

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ лицей №470
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 26 июня 2018 года

Утверждена

30.08.2018 года
Приказ №182
Директор ГБОУ лицей № 470

Винокурова О.Л.



**Образовательная программа
основного общего образования ФКГОС
ГБОУ лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Учебно-методический комплекс основного общего образования.
2. Воспитание, духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования
3. Развитие информационной культуры и формирования ИКТ-компетентности на ступени основного общего образования

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования
2. Система условий реализации основной образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.,
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Устава ГБОУ лицей № 470
- Других действующих нормативных документов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Программа выстроена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах развития образовательного

учреждения, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

Своеобразие образовательной программы основного общего образования определяется:

- **спецификой образовательных потребностей населения** (традиционно в лицее №470 обучаются дети из семей интеллигенции, в особенности технической, заинтересованных в получении детьми современного качественного образования, сочетающего в себе техническую, гуманитарную и информационно-технологическую составляющие);
- **социально-педагогическими ценностями, традициями** (традиционная для ОУ за годы его существования ориентация на создание благоприятных условий для получения учащимися качественного разностороннего образования на основе углубленного изучения математики, физики);
- **настоящим состоянием образовательного учреждения**

Приоритетами деятельности ГБОУ лицей № 470, сложившимися за годы его существования, являются:

- **Качество**

Высокое качество образовательных услуг, как в гуманитарной, так и в естественнонаучной (технической) области, позволяющее выпускникам продолжить образование в Университетах и Вузах различного профиля.

- **Инновационность**

- Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебного и воспитательного процесса. внедрение новых форм обучения на основе развития информационной инфраструктуры гимназии, расширение интернет-поддержки ученика, изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения - информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, развитие форм оценки достижений учащихся с использованием ИКТ. На современном этапе ОУ продолжает строить собственную модель информатизации, специфическую информационно-образовательную среду в гуманитарно-образовательно-информационном пространстве региона, имеет коллектив, обладающий информационной культурой и владеющей информационными технологиями обучения.

- **Креативность**

постоянное конкурентоспособное участие учеников лицея в интеллектуально-развивающих программах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности

- **Компетентность** (достижение и развитие уровня компетентности учащихся, обеспечивающего востребованность выпускников на рынке образовательных услуг и труда, высокий педагогический потенциал педагогов, планомерное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счет создания условий для совершенствования и саморазвития)

- **Конкурентоспособность** (поддержание статуса лицея как лидера в образовании; конкурентоспособность образовательных услуг, устойчивость социального партнерства) (назовем это оптимальной информационной насыщенностью, претворенной в деятельность).

Именно требования современного информационного общества определили возможность создания образовательной программы в ОУ №470, ориентированной на развитие таких форм интеллекта, как логико-математическая, лингвистическая, и пространственная, с учетом того, что математика – язык точных наук, информатика – язык коммуникаций в современном информационном обществе, язык – средство межкультурного общения и взаимодействия.

Образовательная программа ОУ №470 ориентирована на развивающее обучение в современных информационных условиях.

(выделение отдельного здания обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования);

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на развивающее обучение в современных информационных условиях.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение условий для становления и развития личности обучающихся, создание необходимых условий для их самореализации; выявления и развития способностей, склонностей и интересов, формирования способности к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником девятого класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получению качественного и доступного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие интереса к познанию, навыков самостоятельной образовательной и творческой деятельности через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование потребности в здоровом образе жизни
- приобщение к историческим и культурным ценностям и традициям Санкт—Петербурга, России, Мира.
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование системы взаимодействия с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- обеспечение диагностики, сопровождения и психолого- педагогической поддержки каждого ребенка в образовательном процессе.

Образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения потребностей:

- *ученика* - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;

- **общества** - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности Человека;

- **Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные:

- с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы) и бурным, скачкообразным характером развития (14—15 лет, 8—9 классы), т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением значительных субъективных трудностей и переживаний;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом.
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся, получившим начальное общее образование.

Прием детей в государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга, для обучения в 5-9 классах осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
- Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- типовыми положениями о соответствующих типах образовательных учреждений;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
- правовыми актами администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- уставом образовательного учреждения;
- локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими правила приема.

В 5 класс принимаются дети, получившие начальное общее образование в ГБОУ лицей № 470, дети из других образовательных учреждений принимаются для обучения на вакантные места.

В 6-7 классы приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) при наличии вакантных мест. По желанию родителей при приёме возможно проведение консультаций с психологом и учителями-предметниками.

Приём в 8-9 классы с углубленным изучением математики осуществляется в соответствии с нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение № 4199-р от 23.09.2014 «О порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В процессе реализации программы основного общего образования для достижения результатов используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектные технологии
- технология развития критического мышления.

- Деятельность учащихся организуется в следующих формах:

- урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- консультативное занятие как форма поддержки учащегося на ступени основного общего образования;

- внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей № 470 относятся:

Освоение учащимися учебных программ по предметам федерального компонента образовательного стандарта: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне, достаточном для успешного прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы.¹

Освоение учениками углублённой учебной программы (алгебра) и изучение физики на уровне достаточном для продолжения образования в профильных классах на ступени среднего общего образования.²

Освоение учащимися программы «История и культура Санкт-Петербурга», предусмотренной региональным компонентом основного общего образования в Городе федерального значения Санкт-Петербурге.³

Сформированность у учащихся умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

учебно-организационных:

- планировать текущую работу;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, нацеливать себя на выполнение поставленной цели; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; полно и адекватно учитывать условия и средства достижения целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- сотрудничать при решении учебных задач;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

учебно-интеллектуальных:

- выявлять и осознавать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выявлять и анализировать существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами;
- самостоятельно приобретать, переносить и интегрировать знания;

¹ Требования стандарта к уровню подготовки по предметам приведены в приложении к Основной образовательной программе, требования к уровню подготовки учащихся по классам обучения приводятся в рабочих программах.

² Требования к уровню подготовки выпускников описаны в рабочих программах 8-9 классов по алгебре, геометрии, физике.

³ Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «История и культура СПб» приводятся в рабочих программах.

- осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- осуществлять под руководством педагога проектно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты;
- объяснять явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логические рассуждения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

учебно-коммуникативных:

- выступать перед аудиторией;
- составлять план выступления;
- участвовать в дискуссии;
- задавать уточняющие вопросы;
- аргументировать, обосновывать и доказывать свою позицию;
- учитывать разные мнения, координировать различные позиции в сотрудничестве;
- работать в парах или группах (устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, определять функции участников, способы взаимодействия, ответственность участников за конечный результат);
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Создавать письменного или устного тексты/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-информационных:

- пользоваться словарями, справочниками, оглавлениями;
- пользоваться печатными и техническими средствами информации;
- исследовать новую информацию, преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- педагогически целесообразно использовать ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.⁴

⁴ Подробно уровень достижения ИКТ компетентности описан в «Программе развития информационной культуры и формирования ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования» и в рабочих программах по информатике 5-9 класс.

Формирование в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- • гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- • уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- • эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- • уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- • уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- • уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- способности к выражению ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Формирование в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:: готовности и способности

- к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- способности к адекватной самооценке;
- компетентности в области основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности к выбору профильного образования.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в лицее № 470 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Характерными чертами системы оценки на ступени основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательного учреждения;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Диагностика достижения личностных результатов в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется психологом, специалистом ЦПМСС.

Диагностика достижения и оценка предметных результатов, качества образования, проводится учителями-предметниками, а также в формах внешней диагностики.

В лицее разработана и реализуется система диагностики уровня достигаемых результатов

Диагностика роста интеллектуального потенциала учащихся
2 ступень
Изучение учебной адаптации учеников 5 классов к средней школе Изучение готовности к углубленному изучению математики - 7 класс Изучение учебной адаптации в условиях усложнения образовательной программы 8 класс Изучение интеллектуальной готовности к овладению образовательной программой 10-11 профильных классов
Диагностика эмоциональной комфортности, уровня удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса
Изучение удовлетворенности учителей организацией образовательного процесса в 5- 7 общеобразовательных и 8-9 профильных классах Изучение социально-психологической адаптации учащихся на новом этапе реализации образовательной программы 5,8 классы Изучение эмоционального состояния детей на уроках 5,8 классы Изучение сферы отношений учащихся к различным сторонам учебного процесса 8 классы
Диагностика личностного развития
Изучение первичного профессионального выбора 5 кл. Изучение мотивации к обучению по углубленной программе, анализ учебных предпочтений 7 класс, 8 класс. Изучение готовности к профессиональному самоопределению 9 кл.
.Диагностика достижения учащимися обязательного минимума содержания образования в основных предметных областях
Изучение уровня овладения учащимися умениями и навыками, предусмотренными предметными программами на различных этапах обучения
Диагностика достижений учащихся при изучении программы по иностранному языку
Исследование уровня обученности английскому языку в 5-7, 8-9 классах
Диагностика формирования информационной культуры учащихся
Оценка умений извлекать информацию из разных источников 5,7,9 классы Изучение элементов информационной культуры, связанных с наличием пользовательских

навыков 6,8 классы Диагностика владения электронно-коммуникативными средствами 8,9 классы
<i>Исследование сформированности умений социальной коммуникации школьников с другими учениками и взрослыми</i>
Оценка уровня освоения конструктивных способов учебной и социальной коммуникации 5,7,9 классы

Формы аттестации и учета достижений учащихся:

1. Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- проверочная работа
- лабораторная работа
- практическая работа
- диктанты
- контрольное списывание
- сочинение
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- выполнение творческих работ
- зачеты
- посещение уроков по программам наблюдения
- учет творческих достижений учащихся⁵

2) Промежуточная аттестация (четверть, год)

- диагностические, срезовые, контрольные работы;
- диктанты;
- изложение;
- сочинение
- контроль техники чтения;

3) Итоговая аттестация

- ОГЭ по математике и русскому языку
- ОГЭ по предметам по выбору учащегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- электронный дневник;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований;
- анализ результатов ОГЭ по предметам

⁵Проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, концертах, спектаклях. В ОУ №470 практикуется награждение учеников, проявивших творческие достижения, грамотами, вынесение благодарностей учащимся и родителям, поздравление с достигнутыми успехами, вручение подарков, распространение информации о победах и достижениях. Творческие достижения учащихся учитываются при переходе на новую ступень образования.

II. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования УМК основного общего образования

УМК, используемый при освоении образовательной программы основного общего образования в лицее № 470, построен на следующих принципах:

- **Доступность** – все используемые учебники предоставляются учащимся бесплатно и имеются в достаточном количестве в библиотеке;
- **Преемственность** – выдерживается преемственность предметных линий в подборе учебников и учебных пособий, задачников 5-9 классов;
- **Целостность** - подбор учебных программ и учебников 5-9 классов как целостной совокупности;
- **Правомочность** – преподавание осуществляется по государственным программам, соответствующим ФКГОС, используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждаемый ежегодно приказом Министерства образования и науки.
- **Информационно-коммуникационная направленность** – создание и использование мультимедиа УМК рассматривается нами как одно из необходимых условий информатизации образовательного процесса. В преподавании широко используются информационные ресурсы, часть из которых создана преподавателями самостоятельно. Для поддержки преподавания предметов учителями лицея созданы предметные сайты, выход на которые осуществляется через официальный сайт ГБОУ лицей № 470 <http://www.gymn470.ru/> (http://new.gymn470.ru/?page_id=28).

Все реализуемые на ступени основного общего образования программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

Оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, физики, информатики и программирования, химии, биологии, истории, английского языка, географии, трудового обучения, музыки, ИЗО, ОБЖ. Во всех кабинетах имеются различные технические средства, созданы условия для демонстрации видео, имеются два компьютерных класса. В кабинетах иностранного языка имеется необходимый набор аудиовизуальных средств (телевизор, видеомэгафон, аудио магнитофон). Учителями разработаны пособия, необходимые раздаточные материалы, поддерживающие учебный процесс. В предметных кабинетах созданы медиатеки и видеотеки, имеются цифровые образовательные ресурсы⁶.

Учебно-методический комплекс включает информационные ресурсы для учащегося и для учителя, предполагает использование определенных видов оборудования и внешних информационных ресурсов как на традиционных (бумажных), так и на электронных носителях. Использование элементов мультимедиа УМК позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулировать их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности; дать полную, разностороннюю и объективную информацию об объекте изучения; усилить убедительность, доказательность информации; использовать более широкий спектр способов изложения информации в зависимости от конкретной ситуации; гибко сочетать информацию конкретно-образного и абстрактного характера; использовать вариативные формы организации учебной деятельности по усвоению учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

⁶ Описание технического обеспечения в разделе «Условия реализации образовательной программы основного общего образования»

УМК ФКГОС 2014-15,2015-2016,2016-2017

	Предмет	Классы	УМК
1.	Русский язык	5-9	Учебный комплект под редакцией Разумовской М.М
2.	Литература	5-9	УМК «Литература». 5-11 кл. Под ред. Беленького Г.И.
3.	Английский язык	5-9	УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»
4.	Математика (математика 5-6, Алгебра 7 класс)	5-6	УМК "Математика" под ред.Виленкина Н.Я.
		7	УМК Макарычев Ю.Н.
5.	Алгебра	8-9	УМК для углубленного изучения алгебры в 8 – 9 классах под ред. Макарычева Ю.Н.
6.	Геометрия	7-11	УМК Атанасян Л.С.
7.	Информатика	5-6	УМК под ред. Макаровой Н.В.
		7-11	УМК под ред. Угринович М.В.
8.	История России	6-9	УМК по истории России 6-9 классы под ред. А.А.Данилова, С.В.Косулиной
9.	Всеобщая история	5-9	УМК по всеобщей истории под ред. А.В.Колпаковой, С.В.Шубиной (5кл. Колпакова А.В., 6 кл. Пономарев М.В., 7-8 кл. Ведюшкин В.А., 9 кл. Шубина С.В.)
10.	Обществознание	6-9	Учебно-методический комплект: Боголюбова Л.Н. «Академический школьный учебник» для 6-9 классов
11.	География	6-11	УМК классических учебников по географии (6,8,9 Петрова Н.Н., 7 – Кузнецова А.П., 10-11 Максаковский В.П.)
12.	Природоведение, Биология	5-11	УМК под ред. Пасечника В.В. (5 класс Пакулова В.Н.)
13.	Физика	7-9	УМК Перышкина А.В
14.	Химия	8 -11	УМК Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
15.	ИЗО	5-7	УМК под ред. Неменского Б.М.
16.	Музыка	5-7	5 кл. Усачева В.О., Школяр Л.В.; Сергеева Г.П.
17.	Искусство	8-9	УМК Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской
18.	Технология	5-7	УМК под ред. Симоненко В.Д.
19.	Черчение	8	Ботвинников А.Д.
20.	Физическая культура	5-11	УМК под ред. Ляха В.И. , 5-7 Виленский М.Я., 8-9 Лях В.И.
21.	ОБЖ	5-11	УМК под ред. Воробьева Ю.Л., Фролова Н.П.
22.	История и культура СПБ	5-9	УМК под ред. Ермолаевой Л.К.

УМК ФГОС 2017-2018

для 8 классов

Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык. 8 кл. Учебник. - Дрофа, 2011/14/ (16 ФГОС)
Литература	Беленький Г.И. Литература. 8 кл. Учебник в 2-х ч. – Мнемозина, 2013 Ч.1,2 ФГОС
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл. Учебник. - Мнемозина, 2013 ФГОС
	Геометрия. Атанасян Л.С. 7-9. Учебник. - Просвещение, 2012
Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Учебник. - Дрофа, 2011/14, (2016 ФГОС)
	Генденштейн Л.Э. Задачи по физике 7-9кл. Задачник. - Илекса, 12/14/15
Химия	Радзитис Г.Е. Химия. 8 кл. Учебник. - Просвещение, 2014 ФГОС
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. Учебник. - Бином, 12 /14 ФГОС
История	Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История н. вр. 18-20 в. 8 кл. Учебник. - Дрофа, 13
	История нового вр. 19 в. 8 кл. Атлас. - Дрофа, 2014, 15 ФГОС
	Новая ист. сер 17-1870 . 8 кл. Атлас. - Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
	История нового вр. 19 в. 8 кл. Конт. к арты. - Дрофа, 2017 ФГОС
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 в. 8 кл. Учебник. – Просв, 2013 /14 ФГОС
	История Рос 19 в. 8 кл. Атлас. - Дрофа, 2014/15 ФГОС
	История России. 8 кл. Атлас Новос. Картография, 2016 ФГОС
	История Рос 19 в. 8 кл. Конт. карты. - Дрофа, 2017 ФГОС
	Ермолаева Л.К. История и культура СПб. 8 кл. Учебник в 3-х ч. СМАО, 14 ФГОС Ч.2
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Обществознание. 8 кл. Учебник. - Просв-е, 14 ФГОС
Биология	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл. Учебник. - Дрофа, 12/14, 2016 ФГОС
География	Петрова Н.Н. География. 8 кл. Учебник. - Мнемозина, 2012 ФГОС
	География. Атлас. 8 кл. - Дрофа. 14 ФГОС
	География России 8-9 кл. Атлас Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
	География. Конт. Карты. 8 кл. - Дрофа. 17 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. ОБЖ. 8 кл. Учебник. Астрель, 2013 /14 ФГОС
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Enjoy English. 8 кл. Учебник. Титул, 2013 ФГОС
Искусство	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Просвещение, 2013/14 /16 ФГОС
Технология	Ботвинников А.Д. Черчение. 8 кл. Учебник. - Астрель, 2013/14
Физическая культура	Лях В.И. Физ. культура. 8 -9 кл. Учебник. - Просвещение, 2013 ФГОС

для 9 классов

Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 2011
Литература	Беленький Г.И. Литература. 9 кл. Учебник в 2-х ч. – Мнемозина, 2013 Ч.1,2 ФГОС
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл. Учебник. - Мнемозина, 2013 ФГОС

	Геометрия. Атанасян Л.С. 7-9. Учебник. - Просвещение, 2012
Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 2011
	Генденштейн Л.Э. Задачи по физике 7-9кл. Задачник. - Илекса, 12/14/15
Химия	Радзитис Г.Е. Химия. 9 кл. Учебник. - Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. Учебник. - Бином, 12 ФГОС
История	Шубин А.В. Новейшая история. 20-21 в. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 13
	Новейшая история. XX-нач. XXI 9 кл. Атлас . - Дрофа 14,15 ФГОС
	Новейшая ист. 20-21в. 9 кл. Атлас АСТ-ПРЕСС, 16 ФГОС
	Новейшая история. XX-нач. XXI 9 кл. Конт. Карты . - Дрофа 14,15 ФГОС
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 кл. Учебник. – Просвещение, 2012, 13 ФГОС
	История России. 20-21 в. 9 кл. Атлас . - Дрофа, 14,16 ФГОС
	Отечественная История 20в. 9 кл. Атлас - Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
	История России. 20-21 в. 9 кл. Конт. карты . - Дрофа, 14,16 ФГОС
	Ермолаева Л.К. История и культура СПб. 9 кл. Учебник в 3-х ч. - СПб:СМИО, 2013 /15 ФГОС ч.3
Обществознание вкл. экономику и право	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Обществознание. 9 кл. Учебник. - Просв-ние, 2012,13,14 ФГОС
Биология	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. Учебник. Дрофа, 2008,11, 2014 ФГОС
География	Петрова Н.Н. География. 9 кл. Учебник. - Мнемозина, 2012 ФГОС
	География России. Нас-и и хоз. 9 кл. Атлас . - Дрофа, 14 ФГОС
	География России. Нас-и и хоз. 9 кл. Контурные карты . Дрофа, 14 ФГОС
	География. России. (8-9 кл.) Атлас+К/к (Комп) . - Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. ОБЖ. 9 кл. Учебник. - Астрель, 2013 ФГОС
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Enjoy English. 9 кл. Учебник. Титул, 2013 ФГОС
Искусство	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Просвещение, 2013/14/16 ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физ. культура. 8 -9 кл. Учебник. - Просвещение, 2013 ФГОС

УМК ФГОС 2018-2019

для 9 классов

Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 2011
Литература	Беленький Г.И. Литература. 9 кл. Учебник в 2-х ч. – Мнемозина, 2013 ч.1,2 ФГОС
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл. Учебник. - Мнемозина, 2013 ФГОС Алгебра Мерзляк А.Г., Поляков В.М. (Для углубленного изучения) Вентана Граф 2018 ФГОС
	Геометрия. Атанасян Л.С. 7-9. Учебник. - Просвещение, 2012
Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 2011

	Генденштейн Л.Э. Задачи по физике 7-9кл. Задачник. - Илекса, 12/14/15
Химия	Радзитис Г.Е. Химия. 9 кл. Учебник. - Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. Учебник. - Бином, 12 ФГОС
История	Шубин А.В. Новейшая история. 20-21 в. 9 кл. Учебник. - Дрофа, 13
	Новейшая история. XX-нач. XXI 9 кл. Атлас. - Дрофа 14,15 ФГОС
	Новейшая ист. 20-21 в. 9 кл. Атлас АСТ-ПРЕСС, 16 ФГОС
	Новейшая история. XX-нач. XXI 9 кл. Конт. Карты. - Дрофа 14,15 ФГОС
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 кл. Учебник. – Просвещение, 2012, 13 ФГОС
	История России. 20-21 в. 9 кл. Атлас. - Дрофа, 14,16 ФГОС
	Отечественная История 20 в. 9 кл. Атлас - Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
	История России. 20-21 в. 9 кл. Конт. карты. - Дрофа, 14,16 ФГОС
Ермолаева Л.К. История и культура СПб. 9 кл. Учебник в 3-х ч. - СПб:СМИО, 2013 /15 ФГОС ч.3	
Обществознание вкл. экономику и право	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Обществознание. 9 кл. Учебник. - Просв-ние, 2012,13,14 ФГОС
Биология	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. Учебник. Дрофа, 2018, 2014 ФГОС
География	Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы Дрофа 2018
	География России. Нас-и и хоз. 9 кл. Атлас. - Дрофа, 14 ФГОС
	География России. Нас-и и хоз. 9 кл. Контурные карты. Дрофа, 14 ФГОС
	География. России. (8-9 кл.) Атлас+К/к (Комп). - Новосибирск. Картография, 2016 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. ОБЖ. 9 кл. Учебник. - Астрель, 2013 ФГОС
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Enjoy English. 9 кл. Учебник. Титул, 2013 ФГОС
Искусство	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Просвещение, 2013/14/16 ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физ. культура. 8 -9 кл. Учебник. - Просвещение, 2013 ФГОС

2. Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования.

На ступени основного общего образования воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в лицее **«Программой воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся»**, которая определяет принципы, цели, задачи, основные направления и формы работы с детьми.⁷

⁷ Программа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся школьников дается в приложении

На этапе основного общего образования организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приоритетными направлениями в духовно-нравственном развитии обучающихся в лицее № 470 являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования представлены в таблице:

Направление	Задачи
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Формирование у учащихся: системного представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • общего представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системного представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p> <p>Достижение • осознания учащимися своего конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • понимания и одобрения учащимися правил поведения в обществе.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных,</p>

	<p>социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>	<p>Усвоение учащимися позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему району, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции

	<p>многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; <p>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.
<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</i></p>	<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от

	<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); •• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
--	--

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования.

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования осуществляется в соответствии с целями и задачами,

поставленными в «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ лицей № 470».⁸

Проведение работы по данному направлению осуществляется в рамках следующих основных направлений:

- Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, семьями обучающихся во внеучебное время
- Работа с учащимися и семьями по профилактике здорового и безопасного образа жизни;
- Реализация программ внеучебной деятельности;
- Формирование здоровьесберегающей среды в здании основной и средней школы
- Воспитание экологической культуры

На этапе основного общего образования у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность будут сформированы:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

⁸ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ лицей № 470» дана в Приложении

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Развитие информационной культуры и формирования ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования.

Развитию информационной культуры и ИКТ компетентности в лицее № 470 на данном этапе уделяется большое внимание по ряду причин:

1) В основу действующей в лицее образовательной программы с 2001 года положена концепция «Школа информационной цивилизации: интеллект XXI».

Многие годы ОУ было федеральной экспериментальной площадкой в области информатизации образовательного процесса, неоднократно представляло свой инновационный опыт на разных уровнях, с 2006 по 2013 год ОУ работало в режиме ресурсного центра по информатизации образования, в настоящее время работает в режиме экспериментальной площадки по теме «ИКТ-насыщенная среда формирования универсальных учебных действий».

2) Развитие высокотехнологичной и информационной среды

Современное образование функционирует в принципиально новых технологических условиях. Темпы тех перемен, которые происходят сейчас в технологиях, прежде всего в информационных, несопоставимы с происходившими ранее, да и само общество стремительно изменяется под влиянием технологических изменений. Виртуальные коммуникации при всех плюсах и минусах, о которых неоднократно говорилось педагогической общественностью, становятся неотъемлемой частью жизни современного общества, а для современного школьника они стали совершенно естественной частью школьной жизни. Это та новая реальность, с которой сталкиваются педагогические коллективы и не только в крупных городах.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования информатизация образования освоение

информационных технологий рассматриваются как необходимое условие для перехода к новому уровню образования, повышению его качества, как условие подготовки нового человека – человека XXI века.

3)Изменение социального заказа

Современная школа готовит человека к профессиональной деятельности в условиях информационного общества, в котором требования к работнику отличаются от традиционных. Безусловно, информационное общество по-прежнему будет заинтересовано в профессионалах, исполнительных и добросовестных работниках, но оно же потребует от человека, прежде всего оперативности в использовании нового знания, технологий, готовности к постоянному повышению образовательного уровня, гибкости и расположенности к возможной смене поля профессиональной деятельности. В ближайшие десятилетия появятся десятки профессий, о которых мы пока еще не знаем, и овладеть ими будут те ученики, которые сегодня сидят за партами. Именно новый социальный заказ, выполнение которого становится необходимостью на государственном уровне, подталкивает ОУ к разработке инновационного проекта.

4)Изменение приоритетов в современном образовательном процессе

В лучших своих образцах образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с разработкой новых подходов к организации самостоятельной работы более тесно, чем традиционное. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ.

Снижение конкурентоспособности традиционных образовательных учреждений, а также недостаточная интеграция учебной работы в классе и самостоятельной работы свидетельствуют о необходимости создания принципиально новых образовательных учреждений, которые будут ориентированы на подготовку кадров, соответствующих потребностям общества в условиях глобальных цивилизационных изменений.

5)Востребованность форм виртуальной коммуникации субъектами образовательного процесса для их дальнейшего самоопределения в информационном обществе

Ещё 20 лет назад основными инструментами интеллектуального труда были бумага и ручка, 10 лет назад им стал компьютер, а сегодня на лицо тенденция к переносу деятельности в виртуальное пространство. Таким образом, в будущем человек, занимающийся умственной работой, будет пользоваться не заранее установленными в компьютер программами, а интернет - сервисами, которые благодаря все более и более развитому широкополосному доступу в сеть будут давать большие возможности.

Задача современной школы – подготовить человека к подобному профессиональному общению, заложить основные навыки пользования информационно-коммуникационными технологиями, как рабочим инструментом. Это позволит ориентировать детей на восприятие виртуального пространства не как проводника развлечений, а как универсального поставщика знаний и информации, который может быть эффективно использован для самообразования и профессионального совершенствования.

6)Общесовременные процессы

Современное общество заинтересовано в развитии научного потенциала, именно от его уровня в будущем будет зависеть выживание человечества. Создание технологий, направленных на решение ключевых проблем, стоящих перед цивилизацией, требует большого количества не только ученых-исследователей, но и специалистов смежных областей, владеющих навыками исследовательской работы, креативными качествами, способностью самостоятельно принимать решения.

Образование должно создать условия для выявления и поддержки талантливой молодежи, и именно создание условий для самостоятельной, исследовательской деятельности на базе информационной коммуникации таких детей в ОУ, представляется нам перспективным.

Развития информационной культуры и ИКТ компетентности в лицее осуществляется в высокотехнологичной среде:

Педагоги, преподающие предметы, владеют ПК, обладают навыками работы по созданию собственных ЦОР, владеют навыками виртуальной коммуникации с обучающимися.

Формирование информационной культуры рассматривается нами как комплексный процесс, протекающий не только на уроках информатики, но и в процессе освоения других учебных предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности

**На этапе основного общего образования в лицее № 470
Развитие информационной культуры и ИКТ-компетентности осуществляется по
следующим основным направлениям:⁹**

	Направление	Ожидаемые результаты в области информационной культуры и ИКТ-компетентности
1.	Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
2.	Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

⁹ Уровень подготовки по классам конкретизирован в рабочих программах по информатике.

		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
3.	Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
4.	Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с

		<p>решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. • снимать и монтировать фильмы, создавать мультипликационные фильмы;
5.	<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
6.	<p>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
7.	<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного

		<p>учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
8.	Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
9.	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
10.	Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств

		программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
--	--	---

Ш. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования ФКГОС

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год

Учебный план ГБОУ лицей № 470 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующего перечня нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» "
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;

Нормативные документы лицея

- Устав государственного общеобразовательного учреждения лицей №470, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2346-р от 31.12.2010 года);
- Образовательная программа основного общего образования ФКГОС ГБОУ лицей №470;

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самого образовательного учреждения его педагогический потенциал;
- традиции тесного сотрудничества с СПбГПУ;
- целевые установки деятельности лицея, отраженные в его уставе и образовательной программе.

Учебный план соответствует реализуемым в ГБОУ лицей №470 образовательным программам:

- Общеобразовательная программа основного общего образования (V-VII классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля ФКГОС (VIII-IX классы);

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

Учебный план ГБОУ лицей № 470 определяет

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год установлены:
дата начала учебного года – 1 сентября 2018 года,
дата окончания учебных занятий – 25 мая 2019 года,
дата окончания учебного года – 31 августа 2019 года.

Количество учебных недель:

34 учебных недели в 5-9 классах.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы- 27.10.2018-03.11.2018 (8 дней);
зимние каникулы - 29.12.2018-12.01.2019 (15 дней);
весенние каникулы- 23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней).

Обучение в VII-XI классах в условиях шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования (V – IX классы) осуществляется по четвертям.

1 четверть – 01.09.2018-26.10.2018

2 четверть 05.11.2018 - 28.12.2018

3 четверть 14.01.2019- 22.03.2019

4 четверть 01.04.2019 - 25.05.2019

Формами проведения письменной промежуточной аттестации по русскому языку в 5-9 классах являются диктант с грамматическим заданием, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, тест.

Формами проведения промежуточной аттестации по математике в 5-9 классах являются письменные контрольные работы.

В восьмых классах, обучающихся по углубленной математической программе, в четвертой четверти проводится устный зачет по математике.

Формы проведения промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах.

Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается методическими объединениями учителей на основе ФКГОС.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителями директора по УВР и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

ВПР (Всероссийские проверочные работы) проводятся в соответствии с графиком, утверждаемым Рособрнадзором в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №470

Режим работы ГБОУ лицей №470 составлен в соответствии с требованиями, которые предусмотрены

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189,
- ст.28 Федерального закона № 52-99 о «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Занятия в лицее проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя –5-6 классы

Максимальная нагрузка:

5 классы – 29 часов в неделю.

6 классы – 30 часов в неделю

Шестидневная учебная неделя – 7 -9 классы

Максимальная нагрузка

7-е классы – 35 часов в неделю

8 –е классы – 36 часов в неделю

9 е - классы – 36 часов в неделю

2. Продолжительность уроков

Продолжительность урока – 5-9 классы - 45 минут.

3.Распорядок учебного дня

Учебные занятия проводятся только в первую смену

Для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

1 урок	8.50 - 9.35	перемена	10 минут
2 урок	9.45 - 10.30	перемена	20 минут
3 урок	10.50-11.35	перемена	20 минут
4 урок	11.55-12.40	перемена	10 минут
5 урок	12.50-13.35	перемена	10 минут
6 урок	13.45-14.30	перемена	10 минут
7 урок	14.40-15.25		

4.Обеспечение двигательной активности.

В оздоровительных целях в лицее создаются условия для удовлетворения обучающихся в движении. В лицее проводятся:

- подвижные игры на переменах,
- физкультминутки на уроках,
- прогулки на свежем воздухе с двигательной активностью, продолжительностью не менее 1,5 часов в ГПД.
- внеклассные спортивные занятия и соревнования.

5. Расписание уроков

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 санитарных правил 2010 года).

В лицее расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Не проводятся сдвоенные уроки в начальных классах.

В 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются при проведении лабораторных, контрольных работ, уроков труда. Сдвоенные уроки по профильным предметам допускаются в расписании после урока физкультуры.

7.Объемы домашних заданий

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

4-5 класс – 2 астрономических часа,

6-8 классах - 2,5 астрономических часа,

9-11 классах – до 3,5 астрономических часов.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации по русскому языку в 8-9 классах являются диктант с грамматическим заданием, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, тест.

Формами проведения промежуточной аттестации по математике в 8-9 классах являются письменные контрольные работы.

В восьмых классах, обучающихся по углубленной математической программе, в четвертой четверти проводится устный зачет по математике.

Формы проведения промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается методическими объединениями учителей на основе ФКГОС для 8-9 классов.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителями директора по УВР и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

ВПР (Всероссийские проверочные работы) проводятся в соответствии с графиком, утвержденным Рособнадзором в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования соответствующий ФБУП 2004 года и ФКГОС основного общего образования нацелен

- на освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- формирование познавательного интереса и мотивации к обучению;
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на достижение учащимися уровня образованности, достаточного для продолжения образования в лицейских классах и подготовке к изучению математики и физики на профильном уровне;
- на достижение уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности (частично)
- на развитие интереса к познанию, навыков самостоятельной образовательной и творческой деятельности;
- на формирование общекультурного кругозора и потребности в освоении культурного наследия цивилизаций прошлого и современности
- на формирование элементов информационной культуры на основе изучения математики и информатики.

Учебный план соответствующий ФБУП 2004 года и ФКГОС основного общего образования реализуется в 2018/2019 учебном году в 9 классах.

В учебном плане полностью представлены предметы федерального компонента.

- Русский язык (5-9 класс),
- Литература (5-9 класс),
- Иностранный язык (английский) (5-9 класс)
- Математика - изучаются математика 5-6 класс, алгебра 7 - 9 класс, геометрия 7-9 класс;
- Информатика и ИКТ (8-9 класс),
- История(5-9 класс);
- География (6-9 класс);
- Обществознание 6-9 класс;
- естествознание, изучающееся в 5 классах как природоведение, а в дальнейшем в форме монопредметных курсов «Биология» 6- 9 класс, «Физика» 7-9 класс, «Химия» - 8-9 класс
- Музыка (5-7 класс)
- Изобразительное искусство (5-7 класс);
- Искусство (8-9 класс)
- Технология – 5-9 класс. (В 8 классах обучение ведется по программе «Черчение», в 9 классах час выделяется на предпрофильную подготовку.
- Физическая культура (5-9 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс)

В 5-9 классах занятия осуществлялись в рамках шестидневной рабочей недели.

Региональный компонент представлен предметами

5-7 классы - Основы безопасности жизнедеятельности 1 час в неделю

7 класс – История и культура Санкт-Петербурга – 1 час в неделю.

8 класс - История и культура Санкт-Петербурга – 1 час в неделю.

Исходя из целей образовательной организации и в соответствии с запросами потребителей в 5-8 классах добавлялись часы на изучение следующих предметов:

5 класс (2014/15 учебный год)

Русский язык 1 час в неделю.

Математика 1 час в неделю.

Информатика и ИКТ – 2 часа в неделю.

6 класс (2015/16 учебный год)

Математика 1 час в неделю.

Информатика и ИКТ – 2 часа в неделю.

Биология – 1 час в неделю.

7 класс (2016/17 учебный год)

Алгебра 1 час в неделю.

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю.

История – 1 час в неделю.

8 класс (2017/2018 учебный год)

Алгебра 2 часа в неделю.

Геометрия – 1 час в неделю.

Физика – 1 час в неделю.

В таблицах № 5 и 6 приведены данные об учебных планах 9аб классов 2018/2019 учебного года за 5-8 класс (2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/2018 учебные годы).

Учебный план 9 классов соответствует образовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля. При составлении учебного плана 9 классов технического профиля учитывалась инвариантная основа для разработки учебных планов гимназий лицеев, ОУ с углубленным изучением предметов.

Учебный план 9 классов технического профиля нацелен:

- на освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- **на обеспечение условий для получения дополнительной (углубленной) подготовки по физике и математике;**
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на достижение уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности (частично)
- на развитие интереса к познанию, навыков самостоятельной образовательной и творческой деятельности
- на формирование фундамента знаний для адаптации к изучению курсов математики, физики, информатики на профильном уровне на 3 ступени обучения
- на формирование общекультурного кругозора и потребности в освоении культурного наследия цивилизаций прошлого и современности
- на развитие информационной культуры на основе изучения математики и информатики.

Учебный план 9 классов технического профиля ориентирован на шестидневную рабочую неделю и предусматривает изучение учебных предметов, соответствующих федеральному компоненту: русский язык, литература, английский язык, математика (изучаются алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, физическая культура.

В 9 классах изучается интегрированный предмет Искусство.

Предмет история изучается в 9 классах по линейной модели, соответствующей переходу к новому историко-культурному стандарту.

В 9 классах лицея в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в лицее с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного

образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), занятия физической культурой будут проводиться в физкультурных залах зданий лицея и на специально оборудованной спортивной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Региональный компонент в учебном плане 9 классов технического профиля **представлен** предметами:

История и культура Санкт-Петербурга (1 час в неделю),

Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю).

Исходя из целей образовательного учреждения, предусматривается добавление часов из компонента образовательного учреждения на углубление изучения предметов:

Физика -1 час в неделю

(в дополнение к действующей программе курса физики изучаются избранные главы курса физики 9 класса по программе А.Е.Гуревича).

Алгебра – 2 часа в неделю (1 час добавлен из регионального компонента и 1 час из компонента образовательной организации). Учебный план 9 классов соответствует

образовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля. При составлении учебного плана 9 классов технического профиля учитывалась инвариантная основа для разработки учебных планов гимназий лицеев, ОУ с углубленным изучением предметов.

В 9 классах один час школьного компонента выделяется на **предпрофильную подготовку.**

Профессиональная ориентация осуществляется через систему внеклассных мероприятий.

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов предлагаются следующие элективные курсы:

	Название курса	Автор	Количество часов	Учебное пособие для учащихся
	Электродинамика	Выговский Л. А., Меденцев А. А.	34	Выговский Л. А., Меденцев А. А. Физика. Электродинамика. Элективный курс. 7-9 классы Издательство «Просвещение» 2012
	Программирование на Паскале	Тишин В. И.	34	Тишин В. И. Программирование на Паскале. Практикум . Издательство Бином
	«Математика для каждого»	Лоншакова Т.Е. Лукичева Е.Ю.	34	Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Г.С.Сурвилло и др. Алгебра: Учебное пособие для учащихся 9 кл. с углубленным изучением математики. 5-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
	История химии.	Савинкина Е. В. / Логинова Г. П. / Плоткин С. С.	34	Савинкина Е. В. / Логинова Г. П. / Плоткин С. С. История химии. Элективный курс : учебное пособие Издательство Бином 2007
	Тождественные преобразования выражений. 8–9 классы	М. В. Шабанова и др.	34	М. В. Шабанова и др. Тождественные преобразования выражений. 8–9 классы Издательство Дрофа 2009

	Методы решения физических задач и задач исследовательского характера	Эльц Э.К.	34	В. Лукашик, Е. Иванова Сборник задач по физике. 7-9 классы Просвещение 2014 Генденштейн Л. Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Решения ключевых задач по физике ИЛЕКСА 2013
--	--	-----------	----	---

При изучении в 9 классах английского языка, информатики и ИКТ в соответствии с требованиями СанПин осуществляется деление классов на 2 подгруппы (при наполняемости класса 25 человек).

В 8абв, 9аб классах в 2018/2019 учебном году выделяются часы для проведения занятий с учащимися привлеченными специалистами из расчета 1,5 часа на одного учащегося. Всего – 210 часов.

Годовой и недельный учебный план 9аб классов на 2018/2019 учебный год представлен в таблицах №1 и 2.

В таблицах № 1 и 2 также приведены данные об учебных планах 9аб классов 2018/2019 учебного года за 5-8 класс (2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/2018 учебные годы).

В учебном плане были полностью представлены предметы федерального компонента.

В 5-7 классах занятия осуществлялись в рамках шестидневной рабочей недели.

Региональный компонент представлен предметами

5-7 классы Основы безопасности жизнедеятельности 1 час в неделю

7 класс – История и культура Санкт-Петербурга – 1 час в неделю.

Исходя из целей образовательной организации и в соответствии с запросами потребителей в 5-7 классах добавлялись часы на изучение следующих предметов:

5 класс

Русский язык 1 час в неделю

Математика 1 час в неделю

Информатика и ИКТ – 2 часа в неделю

6 класс

Математика 1 час в неделю

Информатика и ИКТ – 2 часа в неделю

Биология – 1 час в неделю

7 класс

Алгебра 1 час в неделю

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю

История – 1 час в неделю

8 класс

Алгебра 2 часа в неделю

Геометрия – 1 час в неделю.

Физика – 1 час в неделю.

Таблица 1
УЧЕБНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН (ФКГОС и ФБУП 2004)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга
на 2018/2019 год

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V 2014/ 15	VI 2015/ 16	VII 2016/ 17	VIII 2017/ 18	IXаб 2018/ 19	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
<i>Алгебра</i>			34	68	68	170
<i>Геометрия</i>				34		34
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	34		34	136
<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>			34	34	34	102
<i>Русский язык</i>	34					34
<i>Математика</i>	34	34				68
<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	34			170
<i>Биология</i>		34				34
<i>История</i>			34			34
<i>Физика</i>				34	34	68
<i>Предпрофильная подготовка</i>					34	34
Учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН (ФКГОС и ФБУП 2004)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга
9аб классы технического профиля

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V 2014/ 15	VI 2015/ 16	VII 2016/ 17	VIII 2017/ 18	IX аб 2018/ 19	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
Алгебра			1	2	2	5
Геометрия				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
История и культура Санкт-Петербурга			1	1	1	3
Русский язык	1					1
Математика	1	1				2
Информатика и ИКТ	2	2	1			5
Биология		1				1
История			1			1
Физика				1	1	2
Предпрофильная подготовка					1	1
Учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

3. Система условий реализации Образовательной программы начального общего образования

3.1. Кадровые условия:

В лицее полностью укомплектован штат педагогов основной школы. 100% учителей-предметников, работающих на ступени основного общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

88% работающих в основной школе учителей-предметников имеют высшую и первую квалификационную категорию (высшую категорию имеют 66% педагогов, первую квалификационную категорию - 22%).

Все педагоги, проходившие аттестацию в новой форме, подтвердили свою квалификацию. В основной школе работают 15 педагогов, отмеченных государственными и ведомственными наградами, в том числе три Заслуженных учителя РФ.

Девять педагогов, работающих в основной школе являются экспертами ЕГЭ (математика, русский язык, литература, информатика, химия, обществознание, английский язык), три педагога являются экспертами ОГЭ (математика, русский язык).

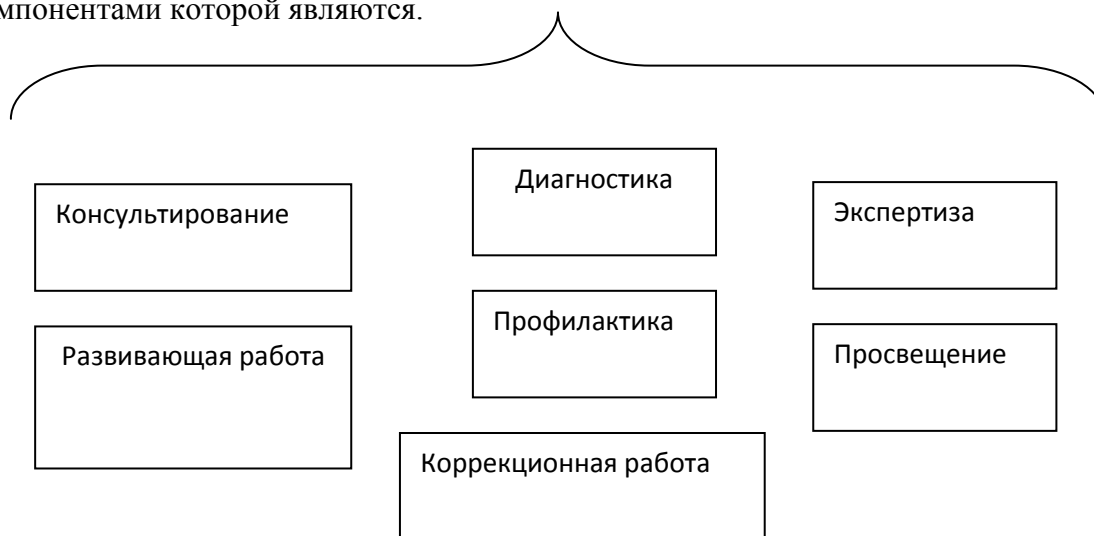
В соответствии с планом повышения квалификации осуществляется прохождение курсов области методики преподавания, педагогики и психологии, использования информационных технологий. Все учителя владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами.

Лицей имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку инновационной деятельности педагогов. Партнерская деятельность на основе договоров о творческом сотрудничестве осуществляется с СПб Государственным Политехническим Университетом, кафедрой информатизации образования РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАППО, СПБИТМО и рядом других вузов города. Организаторы-партнеры поддерживают инновационную деятельность, осуществляют научно-исследовательскую, научно-методическую, консультационную поддержку.

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2. Психолого-педагогические условия

В лицее сложилась система психолого-педагогического сопровождения, основными компонентами которой являются.



В лицее работает социальный педагог, проводит консультации психолог, поддерживаются тесные контакты с ЦПМСС Калининского района.

3.3. Финансовое обеспечение

Лицей № 470 является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Обучение классов, осваивающих программу основного общего образования осуществляется в отдельном здании, предназначенном для учащихся основной и средней школы. Здание рассчитано на обучение двадцати семи классов. В здании ежегодно проводятся косметические ремонты помещений, создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда.

Оборудованы предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, труда (кабинет домоводства и учебные мастерские), имеется два кабинета информатики (всего 30 кабинетов). Все предметные кабинеты оборудованы ПК, объединенными в локальную сеть.

В здании оборудована библиотека, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется современная спортивная площадка.

В здании действует сырьевая столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В столовой проведен современный ремонт.

Имеется медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Административные помещения, оснащены необходимым оборудованием. Программа развития лицея № 470 предусматривает совершенствование материально-технической базы в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

**3.5. Информационно-методические условия
Материально-технические и информационные ресурсы (на 01.06.2017)**

Наименование	Количество
Компьютеры (всего)	119
-компьютеры ученика	57
-компьютеры учителя	49
-компьютеры административные	9
-компьютеры-серверы	4
Интернет внешнее подключение (оптоволокно + ПП)	+
Скорость подключения	100 Мбит/сек
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	97 штук (95%)
Рабочее место учителя начальной школы	20 мест
Система опроса на 32 участника	1 штука
Сканер	1 штука
Принтеры, ксероксы	48 штук
Документ камера	6 штук
Датчики цифровые	11 штук
Цифровая лаборатория по химии -комплект моделей атома для составления молекул -комплект моделей для составления объемных моделей -таблицы по химии -набор «Органика», «Неорганика» для демонстрации опытов по органической и неорганической химии - набор моделей кристаллических решеток	1
-набор «Лабораторные работы по химии» - электронные таблицы «Периодическая система химических элементов» Д.И. Менделеева	15 штук
-электронная таблица с дистанционным управлением «Растворимость солей кислот и оснований в воде»	1 штука
Конструктор по началам робототехники, программное обеспечение по началам робототехники	28 штук
Набор средний для конструктора	8 штук
Поля для роботов	2 штуки
Конструктор по началам прикладной информатики, программное обеспечение	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественнонаучных исследований в начальной школе	14 штук
Микроскопы цифровые	15 штук
Регистратор данных	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественно-научных исследований	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для исследования свойств звука	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения ботаники	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения свойств магнитов	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для естественнонаучного биологического практикума	1 штука
Инфракрасный мяч-излучатель	4 штуки

Датчик-компас к микрокомпьютеру конструктора прикладной информатики и робототехники	4 штуки
Датчик ускорения к конструктору по началам прикладной информатики	4 штуки
Датчик скорости вращения (гироскоп)	4 штуки
Электрооптический датчик расстояния	4 штуки
Модуль инфракрасной связи	4 штуки
Компьютерные классы	
Из них	
- компьютерные классы стационарные	2
Всего рабочих мест	21
Лингафонное оборудование к компьютерному классу	1 штука
Система видеоконференцсвязи	1 штука
Информационные панели	2 штуки

Интернет с выделенным каналом ЕМТС

Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет 4 сервера:

ОС Windows Server 2003 - управление ЛВС лицея

ОС Windows Server 2008 - сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»

ОС Linux интернет - шлюз, контент-фильтрация

ОС выделенного файлового сервера с политикой доступа к ресурсам ЛВС (младшая школа)

Библиотека и медиатека с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi

Предметные кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет. учебные места, оснащенные компьютером и выходом в Интернет с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi 35

мультимедиа проекторов – 25 ед.

электронных устройств документ-камера – 6 ед.

интерактивных досок Smart Board, Screen Media и Mimio - 9

интерактивная система для голосования Votum — 1 комплект

устройство дистанционного обучения - 8

цифровая лаборатория Mobi Lab с системой датчиков

цифровой микроскоп — 14 штук.

активная акустическая система LogiTech -1

издательская группа по выпуску лицейского журнала

цифровые фото-видеокамеры — 5 наименований

Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника

Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование»

Бухгалтерское программное обеспечение от российского разработчика программного обеспечения - компании 1С

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

ОС компании Microsoft, антивирусных программ лаборатории Касперского

Комплект учебно-методических компьютерных программ более 50 наименований

Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии

Система пожарного оповещения

Действует группа технической поддержки, способная обеспечить стабильную работу техники.

