

ИКТ как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе

В настоящее время школа работает в период перехода к новым стандартам образования. В связи с этим приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование **универсальных учебных действий** (УУД).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формирование УУД средствами информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся. В стандартах по каждому предмету все это конкретизировано в требованиях к уровню подготовки выпускников.

Формирование УУД (универсальных учебных действий) является основной целью учебно-воспитательной деятельности школы согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы:

- Зачем я учу английский язык?
- Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?
- Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?
- Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- **личностный**,
- **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности),
- **познавательный**

- **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, направленные на формирование УУД, включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии. Все эти технологии начальная школа активно применяет в течение последних 5 лет при организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

На опыте собственной работы убедилась, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор.

Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров.

Рассмотрим как и какие УУД развиваются с помощью различных видов заданий и как этому способствует применение ИКТ.

Краткое содержание заданий	Какие УУД развиваются	Возможности применения ИКТ	Оценка результатов
<p>Аудирование</p> <p>-Прослушайте несколько коротких текстов</p> <p>-подберите заголовки к ним из предложенных, один</p>	<p>Познавательные</p> <p>логические</p>	<p>Запись текстов, иллюстраций к ним</p>	<p>Проверьте себя, где, почему ошиблись</p>

лишний			
<p>Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст</p> <p>-прослушайте текст</p> <p>-ответьте на вопрос</p>	<p>Познавательные</p> <p>логические</p>	<p>Картинка к тексту, запись</p>	<p>Изложите своё мнение по вопросу</p>
<p>Монологическая речь</p> <p>-Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме,</p> <p>-подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания</p> <p>-составьте сообщение по теме</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Знаково-символические</p> <p>Логические</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Прослушайте запись своего сообщения, оцените объем, правильность</p>
<p>Чтение</p> <p>-Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст</p>	<p>познавательные</p>	<p>Музыкальное оформление</p>	
<p>Прочитайте текст</p> <p>Заполните таблицу (например, с информацией о героях)</p> <p>-расскажите о героях по таблице</p>	<p>Познавательные</p> <p>логические</p> <p>общеучебные</p>	<p>Запись чтения текста</p>	<p>Сумели ли вы выделить информацию из текста, получилось ли использовать ее в своей речи</p>
<p>Грамматика</p> <p>-изучите правило,</p>	<p>Познавательные</p>	<p>Презентация правила</p>	<p>Объясни правило одноклассникам</p>

<p>примеры к нему</p> <p>-объясните правило в интересной форме</p> <p>-придумайте примеры к правилу</p>	<p>Логические</p> <p>общеучебные</p>		
<p>Фонетика</p> <p>-послушайте произнесение звука</p> <p>-узнайте звук в словах (например, хлопните в ладоши на эти слова)</p> <p>-научитесь произносить звук</p> <p>-разучите рифмовку или песенку с этим звуком</p>	<p>Познавательные</p> <p>логические</p>	<p>Презентация рифмовки или песенки, запись звуков</p>	<p>Организуите соревнование, выступите перед одноклассниками с песенкой или рифмовкой, у кого получится лучше</p>
<p>Письмо</p> <p>Написать учащемуся письмо на английском языке</p>	<p>Познавательные</p> <p>коммуникативные</p>	<p>Написать письмо по интернету</p>	<p>Написать ответ на письмо учащегося, где задать вопросы, попросить объяснить фразы, т.д., в тех местах, где учащийся допустил ошибки.</p>

Мультимедийные продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Учителя начальных классов широко используют на уроках мультимедиа проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования презентаций в ходе урока.

Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока (презентация нового грамматического материала, страноведение – виртуальные прогулки по Лондону, Эдинбургу и т.д.)

Урок – презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки.

Компьютер помогает учителю расширить возможности предъявления разного типа информации (фотографий, анимаций, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-видеоинформации). Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Компьютер дает возможность предоставления информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал. Таким образом, ИКТ способствует снижению дидактических затруднений у учащихся.

Презентации помогают углублять знания учащихся по предметам, способствуют развитию логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, воображения и фантазии.

Благодаря использованию ИКТ обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, повышается эффективность процесса обучения в области моделирования изучаемых процессов и явлений.

Компьютер усиливает мотивацию учащихся и интерес к учёбе, повышает качество успеваемости школьника.

Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют обеспечить тренировку изучаемого материала, автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими на уроке. Способствуют развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения.

В своей работе учителя используют готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования на уроках в начальной школе. Сами составляют электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания по отдельным разделам. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока, школьных праздников.

В своей работе используют компьютер и как индивидуальное средство обучения. Вместе с новыми учебниками ребята получают диски с дидактическим игровым, тренировочным материалом по предметам, имеют возможность работать дома и в школе с помощью компьютера в собственном скоростном режиме, что положительно сказывается на результате и ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения детей с разными способностями. Компьютер помогает применить дифференциацию при самостоятельной работе, используя многовариантность заданий с постепенным увеличением трудности. Индивидуальная форма эффективна ещё и тем, что она служит и как диагностикой и как планированием для коррекционной работы, мощным мотивационным средством при выполнении тренировочных упражнений, вызывающих затруднения.

Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаем таким учащимся, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время актуализации знаний, математической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводим компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

Групповая форма работы за компьютером очень эффективна при решении проблемных задач.

Использование компьютера способствует повышению активности и инициативности младших школьников на уроке.

Развитие обобщенных компьютерных умений в сочетании с предметными знаниями в конкретных областях составляют основу компетентного подхода, узловым понятием которого являются ключевые компетенции.

Ключевые компетенции позволяют осуществлять системный подход к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальных классах.

Использование ИКТ- технологий и ЦОР в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедиа технологий можно совершенно по новому показать проблему учащемуся, что развивает мотивацию для дальнейшего обучения.

Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках возможно только при комплексном использовании многих аспектов организации учебного процесса. Необходимо менять отношение детей к изучению предметов, делать его более серьезным и осмысленным.

Для того, чтобы будущие выпускники в совершенстве владели навыками использования всех возможностей, которые представляет разнообразная компьютерная техника и интернет - технологии, нужно на уроках в начальной школе подходить системно к формированию универсальных учебных действий, для чего надо обучать детей с привлечением тех же самых технологий.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011. – 231с.
4. Презентация на тему: "Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка Автор: Бебякина Е.В., учитель английского языка
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>