

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ лицей №470
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №11 от 25 июня 2019 года

Утверждена

04 июля 2019 года
Приказ №158/к
Директор ГБОУ лицей № 470



Винокурова О.Л.



**Основная образовательная программа
начального общего образования ФГОС
ГБОУ лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга
(редакция 2019 года)**

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Характеристика программ учебных предметов УМК
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- других действующих нормативно-правовых актов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих процесс образования на ступени начального общего образования.

При составлении программы учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года», «Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.». Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Своеобразие образовательной программы начального общего образования определяется:

• ***спецификой образовательных потребностей населения***

Традиционно в лицее №470 обучаются дети из семей технической интеллигенции. Родители заинтересованы в получении детьми современного качественного образования, сочетающего в себе техническую, гуманитарную и информационно-технологическую составляющие.

• ***социально-педагогическими ценностями, традициями***

Традиционная для лицея ориентация на создание благоприятных условий для получения учащимися качественного разностороннего образования.

• ***настоящим состоянием образовательного учреждения***

С 2011 года для начальных классов выделено отдельное здание с комфортной для детей младшего школьного возраста предметно-пространственной средой и современным техническим оснащением.

• ***педагогическим потенциалом образовательного учреждения***

В лицее №470 сложилось профессиональное сообщество учителей, владеющих современными информационными технологиями, развивается демократическая система управления, адекватная целевому назначению образовательного учреждения и способная обеспечить его функционирование и развитие.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических целях и тактических задачах образовательного процесса на этапе начального общего образования, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

Главными целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получению качественного и доступного образования.

В соответствии с этими целями определены три круга задач:

I. Задачи, направленные на овладение основами знаний и методом учения.

- достижение уровня элементарной грамотности;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование интереса к познанию;
- формирование готовности к развитию логического мышления;
- формирование первичных умений и навыков в области иностранного языка и создание условий для билингвистического развития детей младшего школьного возраста, а также закладывание основ для продолжения обучения английскому языку на следующей ступени обучения

II. Задачи, ориентированные на приобщение к общечеловеческим ценностям, к реалиям современной информационной цивилизации.

- формирование уважения к ценностям семьи, образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие личности учащихся на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- формирование понимания нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование первичных представлений о гармоничности мира, элементов эстетической и художественной культуры, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- развитие первоначальных умений ориентации в современной информационной среде.

III. Задачи, ориентированные на самоопределение личности в различных сферах деятельности.

- формирование психологических условий развития общения на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие начальных форм социальной коммуникации учащихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.
- формирование представления о здоровом образе жизни, воспитание правильного отношения к своему здоровью
- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование уважения к историческим и культурным ценностям и традициям семьи, Санкт—Петербурга и Отечества.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка и переходом от игровой деятельности к учебной;
- с расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

Учитывались при создании образовательной программы психологические особенности детей младшего школьного возраста, а именно существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

Образовательная программа начального общего образования адресована достигшим уровня школьной зрелости детям, достигшим на момент поступления в лицей возраста 6,5-7 лет.

Прием детей в государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – лицей № 470) для обучения осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
- Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
- правовыми актами администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ лицей № 470;
- локальными актами, регламентирующими правила приема.

По желанию родителей при приёме возможно проведение консультаций с психологом и учителями начальных классов.

Прием во 2-4 классы осуществляется по заявлению родителей на вакантные места.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В процессе реализации программы начального общего образования для достижения результатов используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология

Деятельность учащихся организуется в следующих формах:

- урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей № 470 относятся:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)¹.
- **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

¹ Представлены в «Программе формирования УУД»

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены в данном разделе на уровне целей-ориентиров с учетом специфики содержания предметных областей УМК «Школа России» (1 – 3 й класс), «Школа 2100» (4 классы)

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты в освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

| Результаты | Ожидаемые результаты | Возможные результаты |
|------------|--|--|
| Личностные | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России и Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <p><i>партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
| Регулятивные | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; | <p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> |
| <p>Познавательные</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> |
| Коммуникативные | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| <p>Метапредметные результаты (чтение и работа с текстом) достигаемые в результате изучения всех без исключения учебных предметов</p> | <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> Выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> |
| | <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i> |
| <p>Метапредметные результаты Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | |
| | <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сохранять полученную информацию, • набирать небольшие тексты на русском языке; • набирать короткие тексты на иностранном языке, • использовать компьютерный перевод отдельных слов; • рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. | |
| | <p><u>Обработка и поиск информации</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных. | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, • оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| | <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или | <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять данные;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; • создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; • составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | |
| | <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,</i> • <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i> |

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее № 470 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки в начальной школе являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Диагностика достижения личностных результатов в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется психологом, специалистом ЦПМСС на основе проводимой диагностики, путем анкетирования, проводящегося классными руководителями и преподавателями дополнительного образования.

Диагностика достижения и оценка предметных и метапредметных результатов проводится учителями начальных классов и заместителем директора по УВР на основе внутренней и внешней диагностики.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- электронный дневник;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфолио обучающегося*.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Обязательной составляющей портфеля достижений в начальных классах лицея являются:

- материалы стартовой диагностики,
- промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, трудовой и социальной деятельности (дипломы, грамоты, благодарственные письма, отзывы, сертификаты, медали и т.п.).

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в портфолио могут быть представлены наиболее значимые, с точки зрения самого ученика, работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (сочинения, изложения, тексты (аудио-записи) докладов и выступлений, читательские дневники, проекты и мини-исследования, рисунки, фотографии, фото- и видеоизображения примеров художественной и спортивной исполнительской деятельности, поделок, компьютерные программы, другие работы, выполненные с использованием информационных технологий).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Анализ материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Диагностика достижения и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов

| Вид результатов | Объект оценки | Предмет диагностики | Формы оценивания и диагностики |
|-----------------------|---|--|--|
| Личностные результаты | <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <p>самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p>смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность внутренней позиции обучающегося (отношение к образовательному учреждению, образовательному процессу — урокам, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями). • Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. • Сформированность отношения к «хорошему ученику» как примеру для подражания. • Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира. • Уровень знания о знаменательных для Отечества исторических событиях. • Оценка уровня доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. • Сформированность самооценки ученика, осознания им своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки. • Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение эмоционального состояния детей на уроках . 2) Изучение эмоционального состояния детей во внеурочной предметной деятельности. 3) Изучение сферы отношений учащихся к различным сторонам учебного процесса. 4) Изучение положения детей в системе взаимоотношений в классе. 5) Исследование мотивации к обучению. 6) Изучение креативных способностей учащихся. 7) Изучение уровня воспитанности учащихся, осознания ими основных нравственных понятий. 8) оценка личностного прогресса ученика с помощью <i>портфолио</i>, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. 9) Диагностика интеллектуального развития учащихся, волевой регуляции - 4 классы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> • морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. <p>Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень знания о моральных нормах и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; • самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; • умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её | <p>1)Проведение диагностических работ (внутренних и внешних). 2)Итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. 3)Комплексные работы на межпредметной</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.</p> | <p>реализации и искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | <p>основе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4)Мониторинг формирования УУД. 5)Анализ решения задач творческого и поискового характера. 6)Учебное проектирование. 7) Результаты выполнения творческих работ. 8)Результативность участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 9)Активность в проектах и программах внеурочной деятельности. 10)Творческий отчет. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Предметные результаты²</p> | <p>Достижение обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. (овладение опорными знаниями (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения), знаниями, дополняющими, расширяющими или углубляющими опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. <i>Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровня знаний, соответствующего ФГОС по предметам; • Предметные результаты оцениваются в традиционной форме по пятибалльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно». | <p>1)Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные письменные и устные работы -устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад -проекты, -практические работы, -творческие работы <p>2)Промежуточная аттестация (четверть, год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические, срезовые, контрольные работы; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения; <p>3)Итоговая аттестация</p> <p>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе; Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру.</p> |
|---|---|--|---|

² Конкретные предметные результаты описаны в программах по предметам

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

II. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования

1.. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, входящих в УМК «Школа России» и «Школа 2100»: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах по предметам и тематическом планировании. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Цели формирования и содержание УУД в образовательной программе начального общего образования лицея № 470

| Вид УУД | Цель формирования | Перечень УУД |
|---|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся; формирование мотивации к обучению | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать ситуации и поступки соотносить их с принятыми этическими принципами; • объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; • умение самостоятельно делать СВОЙ нравственный ВЫБОР и отвечать за этот выбор. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Формирование навыков организации учащимся своей учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - умение определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно); • планирование - умение составлять план действий по решению проблемы (задачи); • коррекция- умение осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; • оценка — умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| Познавательные универсальные учебные действия | Овладение методом учения, подготовка к освоению программ основного общего образования | <ul style="list-style-type: none"> • Получать информацию - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) • Извлекать информацию с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • Отбирать информацию - делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.); • Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.); • Осознавать необходимость получения новой информации - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечение способности учащегося взаимодействовать с другими субъектами учебного и воспитательного процесса; | <ul style="list-style-type: none"> • умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; • умение понимать другие позиции (взгляды, интересы); • умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Математика способствует формированию *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-

преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Большое место в формировании УУД в лицее № 470 отводится проектной деятельности учащихся. Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой страны, Санкт-Петербурга позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение, ОРКСЭ | Английский язык | Математика | Окружающий мир |
|----------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Личностные | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Жизненное самоопределение | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Английский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | | |
| Познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, перевод иностранной речи в русскую, смысловое чтение | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения
в лицее № 470**

| Вид результатов | 1-2 класс | | 3-4 класс | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | Необходимые результаты | Возможные результаты | Необходимые результаты | Возможные результаты |
| Личностные | | | | |
| Оценивать ситуации и поступки | <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». | <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> | <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> | <p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать</i> <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p> |
| Объяснять | ОСМЫСЛЕНИЕ | ОСМЫСЛЕНИЕ | ОСМЫСЛЕНИЕ | ОСМЫСЛЕНИЕ |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>СМЫСЛ СВОИХ ОЦЕНОК, МОТИВОВ, ЦЕЛЕЙ</p> | <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p> | <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> | <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> | <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неодно-значных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.</p> |
| <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои</p> | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями,</p> | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать</i> чувство <u>гордости за свой народ</u>,</p> | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать</i> чувство <u>гордости за свой народ</u>,</p> | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| <p>поступки</p> | <p>одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. Признавать свои плохие поступки</p> | <p><u>свою Родину, сопереживать</u> им в радостях и бедах и <u>проявлять</u> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать самому простые правила поведения</i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но</u></p> | <p><u>свою Родину, сопереживать</u> им в радостях и бедах и <u>проявлять</u> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать самому простые правила поведения</i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их</u></p> | <p>препятствовать их нарушению; <i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, в том числе в <u>неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на</p> |
|------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p><u>вопреки собственным интересам;</u> – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u></p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p> | <p><u>доброго соседства.</u> <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p> | <p>основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно отвечать за них</u> (принимать наказание и самонаказание)</p> |
|--|--|--|--|---|

Регулятивные универсальные учебные действия

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> | <p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p> | <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | творческого и поискового характера совместно с учителем | характера совместно с учителем | |
| Осуществлять действия по реализации плана | Учиться работать по предложенному плану Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |
| Познавательные | | | | |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> | <p>опыт и информацию, полученную на уроке Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> | <p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> | <p>учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> | <p>электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> |
| <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> | <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы | выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | пространственно-графической или знаково-символической форме | консультанта |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему Составлять простой план небольшого текста-повествования | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> | <p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p> | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p> | <p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> |
| <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> | <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> | <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> | <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> | <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p> |

Таким образом, обобщенным результатом реализации программы формирования УУД будет является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Мониторинг сформированности УУД осуществляется учителями начальных классов на основе типовых учебных заданий, предусмотренных в методических пособиях УМК «Школа 2100» и «Школа России».

2. Характеристика программ учебных предметов

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов:

| Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|---|--|
| Филология (Русский язык, литературное чтение) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, приобретение и систематизация знаний о языке; овладение орфографией и пунктуацией. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации). |
| Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознание и естествознание. (Окружающий мир). | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| Технология. | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| ОРКСЭ | Формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. |

Образовательная программа начального общего образования лицей № 470 4 классов реализуется на основе УМК «Школа России» (1-3 классы), УМК «Школа 2100».

Данные УМК

1. Опираются на классические образцы российского образования, лучшие традиции советской школы и современные достижения в области развивающего личностно ориентированного образования.
2. Максимально учитывают возрастные особенности учащихся.
3. Позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения.
4. Полностью реализуют Федеральный государственный стандарт обучения и обеспечивают достижение требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования

Выбор УМК «Школа России» 1-3 классы объясняется тем, что

УМК «Школа России» обладает мощным потенциалом для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебники основных предметных линий дают реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Рабочие программы по предметам составляются учителями начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, запросов родителей, возможностей самого образовательного учреждения.³

³ План и наименование программ внеурочной деятельности представлена в разделе 3, пункт «Учебный план». Рабочие программы внеурочной деятельности даны в Приложении

УМК начального общего образования (1-4 классы) на 2019/2020 учебный год

УМК начальных классов соответствует УМК «Школа России» (1 –3 -й класс), «Школа 2100» (4 классы). В целях улучшения качества математической подготовки учащихся на ступени начального общего образования в 1 классах 2019/20 учебного года изучение математики осуществляется по учебнику Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. При изучении английского языка во 2-4 классах используется УМК И.Н.Верещагиной.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
УМК лицея № 470 на 2019/2020 учебный год
1 класс. Программа "Школа России"**

| № п/п | Название учебника, автор, издательство |
|--------------|--|
| 1. | Азбука / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник в 2-х ч. . Просвещение |
| 2. | Русский язык 1 кл./Канакина В. П., Горецкий В. Г. - Просвещение |
| 3. | Литературное чтение 1 кл. /Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.. Учебник в 2-х ч. Просвещение |
| 4. | Математика 1 кл. /Петерсон Л.Г. Учебник в 3-х ч. - Бином, 2019 |
| 5. | Окружающий мир 1 кл. / Плешаков А.А. Учебник в 2-х ч.- Просвещение. |
| 6. | ИЗО 1 кл. /Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М .- Просвещение. |
| 7. | Музыка 1 кл. /Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. - Просвещение |
| 8. | Технология 1 кл. / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. - Просвещение. |
| 9. | Физкультура 1-4 кл. / Лях В.И. Просвещение |
| 10. | Прописи в 4-х ч. Азбука. /Горецкий В.Г. - Просвещение |
| 11. | Р/т в 3-х ч. Математика 1 кл. /Петерсон. - Бином, 2019 |

2 класс. Программа "Школа России"

| № п/п | Название учебника, автор, издательство |
|--------------|--|
| 1. | Русский язык 2 кл. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник в 2-х ч.- Просвещение |
| 2. | Литературное чтение 2 кл. /Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. В 2-х ч.- Просвещение |
| 3. | Англ. Язык 2 кл. /Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. В 2-х ч.- Просвещение |
| 4. | Математика 2 кл. /Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. В 2-х ч. - Просвещение |
| 5. | Окружающий Мир 2 кл. /Плешаков А.А. В 2-х ч.- Просвещение |
| 6. | ИЗО 2 кл. /Коротаева Е.И. /Ред.Б.М.Неменского. - просвещение |
| 7. | Музыка 2 кл. /Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. - Просвещение |
| 8. | Технология 2 кл. /Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - Просвещение |
| 9. | Физкультура 1-4 кл./Лях В.И. Просвещение, ФГОС |

3 класс «Школа России»

| № п/п | Название учебника, автор, издательство |
|--------------|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 1 | Русский язык. 3 кл. Учебник в 2-х ч. /Канакина В. П., Горецкий В. Г. - Просвещение |
| 2 | Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. /Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. - Просвещение |
| 3 | Англ. Язык 3 кл. Учебник в 2- ч. /Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. - Просвещение |
| 4 | Математика 3 кл. Учебник в 2-х ч. /Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. - Просвещение |
| 5 | Окружающий мир 3 кл. Учебник в 2-х частях /Плешаков А. А. - Просвещение |
| 6 | ИЗО 3 кл. /Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. - Просвещение |
| 7 | Музыка 3 кл. /Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. - Просвещение |
| 8 | Технология 3 кл. /Лутцева Е. А., Зуева Т. П. - Просвещение |
| 9 | Физкультура 1-4 кл. /Лях В.И. - Просвещение, ФГОС |

4 класс «Программа "Школа 2100"»

| № п/п | Название учебника, автор, издательство |
|--------------|--|
| 1 | Русский язык 4 кл. /Бунеев Р.Н. - Баласс, 2012, 2015 |
| 2 | Литературное чтение 4 кл. /Бунеев Р.Н. - Баласс , 2013,14,15 |
| 3 | Англ. Язык 4 кл. /Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. - Просвещение 2013 /15 |
| 4 | Математика 4 кл. Учебник в 3-х ч. /Демидова Т.Е.- Баласс 2012,14,15 |
| 5 | Окружающий Мир 4 кл. В 2-х ч. /Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. - Баласс, 2012,13,15 |
| 6 | ИЗО 4 кл. /Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. - Баласс , 2012,13 |
| 7 | Музыка 4 кл. /Усачева В.О., Школяр Л.В. - Баласс , 2012,13 |
| 8 | Технология 4 кл. / Баласс |
| 9 | Физкультура (Лях) 1- 4 кл. Просвещение, ФГОС |
| 10 | Основы светской этики. Баласс ШК.2100 |
| 11 | Основы мировых религиозных культур /Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. |
| 12 | Основы православной культуры Баласс ШК.2100 |

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» конкретизирует цели, задачи и формы работы с детьми, предусмотренные в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников» ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга для ступени начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Санкт-Петербурга, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

При разработке программы принимались во внимание идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью реализации программы духовно-нравственного воспитания в лицее № 470 является — **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приоритетными направлениями в духовно-нравственном развитии обучающихся в лицее № 470 являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Интеллектуальное воспитание

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися результатов по трем следующим уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в лицее № 470

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Учебная деятельность в области духовно-нравственного воспитания в лицее № 470 основывается на использовании воспитательного потенциала, заложенного в содержание учебных предметов, и осуществляется постоянно в процессе изучения учебных предметов. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Предполагаемые формы внеучебной и внешкольной работы представлены в таблице.

| Направление | • Задачи | Предполагаемые формы внеучебной и внешкольной работы с учащимися 1-4 классов | Планируемые результаты |
|--|---|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Санкт-Петербурга • уважение к защитникам Родины; | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, автобусные экскурсии по СПб и пригородам, экскурсии в Этнографический музей, Кунсткамеру; Военно-Морской, Артиллерийский музей, Музей Блокады Ленинграда, Пискаревское кладбище; • виртуальные экскурсии; просмотр и обсуждение кинофильмов, чтение и обсуждение книг патриотического содержания; путешествия по историческим и памятным местам (в том числе виртуальные), сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; • Участие в творческих конкурсах; туристско-краеведческих экспедициях; организация фольклорных праздников; • Участие в Проведении праздников из годового круга праздников и традиций. («Здравствуй, школа» «День Учителя», «День народного единства», «День защитника отечества», «Международный женский день»; «Дни памяти Блокады»; «День Победы», «Праздник последнего звонка». | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, Санкт-Петербургу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | |
| <p>Нравственное и духовное воспитание <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p> | <p>Сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, экскурсии, виртуальные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; выполнение социальных проектов совместно с родителями об истории своих семей; выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов. • Участие в Проведении из годового круга праздников и традиций. «Праздник Букваря», «День Учителя», «День лицеиста», «День детской книги», «Праздник последнего звонка» • Формирование системы классных праздников (Дни именинника “Листопаднички”, | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | <p>“Дети зимы”, “Подснежники”, праздник окончания учебного года”, традиция совместного выезда за город по окончании учебного года</p> <p>Первый опыт самоуправления (выборы старост, “советов дела”).</p> | <p>заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, встречи с представителями разных профессий, просмотр фильмов, виртуальные и реальные экскурсии в лаборатории вузов и т.п. Проведение презентаций «Труд наших родных» праздники труда, ярмарки, конкурсы, выставки; города мастеров, • Самостоятельное выполнение проектов в том числе с использованием ИКТ • трудовые акции • Организация выступлений учащихся, занимающихся в кружках, выставок творческих работ, шахматного турнира • Организация церемонии «Малый Олимп». | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. | | общественно полезной деятельности. |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, • Встречи с родителями и выпускниками, занимающимися научной деятельностью • Проектно-исследовательская деятельность • Изучение биографий великих ученых (выступления учащихся, газеты, конкурсы) • Изучение истории научных открытий (конкурсы, викторины, просмотр фильмов) | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес учащихся к интеллектуальной деятельности, • Заинтересованность в исследовательской и проектной деятельности; • Формирование потребности в самообразовании; • Интерес к истории науки, научным открытиям прошлого и современности, изучению биографий ученых • Стремление представлять результаты своей интеллектуальной деятельности в информационном пространстве; • |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | ответственности за использование результатов научных открытий. | | |
| Здоровьесберегающее воспитание: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Сформировать <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по профилактике травматизма о здоровье и здоровом образе жизни; • Организация ЛФК; • Организация школьных спортивных праздников (“Веселые старты”, “Папа, мама и я – спортивная семья”) • Организация школьных викторин, выставок и конкурсов по ПДД • Участие в районных соревнованиях по ПДД “Безопасное колесо” • Участие в районных и городских соревнованиях и конкурсах • Просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • Организация спортивных секций в лицее; поощрение занятий во внешкольных спортивных учреждениях; проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований и праздников. • Реализация программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения. Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности с ГПД • Совместная работа с ДСИ «Зенит». | |
| <p>Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни бережного отношения к растениям и животным; • Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, просмотр и обсуждение фильмов; обсуждение прочитанных книг; ходе экскурсии в Зоологический музей, Ботанический сад, Лесотехническую академию, Геологический музей, музей Арктики и Антарктики, музей воды; • прогулки, туристические походы и путешествий по Ленинградской области • подкормка птиц; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • экологические проекты. • | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| <p>Социокультурное и медиакультурное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении государственных и школьных | <ul style="list-style-type: none"> • Комфортный климат в лицее для всех детей; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>воспитание</p> | <p>согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. | <p>праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями различных народов; • изучение культуры народов России в урочной и внеурочной деятельности; • тематические классные часы; • посещение Этнографических музеев и этнокультурных комплексов; • подготовка тематических презентаций; • тематические конкурсы рисунков и фотографий • Общение в интернете со сверстниками из других регионов России и других стран. • Проектно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к представителям различных религиозных конфессий и атеистам; • Толерантное отношение к представителям других народов • Уважительное отношение детей к представителям старшего поколения • Заинтересованность в общении со сверстниками из других регионов и стран. |
| <p>Культуротворческое и эстетическое воспитание: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Эрмитаж, Русский музей, пригородные музеи и усадьбы; музеи-квартиры деятелей культуры; • Приобщение к театральной культуре СПб. Посещение Мариинского театра, ТЮЗа, кукольного театра, спектаклей детского репертуара театров СПб | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> | <p>творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии в музеи страны и мира; • Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, просмотр фильмов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства по учебным фильмам); • Организация выставок творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ | <p>эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |
| <p>Правовое воспитание и культура безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, тематические классные часы, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями • знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, | <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности учащихся; • Снижение количества случаев противоправного поведения, нарушений правил для учащихся; • Бережное отношение к имуществу других детей и лица, зеленым насаждениям; • Соблюдение учащимися правил |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>правопорядке, общественном согласии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, своего района, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. | <p>проводимых детско-юношескими организациями</p> | <p>безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность негативного отношения к нарушениям информационной безопасности, в том числе к негативному поведению в интернете. |
| <p>Воспитание семейных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, школьно-семейные мероприятия; • Проектная деятельность по истории своих семей; • Создание презентаций об истории своей семьи, её выдающихся представителях; • Изучение истории своих | <ul style="list-style-type: none"> • Рост интереса детей к истории своих семей • Рост заинтересованности родителей в жизни лица, его эффективном развитии; • Позитивное отношение детей к семье как социальной ценности. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | <p>фамилий</p> | |
| <p>Формирование коммуникативной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации; | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение фильмов; • Встречи со специалистами. • Участие в деятельности кружков, клубов, • Обсуждение книг. | <ul style="list-style-type: none"> • Комфортная обстановка в классе и в лицее; снижение количества конфликтных ситуаций; • Низкий уровень травматизма; • Заинтересованность в межкультурных коммуникациях; заинтересованность внеурочной деятельностью, участие в кружках и клубах • Проектная деятельность по проблемам коммуникации. |

Совместная деятельность лица, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в лицее № 470 осуществляются в тесном контакте с родителями (законными представителями) и социальными партнерами лицея (ДДЮТ, ЦВР, ЦПМСС, СПбГПУ, детской библиотекой, ДСИ «Зенит», муниципальным советом «Гражданка»).

В реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания будут использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей семей и социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в лицее № 470 - **повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) планируется использовать традиционные для лицея формы работы, в том числе: родительское собрание, встречи за круглым столом, привлечение родителей к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в лицее.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Сохранение здоровья детей – общая и жизненно важная задача всего общества в целом и образовательных учреждений в частности.

Здоровье школьника это не только отсутствие заболеваний. Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Создание условий для достижения этих качеств и является одной из главных целей образовательных учреждений. В связи с этим необходимо разработать мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, являющейся общей частью культуры человека.

На решение данных задач направлена программа **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** лица № 470, разработанная на основе районной целевой программы «Здоровое поколение».

Нормативная база программы.

- Конвенция о правах ребенка. (Принята Генеральной ассамблеей ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 года.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

Цель Программы – создание здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию, сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся на начальной ступени образования.

Задачи программы:

- формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Большую роль в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни имеет здоровьесберегающая инфраструктура лицея.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в отдельном здании для начальных классов. Учебные кабинеты здания, их оснащение соответствуют лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. В здании оснащены сырьевая столовая питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи, организовано качественное горячее питание учащихся.

В здании имеется физкультурный зал, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь, построена современная спортивная площадка.

Выделено помещение для медицинского персонала.

В программе развития лицея № 470 поставлены задачи совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры здания начальной школы по мере выделения средств из бюджета Санкт-Петербурга.

В лицее осуществляется контроль:

- за соблюдением гигиенических норм и требований СанПиН к предельно допустимой учебной нагрузке,
- составлением расписания,
- продолжительностью уроков,
- режимом учебного дня, недели, года,
- объемом домашних заданий;
- соблюдением требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Для детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать занятия, может быть организовано домашнее обучение.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будет осуществляться через содержание учебных предметов окружающий мир, технологии, физическая культура, во внеурочных занятиях.

Ожидается, что в результате занятий физической культурой:

- у учащихся сформируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- учащиеся овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- у учащихся будет сформирован навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Ожидается, что в результате освоения предметных курсов Окружающий мир, технология и занятий выпускники начальных классов будут *знать*:

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- возможные для Санкт-Петербурга чрезвычайные ситуации, элементарные правила поведения при их возникновении;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- правила техники безопасности при обращении с режущими и колющими предметами;
- правила техники безопасности при работе с компьютером и поведения в компьютерном классе;

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, элементарные навыки действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (пожар, выброс химических веществ, радиации, неблагоприятные погодные условия), а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Основные направления реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной и внешкольной деятельности представлены в таблице.

Основные направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной и внешкольной деятельности на этапе начального общего образования в лицее № 470

| Направления | •Планируемые мероприятия | •Ожидаемые результаты |
|--|---|--|
| <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Введение третьего часа физической культуры •использование методов и методик обучения физической культуре, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся •организация уроков и занятий физической культурой активно двигательного характера •совешенствование оборудования физкультурного зала в здании начальной школы. | <ul style="list-style-type: none"> •Повышение уровня физической активности учащихся •Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении. |
| <p>Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, семьями обучающихся во внеучебное время</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Организация занятий по лечебной физкультуре; •организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; •сооружение спортивной площадки; •приобретение лыжного инвентаря; •приобретение инвентаря для подвижных игр в ГПД. •физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), •спортивные праздники в лицее, •«игры по станциям», •Дни здоровья, •туристические оздоровительные выезды, •участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, •привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранением здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> •Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. •Повышение уровня физической активности учащихся •Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Работа с учащимися и семьями по профилактика здорового и безопасного образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение бесед с учащимися, педагогами и родителями специалистов по профилактике употребления табака, алкоголя наркотических веществ; • организация бесед учащихся с психологом; • организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике нездорового образа жизни; • формирование начальной медицинской грамотности обучающихся, в том числе на основе социального партнёрства; • проведение бесед по ПДД в соответствии с программой на классных часах; • организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике дорожного травматизма; • формирование навыков взаимоотношений между обучающимися для профилактики травматизма на переменах; • организация мероприятий в игровой форме, посвященных профилактике ДТП. • Проведение родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; • Проведение анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга) • Ознакомление родителей с методической литературой по вопросам здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • Становление у учащихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ • формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения; • снижение травматизма. |
| <p>Реализация программ внеучебной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность учащихся по проблемам здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление социальной активности учащихся в вопросах здоровьесбережения. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование здоровьесберегающей среды в здании начальных классов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации образовательного процесса; • создание современной материально-технической базы медицинского кабинета; • совершенствование условий пребывания детей в ГПД. • организация работы комиссии по питанию; • проверка качества питания и контроль за состоянием пищеблока; • определение контингента питающихся на льготной основе, выявление нуждающихся в льготном питании; • популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни. • создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы • организация выставок литературы в библиотеке, • информационных стендов, • школьных газет, разработка в перспективе соответствующей страницы сайта лицея. | <ul style="list-style-type: none"> • применение рекомендуемого врачами режима дня; • формирование установки на использование здорового питания; • повышение информированности в вопросах здоровьесбережения. |
| <p>Воспитание экологической культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок литературы в библиотеке; • выпуск классных газет; • проведение лекций, бесед по экологической тематике; • организация проектной деятельности учащихся по проблемам экологии; • экскурсии к памятникам природы Ленинградской области; • популяризация экологически правильного поведения; • проведение конкурсов, викторин, праздников по экологической тематике. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение информированности учащихся по проблемам экологической культуры; • формирование навыков правильного поведения на природе, бережного отношения к природным объектам. |

5. Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом накопленного в лицее опыта работы по данной проблематике.

Цели программы:

- создание благоприятных условия для интеллектуального, морально-физического развития детей,
- создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в различных сферах деятельности;
- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения;
- стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
- создание условий для развития устойчивого интереса учащихся к самообразованию, самосовершенствованию

Коррекционная работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

Коррекционная деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- **достоверности:** профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (психолог, социальный педагог), и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- **гуманистической направленности:** опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми, максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- **индивидуализации и дифференциации обучения; свободы выбора** учащимся программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Общая характеристика возможных трудностей обучения по программе НОО

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- не понимание прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Основные направления коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении, а также детей с повышенным уровнем успешности в различных областях.

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

— консультативная работа обеспечивает сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам обучения и воспитания.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы работы с одаренными детьми:

- выделение часов на индивидуальную работу с детьми;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью детей;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад;
- обеспечение учащимся участия в работе районных, городских, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах...

Программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала.

На всех ступенях начального образования учителя осуществляют эффективную коррекционную работу как с детьми, испытывающими трудности в обучении, так и с одаренными учащимися на уроках. На уроках используются задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических

принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения, повышения качества образования.

Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание, использовать иллюстративно-информационный материал. Кроме этого ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку. Конечно, информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творчески направленной тренировочной работе.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Выявление способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

Для решения первой цели:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Для решения второй цели:

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, с учителем, через самостоятельную работу.

Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Ежегодно в начальной школе проходят школьные туры олимпиад:

Санкт-Петербургская математическая олимпиада для учащихся начальных классов;

интегрированная олимпиада для 4-х классов «Петербургские надежды»;

Всероссийские олимпиады по русскому языку и математике для 4-х классов.

Так же лицеисты участвуют в районных и городских и всероссийских соревнованиях по робототехнике.

Ребята успешно выступают в районных научно-практических конференциях:

«Первые шаги в науке»; «Бестужевские чтения»; «Мир вокруг нас»

Традиционно учащиеся начальной школы участвуют в международных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «ЧИП», «КИТ» «Английский Бульдог».

Кроме этого обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах, таких как:

«Весенняя капель», «Разукрасим мир стихами», «На страже закона и порядка», «Моя страна «Здоровье».

Ш. Организационный раздел

I. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования ГБОУ лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019/20 учебный год

Учебный план ГБОУ лицей № 470 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующего перечня нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р/19 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» »;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе ;
- Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения ;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе.

Нормативные документы лицей

- Устав государственного общеобразовательного учреждения лицей №470, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2081-р от 13.05.2014 года)
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ лицей №470;

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самого образовательного учреждения его педагогический потенциал;
- традиции тесного сотрудничества с СПбГПУ;
- целевые установки деятельности лицей, отраженные в его уставе и образовательной программе.

Учебный план соответствует реализуемой в ГБОУ лицей №470 образовательной программе Начального общего образования ФГОС (I-IV классы)

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Учебный план ГБОУ лицей № 470 определяет

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану в соответствии с приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год установлены:

Дата начала учебного года – 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебных занятий – 25 мая 2020 года.

Дата окончания учебного года – 31 августа 2020 года.

Количество учебных недель:

- 33 учебных недели в 1 классах,
- 34 учебных недели во 2-11 классах.

Продолжительность учебной недели при соблюдении требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Пятидневная учебная неделя - I- VI классы,

Шестидневная учебная неделя - VII-XI классы.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы- 26.10.2019 - 02.11.2019 (8 дней);

зимние каникулы - 28.12.2019 - 11.01.2020 (15 дней);

весенние каникулы -21.03.2020 - 28.03.2020 (8 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 03.02.2020 по 09.02.2020.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего (I-IV классы) осуществляется по четвертям

1 четверть – 02.09.2019-25.10.2019

2 четверть 04.11.2019 - 27.12.2019

3 четверть 13.01.2020- 20.03.2020

4 четверть 30.03.2020 - 25.05.2020

Промежуточная аттестация во 2-4 классах по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике - в форме письменной контрольной работы.

Формы проведения промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах.

Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается методическими объединениями учителей на основе ФГОС начального общего образования.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителями директора по УВР и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

ВПР (Всероссийские проверочные работы) проводятся в соответствии с графиком, утверждаемым Рособнадзором в течение учебного года.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №470

Режим работы ГБОУ лицей №470 составлен в соответствии с требованиями, которые предусмотрены

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189,

- ст.28 Федерального закона № 52-99 о «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В первые классы лицея принимаются дети восьмого или седьмого года жизни. Прием в лицей детей седьмого года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

Занятия в лицее проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы

Максимальная нагрузка:

1 классы – 21 час в неделю;

2-4 классы – 23 часа в неделю.

2. Продолжительность уроков

Продолжительность урока – 1-4 классы - 45 минут (в первом полугодии в 1-ых классах продолжительность уроков 35 минут)

В первых классах лицея применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок - театрализация, урок – игра. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

3.Распорядок учебного дня

Учебные занятия проводятся только в первую смену

1 классы – не более 4 уроков в день (один раз в неделю пятый урок – физическая культура)

| | | |
|--------|-------------|-------------------|
| 1 урок | 8.50- 9.25 | перемена 20 минут |
| 2 урок | 9.45- 10.20 | перемена 30 минут |
| 3 урок | 10.50-11.25 | перемена 30 минут |
| 4 урок | 11.55-12.30 | перемена 20 минут |
| 5 урок | 12.50-13.35 | |

В начальной школе 1-е классы (январь-май) не более пяти уроков в день, 2-4 классы – не более 5 уроков в день в течение учебного года.

| | | |
|--------|--------------|-------------------|
| 1 урок | 8.50 - 9.35 | перемена 10 минут |
| 2 урок | 9.45 - 10.30 | перемена 20 минут |
| 3 урок | 10.50-11.35 | перемена 20 минут |
| 4 урок | 11.55-12.40 | перемена 10 минут |
| 5 урок | 12.50-13.35 | |

4.Режим занятий внеурочной деятельности

Перерыв между окончанием занятий и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования - 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности 1 классы – не более 35 минут, 2-4 классы – 45 минут.

1 класс - 1 полугодие
13.25-14.00 (14.20-15.05)
2- 4 класс
13.25-14.10 (14.20-15.15)
Начало работы ГПД – 12.40
Окончание работы ГПД – 19.00

5. Обеспечение двигательной активности.

В оздоровительных целях в лицее создаются условия для удовлетворения обучающихся в движении. В лицее проводятся:

- подвижные игры на переменах,
- физкультминутки на уроках,
- прогулки на свежем воздухе с двигательной активностью, продолжительностью не менее 1,5 часов в ГПД.
- внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6. Расписание уроков

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 санитарных правил 2010 года).

В лицее расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Не проводятся сдвоенные уроки в начальных классах.

7. Объемы домашних заданий

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий
2-3 класс - 1,5 астрономических часа,
4-5 класс – 2 астрономических часа,

Учебный план нацелен:

- на освоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования, соответствующего ФГОС
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на воспитание уважения к историческим и культурным ценностям и традициям семьи, Санкт—Петербурга и Отечества через содержание учебных предметов и внеурочной деятельности;
- на развитие начальных форм социальной коммуникации учащихся через организацию учебной и систему внеурочной предметной деятельности;
- на формирование элементов эстетической и художественной культуры через организацию учебного процесса и воспитательной работы;
- на качественную подготовку учащихся к освоению программы основного общего образования и лицейской программы;
- на формирование первичных умений и навыков в области иностранного языка и создание условий для билингвистического развития детей младшего школьного возраста, а также закладывание основ для продолжения обучения английскому языку на следующей ступени;
- на развитие первоначальных навыков ориентации в современной информационной среде;
- на воспитание основ здорового образа жизни.

Учебный план 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС начальных классов ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план 1-4 классов определяет структуру и содержание обязательных предметных областей:

Русский язык и литературное чтение - изучаются предметы: Русский язык, Литературное чтение.

Иностранный язык – во 2-4 классах изучается предмет Иностранный язык (Английский язык).

Математика и информатика – изучается предмет Математика. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы и во внеурочных занятиях.

Обществознание и естествознание – изучается предмет Окружающий мир.

Основы религиозных культур и светской этики – в 4 классах изучаются модули курса ОРКСЭ по выбору родителей.

Искусство – изучаются предметы Музыка и ИЗО.

Технология – изучается предмет Технология.

Физическая культура – изучается предмет Физическая культура. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на стадионе.

Количество часов, отводящееся на изучение учебных предметов полностью соответствует требованиям ФГОС.

В 1-4-х классах 1 час учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, добавлен на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения действующей программы по предмету.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов.

Изучение ОРКСЭ осуществляется по учебным пособиям Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», Бунеев Р.Н. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». А.Л. Беглов,

Е. В.Саплина, Е.С. Токарева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с выбором, сделанным родителями (законными представителями) обучающихся, в 2019/2020 учебном году в лицее будут организованы занятия по модулям курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Деление учащихся на две группы осуществляется при организации занятий по английскому языку во 2-4 классах, по согласованию разделение классов на группы при изучении ОРКСЭ в 4 классах (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план начального общего образования (ФГОС)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2019/2020 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|--|--|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 абвгд | 2 абвгд | 3 абвгд | 4 абвгд | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| | Итого: | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | <i>Русский язык</i> | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Недельный учебный план начального общего образования (ФГОС)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2019/2020 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 1 абвгд | 2 абвгд | 3 абвгд | 4 абвгд | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Итого: | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Реализация учебного плана 1 - 4 классов дополняется организацией внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах лицея по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

УМК начального общего образования (1-4 классы) на 2019-2020 учебный год

УМК начальных классов соответствует УМК «Школа России» (1 –3 -й класс), «Школа 2100» (4 классы). В целях улучшения качества математической подготовки учащихся на ступени начального общего образования в 1 классах 2019/20 учебного года изучение математики осуществляется по учебнику Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. При изучении английского языка во 2-4 классах используется УМК И.Н.Верещагиной.

Реализация учебного плана 1 - 4 классов дополняется организацией внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах лицея по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности ГБОУ лицей №470 составлен на основании следующего перечня нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» "

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность может реализовываться в формах, отличных от классно-урочной системы: кружки, экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки и т.д. При реализации программ организуются индивидуальные и групповые проекты для учащихся направленные на развитие универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах лицея по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Учебный план внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) на добровольной основе с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Требование обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не допускается.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и возможности образовательного

учреждения. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;
 - создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
 - создание условий для развития способностей ребёнка, формирования интереса к познанию и творчеству.
- создание условий для развития способностей ребёнка, формирования интереса к познанию и творчеству

| Направление | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | Занимательный русский язык | Занимательный русский язык | Занимательный русский язык |
| Общекультурное | Мир музыки | Мир музыки | Мир музыки | Мир музыки |
| | Юный художник | Юный художник | Юный художник | Юный художник |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | Подвижные игры | Подвижные игры | Волейбол |
| | | Ритмическая дорожка | Волейбол | |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | Чудесный город | Мир фантазии | Чудесный город |
| | | Уроки нравственности | | |
| Социальное | Мир загадок | Мир человека | Решаем учебно-практические задачи | Учусь создавать проект |
| | Расти здоровым | | | |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в начальных классах в 2019-2020 учебном году

Программа «Занимательный русский язык» направлена на развитие интереса учащихся к истории русского языка, его особенностям, на активизацию интеллектуальной деятельности младших школьников.

Программа «Мир музыки» направлена на развитие нравственных, эстетических качеств личности ребенка, формирование эстетического вкуса, музыкальной культуры обучающихся как части общей и духовной культуры.

Программа «Юный художник» направлена, прежде всего, на развитие творческого потенциала ребенка, формирование художественно-эстетического мышления у учащихся в процессе занятий изобразительным творчеством. Программа дает начальные понятия изобразительной грамоты, знакомство с основными изобразительными техниками.

Программа «Решаем учебно-практические задачи» направлена на оценку достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Программа «Уроки нравственности» направлена на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Содержание курса включает в себя циклы «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и животные», «Я и здоровье».

Программа «Чудесный город» ориентирована на развитие духовно-нравственной сферы ребенка, содействует формированию устойчивого познавательного интереса к истории родного города, осознание значимости культурного наследия Санкт-Петербурга.

Программа «Подвижные игры» направлены на формирование у обучающихся, воспитанников ценности здоровья, развитие познавательного интереса к русским народным играм, развитие активности, воспитание чувства коллективизма.

Программа «Ритмическая дорожка» знакомит учащихся с основами системы музыкально-ритмического воспитания, развивает чувство ритма, времени, способствует развитию координации.

Программа «Волейбол» направлена на укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Программа «Мир загадок» направлена на развитие таких качеств младших школьников как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность.

Программа «Мир человека» позволяет рассмотреть человека с различных точек зрения (биологической, психологической, социальной) через разрешение проблемных ситуаций.

В процессе обучения формируется такое умение как чувствительность к проблемам, умение анализировать ситуации с различных точек зрения.

Программа «Мир фантазии» направлена на обучение младших школьников навыкам творческого мышления и управляемого воображения с использованием методов ТРИЗ для решения творческих задач в самых различных областях: литературное творчество, изобретательские задачи, решение психологических задач.

Программа «Учусь создавать проект» помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию, позволит научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Программа «Расти здоровым» направлена на сохранение здоровья детей в период обучения в школе; позволяет научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

При организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение отводится 1 час в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Индивидуальные результаты внеурочной деятельности учитываются в портфолио учащихся.

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования ФГОС
(1-4 классы) 2019/2020 учебный год**

| Направление | Название курса | Количество групп | Кол-во часов в неделю | итого |
|--|-----------------------------------|------------------|-----------------------|-----------|
| 1а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 10 | 1 | 10 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 1 | 2 |
| | Юный художник | 2 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 2 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 3 | 1 | 3 |
| Социальное | Мир загадок | 5 | 1 | 5 |
| | Расти здоровым | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО часов в неделю | | | | 25 |
| 2а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 7 | 1 | 7 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 1 | 2 |
| | Юный художник | 2 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 2 | 1 | 2 |
| | Ритмическая дорожка | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 5 | 1 | 5 |
| | Уроки нравственности | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Мир человека | 5 | 1 | 5 |
| ИТОГО часов в неделю | | | | 25 |
| 3а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 5 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 1 | 2 |
| | Юный художник | 2 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 3 | 1 | 3 |
| | Волейбол | 3 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | Мир фантазии | 5 | 1 | 5 |
| Социальное | Решаем учебно-практические задачи | 5 | 1 | 5 |
| ИТОГО часов в неделю | | | | 25 |
| 4а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 5 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Мир музыки | 1 | 1 | 1 |
| | Юный художник | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 3 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 5 | 1 | 5 |
| Социальное | Учусь создавать проект | 5 | 1 | 5 |
| Итого часов в неделю | | | | 20 |
| ИТОГО часов в неделю в 1- 4 классах | | 95 | | 95 |

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования ФГОС (1-4 классы) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год

| Направление | Название курса | Количество групп | Кол-во часов в год | итого |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|-------------|
| 1а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 10 | 33 | 330 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 33 | 66 |
| | Юный художник | 2 | 33 | 66 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 2 | 33 | 66 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 3 | 33 | 99 |
| Социальное | Мир загадок | 5 | 33 | 165 |
| | Расти здоровым | 1 | 33 | 33 |
| ИТОГО часов в год | | | | 825 |
| 2а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 7 | 34 | 238 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 34 | 68 |
| | Юный художник | 2 | 34 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 2 | 34 | 68 |
| | Ритмическая дорожка | 1 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 5 | 34 | 170 |
| | Уроки нравственности | 1 | 34 | 34 |
| Социальное | Мир человека | 5 | 34 | 170 |
| Итого часов в год | | | | 850 |
| 3а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 5 | 34 | 170 |
| Общекультурное | Мир музыки | 2 | 34 | 68 |
| | Юный художник | 2 | 34 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 3 | 34 | 102 |
| | Волейбол | 3 | 34 | 102 |
| Духовно-нравственное | Мир фантазии | 5 | 34 | 170 |
| Социальное | Решаем учебно-практические задачи | 5 | 34 | 170 |
| Итого часов в год | | | | 850 |
| 4а,б,в,г,д | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык | 5 | 34 | 170 |
| Общекультурное | Мир музыки | 1 | 34 | 34 |
| | Юный художник | 1 | 34 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 3 | 34 | 102 |
| Духовно-нравственное | Чудесный город | 5 | 34 | 170 |
| Социальное | Учусь создавать проект | 5 | 34 | 170 |
| Итого часов в год | | | | 680 |
| ИТОГО часов 1-4 классы | | | | 3205 |

Итого часов внеурочной деятельности в 1-4 классах в неделю - 95 часов, в год 3205 часов.

3. Система условий реализации Образовательной программы начального общего образования

3.1. Кадровые условия:

Кадровые условия реализации программы соответствуют требованиям ФГОС.

В реализации предметов учебного плана начального общего образования заняты 29 педагогов, все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» имеют 77% педагогов.

Профиль профессионального образования 28 педагогов (96%) соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета.

Все педагоги начальных классов в последние годы повысили квалификацию. В связи с переходом на Федеральные образовательные стандарты нового поколения, 66% педагогов повысили квалификацию по ФГОС.

В соответствии с планом повышения квалификации осуществляется прохождение курсов в области информационных технологий. Все учителя владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами.

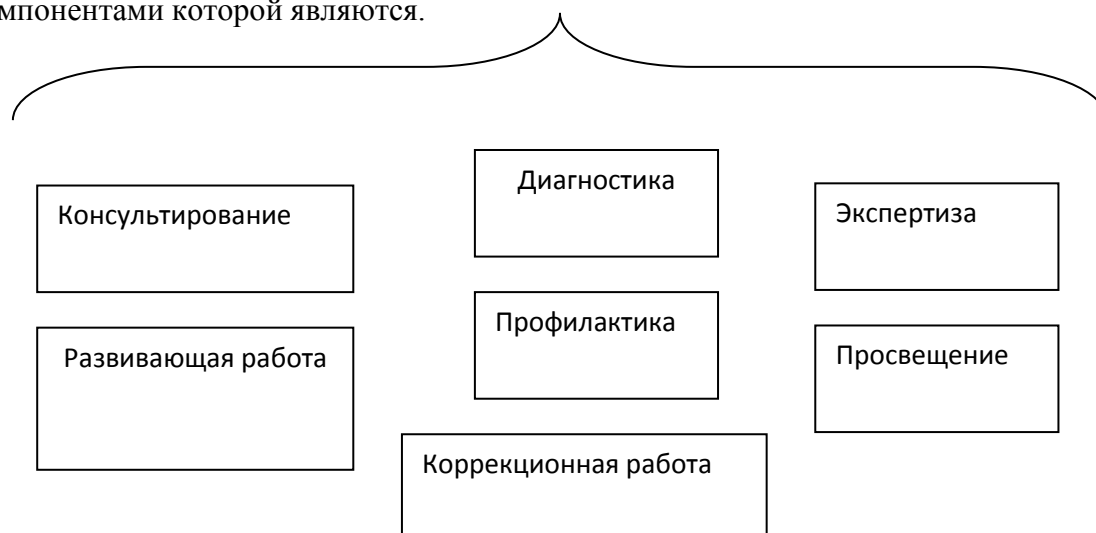
73% педагогов начальных классов и работающих в начальной школе учителей-предметников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В начальной школе работают педагоги, отмеченные государственными и ведомственными наградами: один Заслуженный учитель РФ, шесть учителей в разные годы отмечены ведомственными наградами Министерства образования. В лицее полностью укомплектован штат педагогов и воспитателей ГПД начальной школы.

Лицей имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку инновационной деятельности педагогов. Партнерская деятельность на основе договоров о творческом сотрудничестве осуществляется с СПб Государственным Политехническим Университетом, кафедрой информатизации образования РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАППО, СПБИТМО и рядом других вузов города. В последние годы укрепилось сотрудничество с Большим Университетом. Организаторы-партнеры поддерживают инновационную деятельность, осуществляют научно-исследовательскую, научно-методическую, консультационную поддержку.

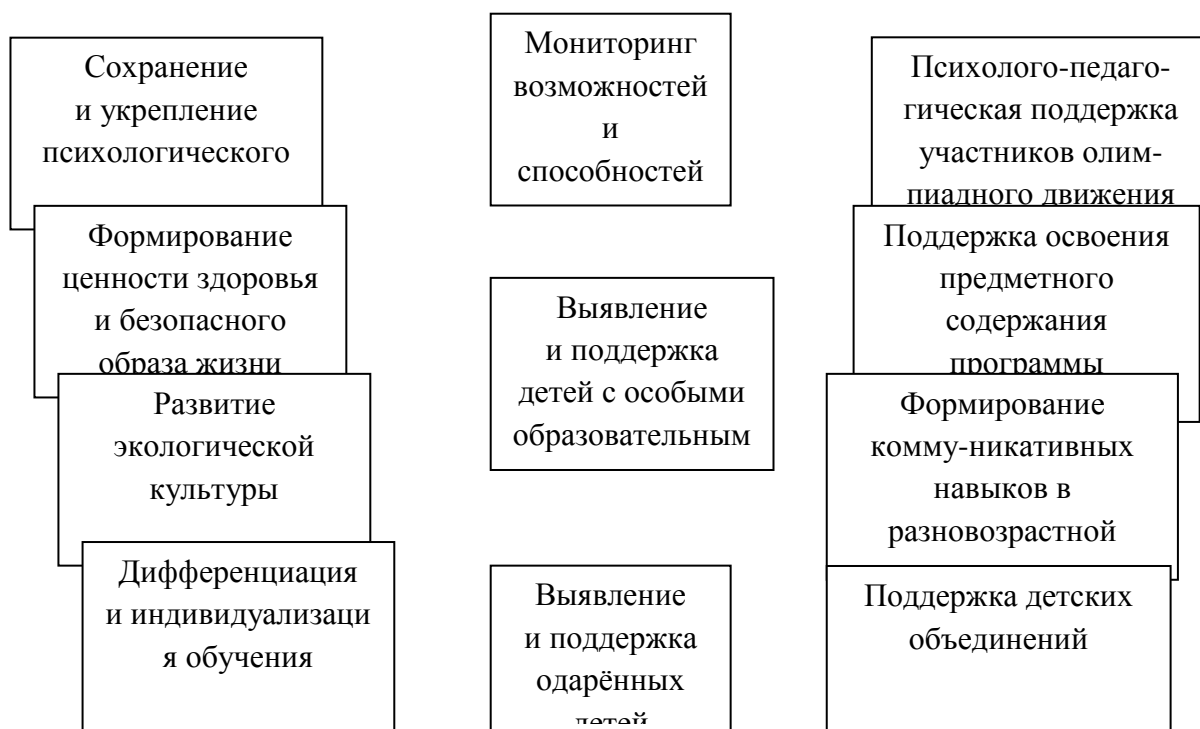
Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2. Психолого-педагогические условия

В лицее сложилась система психолого-педагогического сопровождения, основными компонентами которой являются.



Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются



В лицее проводит консультации психолог, поддерживаются тесные контакты с ЦПМСС Калининского района.

3.3. Финансовое обеспечение

Лицей № 470 является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Обучение начальных классов осуществляется в отдельном здании начальной школы, рассчитанном на обучение восемнадцати начальных классов. При поддержке Администрации Калининского района в здании проведен ремонт, создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда. Оборудованы кабинеты иностранного языка, музыки и ИЗО, медиа-зал. Имеется выход в Интернет, условия для создания локальной сети и подключения современных технических устройств.

В здании оборудована библиотека, спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется современная спортивная площадка.

В здании действует сырьевая столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В столовой проведен современный ремонт.

Имеется медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Административные помещения, оснащены необходимым оборудованием. Программа развития лицея № 470 предусматривает совершенствование материально-технической базы здания начальных классов в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

3.5. Информационно-методические условия

ИКТ-оснащенность кабинетов начальных классов представлена в таблице:

| Элементы ИКТ-оснащения | Количество |
|--|------------|
| Компьютеры | 20 |
| МФУ | 20 |
| Мультимедиапроекторы | 12 |
| Интерактивные доски | 9 |
| Телевизоры | 4 |
| CD/DVD-магнитофоны, музыкальные центры | 4 |

В лицее разработана перспективная модель информационной среды начальной школы, представленная на схеме:

Перспективная модель информационной инфраструктуры начальной школы



Действует группа технической поддержки, способная обеспечить стабильную работу техники.