

Общий план опытно-экспериментальной работы.

Тема ОЭР: «Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий»

Цели и задачи опытно-экспериментальной работы:

В основе ОЭР - идея использования потенциала ИКТ-насыщенной среды как области межсистемных (межпредметных) отношений, для достижения метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС.

Генеральная цель - создание благоприятных (опережающих) условий для успешного формирования универсальных учебных действий учащихся в развивающейся ИКТ-насыщенной информационной среде.

Задачи:

1. Исследовать возможности использования ИКТ-насыщенной среды для реализации ФГОС.
2. Апробировать методы формирования универсальных учебных действий учащихся на основе широкого использования ЭОР (электронных образовательных ресурсов) и активизировать деятельность учителей по использованию компьютерных технологий для максимального выявления индивидуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, готовности к продуктивному обучению.
3. Разработать систему здоровьесберегающей деятельности в ИКТ-насыщенной среде.
4. Создать систему «внутрифирменной» подготовки и переподготовки учителей в области использования ИКТ-насыщенной среды в начальной школе.
5. Содействовать процессу развития высокотехнологичной информационно-образовательной среды лицейского комплекса.

Работа нацелена на обеспечение формирования системы УУД (*универсальных учебных действий*) в современной информационной образовательной среде. Осуществление ОЭР предполагает апробацию моделей информационно-насыщенной среды лицея № 470 в учебной и внеучебной деятельности.

I этап сентябрь 2013 г. – сентябрь 2014 г.

Основная цель первого этапа (концептуально-констатирующий эксперимент)

Создание научно-методических условий для реализации целевых программ: «Модель информационной инфраструктуры начальной школы», «Мультимедиа УМК начальной школы для формирования УУД, соответствующих ФГОС», «Внутрифирменная подготовка педагогов к деятельности в ИКТ-насыщенной среде»

ОЭР на первом этапе осуществляется на площадке отдельного здания начальной школы.

II этап сентябрь 2014 г. – сентябрь 2015 г.

Основная цель второго этапа (преобразующий эксперимент)-

Реализация проекта по «внутрифирменному» обучению учителей, создание и апробация элементов ИКТ насыщенной среды и корректировка программы опытно-экспериментальной работы.

Презентации возможностей образовательного пространства медиа-зала для формирования УУД в урочной деятельности и во внеурочное время.

III этап - сентябрь 2015 г. – январь 2016 г. (формирующий эксперимент)

Основная цель третьего этапа —

Апробация ЭОР в ИКТ- насыщенной среде, осуществление промежуточной диагностики, мониторинга хода проекта. Корректировка содержания, форм и методов работы. Расширение поля инноваций, разработка методики проведения итогового контроля результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация структуры единого хранилища ЭОР для начальной и основной школы на школьном сервере, разработка формы аннотаций к ЭОР.

Оценка эффективных приемов использования ЭОР для формирования познавательных, личностных и регулятивных УУД.

IV этап - январь 2016 г. – январь 2017 г. (оценочный эксперимент)

Основная цель четвертого этапа –

анализ результатов опытно-экспериментальной работы (набор памяток и нормативных материалов по здоровьесбережению в ИКТ- насыщенной среде, методические материалы по использованию возможностей ИКТ- насыщенной среды для формирования УУД и описание эффективных моделей ИКТ- насыщенной среды). Оценка условий, обеспечивающих готовность субъектов образовательного процесса к успешному использованию результатов ОЭР в современном информационно-образовательном пространстве.

Этапы	Мероприятие	Ответственный
I этап	Создание творческих групп педагогов по проблематике проекта.	Зам.директора
	Составление глоссария инновационного проекта.	Зам директора
	Размещение материалов о проекте на сайте лица.	Методист
	Проведение круглого стола педагогов «Педагогический потенциал ИКТ-насыщенной среды для формирования УУД в начальной школе».	Руководитель проекта
	Проведение круглого стола педагогов «Здоровьесбережение в ИКТ-насыщенной среде».	Руководитель проекта
	Проведение семинара «Философские, технические, психологические аспекты педагогической деятельности в ИКТ-насыщенной среде».	Руководитель проекта
	Подготовка материалов статей по теме «ИКТ – насыщенная среда как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе».	Учителя
II этап	Изучение рынка доступных, свободно распространяемых ЭОР и ПО. Подготовка перечня ЭОР для апробирования.	Зам.директора
	Презентация возможностей образовательного пространства медиа-зала для формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности	Руководитель
	Проведение обучающего мастер-класса по приемам эффективного использования ЭОР для формирования познавательных и регулятивных УУД.	Руководитель
	Составление аннотаций к ЭОР, апробированным и созданным учителями.	Зам.директора
	Организация семинара: «Использование инструментов ИКТ-насыщенной среды».	Руководитель
	Подготовка статей по теме: «Использование инструментов ИКТ-насыщенной среды»	Руководитель
	Круглый стол «Обмен опытом по оценке эффективности апробированных ЭОР для обеспечения разноуровневого обучения»	Руководитель
	Организация единого хранилища ЭОР на школьном сервере.	Методист

III этап	Разработка диагностики уровня сформированности УУД в ИКТ-насыщенной среде.	Зам.директора
	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности родителей моделью ИКТ-насыщенной среды и здоровьесбережением в ней.	Руководитель
	Создание банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на ступени начального образования в условиях ИКТ-насыщенной среды	Методист
IV этап	Составление программы внутрифирменной подготовки по проблематике инновационного проекта	Руководитель
	Подготовка набора памяток и нормативных материалов по здоровьесбережению в ИКТ- насыщенной среде.	Руководитель
	Подготовка и проведение итоговой конференции педагогов «Лицей в условиях инновационного проекта «ИКТ - насыщенная среда формирования универсальных учебных действий (начальная школа)»	Руководитель

Директор лицея

О.Л. Винокурова