

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ лицей №470
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 26 июня 2018 года

Утверждена

30.08.2018 года
Приказ №182
Директор ГБОУ лицей № 470

Винокурова О.Л.



**Образовательная программа
среднего общего образования ФКГОС
ГБОУ лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка. с.3-8
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. с.9-11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. с.12-14

II. Содержательный раздел

1. Учебно-методический комплекс среднего общего образования. с.15-18
2. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования с.18-19

III. Организационный раздел

1. Учебный план среднего общего образования. с.21-26
2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования. с.27-28

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.;
- Устава ГБОУ лицей № 470;
- других действующих нормативных документов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих организацию процесса образования на ступени среднего общего образования.

Программа выстроена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах развития образовательного учреждения, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

Своеобразие образовательной программы среднего общего образования определяется:

- **спецификой образовательных потребностей населения** (традиционно в лицее №470 обучаются дети из семей интеллигенции, в особенности технической, заинтересованных в получении детьми современного качественного образования, сочетающего в себе техническую, гуманитарную и информационно-технологическую составляющие и продолжения детьми образования в высших учебных заведениях);
- **социально-педагогическими ценностями, традициями** (традиционная для ОУ за годы его существования ориентация на создание благоприятных условий для получения учащимися качественного разностороннего образования на основе углубленного изучения математики, физики на ступени среднего общего образования);
- **традициями и настоящим состоянием образовательного учреждения**

История лицея № 470 насчитывает пять десятилетий. В 1964 году в Калининском районе Ленинграда, в районе новостроек Гражданки открылась школа № 470. Первый выпуск учащихся состоялся в 1965 году. В 70-е–начале 80-х годов школа сформировалась как учебное заведение, ориентирующееся на углубленное математическое образование. Педагогический коллектив школы и ее администрация уделяли пристальное внимание математической подготовке учащихся. В этот период сложились тесные связи с Ленинградским Политехническим институтом (ныне СПбПУ), в который традиционно поступали почти все выпускники. В 1992 году школе № 470, одной из первых в городе, был присвоен статус Гимназии. Причем с учетом специфики и традиций школы – Технической Гимназии. В 1996 году был зарегистрирован Устав Гимназии, в 1997 году выдана лицензия на ведение образовательной деятельности. С 2010 года образовательное учреждение работает в статусе лицея.

В настоящее время лицей №470 - это объединенные общими целями, стратегией и тактикой развития, коллектив учителей, учащихся и потребителей образовательных услуг (родители, высшие учебные заведения).

Приоритетами деятельности ГБОУ лицей № 470, сложившимися за годы его существования, являются:

- **Качество**

Высокое качество образовательных услуг, как в гуманитарной, так и в естественнонаучной (технической) области, позволяющее выпускникам продолжить образование в Университетах и Вузах различного профиля.

- **Инновационность**

Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебного и воспитательного процесса. Внедрение новых форм обучения на основе развития информационной инфраструктуры лицея, расширение интернет-поддержки ученика, модернизация используемых в образовательном процессе технологий обучения, развитие форм оценки достижений учащихся с использованием ИКТ.

На современном этапе лицей продолжает строить собственную модель информатизации, специфическую информационно-образовательную среду в гуманитарно-образовательно-информационном пространстве региона, формировать коллектив, обладающий высокой информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.

- **Креативность**

Постоянное конкурентоспособное участие учеников лицея в интеллектуально-развивающих программах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности.

- **Компетентность**

Достижение и развитие уровня компетентности учащихся, обеспечивающего востребованность выпускников на рынке образовательных услуг и труда, планомерное повышение уровня

профессиональной компетентности педагогов за счет создания условий для совершенствования и саморазвития.

- **Конкурентоспособность**

Поддержание статуса лица как лидера в образовании; конкурентоспособность образовательных услуг, устойчивость социального партнерства.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на развивающее обучение в современных информационных условиях.

В соответствии с этим построена система целей в образовательной программе ГБОУ лицей №470:

I. Цели, ориентированные на овладение основами знаний, овладение методом учения:

- обеспечение благоприятных условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- формирование у выпускников системы знаний, необходимых для адаптации к обучению в учреждениях высшего образования.

II. Цели, ориентированные на приобщение к общечеловеческим ценностям, к реалиям современной информационной цивилизации:

- формирование общей культуры личности (формирование личности, знающей и умеющей ориентироваться в ценностях культуры);
- формирование информационной культуры (формирование личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве).

III. Цели, ориентированные на самоопределение личности в различных сферах деятельности:

- воспитание гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и Санкт-Петербурга
- формирование личности, способной к осознанному профессиональному самоопределению и продолжению образования в Высших учебных заведениях.

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечение условий для получения дополнительной (углубленной) подготовки по предметам физико-математического профиля (математика, физика);
- создание благоприятных дидактических условий для получения учащимися углубленного математического образования на основе развития математических способностей;
- формирование личности, способной к самостоятельной образовательной, познавательной и творческой деятельности;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получению качественного образования;
- **осуществление образовательного процесса, способствующего:**
 - достижению уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности достаточной для осуществления самостоятельного исследовательского подхода к решению спектра задач в предметных областях знаний;
 - становлению творческой индивидуальности учащихся;
 - формированию проектировочных, прогностических, конструкторских, коммуникативных и организаторских умений, овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
 - овладению навыками разрешения проблем;
 - выработке способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - развитию интереса к познанию и творческой деятельности;
 - формированию умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать разнообразные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- воспитанию умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- формированию умений самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитию умений и навыков в области информатики, информационных средств и технологий, формирование алгоритмической информационной культуры;
- развитие коммуникативной культуры (межличностной, языковой, информационной) как основы для адаптации в современном мире;
- формирование умений межкультурного общения на иностранном языке;
- формирование общекультурного кругозора и устойчивой потребности в освоении культурного наследия прошлого и современности;
- формирование личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании;
- формирование у учащихся гражданской и нравственной ответственности как граждан Санкт—Петербурга, России;
- развитие у учащихся способности к профессиональному самоопределению.

Образовательная программа среднего общего образования предназначена для удовлетворения потребностей:

- *ученика* - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;

- *общества* - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности Человека;

- *Санкт-Петербурга* - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста, связанные:

- с появлением у учащихся потребности в самоопределении (личностном, профессиональном, социальном);
- с формированием у учащихся самосознания, как целостного представления о себе, эмоционального отношения к собственному «я», осознанием своей жизненной перспективы;
- становлением ценностных ориентаций, которые определяют направленность личности;
- повышенными требованиями к моральному облику человека (юношеский максимализм);
- с формированием мировоззрения, как системы взглядов, знаний, убеждений, собственной жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению.

В основе реализации программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся, получившим основное общее образование.

Прием детей в государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга, для обучения в 10-11 классах осуществляется в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;

-Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;

--Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

-нормативными правовыми актами Комитета по образованию;

-правовыми актами администрации Калининского района Санкт-Петербурга;

-уставом образовательного учреждения;

-локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими правила приема.

В 10 класс принимаются дети, успешно освоившие в лицее № 470 программу основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике. Комплектование профильных 10-11 классов осуществляется на основе всестороннего изучения личности учащихся, анализа результатов их учебной и творческой деятельности, с учетом пожеланий самих учащихся и их родителей.

Возможно формирование классов различного профиля с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей.

Дети из других образовательных учреждений, получившие основное общее образование, проявляющие познавательный интерес и потребность в получении качественного образования по профильным предметам и предметам, поддерживающим профили, принимаются для обучения в 10-11 классы на вакантные места.

При приеме по желанию родителей (законных представителей) возможна организация консультаций с учителями-предметниками и психологом.

В процессе реализации программы среднего общего образования для достижения результатов используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
 - игровые;
 - здоровьесберегающие;
 - развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - проектные технологии
 - технология развития критического мышления.
- **Деятельность учащихся организуется в следующих формах:**
- урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
 - консультативное занятие как форма поддержки учащегося на ступени среднего общего образования;
 - внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей № 470 относятся:

- **Освоение учащимися учебных программ** по предметам федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Информатика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».¹
- Освоение углублённой учебной программы по предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», изучение предмета «Физика» на профильном уровне.²

Освоение учебных программ ожидается на уровне, достаточном для дальнейшего продолжения образования в учреждениях высшего образования различного профиля.

Достижение уровня допрофессиональной компетентности:

У учащихся будут сформированы:

- способность выбрать источники информации, необходимые для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении;
- готовность к обучению в учебном заведении по выбранному профилю;
- способность оценить свои профессиональные возможности;
- способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор;
- мотивация на получение высшего образования.

Достижение уровня общекультурной компетентности:

У учащихся будут сформированы:

- способность решать познавательные проблемы;
- умение решать стандартные жизненные проблемы;
- способность самостоятельно выбирать источники информации;
- умение пользоваться компьютером как источником информации;
- способность к самообразованию в различных областях культуры;
- способность к самопознанию;
- способность высказывать обоснованные суждения;
- опыт сотрудничества в образовательной и социальной деятельности;
- готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- знание важнейших достижений мировой и отечественной культуры;

Достижение уровня методологической компетентности:

У учащихся будут сформированы:

- умения решать проблемы исследовательскими методами (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

Овладение ИКТ-компетенциями

У учащихся будут сформированы:

- элементы информационной культуры, связанные с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации);

¹ Требования стандарта к уровню подготовки по предметам приведены в приложении к образовательной программе среднего общего образования, требования к уровню подготовки учащихся по классам обучения приводятся в рабочих программах.

² Требования к уровню подготовки выпускников описаны в рабочих программах 10-11 классов по алгебре и началам анализа, геометрии, физике.

- способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях и ее представлению в глобальном информационно-образовательном пространстве;
- готовность к успешному функционированию в современной ИКТ-насыщенной среде.

В области подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению

У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, готовность к служению Отечеству;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умения решать проблемы, возникающие в процессе отношений с самим собой и окружающими;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- навыки здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Модель выпускника ГБОУ лицей № 470

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив создал модель выпускника. От ступени к ступени обучения мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник стал человеком:

- осознающим себя гражданином России, признающим ценность данного качества, знающим свои гражданские права и умеющим их реализовать;
- обладающим высокими нравственными качествами, основанными на общечеловеческих ценностях и морали;
- знающим и компетентным, готовым к непрерывному пополнению знаний;
- владеющим английским языком на уровне, необходимом для межкультурного общения;
- комфортно ощущающим себя в коллективе, умеющим осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющим сформированные навыки самообразования;
- обладающим современным научным мировоззрением и общей культурой;
- отличающимся высокой информационной культурой, овладевшим основами компьютерной грамотности и программирования ;
- толерантным;
- ведущим здоровый образ жизни;
- демонстрирующим на практике экологическую культуру;
- готовым к активному типу поведения, осознающим меру ответственности за принимаемые решения,
- умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- способным к самостоятельной креативной деятельности в различных сферах.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Для ОУ в целом:

- Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося:

- Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.

Для учителей

- Личностный и профессиональный рост, повышение уровня профессиональной компетентности

Для родителей

- Личностный рост ученика, возможность расширения перспектив для ребенка в будущем. Расширение возможностей выбора образовательных маршрутов.

Для социума

- Подготовленность выпускников к встраиванию в современную систему высшего профессионального образования.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в лицее № 470 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся и уровня подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Характерными чертами системы оценки на ступени основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательного учреждения;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Внутренняя диагностика результатов обучения и воспитания в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется учителями-предметниками, заместителем директора по УВР, психологом, специалистом ЦПМСС.

Диагностика достижения и оценка предметных результатов, качества образования, проводится, также в формах внешней диагностики.

В лицее разработана и реализуется система диагностики уровня достижения результатов на ступени среднего общего образования:

Диагностика роста интеллектуального потенциала учащихся
Изучение общекультурного кругозора учащихся Овладение приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения при изучении гуманитарных дисциплин. Изучение к готовности применения полученных знаний, умений и навыков в гуманитарной сфере на практике (оценивается по косвенным показателям – участие в различного рода интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, в том числе в Интернете).
Диагностика эмоциональной комфортности, уровня удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса
Изучение удовлетворенности организацией образовательного процесса в 10-11 профильных классах. Изучение удовлетворенности учащихся уровнем преподавания предметов. Изучение системы отношений выпускника к школе и к организации учебного процесса.
Диагностика личностного развития
Изучение профессиональных предпочтений учащихся 10 класс. Формирование профессиональных планов 11 класс.

.Диагностика достижения учащимися обязательного минимума содержания образования в основных предметных областях
Изучение уровня овладения учащимися умениями и навыками, предусмотренными предметными программами на различных этапах обучения.
Диагностика достижений учащихся при изучении программы по иностранному языку
Исследование уровня обученности английскому языку в 10-11 классах.
Диагностика формирования информационной культуры учащихся
Диагностика уровня освоения способов получения и обработки разнородной информации из различных источников. Диагностика сформированности навыков пользования ПК и типовым периферийным оборудованием.
Исследование сформированности умений социальной коммуникации школьников с другими учениками и взрослыми
Оценка уровня владения конструктивными способами учебной и социальной коммуникации, умения строить диалогические отношения, идти на разумный компромисс.

Формы аттестации и учета достижений учащихся:

1. Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- проверочная работа
- лабораторная работа
- практическая работа
- диктанты
- сочинение
- выполнение тестовых заданий
- графическая работа
- изложение
- доклад
- выполнение творческих работ
- зачеты
- посещение уроков по программам наблюдения
- учет творческих достижений учащихся³

2) Промежуточная аттестация (полугодие, год)

- диагностические, срезовые, контрольные работы
- сочинение
- тестирование
- зачеты;
- переводные экзамены.

3) Итоговая аттестация

- ЕГЭ по математике и русскому языку
- ЕГЭ по предметам по выбору учащегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- электронный дневник;

³Проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, концертах, спектаклях. В лицее практикуется награждение учеников, проявивших творческие достижения, грамотами, вынесение благодарностей учащимся и родителям, поздравление с достигнутыми успехами, вручение подарков, распространение информации о победах и достижениях.

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований;
- анализ результатов ЕГЭ по предметам

II. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования УМК основного общего образования

УМК, используемый при освоении образовательной программы основного общего образования в лицее № 470, построен на следующих принципах:

- **Доступность** – все используемые учебники предоставляются учащимся бесплатно и имеются в достаточном количестве в библиотеке;
- **Преемственность** – выдерживается преемственность предметных линий в подборе учебников и учебных пособий, задачников 10-11 классов;
- **Целостность** - подбор учебных программ предметов и элективных курсов, учебников 10-11 классов как целостной совокупности;
- **Правомочность** – преподавание осуществляется по государственным программам, соответствующим ФКГОС, используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждаемый Министерством образования и науки. Используются пособия к элективным курсам издательств, входящих в список утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (ред. от 16.01.2012).

• **Информационно-коммуникационная направленность** – создание и использование мультимедиа УМК рассматривается нами как одно из необходимых условий информатизации образовательного процесса. В преподавании широко используются информационные ресурсы, часть из которых создана преподавателями самостоятельно. Для поддержки преподавания предметов учителями лицея созданы предметные сайты, выход на которые осуществляется через официальный сайт ГБОУ лицей № 470 (<http://www.gymn470.ru/>, http://new.gymn470.ru/?page_id=28).

Все реализуемые на ступени основного общего образования программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

Оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, физики, информатики и программирования, химии, биологии, истории и обществознания, английского языка, географии, ОБЖ. Во всех кабинетах имеются различные технические средства, созданы условия для демонстрации видео, имеются два компьютерных класса. В кабинетах иностранного языка имеется необходимый набор аудиовизуальных средств (телевизор, видеомэгафон, аудио магнитофон). Учителями разработаны пособия, необходимые раздаточные материалы, поддерживающие учебный процесс. В предметных кабинетах созданы медиатеки и видеотеки, имеются цифровые образовательные ресурсы⁴.

Учебно-методический комплекс включает информационные ресурсы для учащегося и для учителя, предполагает использование определенных видов оборудования и внешних информационных ресурсов как на традиционных (бумажных), так и на электронных носителях.

Использование элементов мультимедиа УМК позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулировать их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

дать полную, разностороннюю и объективную информацию об объекте изучения;

усилить убедительность, доказательность информации;

использовать более широкий спектр способов изложения информации в зависимости от конкретной ситуации;

гибко сочетать информацию конкретно-образного и абстрактного характера;

использовать вариативные форм организации учебной деятельности по усвоению учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

⁴ Описание технического обеспечения в разделе «Условия реализации образовательной программы основного общего образования»

УМК III степень обучения — среднее общее образование

УМК 2018-2019

Предметы, изучение которых предусмотрено в учебном плане 10 – 11 классов, обеспечены соответствующими УМК.

Изучение учебных предметов осуществляется по государственным учебным программам, соответствующим ФКГОС в рамках количества часов ФБУП.

	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы
1.	Русский язык 10-11	Базовый	Власенков А.И. Программа «Русский язык». 10-11 кл.
2.	Литература 10 - 11	Базовый	Под ред. Беленького Г.И. Программа «Литература». 5-11 кл.
3.	Английский язык 10-11	Базовый	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. 2-11 кл.
4.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	Углубленный Профильный уровень	ИОСО РАО Миндюк Н.Г. Кузнецова Г.М. Программа «Математика» для школ (классов) с углубленным изучением математики. 8- 11 кл.
5.	Геометрия 10-11	Углубленный Профильный уровень	ИОСО РАО Миндюк Н.Г. Кузнецова Г.М. Программа «Математика» для школ (классов) с углубленным изучением математики. 8- 11 кл.
6.	Информатика 10-11 класс	Базовый	Программа «Информатика и ИКТ 7-11 класс» под ред. Угринович Н.Д.
7.	История 10-11	Базовый	Примерная программа среднего полного общего образования по истории (базовый уровень)
8.	Обществознание 10-11	Базовый	Примерная программа среднего полного общего образования по обществознанию базовый уровень
9.	География 10-11 класс	Базовый	Примерные программы среднего полного общего образования по географии
10.	Физика 10-11 Физико-математический профиль	Углубленная Профильный уровень	Программа по физике 10-11 профильный уровень
11.	Биология 10-11	Базовый	Пасечник В.В. и др. Программа «Общая биология». 10-11 кл.
12.	Химия 10-11	Базовый	Примерные программы среднего полного общего образования по химии
13.	Физическая культура 10-11	Базовый	Лях В.И., Зданевич А.А. Программа общеобразовательных учреждений; комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.

14.	ОБЖ 10-11	Базовый	Смирнов А.Т. и др. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 кл.
15.	Астрономия 11	Базовый	Б.А Воронцов-Вельяминов, Е.К Страут Программа по астрономии. Базовый уровень.

Используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253)

	Среднее общее образование
	для 10 классов
Предмет	Учебник
Русский язык	Пахнова Т.М. Учебник, базовый уровень Дрофа 2018
Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник в 2-х ч. - Просв-е, 2017 ФГОС
Математика	Виленкин Н.Я. Алгебра. (профильный). 10 кл. Учебник. – Мнемозина, 11, /14 Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. Учебник. - Просв-е, 2009
Физика	Касьянов В.А. Физика. (Профильный). 10 кл. Учебник. – Дрофа, 2011, 16 Кирик Л.А. Задачи по физике. 10-11 кл. Задачник. - Илекса, 14
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 10 кл. Учебник. - Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. - Бином, 13
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. 10. кл. Учебник. – Рус.слово, 13,15 Россия и мир. 10-11 кл. Атлас . - Дрофа, 16 ФГОС Россия и мир. 10-11 кл. Контурные карты . - Дрофа, 16 ФГОС Борисов Н.С. История России с др.вр. 10 кл. Учебник. - Просв, 12 Ч.1 Левандовский А.А. История Рос. 8-19 в. 10 кл. Учебник. - Просв, 12 Ч.2 Отеч. История с др. в. 10-11 кл. Атлас+к/к - Новосибирск. Картография, 2015 ФГОС
Обществознание включая экономику и право	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Обществознание. 10 кл. Учебник. - Просв-е, (2016, 2018 ФГОС)
Биология	Каменский А.А. Общая биология. 10-11 кл. Учебник. Дрофа, 2008
География	География мира базовый уровень под ред. Ким Э.В. География. 10 кл. (для 10-11) Учебник. Дрофа 2018 ФГОС Экономич. и соц. география. 10-11 кл. Атлас - Новосибирск. Картография, 15 ФГОС Контурные карты . География. 10-11 кл. Дрофа, 2017 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. ОБЖ. 10 кл. Учебник. - Астрель, 2012, (2016 ФГОС)
Анг. язык	Баранова К.М. Дули Д. Английский язык. Starlight. 10 кл. Учебник. Просв-е, 16 ФГОС

Физ. культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. Учебник. - Просвещение, 2013 ФГОС
для 11 классов	
Русский язык	Власенков А.И. Русский яз. 10-11 кл. Учебник. - Просв-е, 12
Литература	Журавлев В.П. Литература. 11 кл. Учебник. В 2 ч. Просвещение 2018 ФГОС
Математика	Виленкин Н.Я. Алгебра. (профильный). 11 кл. Учебник. – Мнемозина, 12
	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. Учебник. - Просв-е, 2009
Физика	Касьянов В.А. Физика. (Профильный). 11 кл. Учебник. – Дрофа, 2013
	Кирик Л.А. Задачи по физике. 10-11 кл. Задачник. - Илекса, 14
Астрономия	Воронцов-Вельяминов А.А. Астрономия. 11 кл. Учебник. - Дрофа. 2017 (Верт) ФГОС
Химия	Радзитис Г.Е. Химия. 11 кл. Учебник. - Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. - Бином, 12
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. 11. кл. Учебник. – Рус.слово, 13
	Россия и мир. 10-11 кл. Атлас. - Дрофа, 16 ФГОС
	Россия и мир. 10-11 кл. Контурные карты. - Дрофа, 16 ФГОС
	Левандовский А.А. История России. 8-19 в. 10 кл. Учебник. - Просв-е, 12
	Отеч. История с др. в. 10-11 кл. Атлас+к/к - Новосибирск. Картография, 2015 ФГОС
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Обществознание. 11 кл. Учебник. - Просвещение, 13
Биология	Каменский А.А. Общая биология. 10-11 кл. Учебник. Дрофа, 2008
География	География мира базовый уровень под ред. Ким Э.В. География. 10 кл. (для 10-11) Учебник. Дрофа 2012
	Экономическая и соц. география. 10-11 кл. Атлас+к/к (компл.) - Новос. Картогр-я, 15 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. ОБЖ. 11 кл. Учебник. - Астрель, 2013 (Новая редакция)
Английский язык	Баранова К.М. Дули Д. Английский язык. Starlight. 10 кл. Учебник. Просв-е, 18 ФГОС
Физ. культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. Учебник. - Просвещение, 2013 ФГОС

2. Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования.

На ступени основного общего образования воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в лицее **«Программой воспитания и духовно-нравственного развития школьников»**, которая определяет принципы, цели, задачи, основные направления и формы работы с детьми.⁵

На этапе среднего общего образования.

Приоритетными направлениями в воспитании школьников являются:

⁵ «Программа воспитания и духовно-нравственного развития школьников» дается в приложении

1. Воспитание гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому страны и города.

В рамках образовательной среды лицея формируются:

- система работы с ветеранами;
- система внеклассных мероприятий по изучению памятных дат в истории России.

2. Создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности учащимся предоставляются дополнительные возможности для интеллектуального, физического, эстетического развития.

- лекции, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, олимпиады, работа кружков, секций.

3. Формирование доброжелательных, товарищеских отношений между всеми участниками образовательного процесса

Реализации этой задачи в ОУ №470 способствуют:

- единство уважения и требовательности по отношению к учащимся со стороны большинства членов педагогического коллектива;
- наличие системы школьных праздников и традиций;
- приобретение опыта товарищеских взаимоотношений через систему классных праздников, этических бесед;
- создание ученического самоуправления;
- система диагностики, направленная на выявление межличностных отношений и отношений учащихся к различным сторонам школьной жизни;
- помощь психолога в решении проблемных ситуаций;
- постоянная связь с родителями.

4. Активизация работы с семьей, поиск оптимальных форм взаимодействия школы и родителей

В лицее №470:

- периодически проводится мониторинг образовательных потребностей путем анкетирования родителей
- апробируются различные формы взаимодействия с семьей:
 - общие собрания
 - тематические собрания,
 - встречи родителей с руководителями дополнительного образования, психологом, учителями-предметниками,
 - дни открытых дверей,
 - круглые столы,
 - организация праздников и других мероприятий с участием родителей
 - индивидуальные консультации

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего общего образования осуществляется в соответствии с целями и задачами, поставленными в «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ лицей № 470».⁶

Проведение работы осуществляется в рамках следующих основных направлений:

- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, семьями обучающихся во внеучебное время;
- Работа с учащимися и семьями по профилактике здорового и безопасного образа жизни;
- Реализация программ внеучебной деятельности;

⁶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ лицей № 470» дана в Приложении

- Формирование здоровьесберегающей среды в здании основной и средней школы;
- Воспитание экологической культуры.

Поставленные задачи достигаются:

- через организацию спортивных праздников и соревнований;
- через организацию спортивных секций;
- через проведение спортивных мероприятий и занятий на базе спорткомплекса «Зенит»
- через беседы о здоровом образе жизни, по профилактике травматизма;
- через сотрудничество с ЦПМСС;
- через участие в военно-спортивных играх;
- через организацию спортивно-туристической работы;
- через организацию мероприятий по ОБЖ;
- другие формы, предусмотренные «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Ш. Организационный раздел

1. Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования ГБОУ лицей № 470 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующего перечня нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения предмета «Астрономия»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» "
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;

Нормативные документы лицея

- Устав государственного общеобразовательного учреждения лицей №470, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2346-р от 31.12.2010 года);
- Образовательная программа среднего общего образования ФКГОС ГБОУ лицей №470.

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самого образовательного учреждения его педагогический потенциал;
- традиции тесного сотрудничества сСПбГПУ;
- целевые установки деятельности лицея, отраженные в его уставе и образовательной программе.

Учебный план соответствует реализуемой в ГБОУ лицей №470 Общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля X-XI классы. Учебный план предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план ГБОУ лицей № 470 определяет

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год установлены:

дата начала учебного года – 1 сентября 2018 года,
дата окончания учебных занятий – 25 мая 2019 года,
дата окончания учебного года – 31 августа 2019 года.

Количество учебных недель в 10-11 классах: 34

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы- 27.10.2018-03.11.2018 (8 дней);
зимние каникулы - 29.12.2018-12.01.2019 (15 дней);
весенние каникулы- 23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04.02.2019 по 10.02.2019.

Обучение в I-IV и в V- VI классах осуществляется в условиях пятидневной учебной недели, в X-XI классах в условиях шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования осуществляется по полугодиям.

1 полугодие 01.09.2018– 28.12.2018

2 полугодие 14.01.2019-25.05.2019

В 10-11 классах промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме письменной работы или сочинения.

Промежуточная аттестация по математике в 1 полугодии 10 и 11 класса проводится в форме письменной контрольной работы. В конце второго полугодия 10 класса проводится устный зачет по математике.

Формы проведения промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах.

Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации на ступени среднего общего образования разрабатывается методическими объединениями учителей на основе ФКГОС.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителями директора по УВР и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

ВПР (Всероссийские проверочные работы) проводятся в соответствии с графиком, утвержденным Рособранзором в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация проводится в 11 классах в форме ЕГЭ в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 в соответствии с требованиями ФКГОС и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Учебный план 10-11 классов физико-математического профиля нацелен:

- на освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования
- на достижение уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, достаточной для осуществления самостоятельного исследовательского подхода к решению спектра задач в предметных областях знаний
- на формирование проектировочных, прогностических, конструкторских, коммуникативных и организаторских умений
- на развитие интереса к познанию и творческой деятельности
- на формирование фундамента знаний для адаптации к обучению в Вузах и Университетах на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на формирование общекультурного кругозора и устойчивой потребности в освоении культурного наследия цивилизаций прошлого и современности

- на достижение учащимися уровня образованности и методологической компетентности, который позволит учащимся продолжать обучение высших учебных заведениях
- на достижение уровня допрофессиональной компетентности в выбранной области, который обеспечит осознанный выбор профессии
- на формирование информационной культуры на основе изучения математики, информатики.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию технического профиля обучения.

В учебном плане 10а, 11а классов полностью представлены **базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:**

Русский язык,

Литература,

Иностранный язык (английский),

Обществознание (включая экономику и право). Изучение обществознания осуществляется в рамках интегрированного курса, соответствующего программе Л.Н.Боголюбова (базовый уровень) и действующим учебникам Л.Н.Боголюбова по предмету.

История (включает изучение истории и всеобщей истории),

Естественно-научный цикл представлен монопредметными курсами:

Физика,

Химия,

Биология,

Физическая культура,

Основы безопасности жизнедеятельности,

Информатика и ИКТ,

География.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 в федеральный компонент учебного плана **включен 1 час предмета Астрономия. Предмет изучается в 11 классе.**

В 10-11 классах лицея в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в лицее с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), занятия физической культурой будут проводиться в физкультурных залах зданий лицея и на специально оборудованной спортивной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Региональный компонент реализуется в учебном плане 10-11 классов через преподавание предметов

Русский язык – добавлен 1 час в неделю.

История добавлен 1 час в неделю.

В 10а, 11а классах физико-математического профиля в 2018/2019 году предлагается изучение на профильном уровне предметов *Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия), Физика.*

10а класс

Алгебра и начала анализа – 5 часов в неделю (4 часа из федерального компонента один час из компонента образовательной организации)

Геометрия – 3 часа в неделю (2 часа из федерального компонента и один час из компонента образовательной организации),

Физика – 5 часов в неделю.

11-а класс

Алгебра и начала анализа – 5 часов в неделю (4 часа из федерального компонента, один час из компонента образовательной организации)

Геометрия – 2 часа в неделю,

Физика – 5 часов в неделю.

По выбору образовательной организации в 10а классе добавлены часы на изучение предметов:

Алгебра и начала анализа – 1 час в неделю (профильный уровень)

Геометрия – 1 час (профильный уровень);

Химия – 1 час;

Информатика и ИКТ – 1 час.

В 11а классе по выбору образовательной организации добавлены часы на изучение предметов:

Алгебра и начала анализа – 1 час (профильный уровень);

Химия – 1 час;

Биология – 1 час.

Добавление часов на изучение алгебры, геометрии, информатики и ИКТ осуществляется для поддержки профильного уровня. Химии и биологии с целью выполнения действующих программ по предметам.

В учебный план для учащихся 10а– 11а классов на 2018/2019 учебный год включен элективный предмет по выбору учащихся. В 10 классе – 1 час, в 11 классе 1 час.

Для выбора предлагаются элективные курсы:

	Название	Автор	Количество часов в год		Учебное пособие для учащихся	Направленность
			10 клас с	11 класс		
1.	Фундаментальные эксперименты в физической науке.	Пурышев а Н.С.	34		Пурышева Н. С. / Исаев Д. А. Элективный курс : учебное пособие Бином 2005	Физика
2.	Методы решения физических задач	Орлов В.И., Сауров Ю.А.	34	34	Сауров Ю.А., Орлов В.И., «Практика решения физических задач» Издательство: Вентана-Граф, 2013 г.	Физика, Математ ика
3.	Математика: избранные вопросы	Лоншаков а Т.Е. Лукичева	34	34	Сканави М.И., «Сборник задач по математике для поступающих в высшие	Математик а

		Е.Ю.			технические учебные заведения». Издательство АСТ 2013	
4.	«Информационные системы и модели»	Я. Г. Семакин, Е. К. Хеннер	34	34	Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс : учебное пособие, БИНОМ 2007	Информатика Программирование, Математика
5.	Основы программирования	Гамилов Д.В.	34	34	Обучение программированию http://www.booksplanet.ru/обучение-программированию/1.aspx	Программирование
6.	«Актуальные вопросы обществознания»	Волкова Т.П.	34	34	Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание учебник. Систематический курс. Астрель 2014	Обществознание, экономика, право
7.	Элементы векторной алгебры	Жигалова С.И.		34	Сканави М.И., «Сборник задач по математике для поступающих в высшие технические учебные заведения». Издательство АСТ 2013	математика

При изучении в 10-11 классах английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры, элективных предметов в соответствии с требованиями СанПин осуществляется деление классов на 2 подгруппы (при наполняемости класса 25 человек).
 Годовой и недельный учебный план 10а-11а класса на 2018/2019 учебный год представлен в таблицах № 1-2.

**Таблица 1 УЧЕБНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН (ФКГОС и ФБУП-2004)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга
10-а- 11 а класс физико-математического профиля
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Федеральный компонент						
Предмет	10а класс		11а класс		Всего по уровню	
	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Русский язык	34		34		68	
Литература	102		102		204	
Иностранный язык (Английский язык)	102		102		204	
История	68		68		136	
Обществознание (включая экономику и право)	68		68		136	
Химия	34		34		68	
Биология	34		34		68	
Астрономия			34		34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34		68	
Физическая культура	102		102		204	
География	34		34		68	
Информатика и ИКТ	34		34		68	
Алгебра и начала анализа		136		136		272
Геометрия		68		68		136
Физика		170		170		340
Итого по федеральному компоненту	1020		1054		2074	
Региональный компонент						
Русский язык	34		34		68	
История	34		34		68	
Итого по региональному компоненту	68		68		136	
Компонент ОО						
Предметы по выбору ОО						
Алгебра и начала анализа		34		34		68
Геометрия		34				34
Информатика и ИКТ	34				34	
Химия	34		34		68	
Биология			34		34	
Элективные предметы	34		34		68	
Всего по компоненту ОО	170		136		306	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1258		1258		2516	

**Таблица 2 УЧЕБНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН (ФКГОС и ФБУП-2004)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга
10-а-11-а класс физико-математического профиля
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Федеральный компонент						
Предмет	10а класс		11-а класс		Всего по уровню	
	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Русский язык	1		1		2	
Литература	3		3		6	
Иностранный язык (Английский язык)	3		3		6	
История	2		2		4	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4	
Химия	1		1		2	
Биология	1		1		2	
Астрономия			1		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	
Физическая культура	3		3		6	
География	1		1		2	
Информатика и ИКТ	1		1		2	
Алгебра и начала анализа		4		4		8
Геометрия		2		2		4
Физика		5		5		5
Итого по федеральному компоненту	30		31		61	
Региональный компонент						
Русский язык	1		1		2	
История	1		1		2	
Итого по региональному компоненту	2		2		4	
Компонент ОО. Предметы по выбору ОО						
Алгебра и начала анализа		1		1		2
Геометрия		1				1
Информатика и ИКТ	1				1	
Химия	1		1		1	
Биология			1		1	
Элективный предмет	1		1		2	
Всего по компоненту ОО	5		4		9	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37		37			

В 10-а, 11а классах в 2018/2019 учебном году выделяются часы для проведения занятий с учащимися привлеченными специалистами из расчета 1,5 часа на одного учащегося. Всего – 120 часов.

Режим работы ГБОУ лицей № 470 на ступени среднего общего образования

Режим работы составлен в соответствии с требованиями, которые предусмотрены

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- ст.28 Федерального закона № 52-99 о «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Занятия в лицее на ступени основного общего образования проводятся в 1 смену.

Учебный план рассчитан на учебный год, состоящий из 34 учебных недель;

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия. Каникулы проводятся сроки, предусмотренные органами управления образованием.

Учебный план 10-11 классов рассчитан на шестидневную учебную неделю при максимальной нагрузке 37 часов

Продолжительность уроков

Продолжительность урока – 10-11 классы - 45 минут.

Распорядок учебного дня

10-11 классов - не более 7 уроков.

1 урок	8.50 - 9.35	перемена 10 минут
2 урок	9.45 - 10.30	перемена 20 минут
3 урок	10.50-11.35	перемена 20 минут
4 урок	11.55-12.40	перемена 10 минут
5 урок	12.50-13.35	перемена 10 минут
6 урок	13.45-14.30	перемена 10 минут
7 урок	14.50-15.35	

Перерыв между окончанием занятий и началом занятий групп дополнительного образования - 45 минут.

4. Обеспечение двигательной активности.

В оздоровительных целях в лицее создаются условия для удовлетворения обучающихся в движении. В лицее проводятся:

- физкультминутки на уроках,
- внеклассные спортивные занятия и соревнования,
- дни здоровья.

5. Расписание уроков

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 санитарных правил 2010 года).

В лицее расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

В 10-11 классах сдвоенные уроки допускаются при проведении лабораторных, контрольных работ. Сдвоенные уроки по профильным предметам допускаются в расписании после урока физкультуры.

6. Объемы домашних заданий

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

10-11 класс – до 3,5 ч.

3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

3.1. Кадровые условия:

В лицее полностью укомплектован штат педагогов ступени среднего общего образования. школы. 100% учителей-предметников, работающих на ступени среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

100% работающих в средней школе учителей-предметников имеют высшую квалификационную категорию.

Все педагоги, проходившие аттестацию в новой форме, подтвердили свою квалификацию.

В основной школе работают 15 педагогов, отмеченных государственными и ведомственными наградами, в том числе три Заслуженных учителя РФ.

Девять педагогов, работающих в основной школе являются экспертами ЕГЭ (математика, русский язык, литература, информатика, химия, обществознание, английский язык), три педагога являются экспертами ОГЭ (математика, русский язык).

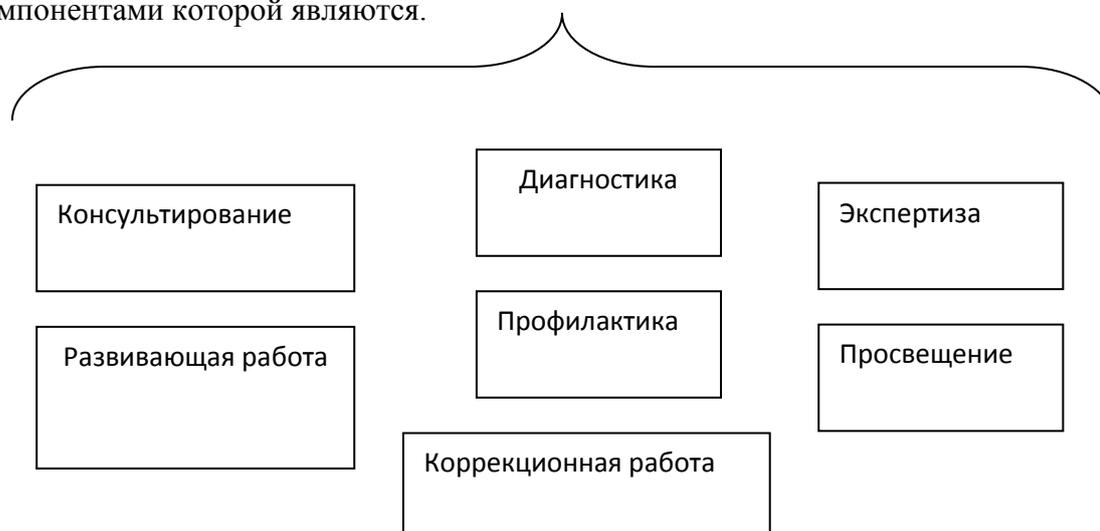
В соответствии с планом повышения квалификации осуществляется прохождение курсов области методики преподавания, педагогики и психологии, использования информационных технологий. Все учителя владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами.

Лицей имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку инновационной деятельности педагогов. Партнерская деятельность на основе договоров о творческом сотрудничестве осуществляется с СПб Государственным Политехническим Университетом, кафедрой информатизации образования РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАПО, СПБИТМО и рядом других вузов города. Организаторы-партнеры поддерживают инновационную деятельность, осуществляют научно-исследовательскую, научно-методическую, консультационную поддержку.

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2. Психолого-педагогические условия

В лицее сложилась система психолого-педагогического сопровождения, основными компонентами которой являются.



В лицее работает социальный педагог, проводит консультации психолог, поддерживаются тесные контакты с ЦПМСС Калининского района.

3.3. Финансовое обеспечение

Лицей № 470 является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Обучение классов, осваивающих программу среднего общего образования осуществляется в отдельном здании, предназначенном для учащихся основной и средней школы. Здание рассчитано на обучение двадцати семи классов. В здании ежегодно проводятся косметические ремонты помещений, создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда.

Оборудованы предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, труда (кабинет домоводства и учебные мастерские), имеется два кабинета информатики (всего 30 кабинетов). Все предметные кабинеты оборудованы ПК, объединенными в локальную сеть.

В здании оборудована библиотека, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется современная спортивная площадка.

В здании действует сырьевая столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В столовой проведен современный ремонт.

Имеется медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Административные помещения, оснащены необходимым оборудованием. Программа развития лицея № 470 предусматривает совершенствование материально-технической базы в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

3.5. Информационно-методические условия

ИКТ-оснащенность кабинетов

Информационные системы:

Стационарный компьютерный класс - 2

Средняя школа - 2 (на 10 и 11 компьютерных рабочих мест)

Компьютерный класс нанотехнологий для проведения лабораторных работ- 1

Интернет с выделенным каналом ЕМТС

Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет 4 сервера:

ОС Windows Server 2003 - управление ЛВС лицея

ОС Windows Server 2008 - сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»

ОС Linux интернет - шлюз, контент-фильтрация

ОС выделенного файлового сервера с политикой доступа к ресурсам ЛВС (младшая школа)

Библиотека и медиатека с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi

42 предметных кабинета оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет
Конференц-зал,

учебные места, оснащенные компьютером и выходом в Интернет с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi 35

мультимедиа проекторов – 25 ед.

электронных устройств документ-камера – 6 ед.

интерактивных досок Smart Board, Screen Media и Mimio - 9

интерактивная система для голосования Votum — 1 комплект

устройство дистанционного обучения - 8

цифровая лаборатория Mobi Lab с системой датчиков

цифровой микроскоп — 14 штук.

активная акустическая система LogiTech -1

издательская группа по выпуску лицейского журнала

цифровые фото-видеокамеры — 5 наименований

Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника

Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование»

Бухгалтерское программное обеспечение от российского разработчика программного обеспечения - компании 1С

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

ОС компании Microsoft, антивирусных программ лаборатории Касперского

Комплект учебно-методических компьютерных программ более 50 наименований

Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии

Система пожарного оповещения

Всего в лицее 119 компьютеров, из них 48 ноутбуков

Материально-технические и информационные ресурсы (на 01.06.2017)

Наименование	Количество
Компьютеры (всего)	119
-компьютеры ученика	57
-компьютеры учителя	49
-компьютеры административные	9
-компьютеры-серверы	4
Интернет внешнее подключение (оптоволокно + ПП)	+
Скорость подключения	100 Мбит/сек
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	97 штук (95%)
Рабочее место учителя начальной школы	20 мест
Система опроса на 32 участника	1 штука
Сканер	1 штука
Принтеры, ксероксы	48 штук
Документ камера	6 штук
Датчики цифровые	11 штук
Цифровая лаборатория по химии -комплект моделей атома для составления молекул -комплект моделей для составления объемных моделей -таблицы по химии -набор «Органика», «Неорганика» для демонстрации опытов по органической и неорганической химии - набор моделей кристаллических решеток	1
-набор «Лабораторные работы по химии» - электронные таблицы «Периодическая система химических элементов» Д.И. Менделеева	15 штук
-электронная таблица с дистанционным управлением «Растворимость солей кислот и оснований в воде»	1 штука
Конструктор по началам робототехники, программное обеспечение по началам робототехники	28 штук
Набор средний для конструктора	8 штук
Поля для роботов	2 штуки
Конструктор по началам прикладной информатики, программное обеспечение	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественнонаучных исследований в начальной школе	14 штук
Микроскопы цифровые	15 штук
Регистратор данных	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественно-научных исследований	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для исследования свойств звука	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения ботаники	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения свойств магнитов	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для естественнонаучного биологического практикума	1 штука
Инфракрасный мяч-излучатель	4 штуки

Датчик-компас к микрокомпьютеру конструктора прикладной информатики и робототехники	4 штуки
Датчик ускорения к конструктору по началам прикладной информатики	4 штуки
Датчик скорости вращения (гироскоп)	4 штуки
Электрооптический датчик расстояния	4 штуки
Модуль инфракрасной связи	4 штуки
Компьютерные классы	
Из них	
- компьютерные классы стационарные	2
Всего рабочих мест	21
Лингафонное оборудование к компьютерному классу	1 штука
Система видеоконференцсвязи	1 штука
Информационные панели	2 штуки

Действует группа технической поддержки, способная обеспечить стабильную работу техники.