

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 470 Калининского района  
Санкт-Петербурга

***ИКТ - насыщенная среда как основа формирования УУД  
при изучении иностранного языка в начальной школе***

Учитель английского языка  
Кубышева Татьяна Ивановна

Апрель-май 2014 г.

В 2011 году в нашей стране началось внедрение в практику нового стандарта начального общего образования, одним из основных положений которого является формирование универсальных учебных действий (УУД). Использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности формирования и дальнейшего развития УУД. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, означенных в стандарте, невозможно.

Использование ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Мне хотелось бы остановиться на некоторых формах и видах работы с применением ИКТ-технологий, наиболее активно используемых мной на практике. Среди них - **учебный проект, цифровое портфолио, презентации, учебные игровые программы, обучающие и тренажёрные программы и видеофильмы, созданные учащимися.**

### **Цифровое портфолио**

Цифровое портфолио как нельзя лучше способствует формированию у младшего школьника ИКТ- компетентности и способности к саморазвитию, т.е. универсальных учебных действий. Основное предназначение его – демонстрация достижений ученика в различных сферах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность. Портфолио помогает проследить рост личностного успеха, развитие творческого мышления, дает возможность высказаться и заявить о себе и является важным элементом деятельностного подхода к обучению.

У ребенка при заполнении портфолио формируются следующие универсальные учебные действия:

- **личностные** УУД – ребенок оценивает себя, выбирает из общего количества достижений самые яркие;
- **коммуникативные** УУД – ребенок ставит перед собой цель рассказать о себе. Собирая данную информацию и систематизируя ее он сотрудничает и взаимодействует с разными людьми (родителями, учениками, учителями) развивает свои коммуникативные навыки. Совершенствует умение самостоятельно добывать и систематизировать нужную информацию.
- **регулятивные** УУД – включают в себя постановку цели сбора портфолио, планирование разделов и необходимых материалов для их заполнения. Ребенок прогнозирует результат, который он получит, придя к цели. А также сам выбирает метод контроля и коррекции заполнения своего портфолио.

Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал.

Современные отечественные и зарубежные учебные пособия предлагают широкий ассортимент готовых шаблонов для заполнения и формирования портфолио.

У меня накоплена достаточно разнообразная коллекция шаблонов портфолио по разным учебным темам школьной программы. (см. Приложение)

Но, как правило, учащимся нравится составлять и придумывать свои собственные и воплощать их в жизнь, используя компьютерные программы.

### **Метод учебного проекта**

Это один из личностно ориентированных способов организации самостоятельной деятельности учащихся, способствующий формированию ИКТ- компетентности, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод учебных проектов подразумевает:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование.

В своей работе я также активно использую данный метод. По продолжительности проекты, осуществляемые моими учащимися варьируют: это и краткосрочные (1 урок, максимум 3–6 уроков); или среднесрочные (1–2 месяца); и долговременные, которые продолжаются весь учебный год.

Проекты, реализуемые мною в начальной школе можно разделить на творческие, игровые, исследовательские и информационные.

В качестве иллюстрации хотелось рассказать о двух проектах текущего учебного года: один - творческий «Письмо для Санта Клауса», выполненный учащимися 2-х классов, второй - исследовательский «Санта Клаус и Дед Мороз – новогодние друзья», выполненный учащимися 3-х классов.

Целью первого проекта являлось знакомство учащихся со значением переписки в жизни людей, знакомство с письмом, как одним из видов текста, его структурой и стилистическими особенностями переписки, создание условий для формирования исследовательской, творческой деятельности

Задачи, которые ставились в рамках второго проекта – найти сходство и различия между Санта Клаусом и Дедом Морозом

**На этапе поисково-исследовательской работы** данных проектов формировались и развивались следующие универсальные учебные действия:

- **личностные** – формирование способности к самоучению,
- **познавательные** – умение работать в информационной среде, ориентироваться в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках; сбор интересующих сведений из различных источников;
- **регулятивные** – использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; подготовка своего выступления;

- **коммуникативные** – готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На этапе реализации проекта формировались и развивались следующие универсальные учебные действия обучающихся:

- **личностные** - понимание социальной значимости переписки, как формы общения
- **познавательные** - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление.; создание простых медиасообщений;
- **коммуникативные** – активное использование речевых средств и средств ИКТ при предъявлении результатов работы;
- **регулятивные** – выполнение учебных действий в речевой форме; осуществление пошагового контроля

Представление результатов исследовательского проекта «Санта Клаус и Дед Мороз – новогодние друзья» происходило в виде презентаций, а результатом творческого проекта «Письмо для Санта Клауса» явилась посылка из красочно оформленных детских писем, отправленная в Финляндию в вотчину Санта Клауса. (см Приложение)

### **Использование учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ.**

Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся не только отрабатывают основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам. Важным звеном процесса обучения является контроль знаний посредством тестирования учащихся. Компьютер способен определить уровень знаний за довольно короткий срок, что позволяет сэкономить время на уроке.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем: осуществляется индивидуализация контроля знаний (учет разной скорости работы учащихся, дифференциация по степени трудности), повышается объективность оценки, ученик видит детальную картину собственных недоработок, оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса, на процедуру оценивания затрачивается минимальное – количество времени. Компьютер в данном случае помогает управлять учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных ошибок и затраченного времени.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников, способствует формированию регулятивных УУД. Один из вариантов разработки компьютерных тестов — использование программы PowerPoint. Она позволяет создавать не только эффективные презентации, но и компьютерные тесты. Вопрос теста представляет собой слайд с формулировкой вопроса и вариантами ответов. Ответы можно выбирать и на компьютере (ИД), а при работе со всем классом ученик записывает ответ в тетради или на специальном бланке.

Иногда возникают трудности в организации выполнения тематического тестового контроля (в бумажном варианте). Основная причина – отсутствие сформированности регулятивных УУД у обучающихся. Здесь очень своевременна работа именно с компьютерными тестами. Я их использую в качестве тренировочных с обсуждением алгоритма выполнения работы. В таком плане работе формируются все составные части регулятивных УУД: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция обучающихся.

Мною довольно часто используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров

Кроме этого внимание ребят привлекает работа с компьютером или интерактивной доской, что позволяет одновременно работать и над формированием ИКТ – компетентности обучающихся.

### **Презентации на уроке**

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я хотела бы отметить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса, презентации по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов. Кроме этого, применение компьютерных презентаций в учебном процессе, на мой взгляд позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет повысить мотивацию учащихся; использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске; вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их универсальных учебных действий.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

Я использую презентацию в учебном процессе на различных этапах урока: при изучении (объяснении) нового материала, при повторении изученного, при обобщения и систематизации знаний, также в качестве домашнего задания каждый ученик может получить задачу – составление презентации, составление схем, таблиц, клипа и т.д.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что ИКТ насыщенная среда дает возможность формирования УУД в рамках ФГОС, расширяя уровень индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД.



# My English Portfolio



Name: .....

Surname: .....

Age: .....

Address: .....

School: .....

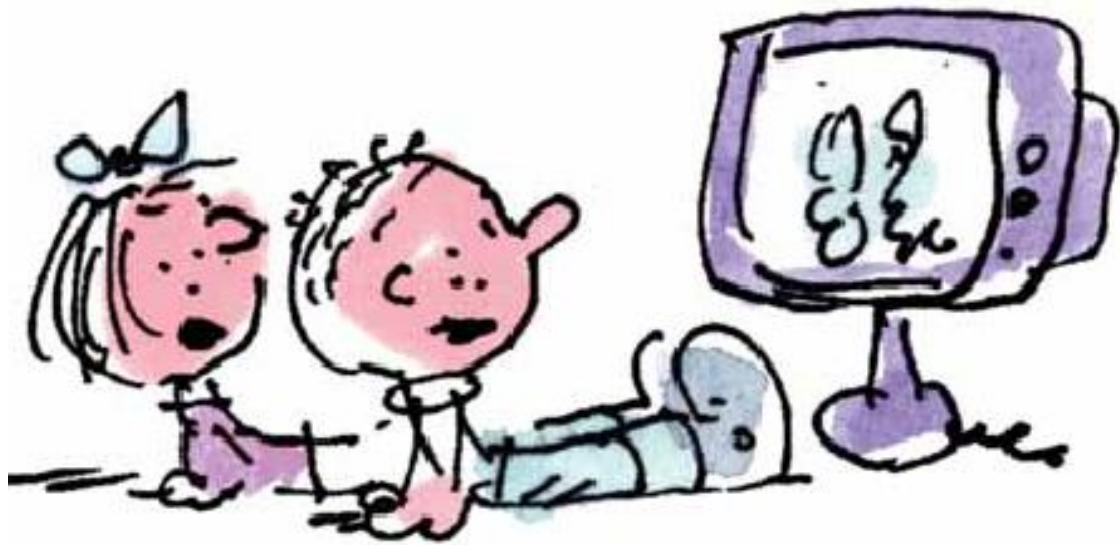
Class: .....

Teacher: .....



My photo





## THIS PORTFOLIO IS FOR YOU

- to keep a record of your progress in learning languages
- to record how you learn languages
- to keep some examples of work you've done in languages
- to show which languages you know
- to show what you know and can do in languages

my language  
**BIOGRAPHY** 🖐️

my language  
**DOSSIER** 🖐️

my language  
**PASSPORT** 🖐️

# *My Family Tree*

