|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей истории и обществознания Председатель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сенькова Л.П.)протокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Воронова М.Н.)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | УТВЕРЖДАЮ:Директор ГБОУ лицей № 470(Винокурова О.Л.)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 |

**Рабочая программа**

**по истории для 6 классов**

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю,**

**70 часов в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина «История Средних веков», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России. С древнейших времен до конца XVI века» для учащихся 6 класса.

Учитель: Багерман А.Я.

*2013/2014 учебный год*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина «История Средних веков», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России. С древнейших времен до конца XVI века».

**Цели курса:**

1. Формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.
2. Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего свои исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития российской и всемирной истории c V по XVI вв.
2. Развитие способностей учащихся

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- умения работать с исторической картой;

- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

1. Формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с людьми
2. Воспитание у школьников уважения к своему многонациональному Отечеству, его истории и культуре

Воспитание учащихся в духе уважения к истории и культуре других народов мира, к современным демократическим ценностям.

**Основные технологии**

В ходе реализации рабочей программы будут использованы следующие технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

* разноуровневое обучение
* технология сотрудничества (обучение в малых группах)
1. Инновационные технологии:
* перспективно-опережающее обучение
* проблемное обучение
1. Информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедиа технологии
2. Технологии проектного обучения

Обучение носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

**Основное содержание и распределение учебных часов по темам курса**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

*В связи с тем, что в 6 классе изучается два курса истории -История средних веков и История России с древнейших времен до конца XVI в ,то планирование учебного времени целесообразно сделать в следущем виде:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие | История средних веков |  **30 часов** |
| 2 полугодие | История России с древнейших времен до конца XVI в |  **40часов** |

**Раздел I – Всеобщая история (30 ч)**

Введение в курс – 1 ч

**Западная Европа на заре средневековья (6 ч)**

Начало эпохи средних веков, Варварские королевства в V – X в.в., Империя Карла Великого и ее распад. Новая волна завоеваний, Культура средневековья и христианство в V - X веках.

**Восточнохристианский мир (3 ч)**

Византийская империя: между Европой и Азией. Южнославянские государства в VI - XIв.в. Культура Византии и восточных славян.

**Арабы и рождение исламского мира (3 ч)**

Возникновение ислама., Завоевания арабов и создание Арабского халифата, культура стран Ислама.

**Западноевропейское общество в XI -XV в.в. (8 ч)**

Средневековая картина мира, Феодальное общество, Духовенство в Средние века, дворянство в средние века, горожане в средние века, крестьянство в средние века, борьба церкви с еретиками, урок обобщения

**Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату средневековья. (8 ч)** Крестовые походы, Англия и Франция в XI – XIII в.в., Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции, Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в., Государства западных славян, Итальянские государства, Государства Пиренейского полуострова Реконкиста. Культура в XI-XV вв.

**Страны и народы Азии и Америки (2 ч)**

Страны и народы Азии, страны и народы доколумбовой Америки.

**Раздел II – История России (40 ч)**

ВВЕДЕНИЕ **(1**ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**Древняя Русь (13 ч)**

Расселение славян. Соседи славян, быт и занятия славян, религия славян, возникновение древнерусского государства, легенда о призвании варягов, первые князья (Рюрик и Олег), первые князья (Игорь, Ольга, Святослав), первые князья (Владимир. Крещение Руси), Русь при Ярославе Мудром. Расцвет русского государства, культура древней Руси, быт и нравы древней Руси, урок обобщения.

**Политическая раздробленность (9 ч)**

Начало раздробленности, главные политические центры, Новгородская земля, Начало нашествия, борьба с монголо-татарским нашествием, борьба Руси с западными завоевателями, Русь и Литва, культура в 12-13 вв., урок обобщения.

**Русь Московская (13 ч)**

Предпосылки объединения русских земель, усиление и возвышение Москвы, Куликовская битва, московское княжество в 14- середине 15 века, Создание единого государства, Московское государство в конце 15- начале 16 в, церковь и государство в 15-16 вв.. реформы избранной рады, внешняя политика Ивана Грозного, опричнина, просвещение и литература в 14-16 вв., архитектура, культура и быт в 15-16 вв.,

**Повторение курсов истории России и всемирной истории (3 ч)**

Урок обобщения по теме, Урок обобщения по курсу истории России.

Взаимосвязь российской и всемирной истории

**Резерв (2 ч)**

Резервный урок. Резервный урок.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. **Знать** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся

деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

* 1. **уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и

длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,

дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные

знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических

процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей

истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ожидаемые результаты освоения курса истории в 6 классе**

Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**
***Учащиеся должны знать*:**

* основные периоды в истории России с IX по XVI века;
* место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и  средневековой  России;
* существенные черты социального положения людей в России в древности и  средние века;
* существенные черты политического устройства России;

***Учащиеся должны уметь:***

* работать с картами и атласами;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.
* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников  культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
* соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному  признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

**Учебно-методическая литература**

**Для учащихся:**

1. Учебник М.В. Пономарев, А.В.Абрамов, С.В. Тырин «История Средних веков», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2009
2. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. М.В. Пономарев, А.В. Абрамов. М., Экзамен 2012 г.
3. Атлас по Истории Средних веков, изд. Дик-Дрофа 2013 г.
	1. дополнительные пособия для учителя:
4. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012
5. Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2010
6. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., Просвещение 2012 г.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России с древнейших времен до конца 16 в.: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012

**Для учителя:**

1. М.В. Пономарев, А.В.Абрамов, С.В. Тырин «История Средних веков», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2009

2. К.А. Соловьев «Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс», ВАКО, 2009.

3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2010

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Поурочные разработки к учебнику “История России. С древнейших времен до конца XVI века» М., Просвещение, 2012

 **Электронные пособия:**

1. Авторские презентации
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX вв.
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

 **Интернет ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)-  школьная лаборатория по истории.

wikipedia.org – свободная энциклопедия

Историк.ру – справочные и учебные материалы по истории

http://hrono.ru/ - всемирная история в интернете

**Видео:**

* 1. Иллюстрированная история государства Российского 862-1918 гг. видео диски.
	2. Иллюстрированная история государства Российского в переводе Карамзина. Набор дисков из 300 серий.

**Календарно-тематическое планирование 6 кл. Средние века + История России до конца 16 в.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урокапо теме | Тема | Тип урока | Основные элементы содержания | Основныевидыдеятельностиучащихся | Виды контроля | Домашнеезадание | Дата проведения урока |
| По плану | По факту |
|  |  | Начало эпохи средних веков | вводный | Хронологическиерамки средневеко­вья. Понятие «Средние века», исторические источники. дошедшие от средних веков до нас, рассказ о причинах (великое переселение народов и др.) гибели западной римской империи и ее падении и начале средних веков. | Записи в тетради, чтение и работа с учебником и атласом. | Текущий контроль  | стр. 3 – 5§ 1. |  |  |
|  |  | Варварские королевства в V – X в.в. | Комбинированный | Великое переселении народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе. | Работа со слайдами презентации, текстами исторического источника и вопросами кК нему. Записи в тетради | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 2, повторить термины. |  |  |
|  |  | Империя Карла Великого | Комбинированный  | Создание империи Карла великого, таблица военные походы карла великого, рассказ о личности Карла Великого. | Работа с учебником, историческими источниками и вопросами к ним, выступление одного из учеников с кратким сообщением о Карле великом.Запись в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа). | §3.Задание с.24. |  |  |
|  |  | Распад империи Карла Великого | Комбинированный |  Распад империи Карла Великого. Значение империи карла великого и ее распада.  | Работа с историческими источниками, записи в тетради. | Проверка Д.З. Индивидуальный и фронтальный опрос. | §3 |  |  |
|  |  | Набеги Викингов (новая волна завоеваний) | Комбинированный | *Норманнские завоевания.* Римляне в Британии. Завоевание Англии норманнамиМаршруты плаваний норманнов итоги их открытий и завоеваний. | Работа с атласами, учебником, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль  | §4. |  |  |
|  |  | Культура средневековья и христианство в V - X веках. | Комбинированный | Варвары и культура античности. Христианство и язычество. Образование. Книжное дело. Каролингское возрождение. | Работа с презентацией, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §5 подготовится к проверочной работе.  |  |  |
|  |  | Византийская империя | Урок - практикум | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. | Написание работы. Работа с историческими источниками и вопросами к ним. Записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 6 |  |  |
|  |  | Южнославянские государства в VI - XIв.в. | Урок изучения нового материала | Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители Болгарское царство. | Работа с учебником составление конспекта темы, беседа по вопросам учителя устная, и записи в тетради. | Текущий контроль  | § 7, с. 53 вопросы письменно |  |  |
|  |  | Культура Византии и восточных славян. | Урок практикум | Византийская культура. Летописи. Наука. Архитектура и живопись. | Работа с текстом учебника и историческими источниками, ответы на вопросы учителя, записи в тетради. Написание работы. | Проверка Д.З. Текущий контроль (самостоятельная работа) | § ,8 |  |  |
|  |  | Возникновение ислама | Урок изучения нового материала | Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.Причины образования Арабского халифата; | Работа с презентацией, записи в тетради. | Текущий контроль | §9Вопросы 1 - 4 |  |  |
|  |  | Завоевания арабов и создание Арабского халифата | Урок практикум | Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.  | Работа с картой и текстом учебника, составление таблицы завоевания арабов.  | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 10Вопросы и задания стр. 75. |  |  |
|  |  | Культура стран ислама  | Урок изучения нового материала | Мусульманская культура. Наука. Литература. Архитектура. | Работа с презентацией, выступление учащихся с докладами об Авицинне, медресе, каллиграфии, записи в тетради, написание работы. | Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 11. |  |  |
|  |  | Средневековая картина мира. | комбинированный | Средневековый человек. Ад. Рай, чистилище. Представление о времени и пространстве | Работа с учебником, записи в тетради. | Текущий контроль | § 12 задание с. 87. |  |  |
|  |  | Феодальное общество. | Урок изучения нового материала | Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос | Работа с презентацией, записи в тетради. Составление схемы феодальное общество. Ее продолжение на нескольких следующих уроках. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 13 |  |  |
|  |  | Духовенство в средние века | Комбинированный | Раскол церкви. Духовенство. Монашество. Ордена. | Работа с текстом учебника, записи в тетради, продолжение заполнение таблицы. | Текущий контроль | §14 |  |  |
|  |  | Дворянство в Средние века | Урок- экскурсия | Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Рыцарскаялитература. | Работа с презентацией и просмотр видеофильмов о жизни рыцарей. Записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §15Напишите мини - сочинение на тему:« День феодала», включив в него описание замка, турнира, пира в замке. |  |  |
|  |  | Крестьянство в Средние века | Комбинированный | Сословное общество в средневековой Европе. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянский фольклор. | Работа с текстом учебника, записи в тетради, беседа по вопросам учителя. Сравнить положение средневекового крестьянина и античного раба; | Текущий контроль | § 16 |  |  |
|  |  | Горожане в Средние века | комбинированный | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи. Городской фольклор. Облик. Жизнь и быт горожан. Гильдии. | Работа с текстом параграфа;иллюстративным материалом.Записи в тетради. | Текущий контроль  | § 17 |  |  |
|  |  | Борьба церкви с еретиками | комбинированный | Причины возникновения ереси, виды ереси, способы борьбы церкви с ересями. Основные понятия - Еретики. Альбигойцы. Апостольские братья.  | Работа текстом учебника, историческим источником и вопросами к нему, записи в тетради. Составление таблицы Средневековые ереси. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18, дописать таблицу. Подготовится к проверочной работе |  |  |
|  |  | Урок обобщения  | Повторительно-обобщающий урок по блоку тем: “Западноевропейское общество в 11-15 вв.” | Повторение блока тем связанных с темой: “Западноевропейское общество в 11-15 вв.” При помощи написания учениками теста, решения кроссворда и ответов на вопросы учителя. | Решение теста, кроссворда, работа с иллюстративной наглядностью. | Текущий контроль (Проверочная работа) | Нарисовать рыцаря. |  |  |
|  |  | Крестовые походы. | Комбинированный | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, атласами, записи в тетради. Составление таблицы – Крестовые походы. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 19Составить развернутыйплан пункта; « Итоги крестовых походов». |  |  |
|  |  | Англия и Франция в XI – XIII в.в. | Комбинированный | Возникновение сословно-представтельных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. | Составление сравнительной таблицы: « Сословно представительные учреждения».Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль  | §20.Составление сравнительной таблицы: « Сословно представительные учреждения». |  |  |
|  |  | Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. | Комбинированный  | Причины и повод к войне. Жакерия. Восстание У.Тайлера. Жанна д Арк. Жанна д 'Арк. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры | Работа с презентацией, историческими источниками и вопросами к ним, иллюстративной наглядностью. Атласами, записи в тетради.Составление таблиц – 100-яя война и крестьянские восстания. | Текущий контроль. | §21.составить сравнительную таблицу:«Крестьянские Восстания |  |  |
|  |  | Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в. | Комбинированный  | Германские государства в Х1У-ХУвв, причины и обстоятельства создания Священной Римской империя германской нации – ее правители и политика. | Работа с презентацией, текстом учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | §22 | . |  |
|  |  | Государства западных славян. | Комбинированный | Западные славяне. Чешское государство, деятельность, Яна Гуса, причины, ход и итоги Гуситских войн. Ситуация в Польше в этот период.  | Работа со слайдами презентации, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль  | §23. |  |  |
|  |  | Итальянские государства. | Комбинированный | Италия в средние века, крупные итальянские города-государства. Причины разобщенности итальянских государств. | Работа с текстом учебника, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль  | §24.плана параграфа. |  |  |
|  |  | Государства Пиренейского полуострова Реконкиста. | Комбинированный | Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Инквизиция. | Работа с атласом, слайдами презентации, иллюстративной наглядностью, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | §25. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Культура в XI-XV вв. | комбинированный | Романский стиль в архитектуре. Готика. Литература. «Песнь о Роланде». Воспевание Прекрасной Дамы. Театр. Школьное образование. Университет. Жизнь студентов. Наука. Возрождение.  | Написание работы. Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль (Самостоятельная работа) | §26-28 |  |  |
|  |  | Страны и народы Азии | Комбинированный | Создание государства. Монгольское войско. Завоевания монголов. Чингис-хан. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские вос­стания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Архитектура и поэзия. Особенности средневековой культуры народов Востока. Средневековая Япония. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. | Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль  | § 31-33. Подготовится к итоговому тесту. |  |  |
|  |  | Страны и народы доколумбовой Америки  | Комбинированный  | Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенно­сти хозяйственной жизни. | Написание итогового теста. Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль (итоговый тест по средним векам) | § 34-35 |  |  |
| 1 | 1 | Введение. История России – часть всемирной истории  | Вводный урок | Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины. **Основные понятия:** историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика | Записи в тетради, чтение и работа с учебником и атласом. | Текущий контроль  |  Введение, с. 4–6 |  |  |
| 2 | 2 | Расселение славян | Комбинированный урок | Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Великое переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерноморья | Работа с текстом учебника, атласом, записи в тетради, составление таблицы расселение славян. | Текущий контроль  | § 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13 |  |  |
| 3 | 3 | Соседи славян  | комбинированный | Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия. Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства, иудаизма, ислама на территории нашей страны**Основные понятия:** колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань. | Работа атласом, иллюстративной наглядностью, учебником и записи в тетради.Составление таблицы – соседи восточный слаян. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 2, вопросы и задания, с. 19 |  |  |
| 4 | 4 | Быт и занятия славян | комбинированный | Основные занятия славян, их нравы и быт, система сельского хозяйства, где и как они жили. | Работа с Иллюстративной наглядностью, текс учебника, записи в тетради.  | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 1 |  |  |
| 5 | 5 | Религия славян | комбинированный | Верования древних славян, языческие славянские боги и места их поклонения, добрые и злые духи. Особенности общественного строя и управления у славян.(вечевая организация). | Записи в тетради, выступление учеников с краткими сообщениями о языческих богах славян, злых и добрых духах, составление таблицы боги славян. | Текущий контроль | § 1. Подготовится к работе рповерочной. |  |  |
| 6 |  6 | Возникновение Древнерусского государства  | комбинированный | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация. **Основные понятия:** государство, дружина, князь, варяги, воевода | Работа с учебником, атласом, историческим источником – повесть временных лет и вопросами к ней, записи в тетради. Написание работы.  | Текущий контроль (проверочная работа) | § 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28 |  |  |
| 7 | 7 | Легенда о призвании варягов | Урок-беседа | Версии происхождения варягов, названия Русь и теориях их призвания. | Работа с историческим источником и вопросами к нему, ответы на вопросы учителя, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | Записи в тетради. |  |  |
| 8 | 8 | Первые князья. Рюрик и Олег. | Урок изучения нового материала | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность рюрика и Олега. Внутренняя и внешняя политика Олега как первого киевского князя. | Работа с учебником, выступление учеников с докладами о Рюрике и князя Олеге, записи в тетради начало составление таблицы первые русские князя и их политика. | Текущий контроль | § 4 |  |  |
| 9 | 9 | Первые князья. Игорь, Ольга, Святослав. | Урок изучения нового материала | Деятельность Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерус­ского государства. Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве. **Основные понятия**: погосты, полюдье, уроки, реформа. | Работа с учебником, выступление учеников с докладами о Игоре, Ольге и Святославе, записи в тетради, продолжение заполнения таблицы о первых князьях. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос.  | § 4 |  |  |
| 10 | 10 | Первые князья. Владимир. Крещение Руси. | Урок изучения нового материала | Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории. **Основные понятия:** монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри. | Написание работа. Работа с учебником, атласом и историческим источником и вопросами к нему. Окончание таблицы первые русские князья и их политика. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42. |  |  |
| 11 | 11 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром  | Комбинированный урок | Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.Управление государством при Ярославе.Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве. **Основные понятия**: княжеские усобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы | Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси», работа с учебником, историческим источником к нему, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос.  | § 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси» |  |  |
| 12 | 12 | Культура Древней Руси  | Комбинированный урок | Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские просветители. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры. **Основные понятия**: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность. | Работа с документами по группам, работа с текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль.  |  § 7, вопросы и задания, с. 63. |  |  |
| 13 | 13 | Быт и нравы Древней Руси | Урок-исследование | Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело. **Основные понятия:** образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти | Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание а оптом отвечают на задание перед всем классом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | Подготовится к проверочной работе. § 8. |  |  |
| 14 | 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»  | Повторительно-обобщающий урок | Повторение тем материала раздела “Русь Древняя”. | Решение теста, повторение пройденных тем. | Текущий контроль (проверочная работа) | Нарисовать одного из славянских языческих богов. |  |  |
| 15 | 15 | Начало раздробления Древнерусского государства  | Урок изучения нового материала. | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. **Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация | Работа с атласом, слайдами презентации, выступление учеников с докладами про Владимира Мономаха, записи в тетради. | Текущий контроль  | § 9, работа с рабочей тетрадью пар. 9. |  |  |
| 16 | 16 | Главные политические центры Руси | Комбинированный урок | Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.Политические особенности управления в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах.. **Основные понятия:** монархия, | Работа с атласом, записи в тетради, работа с историческими источниками и вопросами к ним. | Текущий контроль | § 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95,  |  |  |
| 17 | 17 | Новгородская земля | Комбинированный урок | Новгородская земля – ее природа, население, занятия, ремесла и торговля. Политические особенности управления в Новгороде. Основные понятия - аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка. | Работа с атласом, записи в тетради, работа с историческими источниками и вопросами к ним. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 10–11, творческое задание: мини-сочинение «Путешествие по русским княжествам» |  |  |
| 18 | 18 | Начало нашествия | Комбинированный  | Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке.. **Основные понятия:** найон, курултай | Написание работы. Работа с атласом, текстом учебн6ика, записи в тетради. | Проверка Д.З. Текущий контроль (проверочная работа) | § 12, вопросы и задания, с. 105. |  |  |
| 19 | 19 | Борьба с монголо-татарским нашествием (Русь и Золотая Орда) | Комбинированный | Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.**Основные понятия:** Золотая Орда, выход, баскак, ярлык. | Работа с атласом, текстом учебн6ика, презентацией записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 12 и 14, вопросы и задания, с. 120; |  |  |
| 20 | 20 | Борьба Руси с западными завоевателями | Комбинированный  | Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение. **Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия | Самостоятельная работа с текстом учебника и составление таблицы захватчики с запада и борьба с ними. Записи в тетради. | Текущий контроль  | § 13, вопросы |  |  |
| 21 | 21 | Русь и Литва  | Урок-практикум | Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессио­нальная политика литовских князей. Значение присоединения рус­ских земель к Литве. | Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. Написание работы. | Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 15, |  |  |
|  22 | 22 | Культура Руси в XII-XIII вв. | Урок-исследование | Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. **Основные понятия**: культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм | Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание а оптом отвечают на задание перед всем классом, записи в тетради. | Текущий контроль  | § 16, вопросы. Подготовится к проверочной работе |  |  |
| 23 | 23 | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси» | Повторение тем материала раздела «Политическая раздробленность на Руси» | Решение теста, кроссворда, исторического диктанта.  | Текущий контроль (проверочная работа) | Придумать свой способ борьбы с монголами. |  |  |
| 24 | 24 | Предпосылки объединения русских земель. | Урок изучения нового материала | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. | Работа с презентацией, атласом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Текущий контроль  | § 17 |  |  |
| 25 | 25 | Усиление Московского княжества | комбинированный | Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. | Работа с презентацией, записи в тетради. | Текущий контроль  | § 17, вопросы и задания, с. 146 |  |  |
| 26 | 26 | Куликовская битва | Урок-исследование | Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом. Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.  | Работа с презентацией, атласом. записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18, вопросы и задания 1–5. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 27 | 27 | Московское княжество и его соседив конце XIV – середине XV в. | Комбинированный урок | Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усобицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей | Написание работы. Записи в тетради. Работа со слайдами презентации. | Проверка Д.З. Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 19, вопросы |  |  |
| 28 | 28 | Создание единого русского государства | Комбинированный урок | Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель – Василий III. Значение образования единого русского государства.**Основные понятия:** суверенитет, стояние на Угре  | Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 20, вопросы |  |  |
| 29 | 29 | Московское государство в конце XV – начале XVI в. | Комбинированный  | Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством.Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г. **Основные понятия:** скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки | Работа с презентацией, атласом, записи в тетради. | Текущий контроль  | § 21, вопросы. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 30 | 30 | Церковь и государство в конце XV–начале XVI в. | Урок практикум. | Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне. | Написание работы. Работа с текстом учебникаПодготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах | Текущий контроль (проверочная работа) | § 22, вопросы и задания. |  |  |
| 31 | 31 | Реформы Избранной рады. | комбинированный | Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа. **Основные понятия:** Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы.  | Работа со слайдами презентации, записи в тетради. | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос. | § 23, вопросы |  |  |
| 32 | 32 | Внешняя политика Ивана IV Грозного  | комбинированный | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.Основные понятия – ясак, острог, засечные черты. | Составление таблицы – Внешняя политика Ивана 4. Работа с текстом учебника и атласом, записи в тетради. | Текущий контроль  | § 24, вопросы и задания, с. 212; |  |  |
| 33 | 33 | Опричнина | Урок исследование | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики. **Основные понятия:** деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета» | Работа с текстом учебникаПодготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос | § 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221.Подготовится к самостоятельной работе.  |  |  |
| 34 | 34 | Просвещение, литература в XIV-XVI вв. | Комбинированный урок | Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв. **Основные понятия:** полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия | Написание работа. Записи в тетради.Работа со слайдами презентации. | Проверка Д.З.Текущий контроль. (самостоятельная работа)  | § 26, вопросы.По желанию доклады по теме Русская кульутра в 14-16 вв. |  |  |
| 35 | 35 | Архитектура и живопись в XIV–XVI вв. Быт в XV–XVI вв. | комбинированный | Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев. **Основные понятия:** шатровый стиль,иконостас, фреска, икона, юродивыйРазвитие городов. Изменения в городской жизни. Русская изба. Особенности русского костюма и русской трапезы. **Основные понятия:** административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник | Выступление учеников с докладами, работа со слайдами презнтации, стекстом учебника, записи в тетради. | Текущий конроль | § 27-28, вопросы и задания.  |  |  |
| 36 | 36 | Повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» | Повторение тем раздела Материал раздела «Русь Московская» |  | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос.  | Повторить все темы курса истории России за 6 кл. будет итоговый тест. |  |  |
| 37 | 37 | Итоговый повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок  | Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | Написание учащимися итогового теста. | Итоговая контрольная работа | Нет Д.З. |  |  |
| 38 | 38 | Взаимосвязь Российской и всемирной истории | Урок изучения нового материала (вводный)  | Взаимосвязь курсов всемирной истории и истории России.  | Беседа с учителем, ответы на его вопросы, записи в тетради. | Текущий контроль  | Нет Д.З. |  |  |
| 39 | 39 | Резервный урок  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 40 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |