|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей истории и обществознания  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Сенькова Л.П.)  протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Воронова М.Н.)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ лицей № 470  (Винокурова О.Л.)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013 |

**Рабочая программа**

**по истории для 7 классов**

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю,**

**70 часов в год**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина «Новая история зарубежных стран», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России. Конец XVI-XVIII век» для учащихся 7 класса**

Учитель: Багерман А.Я.

*2013/2014 учебный год*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по истории, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина «Новая история зарубежных стран», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, “ История России. Конец XVI-XVIII век”.

**Цели курса:**

1. Формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.
2. Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего свои исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития российской и всемирной истории в конце XVI-XVIII вв.
2. Развитие способностей учащихся

* анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого, обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, формулировать и аргументировать ее, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку

1. Формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с людьми
2. Воспитание у школьников уважения к своему многонациональному Отечеству, его истории и культуре, а так же к уважению истории и культуры других народов мира, к современным демократическим ценностям.

**Основные технологии**

В ходе реализации рабочей программы будут использованы следующие технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

* разноуровневое обучение
* технология сотрудничества (обучение в малых группах)

1. Инновационные технологии:

* перспективно-опережающее обучение
* проблемное обучение

1. Информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедиа технологии
2. Технологии проектного обучения

**Основное содержание и распределение учебных часов по темам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы учебного курса №** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| 1 Всеобщая история. | Европа и мир в эпоху Великих географических открытий | 4 |
| 2 | Европейские государства в ХVI–ХVII веках: Реформация и абсолютизм | 9 |
| 3 | Английская революция ХVII века. На заре индустриальной цивилизации | 5 |
| 4 | Рождение Американского общества | 4 |
| 5 | Культура стран Европы в 16-18 вв. | 5 |
| 6 | Страны востока в 15-17 вв. | 3 |
| 7 | Урок обобщения | 2 |
| 8 история России. | Вводное повторение | 2 |
| 9 | Россия на рубеже ХVI–ХVII веков | 6 |
| 10 | Россия в ХVII веке | 8 |
| 11 | Россия при Петре I (XVIII в.) | 10 |
| 12 | Россия в 1725–1762 годах (эпоха дворцовых переворотов) | 3 |
| 13 | Россия в 1762–1801 годах (Россия во второй половине XVIII в.) | 8 |
| Итоговое повторение |  | 1 |
| Итого |  | 70 |

**Основное содержание курсов всеобщей истории и истории России**

**Новая история**. **Конец XV—XVIII в. (33 ч)**

**Великие географические открытия и их последствия (4 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Развитие техники и капитализма.

**Европейские государства в ХVI–ХVII веках: Реформация и абсолютизм (9 ч)**

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции.**

**Английская революция ХVII века. На заре индустриальной цивилизации. (5 ч)**

Причины и ход английской революции. Протекторат О. Кромвеля, Установление парламентской монархии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистических отношений. Промышленный переворот, его предпосылки.

**Рождение Американского общества (4 ч)**

Первые колонии в северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

**Культура стран Европы в 16-18 вв. (5 ч)**

**Культура эпохи возрождения -** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.

**Страны востока в 15-17 вв. (3 ч)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Урок обобщения курса Всеобщей истории (2 ч)**

**История России в ХVI-ХVIII веках (37 ч)**

**Вводное повторение (2 ч) –** повторение тем курса по истории России за 6 кл. Россия в 9-16 вв.

**Россия на рубеже XVI-XVII вв**. **(6 ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский

**Россия в XVII в**. (8 ч)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор.

Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в.Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в) (10 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в**.**) (3 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в**. **(8 ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. При освоении курса Всеобщей истории учащиеся 7 класса должны научиться

Называть хронологические рамки нового времени, даты важнейших событий XVI-XVIII вв., обстоятельства, участников и итоги этих событий, имена правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран и мира в целом, представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте , великие географические открытия, государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки и Востока, достижения науки и техники XVI-XVIII вв., их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание исторических памятников и памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы развития стран.

Объяснять значение важнейших понятий курса.

Излагать суждения о причинах и последствиях великих географических открытий, социальных движений, реформ и, военных кампаний XVI-XVIII вв.,

Объяснять цели, результаты и значение деятельности наиболее известных государственных, политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры XVI-XVIII вв.

1. При освоении курса истории России учащиеся 7 класса должны научиться

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории России и судьбы ее выдающихся деятелей.
* важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**Ожидаемые результаты освоения курса**

В соответствии с примерной программой по истории 5-9 класса результатом изучения истории в 7 классе являются:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
  Предполагается, что в результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**
* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
* определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
* анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
* давать оценку отдельным явлениям культуры;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей России и мира;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
* называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний произошедших как в России, так и в мире;
* называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни­ков, ученых, представителей культуры России и мира;
* показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности России и мира в 16-18 вв.;
* описывать положение и образ жизни ос­новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
* соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономическо­го, социального, духовного и политического развития;
* объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, промышленные переворот, аграрная революция, великие географические открытия, реформация и др.;
* осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;
* осмысление социально-нравственного опыта России и мира в XVII-XVIII вв.;
* уважение к культуре допетровской и после петровской России и мира;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современ­ные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);
* овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
* умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* расширение опыта оценочной деятельности;
* готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв. и всемирной истории.

**Учебно-методическая литература**

**Для учащихся:**

1. Учебник Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010

2. Рабочая тетрадь «Новая история». 7класс, М., «Просвещение», 2012 г. автор

3. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. – М.: Просвещение, 2009.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь История России с конца XVI до конца XVIII века. (7 класс), М., Просвещение, 2011 г.

**Для учителя:**

Методическая литература:

1. Программа " Новая история 7**–**8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н **–** М.: Просвещение, 2010.

2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010.

3. Конспекты уроков для учителей истории. По истории нового времени в 2-х ч. Сост. И.Ю. Силина. М. Владос 2005 г.

4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового Времени. 7 кл. сост. В.К. Волкова –

М. Вако, 2011 г.

5. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2011.

4. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII веков: 7-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России: Конец XVI –XVIII век. 7 класс" / Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2009.

5. Контрольно-измерительные материалы. История россии. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, (М. Просвещение). 7 кл. сост. В.К. Волкова – М. Вако, 2011 г.

**Медиаресурсы:**

1. CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век.7 класс.(Электронное приложение (к учебнику Данилова А А., Косулиной Л.Г.История России: конец ХVI–ХVIII век – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009).

2. Образовательный комплекс **"История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века" "1С:Образование 4. Дом".**

3. .Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Новое время. Первый период»

4. Авторские презентации.

5. Видео-диски по истории России – иллюстрированная история России по трудам Карамзина.

6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории.XVI-XVIII вв.

**Интернет ресурсы:**

[https://sites.google.com/site/obshestvoznanieistoriya470/home Персональный сайт Багермана А.Я](https://sites.google.com/site/obshestvoznanieistoriya470/home%20Персональный%20сайт%20Багермана%20А.Я).

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | №  урока  по  теме | Тема | Тип урока | Основные элементы содержания | Основные  виды  деятельности  учащихся | Виды  контроля | Домашнее  задание | Дата проведения урока | |
| По плану | По факту |
|  |  | От Средневековья к Новому времени | Вводный | хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | Беседа по вопросам учителя | Вопросы | С. 3-4. введение |  |  |
|  |  | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | Урок изучения нового материала | открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий. | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте, заполнение таблицы Великие географические открытия. | Текущий контроль | §1. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Первые колониальные империи | Урок изучения нового материала | Первые морские империи - Португалия и Испания, завоевание Северной и Южной Америк, Пиратство, последствия Великих географических открытий. | Работа со слайдами презентации, записи в тетради. | Проверка Д.З.Текущий контроль (проверочная работа) | §2, письменно вопросы. С. 28. |  |  |
|  |  | Развитие техники в XV-XVII вв. | Комбинированный | Технические достижения и открытия в Европе. Технические достижения европейцев в XVI – XVII вв. | Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы – Технические изобретения европейцев. | Текущий контроль | §3, Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Рождение Капитализма | Комбинированный | Взаимосвязь последствий великих географических открытий и признаков капитализма,  развитие торговли, рынков, возникновение бирж, банков; отличительные признаки мануфактуры.  Изменения социальной структуры европейского общества  *Основные понятия:* капитал, наемный рабочий, монополия, биржа, мануфактура, буржуазия, | Написание работы.  Работа со слайдами презентации, записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | §3, письменно вопросы. С. 38 |  |  |
|  |  | Причины Реформации | Комбинированный | причины и распространение Реформации в Европе | Беседа, работа с текстом учебника и историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль | §4., |  |  |
|  |  | Реформация в Германии. | Комбинированный | учение Мартина Лютера., идеи Томаса Мюнцера, крестьянская война в германии, дальнейшая судьба лютеранства как в самой германии, так и за ее пределами. | Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | §4. Вопрос 5 и задание 1 и 2 с. 53 письменно. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Реформация и контрреформация в Европе | Комбинированный | Основные события реформации и контрреформации, учение Ж.Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов. Тридентский собор. | Написание работы.  Составление конспекта, устные ответы на вопросы учителя. Записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | §5. |  |  |
|  |  | Франция в XVI-XVII вв. | Комбинированный урок | причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии.  *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. | Работа с фрагментами исторического источника. Текстом учебника, атласом, записи в тетради. | Текущий контроль | §6. Устно вопросы. |  |  |
|  |  | Англия в XVI-XVII вв. | Комбинированный урок | содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство. *Основные понятия:* англиканская церковь, пуританизм, корсары. | Работа с фрагментами исторического источника. Текстом учебника, атласом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §7, устно вопросы. |  |  |
|  |  | Могущество и упадок Испании. | Комбинированный урок | Причины взлета и упадка Испании.  Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. | Составление конспекта, устные ответы на вопросы учителя. Записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §8, устно вопросы |  |  |
|  |  | Нидерланды в борьбе за свободу | Комбинированный урок | причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции.  *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы, террор. | Работа с атласом, слайдами презентации, записи в тетради. | Текущий контроль | §9. Устно вопросы. |  |  |
|  |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Комбинированный урок | причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений.  Система “политического равновесия”  Войны и дипломатия во втор. Пол. XVII в. | Составление конспекта, устные ответы на вопросы учителя. Записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §10., Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок. | Урок проверки и коррекции знаний и умений учащихся по блоку тем – Европа в XVI-XVII вв. | Устные ответы учащихся на вопросы учителя, написание теста. | Тематический контроль (проверочная работа) | § 11 (предварительное чтение) |  |  |
|  |  | Причины Английской революции | Урок изучения нового материала | Англия в начале XVII в., причины революции, начало революции. | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Текущий контроль | § 11 |  |  |
|  |  | Гражданская война в Англии | Комбинированный | ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, | Работа со слайдами презентации, работа с атласом, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 12б вопросы устно. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Завершение революции | Комбинированный | протекторат Кромвеля, реставрация монархии, “славная революция”. | Написание работы. Составление конспекта, устные ответы на вопросы учителя. Записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 13 вопросы письменно. |  |  |
|  |  | Рождение индустриальной цивилизации | Комбинированный | Изменения в жизни людей в XVIII в., черты Индустриальной цивилизации, Литература XVIII в., творчество Д.Дефо, Дж. Свифта, П. Бомарше, Изобразительное искусство и музыка XVII-XVIII вв. Творчество А. ватто, Ф. Буше, Г. Генделя, С. Баха, А. Моцарта, А. Вивальди и др. | Составление конспекта, устные ответы на вопросы учителя. Записи в тетради. | Текущий контроль | § 21, вопросы устно. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Англия в XVIII в. Промышленный переворот. | Комбинированный | Аграрная революция, Причины и сам Промышленный переворот в производстве. Жизнь рабочих. Движения протеста.  Основные понятия:  фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция | Написание работы. Работа с историческими источниками и вопросами к ним, текст учебника, заполнение таблицы изобретения промышленного переворота, записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 22, доделать таблицу. |  |  |
|  |  | Возникновение английских колоний в Северной Америке | Комбинированный | Английские колонии в Америке. | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 23 |  |  |
|  |  | Начало формирования североамериканской нации | Комбинированный | “Американский феномен”, нарастание конфликта между колонистами и Англией, организации патриотов. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, атласом, записи в тетради. | Текущий контроль | § 24, вопросы устно. |  |  |
|  |  | Причины войны за Независимость. Начало войны. | Комбинированный | Причины войны. Начальные действия войны за независимость, | Анализ источников, работа с картой, беседа | Проверка Д.З. фронтальный опрос. | § 24, заполнение таблицы. подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Война за независимость и ее итоги. | Комбинированный | Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. | Анализ источников, работа с картой, беседа, написание работы. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 25 |  |  |
|  |  | Культура эпохи Возрождения | Урок изучения нового материала | Культура возрождения, ее основные идеи. Эпоха титанов, северное возрождение (Э. Ротердамский,) творчество А. Дюрера, Н. Макиавелли. Т. Мора, Ф. Бэкона. | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями | Текущий контроль | § 14, письменно задание 1 и 2 с. 157. |  |  |
|  |  | Культура XVI-XVII вв. Литература и искусство. | Комбинированный | Основные идеи гуманизма, Творчество М. Сервантеса, У. Шекспира, Барокко и его основные черты и представители – Бернини, П. Рубенс. Творчество Рембрандта и Веласкеса, литература и искусство эпохи классицизма (Мольер, Ж. Расин, Н. Пуссен и др.) | Самостоятельная работа по учебнику, беседа | Проверка Д.З. устный опрос. | §15. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Наука и философия в XVI-XVII вв. | Комбинированный | Астрономия, идеи Н. Коперника, Г. Галилея, новые идеи в философии – эмпиризм, рационализм. Творчество И. Ньютона, достижения медицины. Повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв. Одежда, дома, пища. | Самостоятельная работа по учебнику, беседа | Текущий контроль (практическая работа) | §16-17, вопросы устно, доделать таблицу. |  |  |
|  |  | Идеи эпохи просвещения | Урок-практикум | Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. *Д. Локк.* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро.* | Беседа, работа по учебнику, с текстом | Текущий контроль | §18, устно вопросы. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
|  |  | Культура и быт эпохи Просвещения | комбинированный | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Разделы Польши, социальные учения, два пути развития общества -революционный и эволюционный, либерализм и консерватизм. | Работа с иллюстрациями, текстом учебника, слайдами презентации, записи в тетради. Написание работы. | Текущий контроль (проверочная работа) | §19-20 |  |  |
|  |  | Страны Азии XV-XVII вв. Османская империя. Персия. | Комбинированный | Возникновение Ислама, Внутренняя и внешняя политика Османской империи, причины упадка Османской империи, Географическое расположение Персии, внутренняя и внешняя политика Надир-шаха. | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Текущий контроль | § 26 |  |  |
|  |  | Страны Азии в XV-XVII вв. Индия. | Комбинированный | Географическое расположение Индии, особенности индийской цивилизации, завоевании Индии английской ост-индской компанией. | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Проверка Д.З. Фронтальный опрос | § 27 |  |  |
|  |  | Страны Азии в XV-XVII вв. Китай. Япония. | Комбинированный | Географическое расположение Китая, особенности жизни в Китае, внешняя и внутренняя политика Китая, географическое расположение Японии, общество и власть в Японии, Духовная культура Японии. | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте, записи в тетради. | Текущий контроль | § 28 |  |  |
|  |  | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок | Проверка освоения учащимися блока тем связанных со странами Востока в XV-XVII вв. | Написание работы. Подготовка к итоговому тесту курса. | Текущий контроль (проверочная работа) | Подготовится к итоговому тесту по Новой истории. |  |  |
|  |  | Урок обобщения. Европа и мир в 16-18 вв. | Повторительно-обобщающий урок | Проверка усвоения учащимися всех блоков тем по курсу всеобщей истории. | Написание итогового теста по курсу Новой истории. | Итоговый тест | Нет Д.З. |  |  |
| 1 | 1 | Вводное повторение Русь в IX-XIII вв. | Вводный урок. | Повторение блока тем Русь в 9-13 вв. – призвание варягов, образование древнерусского государства, крещение Руси, монголо-татарское нашествие и др. | Беседа, просмотр иллюстраций, записи в тетради. | Текущий контроль | Записи в тетради. |  |  |
| 2 | 2 | Вводное повторение. Русь в XIV-XVI | Вводный урок | Борьба с монголо-татарским нашествием, возвышение Москвы, свержение Иго, объединение Руси под властью Москвы, правление Ивана грозного. | Беседа, просмотр иллюстраций, записи в тетради. | Текущий контроль | Записи в тетради + с. 5.введение. |  |  |
| 3 | 3 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Ионович (1584-1598 гг.) | Урок изучения нового материала | Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. |  | Проверка Д.З. Фронтальный опрос. | § 1. С. 6-9. |  |  |
| 4 | 4 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Комбинированный | *Б. Годунов.* Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Торговые и культурные связи с европейскими странами. |  | Текущий контроль (проверочная работа) | § 1. С. 9-12. |  |  |
| 5 | 5 | Начало Смуты | Комбинированный | Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* | Работа со слайдами презентации, атласом, текста учебника. Записи в тетради. | Текущий контроль | § 2 с. 14-17. |  |  |
| 6 | 6 | Апогей Смуты | Комбинированный | Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Основные понятия -  Смута, самозванец, интервенция. | Работа со слайдами презентации, атласом, текста учебника. Записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 2 С. 17-22. |  |  |
| 7 | 7 | Окончание Смуты | Комбинированный | Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Начало династии Романовых. Основное понятие -  Семибоярщина. | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §3 вопросы. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 8 | 8 | Урок обобщения. Россия в начале XVII в. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в начале XVII веке» | Проверка усвоения учащихся тем по истории России в начале 17 в. – Борис Годунов, Смута. | Исторический диктант терминов, написание теста. | Текущий контроль (проверочная работа) | §4 (предварительное чтение) |  |  |
| 9 | 9 | Новые явления в экономике | Комбинированный | Последствия Смуты; с/х; Ремесло и появление мануфактур; города и торговля; | Самостоятельная работа с текстом учебника по группам, беседа, работа по карте, записи в тетради. | Текущий контроль | §4, вопросы и задания с. 43. |  |  |
| 10 | 10 | Основные сословия российского общества | Комбинированный | Первое сословие, крестьяне, городское население; духовенство, казачество. | Работа ос слайдами презентации, текстом учебника. Составление таблицы – основные сословия России в 17 в. записи в тетради. | Проверка Д.З. фронтальный опрос. | §5. Доделать табличку. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 11 | 11 | Политическое развитие страны | Комбинированный | Первые Романовы; Земские соборы; Боярская дума; Приказы; Соборное уложение 1649 г. | Работа с текстом учебника, беседа и ответы на вопросы учителя, работа ос схемами, записи в тетради. Работа с рабочей тетрадью п. 6. | Текущий контроль (проверочная работа) | §6, вопросы и задания с. 59. |  |  |
| 12 | 12 | Власть и церковь. Церковный раскол | Комбинированный | Церковь после Смуты; Патриарх Филарет; Реформы Никона; Церковный собор 1666-1667 гг., Протопоп Аввакум. | Работа со слайдами презентации, заполнение схем, с текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль | §.7, вопросы и задания с. 66-67. |  |  |
| 13 | 13 | Народные движения | Комбинированный | Соляной бунт; Медный бунт; Восстание Степана Разина. | Самостоятельная работа с текстом учебника и составление таблицы. записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | §8, вопросы и задания с. 74. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 14 | 14 | Внешняя политика | Комбинированный | Смоленская война, Воссоединение Украины с Россией, Русско-польская война, Русско-турецкая война, Освоение Сибири. | Решение кроссвордов, написание работы; заполнение опорного конспекта и таблицы – внешняя политика России в 17 в. | Текущий контроль (проверочная работа) | §9, вопросы и задания с. 75. |  |  |
| 15 | 15 | Образование и культура в XVII век Сословный быт. Обычаи и нравы. | Комбинированный | Образование, наука, литература, русские первопроходцы, архитектура, живопись, театр. | Работа со слайдами, текстом учебника. Записи в тетради. | Текущий контроль | §10-11. С. 102, 99. |  |  |
| 16 | 16 | Повторительно-обобщающий урок. Предпосылки петровских преобразований | Повторительно-обобщающий урок по блоку тем – Россия в 17 в. Изучение нового материала | Повторение учащимися подтем Россия в 17 в и написание ими теста по данному блоку тем.  Усилен е западного влияния, Симеон Полоцкий, Реформы А.П. Одина –Нащокина, Преобразовательные планы В.В. Голицына, Юрий Крижанич. | Написание теста., записи в тетради, работа с текстом учебника, заполнение таблицы- реформаторы 17 в. | Текущий контроль (тест) | §.12, подготовить сообщение о Семионе Полоцком, о детстве и юности Петра I. | . |  |
| 17 | 17 | Пётр I. Россия на рубеже веков | Комбинированный | Детство Петра, двоецарствие, начало царствование Петра, Азовские походы, Великое посольство. | Работа со слайдами презентации, выступление учеников с докладами о юности и детстве Петра I, работа с атласом, записи в тетради. | Текущий контроль | §.13, вопросы и задания с. 116. |  |  |
| 18 | 18 | Северная война | Комбинированный | Начало войны, Полтавская битва, Прутский поход, Морские сражения, Ништадский мир. | Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, работа с историческим источником и вопросами к нему, записи в тетради. | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос. | §.14. вопросы и задания с.127. заполнение таблицы. |  |  |
| 19 | 19 | Реформы Петра | Комбинированный | Реформа центрального управления, указ о единонаследии, Табель о рангах, областная реформа, реформа городского управления, Церковная реформа, царевич Алексей. | Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, работа с историческим источником и вопросами к нему, записи в тетради. | Проверка Д.З. фронтальный и индивидуальный опрос. | §15, вопросы и задания с.134. Подготовится к проверочной работе. Доделывание таблицы. |  |  |
| 20 | 20 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Комбинированный | Экономическая политика Петра I, с/х, мануфактуры, ремесло, торговля, денежная и налоговая реформы. | Работа с учебником, со слайдами презентации, заполнение таблицы, записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | §.16, вопросы и задания с. 144.  Доделывание таблицы. |  |  |
| 21 | 21 | Народные движения первой четверти XVIII века | Комбинированный | Астраханское восстание, Восстание под руководством К.А.Булавина, башкирское восстание, выступление старообрядцев, выступление работных людей. | Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы, беседа по вопросам учителя, записи в тетради. | Текущий контроль | § 17. Доделывание таблицы. вопросы и задания с. 152 (устно) |  |  |
| 22 | 22 | Причины преобразований в области культуры | Комбинированный | Выявление причины реформ в области культуры в первой четверти XVIII века. | Работа с историческими источниками и дополнительной литературой, записи в тетради причин реформ в области культуры. | Текущий контроль | §18-19. |  |  |
| 23 | 23 | Преобразования в области культуры в первой четверти XVIII века | Комбинированный | Просвещение (образование и наука), реформа шрифта, создание военных школ, светский характер образования, система профессионального образования, первая печатная газета – Ведомости, Кунсткамера, основание Академии наук и выдающиеся ученные первой половины XVIII в. - Нартов, Магницкий, Брюс и др. Художественная культура - архитектура (барокко и его выдающиеся представители – Д. Трезини, Ф. Растрелли, М. Земцов и др.  Постройки барокко – Петропавловская крепость и ее собор, здание 12 коллегий, Меншиковский дворец и др., Живопись – появление гравюры, выдающиеся мастера гравюры – А. Зубов и И. Никитин. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18-19 |  |  |
| 24 | 24 | Преобразования в быту в первой четверти XVIII века | Комбинированный | Старые и новые явлению в быту русских людей в пер.пол. XVIII в.  Европейская одежда, введение этикета для дворян, введение ассамблей, новое летоисчисление, двойственность культур – старой – простой и новой – дворянской. Итоги и значение культурных преобразований Петра I. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 18-19. Вопросы на с. 161 (устно). Подготовить сообщения о личности и деятельности Петра I. |  |  |
| 25 | 25 | Личность Петра I | Комбинированный | Изучение личности, черт характера и политики Петра I и его результатов деятельности и жизни. | Выступление учащихся с докладами о Петре I, записи в тетради. | Текущий контроль | Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 26 | 26 | Обобщающий | Повторительно-обобщающий урок. | Обсуждение ряда вопросов связанных с темой Россия при Петре I. тестирование. | Повторение тем Россия в нач. 18 в. и написание теста и | Текущий контроль (тест) | Предварительное чтение § 20-21. |  |  |
| 27 | 27 | Дворцовые перевороты | Изучение нового материала | Причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, ПётрII,«Верховники», Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III. | Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль | § 20-21. заполнение таблицы. вопросы и задания с. 174. (устно) |  |  |
| 28 | 28 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный | Перемены в системе центрального управления, Укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьян, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества, политика в области мануфактурного производства | Работа ос слайдами презентации, историческим источником и вопросами к нему, беседа по вопросам учителя, записи в тетради, заполнение таблицы. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 22. вопросы и задания с. 182. (устно). Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 29 | 29 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Комбинированный | Россия и Речь Посполитая, Русско-Турецкая война 1735-1739 гг., Русско-шведская война 1741-1743 гг., Россия в семилетней войне 1756-1762 гг., Продвижение России на Восток. | Написание работы. Работа ос слайдами презентации, историческим источником и вопросами к нему, беседа по вопросам учителя, записи в тетради, заполнение таблицы. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 23. вопросы и задания с. 189. |  |  |
| 30 | 30 | Внутренняя политика Екатерины II | Комбинированный | Политика «просвещённого абсолютизма»; Уложенная комиссия; «Золотой» век российского дворянства; | Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль | § 24. Подготовить сообщение о Е.И. Пугачёве и его соратниках. |  |  |
| 31 | 31 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва | Комбинированный | Пугачёв и его программа, основные этапы войны, расправа с восставшими. | Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы, беседа по вопросам учителя, записи в тетради. Выступление докладчиков о Пугачеве и его соратниках. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 25. Подготовится к проверочной работе. | . |  |
| 32 | 32 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Комбинированный | Начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное экономическое общество, с/х, промышленность, торговля, финансы. | Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 26, вопросы и задания на .с 216 (устно). |  |  |
| 33 | 33 | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный | Русско-турецкая война 1768-1774 гг.; Русско-турецкая война 1787-1791 гг.; Греческий проект Екатерины II; Участие России в разделах Речи Посполитой; Война со Швецией; Политика «вооружённого нейтралитета»; Борьба Екатерины II против революционной Франции | Работа со слайдами презентации, картой учебника на с. 218, 220, 225., историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради. | Текущий контроль | § 27-28. Подготовить сообщения о выдающихся полководцах второй половины 18 в. |  |  |
| 34 | 34 | Русские полководцы второй половины XVIII в. | Комбинированный | Жизнь и деятельность выдающихся полководцев второй половины 18 в., и их вклад в историю России. | Выступление учащихся с докладами о выдающихся полководцах второй половины 18 в., работа со слайдами презентации, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 27-28, с. 222-226., пар. 29. |  |  |
| 35 | 35 | Наука и просвещение | Комбинированный | Академия наук; М.В. Ломоносов; Естественные и гуманитарные науки; Академические экспедиции Выдающиеся техники и изобретатели; Система образования. | Самостоятельная работа с текстом учебника, слайдами презентации, беседа по вопросам учителя, записи в тетради. | Проверка Д.З. Фронтальный и индивидуальный опрос. | § 30. Подготовится к проверочной работе. |  |  |
| 36 | 36 | Культура второй половины XVIII в. | Комбинированный | Литература, театр, музыка, живопись и скульптура, архитектура. | Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы, слайдами презентации, беседа по вопросам учителя, записи в тетради. | Текущий контроль (проверочная работа) | § 31-33.подготовится к итоговому тесту по курсу истории России. |  |  |
| 37 | 37 | Урок обобщения | Повторительно-обобщающий урок.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Знать основные положения курса истории России за 7 кл. | Написание итогового теста | Текущий контроль (итоговый тест) | Нет Д.З. |  |  |