|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей истории и обществознания  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Сенькова Л.П.)  протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Воронова М.Н.)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ лицей № 470  (Винокурова О.Л.)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 |

**Рабочая программа**

**по истории для 6 классов**

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю,**

**70 часов в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина «История Средних веков», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России. С древнейших времен до конца XVI века» для учащихся 6 класса.

Учитель: Багерман А.Я.

*2013/2014 учебный год*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина «История Средних веков», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России. С древнейших времен до конца XVI века».

**Цели курса:**

1. Формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.
2. Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего свои исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития российской и всемирной истории c V по XVI вв.
2. Развитие способностей учащихся

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- умения работать с исторической картой;

- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

1. Формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с людьми
2. Воспитание у школьников уважения к своему многонациональному Отечеству, его истории и культуре

Воспитание учащихся в духе уважения к истории и культуре других народов мира, к современным демократическим ценностям.

**Основные технологии**

В ходе реализации рабочей программы будут использованы следующие технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

* разноуровневое обучение
* технология сотрудничества (обучение в малых группах)

1. Инновационные технологии:

* перспективно-опережающее обучение
* проблемное обучение

1. Информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедиа технологии
2. Технологии проектного обучения

Обучение носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

**Основное содержание и распределение учебных часов по темам курса**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

*В связи с тем, что в 6 классе изучается два курса истории -История средних веков и История России с древнейших времен до конца XVI в ,то планирование учебного времени целесообразно сделать в следущем виде:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие | История средних веков | **30 часов** |
| 2 полугодие | История России с древнейших времен до конца XVI в | **40часов** |

**Раздел I – Всеобщая история (30 ч)**

Введение в курс – 1 ч

**Западная Европа на заре средневековья (6 ч)**

Начало эпохи средних веков, Варварские королевства в V – X в.в., Империя Карла Великого и ее распад. Новая волна завоеваний, Культура средневековья и христианство в V - X веках.

**Восточнохристианский мир (3 ч)**

Византийская империя: между Европой и Азией. Южнославянские государства в VI - XIв.в. Культура Византии и восточных славян.

**Арабы и рождение исламского мира (3 ч)**

Возникновение ислама., Завоевания арабов и создание Арабского халифата, культура стран Ислама.

**Западноевропейское общество в XI -XV в.в. (8 ч)**

Средневековая картина мира, Феодальное общество, Духовенство в Средние века, дворянство в средние века, горожане в средние века, крестьянство в средние века, борьба церкви с еретиками, урок обобщения

**Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату средневековья. (8 ч)** Крестовые походы, Англия и Франция в XI – XIII в.в., Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции, Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в., Государства западных славян, Итальянские государства, Государства Пиренейского полуострова Реконкиста. Культура в XI-XV вв.

**Страны и народы Азии и Америки (2 ч)**

Страны и народы Азии, страны и народы доколумбовой Америки.

**Раздел II – История России (40 ч)**

ВВЕДЕНИЕ **(1**ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**Древняя Русь (13 ч)**

Расселение славян. Соседи славян, быт и занятия славян, религия славян, возникновение древнерусского государства, легенда о призвании варягов, первые князья (Рюрик и Олег), первые князья (Игорь, Ольга, Святослав), первые князья (Владимир. Крещение Руси), Русь при Ярославе Мудром. Расцвет русского государства, культура древней Руси, быт и нравы древней Руси, урок обобщения.

**Политическая раздробленность (9 ч)**

Начало раздробленности, главные политические центры, Новгородская земля, Начало нашествия, борьба с монголо-татарским нашествием, борьба Руси с западными завоевателями, Русь и Литва, культура в 12-13 вв., урок обобщения.

**Русь Московская (13 ч)**

Предпосылки объединения русских земель, усиление и возвышение Москвы, Куликовская битва, московское княжество в 14- середине 15 века, Создание единого государства, Московское государство в конце 15- начале 16 в, церковь и государство в 15-16 вв.. реформы избранной рады, внешняя политика Ивана Грозного, опричнина, просвещение и литература в 14-16 вв., архитектура, культура и быт в 15-16 вв.,

**Повторение курсов истории России и всемирной истории (3 ч)**

Урок обобщения по теме, Урок обобщения по курсу истории России.

Взаимосвязь российской и всемирной истории

**Резерв (2 ч)**

Резервный урок. Резервный урок.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. **Знать** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся

деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

* 1. **уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и

длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,

дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные

знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических

процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей

истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ожидаемые результаты освоения курса истории в 6 классе**

Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**  
***Учащиеся должны знать*:**

* основные периоды в истории России с IX по XVI века;
* место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и  средневековой  России;
* существенные черты социального положения людей в России в древности и  средние века;
* существенные черты политического устройства России;

***Учащиеся должны уметь:***

* работать с картами и атласами;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.
* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников  культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
* соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному  признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

**Учебно-методическая литература**

**Для учащихся:**

1. Учебник М.В. Пономарев, А.В.Абрамов, С.В. Тырин «История Средних веков», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2009
2. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. М.В. Пономарев, А.В. Абрамов. М., Экзамен 2012 г.
3. Атлас по Истории Средних веков, изд. Дик-Дрофа 2013 г.
   1. дополнительные пособия для учителя:
4. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012
5. Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2010
6. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI в. автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., Просвещение 2012 г.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России с древнейших времен до конца 16 в.: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012

**Для учителя:**

1. М.В. Пономарев, А.В.Абрамов, С.В. Тырин «История Средних веков», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2009

2. К.А. Соловьев «Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс», ВАКО, 2009.

3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2010

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Поурочные разработки к учебнику “История России. С древнейших времен до конца XVI века» М., Просвещение, 2012

**Электронные пособия:**

1. Авторские презентации
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX вв.
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

**Интернет ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)-  школьная лаборатория по истории.

wikipedia.org – свободная энциклопедия

Историк.ру – справочные и учебные материалы по истории

http://hrono.ru/ - всемирная история в интернете

**Видео:**

* 1. Иллюстрированная история государства Российского 862-1918 гг. видео диски.
  2. Иллюстрированная история государства Российского в переводе Карамзина. Набор дисков из 300 серий.

**Календарно-тематическое планирование 6 кл. Средние века + История России до конца 16 в.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | №  урока  по  теме | Тема | Тип урока | Основные элементы содержания | Основные  виды  деятельности  учащихся | Виды  контроля | Домашнее  задание | Дата проведения урока | |
| По плану | По факту |
|  |  | Начало эпохи средних веков | вводный | Хронологические  рамки средневеко­вья. Понятие «Средние века», исторические источники. дошедшие от средних веков до нас, рассказ о причинах (великое переселение народов и др.) гибели западной римской империи и ее падении и начале средних веков. | Записи в тетради, чтение и работа с учебником и атласом. | Текущий контроль | стр. 3 – 5  § 1. |  |  |
|  |  | Варварские королевства в V – X в.в. | Комбинированный | Великое переселении народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе. | Работа со слайдами презентации, текстами исторического источника и вопросами кК нему. Записи в тетради | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 2, повторить термины. |  |  |
|  |  | Империя Карла Великого | Комбинированный | Создание империи Карла великого, таблица военные походы карла великого, рассказ о личности Карла Великого. | Работа с учебником, историческими источниками и вопросами к ним, выступление одного из учеников с кратким сообщением о Карле великом.  Запись в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа). | §3.Задание с.24. |  |  |
|  |  | Распад империи Карла Великого | Комбинированный | Распад империи Карла Великого. Значение империи карла великого и ее распада. | Работа с историческими источниками, записи в тетради. | Проверка Д.З. Индивидуальный и фронтальный опрос. | §3 |  |  |
|  |  | Набеги Викингов (новая волна завоеваний) | Комбинированный | *Норманнские завоевания.* Римляне в Британии. Завоевание Англии норманнами  Маршруты плаваний норманнов итоги их открытий и завоеваний. | Работа с атласами, учебником, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль | §4. |  |  |
|  |  | Культура средневековья и христианство в V - X веках. | Комбинированный | Варвары и культура античности. Христианство и язычество. Образование. Книжное дело. Каролингское возрождение. | Работа с презентацией, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §5 подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Византийская империя | Урок - практикум | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. | Написание работы. Работа с историческими источниками и вопросами к ним. Записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 6 |  |  |
|  |  | Южнославянские государства в VI - XIв.в. | Урок изучения нового материала | Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители Болгарское царство. | Работа с учебником составление конспекта темы, беседа по вопросам учителя устная, и записи в тетради. | Текущий контроль | § 7, с. 53 вопросы письменно |  |  |
|  |  | Культура Византии и восточных славян. | Урок практикум | Византийская культура. Летописи. Наука. Архитектура и живопись. | Работа с текстом учебника и историческими источниками, ответы на вопросы учителя, записи в тетради. Написание работы. | Проверка Д.З. Текущий контроль (самостоятельная работа) | § ,8 |  |  |
|  |  | Возникновение ислама | Урок изучения нового материала | Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.  Причины образования Арабского халифата; | Работа с презентацией, записи в тетради. | Текущий контроль | §9  Вопросы 1 - 4 |  |  |
|  |  | Завоевания арабов и создание Арабского халифата | Урок практикум | Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира. | Работа с картой и текстом учебника, составление таблицы завоевания арабов. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 10  Вопросы и задания стр. 75. |  |  |
|  |  | Культура стран ислама | Урок изучения нового материала | Мусульманская культура. Наука. Литература. Архитектура. | Работа с презентацией, выступление учащихся с докладами об Авицинне, медресе, каллиграфии, записи в тетради, написание работы. | Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 11. |  |  |
|  |  | Средневековая картина мира. | комбинированный | Средневековый человек. Ад. Рай, чистилище. Представление о времени и пространстве | Работа с учебником, записи в тетради. | Текущий контроль | § 12 задание с. 87. |  |  |
|  |  | Феодальное общество. | Урок изучения нового материала | Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос | Работа с презентацией, записи в тетради. Составление схемы феодальное общество. Ее продолжение на нескольких следующих уроках. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 13 |  |  |
|  |  | Духовенство в средние века | Комбинированный | Раскол церкви. Духовенство. Монашество. Ордена. | Работа с текстом учебника, записи в тетради, продолжение заполнение таблицы. | Текущий контроль | §14 |  |  |
|  |  | Дворянство в Средние века | Урок- экскурсия | Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Рыцарская литература. | Работа с презентацией и просмотр видеофильмов о жизни рыцарей. Записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §15  Напишите мини - сочинение на тему:  « День феодала», включив в него описание замка, турнира, пира в замке. |  |  |
|  |  | Крестьянство в Средние века | Комбинированный | Сословное общество в средневековой Европе. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянский фольклор. | Работа с текстом учебника, записи в тетради, беседа по вопросам учителя. Сравнить положение средневекового крестьянина и античного раба; | Текущий контроль | § 16 |  |  |
|  |  | Горожане в Средние века | комбинированный | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи. Городской фольклор. Облик. Жизнь и быт горожан. Гильдии. | Работа с текстом параграфа;  иллюстративным материалом.  Записи в тетради. | Текущий контроль | § 17 |  |  |
|  |  | Борьба церкви с еретиками | комбинированный | Причины возникновения ереси, виды ереси, способы борьбы церкви с ересями. Основные понятия - Еретики. Альбигойцы. Апостольские братья. | Работа текстом учебника, историческим источником и вопросами к нему, записи в тетради. Составление таблицы Средневековые ереси. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18, дописать таблицу. Подготовится к проверочной работе |  |  |
|  |  | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок по блоку тем: “Западноевропейское общество в 11-15 вв.” | Повторение блока тем связанных с темой: “Западноевропейское общество в 11-15 вв.” При помощи написания учениками теста, решения кроссворда и ответов на вопросы учителя. | Решение теста, кроссворда, работа с иллюстративной наглядностью. | Текущий контроль (Проверочная работа) | Нарисовать рыцаря. |  |  |
|  |  | Крестовые походы. | Комбинированный | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, атласами, записи в тетради. Составление таблицы – Крестовые походы. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 19  Составить развернутый  план пункта;  « Итоги крестовых походов». |  |  |
|  |  | Англия и Франция в XI – XIII в.в. | Комбинированный | Возникновение сословно-представтельных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. | Составление сравнительной таблицы: « Сословно представительные учреждения».  Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль | §20.Составление сравнительной таблицы: « Сословно представительные учреждения». |  |  |
|  |  | Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. | Комбинированный | Причины и повод к войне. Жакерия. Восстание У.Тайлера. Жанна д Арк. Жанна д 'Арк. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры | Работа с презентацией, историческими источниками и вопросами к ним, иллюстративной наглядностью. Атласами, записи в тетради.  Составление таблиц – 100-яя война и крестьянские восстания. | Текущий контроль. | §21.  составить сравнительную таблицу:  «Крестьянские  Восстания |  |  |
|  |  | Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в. | Комбинированный | Германские государства в Х1У-ХУвв, причины и обстоятельства создания Священной Римской империя германской нации – ее правители и политика. | Работа с презентацией, текстом учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | §22 | . |  |
|  |  | Государства западных славян. | Комбинированный | Западные славяне. Чешское государство, деятельность, Яна Гуса, причины, ход и итоги Гуситских войн. Ситуация в Польше в этот период. | Работа со слайдами презентации, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль | §23. |  |  |
|  |  | Итальянские государства. | Комбинированный | Италия в средние века, крупные итальянские города-государства. Причины разобщенности итальянских государств. | Работа с текстом учебника, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль | §24.плана параграфа. |  |  |
|  |  | Государства Пиренейского полуострова Реконкиста. | Комбинированный | Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Инквизиция. | Работа с атласом, слайдами презентации, иллюстративной наглядностью, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | §25. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Культура в XI-XV вв. | комбинированный | Романский стиль в архитектуре. Готика. Литература. «Песнь о Роланде». Воспевание Прекрасной Дамы. Театр.  Школьное образование. Университет. Жизнь студентов. Наука. Возрождение. | Написание работы.  Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль (Самостоятельная работа) | §26-28 |  |  |
|  |  | Страны и народы Азии | Комбинированный | Создание государства. Монгольское войско. Завоевания монголов. Чингис-хан. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские вос­стания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Архитектура и поэзия. Особенности средневековой культуры народов Востока. Средневековая Япония. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. | Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль | § 31-33. Подготовится к итоговому тесту. |  |  |
|  |  | Страны и народы доколумбовой Америки | Комбинированный | Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенно­сти хозяйственной жизни. | Написание итогового теста.  Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах. | Текущий контроль (итоговый тест по средним векам) | § 34-35 |  |  |
| 1 | 1 | Введение. История России – часть всемирной истории | Вводный урок | Историческое время  и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.  **Основные понятия:** историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика | Записи в тетради, чтение и работа с учебником и атласом. | Текущий контроль | Введение,  с. 4–6 |  |  |
| 2 | 2 | Расселение славян | Комбинированный урок | Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Великое  переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерноморья | Работа с текстом учебника, атласом, записи в тетради, составление таблицы расселение славян. | Текущий контроль | § 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13 |  |  |
| 3 | 3 | Соседи славян | комбинированный | Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия.  Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства,  иудаизма, ислама на территории нашей страны  **Основные понятия:** колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань. | Работа атласом, иллюстративной наглядностью, учебником и записи в тетради.  Составление таблицы – соседи восточный слаян. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 2, вопросы и задания, с. 19 |  |  |
| 4 | 4 | Быт и занятия славян | комбинированный | Основные занятия славян, их нравы и быт, система сельского хозяйства, где и как они жили. | Работа с Иллюстративной наглядностью, текс учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 1 |  |  |
| 5 | 5 | Религия славян | комбинированный | Верования древних славян, языческие славянские боги и места их поклонения, добрые и злые духи. Особенности общественного строя и управления у славян. (вечевая организация). | Записи в тетради, выступление учеников с краткими сообщениями о языческих богах славян, злых и добрых духах, составление таблицы боги славян. | Текущий контроль | § 1. Подготовится к работе рповерочной. |  |  |
| 6 | 6 | Возникновение Древнерусского государства | комбинированный | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация.  **Основные понятия:** государство, дружина, князь, варяги, воевода | Работа с учебником, атласом, историческим источником – повесть временных лет и вопросами к ней, записи в тетради. Написание работы. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам,  с. 28 |  |  |
| 7 | 7 | Легенда о призвании варягов | Урок-беседа | Версии происхождения варягов, названия Русь и теориях их призвания. | Работа с историческим источником и вопросами к нему, ответы на вопросы учителя, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | Записи в тетради. |  |  |
| 8 | 8 | Первые князья. Рюрик и Олег. | Урок изучения нового материала | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность рюрика и Олега. Внутренняя и внешняя политика Олега как первого киевского князя. | Работа с учебником, выступление учеников с докладами о Рюрике и князя Олеге, записи в тетради начало составление таблицы первые русские князя и их политика. | Текущий контроль | § 4 |  |  |
| 9 | 9 | Первые князья. Игорь, Ольга, Святослав. | Урок изучения нового материала | Деятельность Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерус­ского государства.  Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.  **Основные понятия**: погосты, полюдье, уроки, реформа. | Работа с учебником, выступление учеников с докладами о Игоре, Ольге и Святославе, записи в тетради, продолжение заполнения таблицы о первых князьях. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 4 |  |  |
| 10 | 10 | Первые князья. Владимир. Крещение Руси. | Урок изучения нового материала | Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира  Крестителя в русской истории.  **Основные понятия:** монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри. | Написание работа. Работа с учебником, атласом и историческим источником и вопросами к нему. Окончание таблицы первые русские князья и их политика. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам,  с. 42. |  |  |
| 11 | 11 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Комбинированный урок | Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.  Управление государством при Ярославе.  Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве.  **Основные понятия**: княжеские усобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы | Работа  с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси», работа с учебником, историческим источником к нему, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 6, вопросы  и задания,  с. 53; работа  с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54,  таблица «Категории зависимого населения на Руси» |  |  |
| 12 | 12 | Культура Древней Руси | Комбинированный урок | Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Берестяные грамоты.  Кирилл и Мефодий – славянские просветители. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры.  **Основные понятия**: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность. | Работа  с документами по группам, работа с текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль. | § 7, вопросы и задания, с. 63. |  |  |
| 13 | 13 | Быт и нравы Древней Руси | Урок-исследование | Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело.  **Основные понятия:** образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти | Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание а оптом отвечают на задание перед всем классом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | Подготовится к проверочной работе. § 8. |  |  |
| 14 | 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя» | Повторительно-обобщающий урок | Повторение тем материала раздела “Русь Древняя”. | Решение теста, повторение пройденных тем. | Текущий контроль (проверочная работа) | Нарисовать одного из славянских языческих богов. |  |  |
| 15 | 15 | Начало раздробления Древнерусского государства | Урок изучения нового материала. | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.  **Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация | Работа с атласом, слайдами презентации, выступление учеников с докладами про  Владимира Мономаха, записи в тетради. | Текущий контроль | § 9, работа с рабочей тетрадью пар. 9. |  |  |
| 16 | 16 | Главные политические центры Руси | Комбинированный урок | Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.  Политические особенности управления в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах..  **Основные понятия:** монархия, | Работа с атласом, записи в тетради, работа с историческими источниками и вопросами к ним. | Текущий контроль | § 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами  и вопросы  к документам, с. 95, |  |  |
| 17 | 17 | Новгородская земля | Комбинированный урок | Новгородская земля – ее природа, население, занятия, ремесла и торговля. Политические особенности управления в Новгороде.  Основные понятия - аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка. | Работа с атласом, записи в тетради, работа с историческими источниками и вопросами к ним. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 10–11, творческое задание:  мини-сочинение «Путешествие по русским княжествам» |  |  |
| 18 | 18 | Начало нашествия | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Особенности управления  в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.  Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке..  **Основные понятия:** найон, курултай | Написание работы. Работа с атласом, текстом учебн6ика, записи в тетради. | Проверка Д.З. Текущий контроль (проверочная работа) | § 12, вопросы и задания, с. 105. |  |  |
| 19 | 19 | Борьба с монголо-татарским нашествием (Русь и Золотая Орда) | Комбинированный | Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.  **Основные понятия:** Золотая Орда, выход, баскак, ярлык. | Работа с атласом, текстом учебн6ика, презентацией записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 12 и 14, вопросы и задания, с. 120; |  |  |
| 20 | 20 | Борьба Руси с западными завоевателями | Комбинированный | Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена.  Походы крестоносцев. Александр Ярославич.  Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение.  **Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия | Самостоятельная работа с текстом учебника и составление таблицы захватчики с запада и борьба с ними. Записи в тетради. | Текущий контроль | § 13, вопросы |  |  |
| 21 | 21 | Русь и Литва | Урок-практикум | Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессио­нальная политика литовских князей. Значение присоединения рус­ских земель к Литве. | Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. Написание работы. | Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 15, |  |  |
| 22 | 22 | Культура Руси в XII-XIII вв. | Урок-исследование | Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись.  Влияние ордынского владычества на русскую культуру.  **Основные понятия**: культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм | Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание а оптом отвечают на задание перед всем классом, записи в тетради. | Текущий контроль | § 16, вопросы. Подготовится к проверочной работе |  |  |
| 23 | 23 | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность  на Руси» | Повторение тем материала раздела  «Политическая раздробленность  на Руси» | Решение теста, кроссворда, исторического диктанта. | Текущий контроль (проверочная работа) | Придумать свой способ борьбы с монголами. |  |  |
| 24 | 24 | Предпосылки объединения русских земель. | Урок изучения нового материала | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. | Работа с презентацией, атласом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Текущий контроль | § 17 |  |  |
| 25 | 25 | Усиление Московского княжества | комбинированный | Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. | Работа с презентацией, записи в тетради. | Текущий контроль | § 17, вопросы и задания, с. 146 |  |  |
| 26 | 26 | Куликовская битва | Урок-исследование | Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом. Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. | Работа с презентацией, атласом. записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18, вопросы и задания 1–5. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 27 | 27 | Московское княжество и его соседи  в конце XIV –  середине XV в. | Комбинированный урок | Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усобицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей | Написание работы. Записи в тетради. Работа со слайдами презентации. | Проверка Д.З. Текущий контроль (самостоятельная работа) | § 19, вопросы |  |  |
| 28 | 28 | Создание единого русского государства | Комбинированный урок | Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель – Василий III. Значение образования единого русского государства.  **Основные понятия:** суверенитет, стояние на Угре | Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 20, вопросы |  |  |
| 29 | 29 | Московское государство  в конце XV – начале XVI в. | Комбинированный | Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством.  Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г.  **Основные понятия:** скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки | Работа с презентацией, атласом, записи в тетради. | Текущий контроль | § 21, вопросы. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 30 | 30 | Церковь  и государство в конце XV–начале XVI в. | Урок практикум. | Изменения в положении Русской Православной Церкви.  Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне. | Написание работы. Работа с текстом учебника  Подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах | Текущий контроль (проверочная работа) | § 22, вопросы и задания. |  |  |
| 31 | 31 | Реформы Избранной рады. | комбинированный | Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений.  Приказная система. Военная реформа.  **Основные понятия:** Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы. | Работа со слайдами презентации, записи в тетради. | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос. | § 23, вопросы |  |  |
| 32 | 32 | Внешняя политика Ивана IV Грозного | комбинированный | Основные направления внешней политики Ивана Грозного.  Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей.  Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.  Основные понятия – ясак, острог, засечные черты. | Составление таблицы – Внешняя политика Ивана 4. Работа с текстом учебника и атласом, записи в тетради. | Текущий контроль | § 24, вопросы и задания, с. 212; |  |  |
| 33 | 33 | Опричнина | Урок исследование | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.  **Основные понятия:** деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета» | Работа с текстом учебника  Подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос | § 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами  и вопросы  к документам, с. 221.  Подготовится к самостоятельной работе. |  |  |
| 34 | 34 | Просвещение, литература в XIV-XVI вв. | Комбинированный урок | Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.  Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв.  **Основные понятия:** полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия | Написание работа. Записи в тетради.  Работа со слайдами презентации. | Проверка Д.З.  Текущий контроль. (самостоятельная работа) | § 26, вопросы.  По желанию доклады по теме Русская кульутра в 14-16 вв. |  |  |
| 35 | 35 | Архитектура и живопись в XIV–XVI вв.  Быт в XV–XVI вв. | комбинированный | Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства  в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев.  **Основные понятия:** шатровый стиль,  иконостас, фреска, икона, юродивый  Развитие городов. Изменения в городской жизни. Русская изба. Особенности русского костюма и русской трапезы.  **Основные понятия:** административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник | Выступление учеников с докладами, работа со слайдами презнтации, стекстом учебника, записи в тетради. | Текущий конроль | § 27-28, вопросы и задания. |  |  |
| 36 | 36 | Повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» | Повторение тем раздела Материал раздела «Русь Московская» |  | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Повторить все темы курса истории России за 6 кл. будет итоговый тест. |  |  |
| 37 | 37 | Итоговый повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок | Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | Написание учащимися итогового теста. | Итоговая контрольная работа | Нет Д.З. |  |  |
| 38 | 38 | Взаимосвязь Российской и всемирной истории | Урок изучения нового материала (вводный) | Взаимосвязь курсов всемирной истории и истории России. | Беседа с учителем, ответы на его вопросы, записи в тетради. | Текущий контроль | Нет Д.З. |  |  |
| 39 | 39 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 40 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |