

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№470 Калининского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА на заседании МО учителей Председатель МО: (Адолина Н. П.) «29» августа 2018 г. Протокол №1	ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «30» августа 2018 г. Протокол №1	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей № 470 (Винокурова О.Л.) «30» августа 2018 г. Приказ №182
---	--	---



**Рабочая программа
по биологии для 5 А, Б классов
Программа рассчитана на 1 час в неделю,
34 часа в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС
основного общего образования на основе примерной основной образова-
тельной программы

Учитель: Скачко Мария Павловна

Санкт-Петербург 2018/2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-3;
- практических работ -1;
- лабораторных работ- 11

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

Ожидаемые результаты и результатов: Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого . клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.—
- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

Содержание программы

Биология

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Раздел 1 Клеточное строение организмов (10 часов) Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие, и деление клетки. Понятие «ткань». Лабораторные и практические работы. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растений с помощью лупы, Приготовление препаратов кожицы лука, рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносного хвоща. Строение спороносного папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний	УУД		
Введение (6 часов)					
1.	Биология – наука о живой природе.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Объясняют роль биологии в практической деятельности. Овладевают: первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах процессах, явлениях, закономерностях, биологических теориях, экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого. Получают представления о значении биологических наук в решении проблем, рационального природопользования, защиты здоровья в условиях быстрого изменения условий окружающей среды.	Текущий. Фронтальная	§1
2.	Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории	Методы изучения биологии. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете, лаборатории с биологическими приборами и инструментами.	Овладение методами биологической науки, наблюдением, описанием биологическим объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснением их результатов. Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведением несложных экспериментов. Изучают правила техники безопасного поведения в кабинете.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	§2,3
3.	Разнообразие живой природы	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки представителей разных царств. Отличие живого от неживого.	Выделяют существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизируют знания о многообразии живых организмов. Определяют понятия: «царство бактерии», «царство растения», «царство грибы», «царство животные». Анализируют признаки живого. Овладевают умениями слушать и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	§4

			находить информацию в разнообразных источниках, анализировать, сравнивать, оценивать информацию и делать выводы.		
4.	Среды обитания живых организмов	Среды обитания организмов. Почва: виды, среда обитания, охрана. Вода: значение для живых организмов, растительный и животный мир водоемов, хозяйственное использование. Воздух: значение, охрана.	Овладевают понятийным аппаратом биологии, первоначальными систематизированными представлениями об экосистемной организации жизни, взаимосвязь живого и неживого в биосфере, основами экологическими грамотами, способностью оценивать последствия действий человека в природе, влиянием факторов риска на здоровье человека. Осознают необходимость сохранять биологическое разнообразие, аргументируют и отстаивают свою точку зрения.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	§4
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	§5
6.	Обобщающий урок	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Проводят непосредственное наблюдение под руководством учителя. Оформляют отчет. Соблюдают основные принципы и правила отношения к живой природе	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая. Творческий отчет	
Клеточное строение организмов (10 часов)					
7.	Устройство увеличительных приборов	Лабораторная работа Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа	Работают с лупой и микроскопом, объясняют устройство микроскопа. Анализируют объекты под микроскопом. Оформляют результаты лабораторной работы в тетради.	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая.	§6 Лабораторная работа 1

		Рассматривание строения клеток растения с помощью лупы			
8.	Строение клетки	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая.	§7
9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Последовательность приготовления препарата Лабораторная работа Строение клеток кожицы чешуи лука	Готовят микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом. Сравнивают объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определяют их. Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая	§7 Лабораторная работа 2
10.	Пластиды	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Лабораторная работа Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Готовят микропрепараты и рассматривать их. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради. Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая	§7 Лабораторная работа 3
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды клетки. Различают органические и неорганические вещества клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работают с лабораторным оборудованием	Текущий. Коллективная, индивидуальная, групповая	§8
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Межклеточное вещество, межклетники	Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности клетки и объяснять их результаты. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом.	Текущий. Коллективная, индивидуальная,	§9

	веществ в клетку (дыхание, питание)			групповая	
13.	Жизнедеятельность клетки: деление, рост, развитие	Деление, рост и развитие клеток. Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Отличие молодой клетки от старой.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Правильно используют естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	Текущий. Коллективная	§9
14.	Понятие «ткань»	Понятие «ткань», виды тканей (образовательные, основные, проводящие механические, покровные), особенности их строения	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Работают с текстом и иллюстрациями учебника.	Текущий. Коллективная, индивидуальная.	§10
15.	Итоговый контроль за I полугодие	Систематизация и контроль знаний по темам: «Введение и клеточное строение организмов»	Дают определения понятиям, классифицируют, объясняют, доказывают, анализируют информацию, преобразовывают ее из одной формы в другую. Адекватно оценивают результаты учебной деятельности, осознают причины неуспеха и обдумывают план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Контрольная работа	
16.	Обобщающий урок по теме Клеточное строение организмов	Систематизация и обобщение понятий. Контроль знаний и умений работать с микроскопом	Систематизируют и обобщают понятия. Аргументируют свою точку зрения. Преобразовывают информацию из одной формы в другую. Оценивают своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	Тематический, работа с тестом и микроскопом	§6-10
Царство Бактерии (2 часа)					
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизне-	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий. Характеризуют основные процессы жизнедеятельности бактерий. Отличают бактерии от других живых организмов. Сравнивают строение бактериальной и	Текущий. Коллективная, индивидуальная.	§11

	деятельность		растительной клетки		
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека	Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека Приводят примеры положительного и отрицательного значения бактерий	Текущий. Коллективная, индивидуальная.	§12
Царство Грибы (5 часов)					
19.	Общая характеристика грибов	Строение и жизнедеятельность грибов (питание, размножение). Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Текущий. Коллективная, индивидуальная.	§13
20.	Шляпочные грибы	Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Съедобные и ядовитые грибы Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами.	Текущий. Коллективная, индивидуальная.	§14
21.	Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи. Лабораторная работа Особенности строения мукора и дрожжей	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Текущий. Индивидуальная	§15 Лабораторная работа 4
22.	Грибы-паразиты	Грибы-паразиты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, фитофтора и др). Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Выявляют признаки поражения организмов болезнетворными грибами. Объясняют пути заражения грибами-паразитами. Соблюдают меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	Текущий. Презентации	§16
23.	Обобщающий урок по теме «Царство грибов»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядови-	Определяют принадлежность грибов к определенной систематической группе. Распознают представителей царства Грибы. Составляют сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Проверочная работа	

		тых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами			
Царство Растения (10 часов)					
24.	Ботаника — наука о растениях	Общая характеристика растительного царства Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере и в жизни человека. Охрана растений	Определяют понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом». Выделяют особенности низших и высших растений. Называют основные группы растений. Характеризуют практическую значимость растений. Объясняют роль растений в биосфере.	Текущий. Презентации	§17
25.	Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Водоросли одноклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определять водоросли разных отделов.	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§18
26.	Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Многоклеточные водоросли: зеленые, красные, бурые. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Работают с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость их охраны.	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§18
27.	Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Находят лишайники в природе.	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§19
28.	Мхи	Высшие споровые растения: Мхи.	Выделяют существенные признаки высших споро-	Текущий.	§20

		Их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	вых растений. Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека.	Индивидуальная, коллективная	
29.	Папоротники, хвощи, плауны	Высшие споровые растения: папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют характерные признаки растений данного отдела. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Действуют согласно данным в учебнике, рабочей тетради	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§21
30.	Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана	Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§22
31.	Покрытосеменные растения	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Сравнивают представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, анализируют и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Объясняют роль растений в биосфере.	Текущий. Индивидуальная, коллективная	§23
32.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира: начальные этапы, появление водорослей, выход растений на сушу, происхождение высших споровых, развитие семенных растений	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира. Дают общую характеристику растительного царства.	Текущий. Презентация	§24
33.	Обобщающий урок по	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию	Текущий. Творческие	

	теме «Царство растения»		о растениях в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	работы, презентации	
34.	Итоговый контроль знаний за год	Подведение итогов за год. Летние задания	Применяют для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Тестовые работы	Летнее задание

Лист корректировки рабочей программы

Класс	№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--