задания в упр.43, с. 19 (Какова основная мысль каждого текста? В каких предложениях она выражена? Как автор выражает свое отношение?)

Фронтальная работа (ответы учащихся).

На основе предложенных текстов в параграфе 10 организует повторение учащимися понятий «тема» и «основная мысль текста», учебник, стр.16 – 19.

Введение понятия об авторском отношении и способах

Самостоятельно работают с текстом. Выразительно читают два текста в параграфе 10. Осмысление текста. Выделение основной мысли текста. Учащиеся устно определяют тему и основную мысль текста по предложенному алгоритму (см. вопросы учебника).
 Ученики отвечают на вопросы. Тексты отличаются, авторская позиция выражена... (ответы учеников). Работа с картинками.



Делают вывод. В русском языке существуют способы выражения отношения автора к тому, о чем он рассказывает в тексте.

<p>выражения этого отношения (эпитеты, оценочная лексика...)</p> <p>Актуализирует новую проблему: текст – это способ выразить авторское отношение</p> <p>Актуализирует понятие «оценка действительности»,</p>	<p>Обоснование ответа. Аргументация.</p> <p>В выписанных словосочетаниях находят прилагательные в переносном значении, определяют их лексическое значение и роль в контексте, опираясь на понятия «тема» и «основная мысль текста».</p>
<p>Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала.</p>	
<p>1. Подготовка к изучению нового понятия. Организация работы с опорным конспектом.</p> <p>- индивидуальные карточки (Дидактические материалы 2);</p> <p>Дидактический материал № 2</p> <p>Проверка домашнего задания. Чтение двух текстов упр. 44. Сравнение текстов и ответы на вопросы учебника (Сходство – тема, основная мысль, тип речи. Отличие - во втором тексте автор выражает свое отношение к предмету, дает ему положительную оценку).</p> <p>Переход к изучению нового понятия «оценка действительности»</p> <p>- Подготовка тетради к работе (число, классная работа, тема урока)</p> <p>2. Выявление нового понятия на основе текстового материала упр.44 Организация работы с текстами упражнения, вопросы и задания по тексту.</p> <p>- презентация для проверки (слайды №2,3), работа с картинками (картинки к тексту И.С.Тургенева и В.Солоухина, аргументация)</p> <p>3. Вопросы и задания для учащихся, выявляющие уровень понимания текста.</p> <p>4. Организация работы учащихся по заданиям учебника в рубрике «Понаблюдайте». Организация творческой работы учащихся по заданию (Дидактические материалы №2,3). Работа по цветной вкладке учебника № 9 (упр.51) Дает</p>	<p>1. Восстановление опорного конспекта. Самостоятельная работа. Самопроверка по презентации. (Презентация, слайды №2,3). Создание устного лингвистического текста по опорному конспекту. Монологическое высказывание.</p> <p>2. Выразительное чтение текстов упр.44. Ответы на вопросы учебника. Работа в парах. Нахождение и запись предложений, включающих оценку действительности. Фронтальная работа по вопросам. Создание устного высказывания-доказательства. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>3. Ответы на вопросы учителя. Запись предложений-примеров в заданном учителем порядке. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Внесение дополнения в опорный конспект и самопроверка (Презентация, слайд № 4)</p> <div data-bbox="1048 895 2136 1337" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>4. Ответы на вопросы учебника стр. 19. Самостоятельное составление предложения с положительной и отрицательной оценкой предмета.</p>

<p>задание прочитать вопросы в упр.51. Организует исследовательскую работу. Организует самостоятельную работу по изучению материала и подготовку устных высказываний по содержанию материала. Описание перекрученных сосен. Организует работу со словарем. Правописание трудных слов – на доске. Практическое применение приобретенных знаний. Организация работы учащихся по созданию собственного текста определенного типа речи по фотографии (цветная вкладка № 9) Оказание индивидуальной помощи учащимся в ходе самостоятельной работе с текстом. Организация взаимодействия учащихся и учителя по обсуждению полученных текстов. Развитие речи. На основе предложенного материала организует работу по отбору лексического материала для письменной миниатюры (сочинения). Помогает учащимся понять, что описание требует дополнений: прилагательные, детали, цвет... Учитель напоминает о том, что необходимо их использовать в тексте своей работы. Просит объяснить, почему необходимо их использовать.</p>	<p>5. Чтение задания в упр. 51. Работа по цветной вкладке № 9 (сосны). Описание деревьев. Формирование навыка описания. Использование средств выразительности (эпитеты, олицетворение, метафора...). Художественная деталь. Развитие речи учащихся. Ответы учащихся. Интересные (понравившиеся) выражения записать в тетрадь. Чтение записанного материала. Введение этих слов (словосочетаний) в предложения. Проверка написания слов с помощью словаря. Устные монологические ответы. Работа с иллюстрацией учебника – Фотография (цветная вкладка № 9) рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы учебника и учителя, выполнение письменных лексических и речевых упражнений. 6. Создание текста-описания с использованием оценки действительности. 7. Презентация собственных текстов. Самостоятельная творческая работа. Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа учащихся по восстановлению опорного конспекта. Самопроверка по презентации. Фронтальная и индивидуальная работа.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	
<p>Организует повторение понятийного аппарата: текст, тема, стиль речи, тип речи... Приглашает к доске ученика и предлагает учащимся сформулировать для него и для себя вопросы по теме урока. Работа с таблицей: восстановите пропущенные понятия (тип речи описание)</p>	<p>Осуществление самооценки учебной деятельности. Повторное самоотестирование. Сравнение результатов в начале и конце урока. Дидактический материал № 3 Индивидуальная карточка Вопросы для ученика. Формулируют вопросы. Рассматривают таблицу и восстанавливают пропуски в ней.</p>

<h3 style="margin: 0;">Типы речи</h3> <pre> graph TD A[Типы речи] --- B[описание] A --- C[.....] A --- D[.....] B --- E[.....] B --- F[.....] C --- G[последов. действий] D --- H[явлений] </pre>	<h3 style="margin: 0;">Типы речи</h3> <pre> graph TD A[Типы речи] --- B[описание] A --- C[.....] A --- D[.....] B --- E[.....] B --- F[.....] C --- G[последов. действий] D --- H[явлений] </pre>
<p>Что такое тема и основная мысль текста? Как автор выражает свое мнение? Свое отношение к описываемому предмету? Готовят вопросы для учителя.</p>	

Дополнительный материал: Толковый словарь русского языка, орфографический словарь.

Диагностика достижения планируемых результатов, домашнее задание: упр.48 (устно), опишите своего домашнего питомца, любимца и принесите его фотографию, выразите свое отношение к описываемому.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности: подготовить работы учащихся к выставке, посвященной Всемирному Дню Доброты (13 ноября) и включить лучшие работы в новый выпуск журнала «Карусель» (фрагменты работ учащихся представлены в Приложении).

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия														
I. Мотивация. Определение задач урока.	Включение учащихся в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности. Объяснение порядка проведения самоанализа.	Подготовка к работе. Самоанализ имеющихся знаний по теме «Речь». (Дидактические материалы № 1.) Задание: Протестируй сам себя. Знаками + или - отметь степень освоения лингвистических понятий: + знаю и могу объяснить - не знаю, не могу объяснить Ученики работают в карточке. Индивидуальная карточка <table border="1" data-bbox="862 742 1265 1189"> <tr> <td>Понятия по теме «Речь»</td> <td>оцените</td> </tr> <tr> <td>текст</td> <td></td> </tr> <tr> <td>тема текста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>основная мысль текста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>стили речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>типы речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>оценка действительности</td> <td></td> </tr> </table> См. Приложение	Понятия по теме «Речь»	оцените	текст		тема текста		основная мысль текста		стили речи		типы речи		оценка действительности		Слово учителя. Самоанализ Фронтальный опрос.	Познавательные: Представить информацию, проанализировав понятия в карточке. Личностные: самоопределение Формирование умения оценивать свои знания. Регулятивные: целеполагание Понимание задания и выполнение его. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества обучающихся с учителем, одноклассниками.	Психологический настрой учителя и учащихся. Наблюдение учителем за выполнением задания и оказание помощи ученикам, у которых задание вызвало затруднения. Определение недостающих знаний.
Понятия по теме «Речь»	оцените																		
текст																			
тема текста																			
основная мысль текста																			
стили речи																			
типы речи																			
оценка действительности																			
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в	Создание проблемной ситуации на основе проверки домашнего задания (параграф 10)	Чтение текста. Сравнение двух текстов по вопросам учебника (с.18, параграф 10): <ul style="list-style-type: none"> Какова тема каждого 	Смысловое чтение. Выразительное	Личностные: самопроверка. Познавательные: - умение строить	Понимание того, что в русском языке существуют														

<p>деятельности.</p>		<p>текста?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как авторы относятся к изображаемому? • Одинаково ли они оценивают воробья? 	<p>чтение. Монологическое высказывание – доказательство. Исследование.</p>	<p>монологическое высказывание; - найти информацию для правильного ответа; - смысловое чтение; - умение определять сходство и отличия. Регулятивные: оценивание своих знаний по изучаемой теме: выдвижение версий, выбрать правильную. Коммуникативные: - Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; - Различать в речи другого мнения, доказательства</p>	<p>способы выражения отношения автора к тому, о чем он рассказывает в тексте. Обоснование ответа.</p>
<p>III. Изучение нового. 1.Подготовка к изучению нового понятия. 2.Выявление нового понятия на основе текстового материала</p>	<p>1.Организация работы с опорным конспектом. - индивидуальные карточки (Дидактические материалы № 2); -презентация для проверки (слайды №2,3) 2.Организация работы с текстами упражнения № 557 - вопросы и задания по</p>	<p>1.Восстановление опорного конспекта. Самопроверка по презентации. (Презентация, слайды №2,3). Создание устного лингвистического текста по опорному конспекту. 2.Чтение текстов. Ответы на вопросы учебника. Нахождение и запись предложений, включающих</p>	<p>1.Самостоятельная работа. Самопроверка. Монологическое высказывание. 2. Фронтальная работа по вопросам. Создание</p>	<p>Личностные: - развитие устной речи, - развитие памяти и логического мышления, Регулятивные: - умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - умение планировать самостоятельную работу с</p>	<p>Усвоение теоретических сведений по теме, приобретение практических навыков узнавания нового понятия.</p>

<p>3. Работа с лингвистическим текстом учебника стр. 202.</p> <p>4. Первичное закрепление нового понятия на основе задания учебника. Определение места нового понятия в системе изученного.</p>	<p>тексту.</p> <p>3. Вопросы и задания для учащихся, выявляющие уровень понимания текста. Организация самостоятельной работы с по дополнению опорного конспекта.</p> <p>4. Организация работы учащихся по заданиям учебника с. 202 в рубрике «Понаблюдайте» . Организация творческой работы учащихся по заданию (Дидактические материалы №2)</p>	<p>оценку действительности.</p> <p>3. Ответы на вопросы учителя. Запись предложений-примеров в заданном учителем порядке. Внесение дополнения в опорный конспект и самопроверка (Презентация, слайд № 4)</p> <p>4. Ответы на вопросы учебника стр. 202. Самостоятельное составление предложения с отрицательной оценкой предмета. (Дидактические материалы № 2)</p>	<p>устного высказывания-доказательства. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4. Фронтальная и индивидуальная работа.</p>	<p>текстом;</p> <p>- умение анализировать и контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщение.</p>	
<p>IV.</p> <p>Актуализация новых знаний.</p> <p>1. Практическое применение приобретенных знаний.</p>	<p>1. Организация работы учащихся по созданию собственного текста определенного типа речи по фотографии (цветная вкладка № 9):</p>	<p>1. Работа с иллюстрацией учебника (вкладыш с.12) – Фотография (цветная вкладка № 9) рассматривание иллюстрации, ответы на</p>	<p>1. Фронтальная беседа. Индивидуальная творческая работа.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- совершенствование словарного запаса;</p> <p>- развитие наблюдательности;</p> <p>- преодоление речевого</p>	<p>Приобретение умения практического использования нового понятия при создании</p>

	<p>Использование презентации.</p> <p>2. Оказание индивидуальной помощи учащимся в ходе самостоятельной работе с текстом.</p> <p>3. Организация взаимодействия учащихся и учителя по обсуждению полученных текстов.</p>	<p>вопросы учебника и учителя, выполнение письменных лексических и речевых упражнений. (Дидактические материалы № 3, Презентация – слайды № 6-13)</p> <p>2. Создание текста-описания с использованием оценки действительности.</p> <p>3. Презентация собственных текстов.</p>	<p>2. Самостоятельная творческая работа.</p> <p>3. Коллективное обсуждение.</p>	<p>барьера при написании собственного текста</p> <p>Регулятивные: - умение составлять текст заданного типа речи. - умение пользоваться выразительными средствами при создании собственного текста.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и отборе учебного материала и обсуждении творческих работ.</p>	<p>собственного высказывания.</p>
<p>V. Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Организация рефлексии.</p>	<p>Осуществление самооценки учебной деятельности. Повторное самопроверочное тестирование. Сравнение результатов в начале и конце урока.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Регулятивные: самооценка.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников.</p>
<p>VI. Д/З, Упр. 566 составление словарного диктанта из</p>	<p>Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Запись ДЗ в дневник.</p>		<p>Познавательные: Умение работать с лексическим материалом.</p>	

оценочных слов на основе учебника стр. 305- 306					
--	--	--	--	--	--

Дидактические материалы к уроку

Дидактический материал № 1. Задание: Протестируй сам себя. Знаками +, - отметь степень освоения лингвистических понятий:

- + знаю и могу объяснить
- не знаю, не могу объяснить

Индивидуальная карточка

Понятия по теме «Речь»	оцените	оцените
текст		
тема текста		
основная мысль текста		
стили речи		
типы речи		
оценка действительности		

Беседа по результатам тестирования, которая выявляет несформированность у учащихся понятия «оценка действительности».

Дидактический материал № 2. Проверка домашнего задания. Чтение двух текстов упр. . Сравнение текстов и ответы на вопросы учебника (Сходство – тема, основная мысль, тип речи. Отличие - во втором тексте автор выражает свое отношение к предмету, дает ему положительную оценку).

Переход к изучению нового понятия «оценка действительности»

Подготовка тетради к работе (число, классная работа, тема урока)

Дидактический материал № 3. Индивидуальная карточка

Самостоятельная работа учащихся по восстановлению опорного конспекта. Самопроверка по презентации.



Дидактический материал № 5. Работа с лингвистическим текстом на стр. 19 (упр.44)

Задание: прочитать текст молча и подготовиться ответить на вопросы:

- Какими способами может выражаться оценка действительности?
- Слова каких частей речи помогают выразить оценку действительности?:

Задание: из приведенных в тексте примеров выписать тот, в котором оценка действительности выражена

- существительным
- прилагательным
- наречием
- специальными сочетаниями слов

Дидактический материал № 6

Рубрика «Понаблюдайте!» - цветная вкладка № 9.

Дидактический материал № 7

Составление текста определенного типа речи. Упр. 51.

- Прочитайте (вслух) вопросы и задания этого упражнения.
- Рассмотрите фотографию. Текст какого типа речи вы должны составить?

Беседа по фотографии.

Детали растений: ствол, ветки, листья, цвет...

- Опишите признаки этих деталей (подберите прилагательные) и сравнения (самостоятельная работа).

Учащиеся вслух зачитывают подобранные определения и сравнения, затем учитель предлагает свои варианты

- Выразите отношение к соснам, используя оценочные слова.
- Напишите сочинение. (Самостоятельная работа)

Обсуждение работ.

Работы учащихся:



Мои любимые питомцы

У нас дома есть два питомца, две миниатюрные таксы. Они разные, один гладкошерстный, а другой жесткошерстный. Они очень ласковые, любят, когда их гладят, когда берут на руки. Они все понимают, знают значение человеческих слов: «кушать, гулять, нельзя, ко мне». За ними смешно наблюдать, как они спят, играют, бегают друг за другом, но если появляется незнакомый человек, они сразу начинают лаять на постороннего для них человека, пытаются нас защитить.

Они маленькие, но очень бесстрашные собаки!

Рядом с собаками человек становится добрее, ласковее. Вообще собаки очень благодарные животные, они отвечают на нашу любовь к ним своей любовью и преданностью. Когда я прихожу домой, то первые кто меня выбегают встречать, мои маленькие таксики, мои четвероногие друзья. Они несут мне игрушки, на перебой пытаются меня лизнуть. Начинают ругаться, если я кого-то беру на руки, один из них прыгает вниз или дергает меня за брючину. Когда смотришь на них, настроение сразу же поднимается. Я их очень люблю и никому не дам в обиду.



Бояревич Александр



Мой кот

Мой питомец – кот Барсик. Он наш любимец и понимает это. Поэтому он предпочитает, чтобы с ним обращались особым образом, – он любит порядок и чистоту. Он также понимает каждое слово и следит за тем, чтобы распорядок дня соблюдался, в том числе и относительно моих уроков.

Барсик очень любит поиграть с нами. Он никогда не остаётся один и всегда следует за нами везде и показывая своим видом, что он особенный и достоин внимания. Он не любит незнакомых людей. Он очень привязан к нам. Барсик очень ласковый и любит, чтобы его гладили.

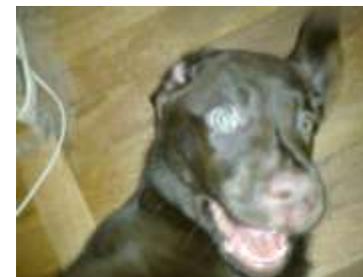
Я горжусь своим котом, который вошёл в состав нашей семьи и люблю его.

Михеев Павел

Мой питомец

Моего домашнего питомца зовут Николая, по-домашнему – Колян, ему семь месяцев, Коля у нас Лабрадор. У него шикарный шоколадный окрас, он очень любит сидеть в ванной комнате, не знаем, почему он выбрал это место.

Наш Коля очень игривый, добрый, ласковый, он всеядный, в его рацион питания



входят (не удивляйтесь!) тапочки , ножки стульев , обои...

У Николая полон дом игрушек, которые пищат, свистят, но самая любимая - это тряпочка , которой мы вытираем пыль. Недавно Коля был на выставке, выступил очень хорошо, его признали очень перспективным и присудили второе место.

Стасеев Александр

Моё домашнее животное



У меня дома живёт африканская улитка. «Её» зовут Гоша. Ахатина Фулика - это очень интересное существо, за которым любопытно понаблюдать. Несмотря на то, что Гоша ползает очень медленно, его жизнь активная и довольно-таки оживлённая! Обычно слово «улитка» ассоциируется у людей со словами скучная, медленная, но поверьте - это не так! Улитки милые и трогательные создания. Гоша способен различать хозяина и чужого человека. Когда его берёт в руки бабушка, Гоша прячется в свою раковину и ни под каким предлогом не хочет вылезать. Даже вкусные огурчики не могут выманить его наружу. Но когда Гошу беру в руки я, он прямо-таки растекается во всю свою длину и мирно засыпает прямо на ладони. Ещё моя улитка просто ужас как любит купаться! Как только Гошенька попадает под струю тёплой воды, он что есть мочи тянется вверх, подставляя головку и туловище под кран. Он наслаждается каждой секундой, проведённой в

воде. Ест Гоша все, что дают, в еде он не привереда. И, конечно, каждому живому существу надо отдыхать, только люди отдыхают лёжа на диване, львы отдыхают на тёплых камнях, а улитки просто-напросто зарываются во влажный грунт. Там для них идеальное место. Я очень люблю своего Гошу за то, что он просто есть!



Барсик

Своего котёнка я взяла недавно, только в сентябре. Сначала я очень долго боялась брать домой питомца, но когда появился Барсик, всё оказалось не так страшно. Поначалу он боялся и сидел под столом, но вскоре привык ко мне. Сейчас коту четыре месяца. День Рождения у него седьмого июля. Каждое седьмое число месяца я покупаю ему что-нибудь вкусное.

Однажды произошла очень забавная история, когда котёнок уснул в миске. На кухне на плите стояла тарелка с сосисками и ёмкость с яйцами. Котик решил полакомиться мясным блюдом, и, прыгнув на плиту, уселся в миску. Съев сосиски, он задремал прямо в тарелке с яйцами.

Мой котёнок очень ласковый и всегда приходит спать ко мне на руки, особенно он любит так делать во время того, как я делаю уроки. Я очень люблю своего Барсика!



Чегаровская Моника, 7 класс



Моё животное дома и на улице

Ровно 2 года назад у меня появилась собака по имени Молли. Я никогда не забуду ту минуту, тот миг, когда моя мама открыла дверь и внесла в комнату симпатичное, маленькое, пушистое существо, не понимающее, что с ним происходит. Мы её поставили на пол, и Молли стала изучать комнату и предметы, находящиеся в ней. Всё было так интересно! Аквариум понравился Мольке больше всего, ведь в нём плавали маленькие, но в тоже время быстрые зверьки. Собака садилась перед ним и долго всматривалась в него, возможно, представляла себя рыбкой.

Молли росла и привыкала к новому месту. Её внешний вид сильно изменился: пух выпал, и осталась только длинная, ровная рыжая шерсть. Мордочка немножко вытянулась, а кости крепчали с каждым днём! Конечно, мы скучаем по той маленькой, безобидной собачке, но такая Молли мне нравится ещё больше! Молька очень любит бегать, и поэтому мы стали чаще выезжать в лес, поле. Когда мы приезжаем, и собака выпрыгивает из машины, у меня создаётся такое впечатление, что она может бегать всю жизнь! Но зато, когда Молли попадает в дом, она сразу ложится спать, но не просто ложится, а переворачивается на спину и вытягивает ноги вверх. После появления у меня Молли, жизнь стала намного интереснее. Собачка росла, смотрела на окружающих её людей и пыталась быть нам хорошим другом. Это у неё получается, и посей день!

Яковлев Егор

Моё домашнее животное

Дуся появилась у нас год назад. Дедушка нашёл её за старыми гаражами. Она была уже не щенком, а скорее подростком. Добрая и ласковая, вечно голодная. Мы сразу полюбили её за покладистый нрав, за готовность играть и резвиться часами. Долго приучали её к порядку, к тому, что нельзя от радости сбивать людей с ног.

Теперь она воспитанная, умная собака. Знает несколько служебных команд. Конечно, её ещё многому надо обучить. Я так её люблю, что на её День Рождения придумала маленький стишок.

Мечты сбываются, поверьте,

Ведь у меня сбылась одна.

Я очень долго, не в секрете,

Ждала собаку и тогда...

Собака появилась,

И вскоре усмирилась.

Умна она настолько...

Не знаю прямо, только

С улицы она,

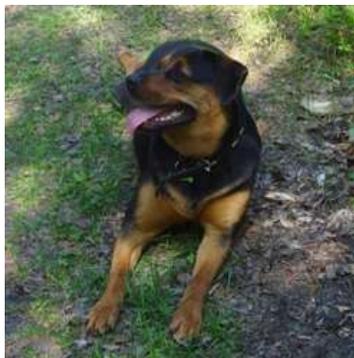
А как красива! Как умна!

Теперь-то наша Дусяка

Умняшка, красотусяка,

Живёт не в гараже,

А в целом (для неё, конечно же) дворце!



Герман Юля, 5класс