****

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов НОО – М.: Просвещение, 2012 год;
* Образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея №470 Калининского района Санкт-Петербурга;
* Учебного плана ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
* Положения о рабочей программе учителя лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
* Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко- М.: Просвещение, 2012 год.(для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы)
* Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2013 год и на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 2 часа предмета в неделю (всего 68 часов)

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* **формирование представлений**об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* **расширение лингвистического кругозора**младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации**младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* **развитие личностных качеств**младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* **развитие эмоциональной сферы**детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* **приобщение младших школьников**к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* **развитие познавательных способностей**— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Описание места и роли учебного курса.**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка- система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Программа составлена на основе учебников И.Н.Верещагиной, Т.А. Прытькиной Английский язык для 4-х классов и на основе авторской программы Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 раза в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

**Общая информация об учебнике.**

Программа разработана на основе учебника И.Н.Верещагиной, Т.А. Прытькиной Английский язык для 2-х классов- М.: Просвещение, 2013. Учебник отвечает всем требованиям ФГОС и входит в перечень рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях.

**Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса**

Основная образовательная программа курса определяется требованиями федерального стандарта начального образования по английскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Повторение | 7 | 1 |
| 2. | Школьная жизнь | 7 | 2 |
| 3. | Место,где мы живём | 7 | 1 |
| 4. | Городская жизнь. Лондон. | 12 | 2 |
| 5. | Путешествия и транспорт. | 9 | 1 |
| 6. | Хобби. | 8 | 1 |
| 7. | Америка. 1 часть | 8 | 1 |
| 8. | Америка. 2 часть | 4 | 1 |
| 9. | Моя страна. | 6 | 1 |
| Итого: | | 68 | 11 |

**Формы промежуточного и итогового контроля.**

На 4 году обучения проводится текущий контроль, который проводится в виде тестов и итоговый контроль, который также проводится в форме теста, но отличительной особенностью которого является разделение на аспекты: грамматика, лексика, чтение, аудирование и говорение.

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела,  темы | Количество часов (всего) | Содержание учебного материала |
| 1. | Повторение | 7 | Повторение тем: одежда, семья, животные, времена года, праздники, природа. |
| 2. | Школьная жизнь | 7 | Распорядок дня, школьные предметы, время, Past Simple, Present Simple, to be going to  Проект: день из моей жизни. |
| 3. | Место,где мы живём. | 7 | Мебель, комнаты, предлоги, направления в городе, степени сравнения прилагательных,  Проект: моя комната, комната моей мечты |
| 4. | Городская жизнь. Лондон. | 12 | Лондон, достопримечательности, Past Simple, Present Perfect, неправильные глаголы  Проект: достопримечательности Лондона. |
| 5. | Путешествия и транспорт. | 9 | Виды транспорта, диалоги в аэропотрту, в кассах, сравнение Past Simple и Present Perfect |
| 6. | Хобби. | 8 | Хобби, продуктивные суффиксы, время,количественные существительные. |
| 7. | Америка.часть 1 | 8 | Традиции Америки, история Америки, национальности, образование составных прилагательных |
| 8. | Америка.часть2 | 4 | Модальные глаголы, выдающиеся американцы, символы Америки.  Проект: Выдающийся американец. |
| 9. | Моя страна. | 6 | Артикли, общие сведения о России, история России, закрепление пройденной грамматики  Проект: Лучший город России. |
| Итого: | | 68 |  |

**Требования к результатам освоения данного учебного курса.**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной**, **ценностно**-**ориентационной**, **эстетической** и **трудовой**.

***А.*** В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

***Б.*** В познавательной сфере:

\_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

\_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

\_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

\_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

\_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

\_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

\_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

\_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

\_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

\_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

\_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** | | | |
| **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.  Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно. |
| **«4»** | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. | Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка. |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| **«2»** | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012 | 1 |
|  | «Английский язык» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. | 2 |
|  | «Английский язык» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013 | 1 |
|  | «Английский язык» Книга для чтения для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение»2013 | 1 |
|  | «Английский язык» книга для учителя для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 | 1 |
|  | «Английский язык» Звуковое пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013 | 1 |
| 1. **Печатные пособия** | | |
|  | Раздаточный дидактический материал достопримечательности Лондона, географическая карта Америки и Великобритании. | 1 компл. |
| 1. **Технические средства обучения** | | |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| 1. **Экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Интерактивная доска | 1 |
| 1. **Оборудование класса** | | |
|  | Стенды | 2 |
|  | 1. **Информационные ресурсы** |  |
| 16.  17.  18.  19. | <http://www.eslprintables.com/>  <http://www.engvid.com/>  <http://busyteacher.org/>  <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/> |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема | Д/З | Вид контроля | Использование ИКТ | Вид деят-ти | Содержание | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | По плану | По факту |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 1. Повторение 4часа** | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 1 | 2.09 |  | Времена года и одежда. | С6 упр 10, с8 упр6- пересказ |  | **К** | Уметь рассказывать о своей семье, животных, праздниках употребляя Present Simple и Present Continuous | Одежда, времена года+ Present Simple, Present Continuous | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 2 | 5.09 |  | Еда и животные. | С18 упр 10 | Д.з | **К** | Еда,животные+степени сравнения | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 3 | 9.09 |  | Семья и праздники. | Напиши о своём любимом празднике | Д.з | **П+K** | Члены семья, обычаи и традиции праздников | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 4 | 12.09 |  | Природа и ежедневная рутина | С 34 упр 10,11 | Д.з |  | Ежедневная рутина+ вопросительные слова, Present Simple, Future Simple | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. Жизнь в школе.** | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 5 | 16.09 |  | Даты и праздники. | С40 упр 16,17,18 | Д.з |  | 1)Уметь рассказать о своём дне.  2)Уметь рассказать о своём расписании  3)уметь вежливо расспросить собеседника о его школе | Даты, месяцы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 6 | 19.09 |  | Мой день. | Написать о своём дне+ с 46 упр 17, 18 | Д.з | К | Время, формула построения вежливого вопроса | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 8 | 23.09 |  | Письмо Алисы. | С 51 упр 12-пересказ, с 58 упр 14,16 | Д.з |  | Школьные предметы, модальные глаголы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 9 | 26.09 |  | Начальная школа в Англии часть 1,2 | С 73 упр 14,15 | Д.з |  | Наречия частоты, школьное расписание | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 3. Место, где мы живём.** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 10 | 30.09 |  | Моя квартира, комната. | С 82 упр 13,14 | Д.з |  | Комнаты в дома, прилагательные | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 11 | 3.10 |  | Английские дома. | Описать свою вомнату | Д.з | - **П+K** | 1)Уметь описать свою комнату.  2)Уметь рассказать о своих планах.  3)Уметь расспросить человека о направлении и указать дорогу.  1)Знать основную информацию о Лондоне  2)Уметь употреблять в разговоре Present Perfect  3)Различать Present Perfect и Past Simple  4)Уметь правильно употреблять артикли  1)Уметь рассказать о своём путешествии.  2)Уметь вести диалог в аэропорту, на вокзале, в поезде. | Мебель, предлоги места | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 12 | 7.10 |  | Каникулы в Брайтон. | С 98 упр 15 пересказ | Д.з |  | Оборот going to. | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 13 | 10.10 |  | Где находится стадион? | Составить ди алог туриста и местного жителя (как пройти к …) | Д.з | **К** | Направления, диалог туриста и местного жителя на улице. | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 14 | 14.10 |  | Грабитель в доме. | С 110 упр 14,13 | Д.з |  | Вещи в доме, предлоги | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 4. Лондон** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 15 | 17.10 |  | Это Лондон. | С 124 упр 9 пересказ | Д.з |  | Present Perfect, вопросы с хвостиком, общая мформация о Лондоне. | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 16 | 21.10 |  | Отработка грамматического материала. | Упр на копии | Д.з |  | Present Perfect (+, -, ?) | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 17 | 24.10 |  | Римляне. | С 131 упр 11, 12, 13, 14 | Д.з | **П+K** | 3я форма неправильных глаголов, история Лондона | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 18 | 28.10 |  | Великий пожар Лондона | C 136 упр 12 пересказ | Д.з |  | Прилагательные, сравнение Present Perfect and Past simple | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 19 | 31.10 |  | Куда сходить в Лондоне | С 146 упр 15, 16 | Д.з |  | Артикли, достопримечательности Лондона | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 18 | 11.11 |  | Вестминтстер. | с 154 упр 15, 17, 19 | Д.з |  | Выражение it takes me…, 3 я форма глаголов, артикли, история Вестминтсер | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 21 | 14.11 |  | Закрепление грамматического материала. | Упр на копии | Д.з |  | Артикли , сравнение Present Perfect and Past simple | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 5. Путешествия и транспорт** | | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 22 | 18.11 |  | Выходные! | С 8 упр 12 пересказ | Д.з |  | Трансорт,. Present Perfect and | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 23 | 21.11таем сказки, ического материала., рамматического материала. |  | Волшебная горчица часть 1 | С 14 упр 12, с 17 упр 17 | Д.з |  | Лексика для путешествия самолётом, 3 формы глагола | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 24 | 25.11 |  | Волшебная горчица часть 2,3 | С 25 упр 20, 22 | Д.з |  | Диалоги в кассе жд вокзала, прилагательные | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 25 | 28.11 |  | Отработка грамматического материала. | C 27 упр 5, с 29 упр10 | Д.з | **-** | Who/ which, must and have to | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 26 | 2.12 |  | Круиз по морю. | С 37 упр 14 учить | Д.з |  | 1)Уметь рассказать о своём хобби. | Глаголы действия с транспортом, лексика для путешествия по морю | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 27 | 5.12 |  | Лори, который любил мёд. | С 41 упр 6,7,8,9 | Д.з |  | Способы путешествия | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 6. Хобби** | | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 28 | 9.12 |  | Хобби. | С 49 упр 11 пересказ | Д.з | **-** | Словосочетания для выражения заинтересованности, продуктивные суффиксы, хобби | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 29 | 16.12 |  | В большом театре. | С 57 упр 18,19,20 | Д.з |  | 2)Участвовать в диалоге-обсуждении кино и театра  3)Уметь расспрашивать собеседника о его хобби. | Диалог «Идём в театр», лексика о театре | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 30 | 19.12 |  | Кинотеатры в Англии. | С 64 упр 18, 21,22 | Сл.д |  | Much, a lot of, many; жанры фильмов | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 31 | 23.12 |  | Отработка грамматического материала. | Упр на копии | Д.з |  | Much, a lot of, many, any, some | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 32 | 26.12 |  | Мир Уолта Диснея. | С 72 упр 18, 19,20 | Д.з |  | Tell, say; too ;also | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 33 | 9.01 |  | Письмо Мэри. | С 78 упр 18,21,22 | Д.з |  | Образование прилагательных антонимичного значения при помощи аффиксов | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 34 | 13.01 |  | Путешествие в Лондон.. | С 101 упр 3 | Д.з |  | Повторение материала по теме Хобби | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 7. Америка** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 35 | 16.01 |  | Открытие Америки. | С 90 упр 17 | Д.з |  | Составные существительные, история Америки | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 36 | 20.01 |  | Путешествие Кристофера Колумба. | С 94 упр 16,17 | Д.з | **-К** | 1)Знать основные моменты истории Америки  2)Понимать разницу между перфектным и прошедшим временами | Страны и национальности | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 37 | 23.01 |  | Отработка грамматического материала. | Упр на копии | С.р | **-П+K** | PAst Simple, Present Perfect, составные существительные, артикли | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 38 | 27.01 |  | Закрепление грамматического материала. | Упр на копии | Д.з |  | PAst Simple, Present Perfect, составные существительные, артикли | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 39 | 30.02 |  | История дня благодарения. | C 103 упр 18,19,20 | Д.з |  | Наречия, Present Perfect с наречием for | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 40 | 3.02 |  | Коренные американцы. | C 112 упр 18, 22 | Д.з |  | Словообразование, Past Simple | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 41 | 6.02 |  | Дикий запад часть 1 | С 119 упр 21,22 | Д.з |  | Фразовые глаголы | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 42 | 10.02 |  | Дикий запад часть 2 | С 124 упр 16, 17, 20 | Сл.д | **-CD** | 1)Уметь рассказть о выдающихся людях страны | Прилагательные, традиции дикого запада | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 8. Америка часть 2** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 43 | 13.02 |  | Великие люди Америки | проект | Д.з |  | Проект | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 44 | 17.02 |  | Мой друг Эдвард. | С 127 упр 11,12,13 | Д.з | **-K+П** | Повторение материала по теме америка1 | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 45 | 20.02 |  | Символы Америки | С 133 упр 16,17 ,18,19 | Д.з |  | Модальные глаголы, символы америки | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 46 | 24.02 |  | Отработка грамматического материала | Упр на копии | Тест |  | Предлоги, модальные глаголы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 47 | 27.03 |  | Закрепление грамматического материала | Упр на копии | Д.з |  |  | тест | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 48 | 3.03 |  | Ежедневная жизнь в Америке | С 141 упр 19,20,21 | Д.з |  | 1)уметь рассказать о совей стране.  2)Уметь выступать с проектами и уметь обосновать свою точку зрения  3)Уметь рассказать о теме 4го класса со своими дополнениями | Can в прошедшем времени , образование существительных | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 49 | 6.03 |  | Письмо Билла | С 144 упр 6,7,8,9 | Д.з |  | Повторение материала по теме Америка часть 2 | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 50 | 10.03 |  | Проект «Америка» | Проект америка | Д.з | **-CD**  **-П+К** | Проект Америка | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 9. Моя страна.** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 51 | 13.03 |  | Я люблю Россию | С 148 упр 15,16,17 | Д.з |  | Артикли, места в городе | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 52 | 17.03 |  | Столицы России. | Подготовить проект | Д.з |  | Артикли,география России | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 53 | 20.03 |  | Проект Лучший город России |  | Д.з | **-CD**  **--П+К** | Проект | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 54 | 31.03 |  | Отработка грамматического материала | Упр на копии |  |  | Артикли, Past Simple, Present Perfect, составные прилагательные, образование существительных | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 55 | 3.04 |  | Закрепление грамматического маериала | Упр на копии | тест |  | тест | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 56 | 7.04 |  | Россия во время войны 1812 года | С 164 упр 21, 22,1 | Д.з |  | История России | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 57 | 10.04 |  | Люди в России | С 166 упр 9 | Д.з |  | Повторение материала по теме Моя страна | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 58 | 14.04 |  | Проект Россия 21 века |  | проект |  | Проект | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **59** | 17.04 |  | Повторение темы Мой день | Упр на копии | Д.з |  |  | Лексика по теме мой день |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **60** | 21.04 |  | Повторение темы Моя комната. | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме моя комната |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **61** | 24.04 |  | Повторение темы Лондон. | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме Лондон |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **62** | 28.04 |  | Повторение темы Хобби | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме Хобби |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **63** | 5.05 |  | Повторение темы Путешествия. | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме Путешествия |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **64** | 8.05 |  | Повторение темы Америка | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме Америка |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **65** | 12.05 |  | Повторение темы Россия | Упр на копии | Д.з |  | Лексика по теме Россия |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **66** | 15.05 |  | Закрепление грамматики | Упр на копии | Д.з |  | Грамматика за курс |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **67** | 19.05 |  | Итоговая работа | тест | Д.з |  | тест |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **68** | 22.05 |  | Анализ ошибок |  |  |  | Разбор ошибок |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |