

Глоссарий (Словарь основных терминов и понятий)

- Индивидуальный образовательный маршрут** - целенаправленная на развитие и саморазвитие личности ученика образовательная программа.
- ИКТ-насыщенная образовательная среда** – совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.
- ИКТ-компетентность учителя** – готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.
- Информатизация образования** – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
- Информационно-коммуникационная среда** – совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом) с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.
- Информационно-образовательный ресурс (ИОР)** - информационный ресурс, предназначенный для образования и образовательный ресурс, имеющий информационное выражение.
- Информационное пространство ИОС** - ее систематизированная логико-информационная модель с идентифицированными компонентами и реализацией логики взаимосвязей (компонентов и их элементов).
- Информационный подход к оцениванию образовательных результатов (ООР)** - их оценка с позиции общей оценки информации.
- ИОС образовательного учреждения** - уровень реализации целей образования в конкретном образовательном учреждении со своими условиями, обусловленными объективными факторами региональной среды своего расположения, а также субъективными факторами, характеристиками реальных субъектов образования.
- Информационно-образовательный ресурс (ИОР)** - информационный ресурс, предназначенный для образования и образовательный ресурс, имеющий информационное выражение.
- Информационные ресурсы образовательного значения** - печатные и электронные носители социокультуры, литературные источники, источники права, хранящиеся в открытых фондах и вовлекаемые в учебные процессы в соответствии с их целями и методами их реализации.
- Информационная культура** - комплексное понятие: информационное выражение культуры общества и человека; культура социально-информационной среды; культура информационного общества.
- Информационное мировоззрение** - воззрение на информацию, как одну из основных составляющих мира и человека; информационное выражение общего мировоззрения; воззрение на познание и предмет познания в их информационном представлении; мировоззренческий аспект информатизации, компьютеризации, развития современного (информационного) общества.
- Исследовательский метод** – самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.
- Личная информационно-образовательная среда формирования УУД** - ИОС конкретной личности (ученика, педагога).
- Личная медиакомпетенция** - область прав и возможностей, обязанностей и возможностей личности как субъекта общества по доступу и использованию объектов медиа-среды.
- Личная медиакомпетентность** - результат освоения личностью когнитивных знаний и ее умений по работе с медиаобъектами (объектами медиа-среды): поиску, передаче и продуктивному использованию в аспекте «присвоения» их содержания и получению производной информации; способность к адаптации к условиям медиа-среды.
- Личная медиакультура** - выражение уровня развития личности, ее способности к восприятию, анализу, оценке медиаобъектов, к медиаторчеству, к усвоению знаний среды и формированию личных знаний через посредство медиа-среды.

Медиа – средства презентации и коммуникации содержания курса: текст в книгах, методических пособиях и компьютерных сетях, звук, изображение.

Метод обучения – упорядоченный способ совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя – тьютора и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Портал - иерархически упорядоченное, структурированное множество сайтов в системах WEB-сайтов.

Сайт - поименованная область информации, имеющая уникальный адрес, по которому этот сайт можно найти средствами Интернет и обратиться к нему.

Сетевое взаимодействие педагогов – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ-компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.

Система здоровьесберегающей деятельности – это система мер и мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность обеспечивается построением образовательного процесса с учетом изменения работоспособности в течение урока, учебного дня, недели по ряду направлений.

Сетевой образовательный модуль, содержательный модуль, дополняющий, основную или предметную образовательную программу, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернет, ориентирован на развитие и воспитание обучающихся с учетом их запросов и индивидуальных особенностей. (определение авт.) С точки зрения реализации, сетевой образовательный модуль является программно-информационным компонентом информационно-образовательной среды, открытый для обновления и тиражирования.

Среда реализации сетевого модуля – система инструментов, обеспечивающих условия реализации сетевого образовательного модуля, компонентами которой являются информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии. Среда выступает одновременно и как условие, и как средство раскрытия творческого потенциала и обучающего, и обучающегося.

Сетевое образовательное взаимодействие – добровольное, инициативное и творческое взаимодействие равноправных субъектов, направленное на достижение общей цели, предполагающее широкое использование ИКТ-инструментов.

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Универсальные учебные действия (УУД) – в широком значении термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования электронные образовательные ресурсы воспроизводятся на компьютере.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).