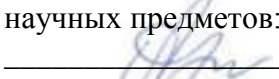



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

<p>СОГЛАСОВАНА: на заседании МО учителей Председатель МО естественно - научных предметов:  _____ (Адолина Н.П.) «29» августа 2018г. Протокол № 1</p>	<p>ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «30» августа 2018г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей №470:  _____ (Винокурова О.Л.) «30» августа 2018г. Приказ № 182</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по географии для 10а класса
Программа рассчитана на 1 час в неделю,
34 часа в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФКГОС
среднего общего образования на основе примерной основной
образовательной программы

Учитель: Кошурникова Е.А.

Санкт-Петербург 2018/2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» и Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, составитель С.В.Курчина, -М, Дрофа, 2010 год.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение курса географии 10-11 классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11 классах). Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников и способствует формированию у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Цель и задачи курса.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Данная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развить у школьников познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Курс географии в 10-11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В

региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблем отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения нового курса больше внимания уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у учащихся познавательный интерес к другим народам и странам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-ГО КЛАССА

Раздел I «Общий обзор современного мира» 34 часа

Введение. 1 час

Тема 1. Современная политическая карта мира. 4 часа

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов

Тема 3. География населения мира. 8 часов

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. 4 часа

Тема 5. География мирового хозяйства. 11 часов

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Диагностика усвоения курса:

Вид диагностики	Количество применений
Проверочные работы	6
Практические работы	5
Итоговые работы	2
Зачет	1

Распределение учебных часов по темам курса

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Современная политическая карта мира	4
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6
4	География населения мира	8
5	НТР и мировое хозяйство	4
5	География мирового хозяйства	11

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Учебно-методическая литература.

1. В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2012. – 398с.; Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт», ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2015 год

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у р о к а	Тема раздела, урока	Тип урока	Обязательные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Введение Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	Называть предмет изучения курса, его структуру, методы исследования в географии. Уметь работать с различными источниками географической информации.	Беседа	С. 5-7, знакомство со структурой учебника
2	Раздел 1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира.	Вводная лекция с элементами беседы.	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, типология стран по различным признакам.	Иметь представление о политической карте. Знать типологию стран, приводить примеры, самостоятельно показывать на карте страны мира.	Беседа	Тема 1 стр. 9-14, контурная карта
3	Международные отношения и политическая карта мира. Изменения на политической карте мира, связанные с присоединением Крыма к РФ.	Комбинированный	Этапы формирования политической карты мира. Региональные конфликты. Международные организации. Роль России в современном мире.	Иметь представление о влиянии международных отношений на политическую карту. Уметь работать с дополнительной информацией.	Фронтальный опрос, проверочная работа	Тема 1 стр.14-17
4	Государственный строй стран мира.	Комбинированный	Государственный строй стран, формы правления, формы АД.	Знать основные формы правления, государственного строя, административно-территориального устройства. Уметь работать со статистикой.	Фронтальный опрос	Тема 1 стр.17-19
5	Политическая	Урок	Геополитика и политическая география.	Иметь представление о сферах политической	Проверочная	Тема 2, стр.19-

	география. Тематический контроль знаний. Тест.	общения и контроля, <i>Практикум</i>	Политико-географическое положение.	географии. <i>Практикум</i> :характеристика ПГП стран.	работа	23
6	Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов Взаимодействие человечества и природы.	Вводная лекция., <i>практикум</i>	Понятие о географической среде. Ресурсообеспеченность. Типологии природных ресурсов.	Знать основные термины и понятия. <i>Практикум</i> : решение задач по определению ресурсообеспеченности стран любыми видами ресурсов.	Фронтальный опрос, решение задач	Тема 2 стр.28,
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Комбинированный	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Особенности распространения минеральных и земельных ресурсов. Мировой земельный фонд. Экологические проблемы.	Знать крупнейшие ресурсные базы мира. Уметь сравнивать страны по ресурсообеспеченности, анализировать картографический и статистический материал.	Фронтальный опрос, карточки	Тема 2 стр. в. 2-3, стр.50-51, контурная карта
8	Водные, рекреационные и биологические ресурсы.	<i>Урок-практикум.</i>	Проблема водообеспеченности и пути ее решения. Биологические ресурсы. Виды рекреационных ресурсов, активизация их использования.	Уметь анализировать проблемы использования водных и биологических ресурсов. Формулировать пути их преодоления. Уметь анализировать роль рекреационных ресурсов в современной экономике.	Работа в группах, отчет	Тема 2 стр. в.5-6, стр. 51
9	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	Комбинированный	Ресурсы Мирового океана. Агроклиматические ресурсы. Альтернативная электроэнергетика.	Уметь пользоваться тематическими картами. Уметь обосновать необходимость использования альтернативных источников энергии.	Проверочная работа	Тема 2 стр. в.8 стр.51, подготовка к семинару
10	Загрязнение окружающей среды.	Семинар	Рациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	Знать основные термины и понятия. Понимать взаимосвязи между компонентами природы и обществом. Формулировать пути решения экологических проблем различных территорий.	Работа в группах, отчет.	Тема 2 стр.
11	Итоговая контрольная	Урок проверки и	Урок анализа, проверки и контроля знаний по темам: политическая карта мира, природные	Знать основные термины и понятия. Уметь анализировать картографическую и	Тестирование	-

	работа за 1 полугодие.	контроля знаний.	ресурсы мира.	статистическую информацию.		
12	Раздел 3. География населения мира. 8 часов. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения.	Вводная лекция с элементами беседы	Типы воспроизводства населения. Демографический кризис, демографический взрыв. Теория демографического перехода.	Знать основные понятия и термины. Уметь анализировать диаграммы и графики. Понимать взаимосвязь между типом воспроизводства и типом страны. Решать задачи по теме.	Беседа	Тема 3, стр.57-70 Задачи в тетради
13	Размещение и миграции населения.	Лекция с элементами беседы	Размещение и плотность населения. Миграции . виды миграций.	Знать факторы размещения населения. Иметь представление о современных миграционных процессах – причинах, направлениях, последствиях.	Проверочная работа	Тема 3, стр.71-80
14	Структура населения.	<i>Урок-практикум.</i>	Половой, возрастной и этнический состав населения. Народы и языковые семьи. Этнополитические конфликты.	Уметь анализировать пирамиды, связывать их с типом страны. Знать основные языковые семьи и крупнейшие народы.	Работа в группах, отчет	Тема 3, стр. В. 7 стр.85
15	Религиозный состав населения.	Урок изучения нового материала	География мировых религий. Мировые и национальные религии. Роль религии в современном мире. Религиозные конфликты.	Знать основы и регионы распространения основных мировых религий.	Индивидуальный опрос.	Конспект
16	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	Комбинированный урок	Понятие трудовых ресурсов, их различие по регионам мира. Трудовые миграции. Проблема нелегальных мигрантов. Центры притяжения трудовых ресурсов. «Утечка умов».	Знать основные понятия и термины. Уметь анализировать и прогнозировать развитие мирового рынка труда.	Проверочная работа, работа в группах, отчет	Тема 3, стр.
17	Расселение населения. Урбанизация.	Лекция с элементами беседы.	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация – формы, темпы, уровни. Ложная урбанизация. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы.	Знать основные понятия и термины, крупнейшие города и агломерации мира и России.	Фронтальный опрос	Тема 3, стр.
18	Сельское население. Население и окружающая	Комбинированный урок.	Формы расселения в сельской местности. Расселение и окружающая среда. Воздействие урбанизации.	Знать основные формы расселения в сельской местности. Иметь представление о воздействии урбанизации на окружающую среду.	Фронтальный опрос	Тема 3, стр.73

	среда.					
19	Зачет по теме «Население мира»	Урок-игра	Урок анализа, систематизации и контроля знаний и умений по теме			
20	Раздел 4. НТР и мировое хозяйство. 4 часа.НТР. Производство и управление.	Урок усвоения нового материала	НТР – характерные черты и составные части. Функции техники. Производство: шесть главных направлений развития. Глобальное информационное пространство. Геоинформационные системы.	Знать структуру НТР. Иметь представление об изменениях, которые НТР внесла во все сферы человеческой деятельности.	Беседа	Тема 4 Стр.91-97
21	Современное хозяйство	Комбинированный урок	Понятие о мировом хозяйстве. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.	Знать основные термины и понятия. Знать основные региональные и отраслевые группировки стран, приводить примеры стран.	Индивидуальный опрос.	Тема 4 Стр. 98-102 В.5 стр.118
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Беседа	Структуры экономики - аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Влияние НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели МХ. Четыре основных типа экономических районов. Региональная политика.	Иметь представление о типах структур экономики, давать им характеристику. Знать основные модели МХ. Приводить примеры стран с разной территориальной структурой хозяйства.	Индивидуальный опрос	Тема 4 Стр.102-110
23	Факторы размещения. Тестирование по теме.	Урок анализа и систематизации знаний.	Факторы размещения производства – старые и новые. Технопарки, технополисы.	Знать факторы размещения производства, приводить примеры, объяснять расположение того или иного объекта хозяйства.	Проверочная работа	Тема 4 Стр.110-115 В.8 стр.119
24	Раздел 5. География мирового хозяйства. 11 часовГеография промышленности. ТЭК.	Вводная лекция	Территориальная структура мировой промышленности. География ТЭК. Мировой энергетический кризис.	Знать структуру и географию ТЭК, главные ресурсные базы, экологические проблемы отрасли.	Беседа	Тема 5 Стр.123-130
25	Электроэнергетика.	Комбинированный	Территориальная структура электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Топливо-энергетический баланс мира. Мировой сырьевой кризис.	Знать страны-лидеры по производству электроэнергии по типам станций. Понимать причины и пути преодоления мирового сырьевого кризиса.	Фронтальный опрос	Тема 5 Стр 130-133
26	Черная и цветная металлургия.	<i>Урок-практикум</i>	География добычи черных металлов. Типы ориентации металлургической промышленности. Территориальная структура черной металлургии. География добычи цветных металлов, страны-лидеры.	Знать типы ориентации металлургической промышленности в настоящее время. Знать и показывать на карте основные центры и регионы металлургии.	Фронтальный опрос	Тема 5 Стр 133-134

			Территориальная структура цветной металлургии.			
27	Машиностроение .	Комбинированный	Отрасли размещения. Особенности и центры размещения. Специализация стран.	Знать структуру и основные центры машиностроения.	Проверочная работа	Тема 5 Стр. 135-138
28	Химическая и легкая промышленность.	Комбинированный	Особенности и факторы размещения центров химической и легкой промышленности. Пять главных регионов мировой текстильной промышленности.	Знать отрасли химической и легкой промышленности, географию размещения отраслей.	Работа с индивидуальными карточками	Тема 5 Стр 138-139
29	Лесная, деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Урок-беседа	Ареалы лесной промышленности. Экологические проблемы, связанные с промышленностью.	Знать и показывать на карте основные центры и регионы лесной и деревообрабатывающей промышленности. Иметь представление о глобальной экологической проблеме.	Фронтальный опрос	Тема 5 Стр 138
30	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	Урок проверки и контроля знаний	Урок анализа, проверки и контроля знаний по темам: население, НТР и мировое хозяйство.	Знать основные термины и понятия. Уметь анализировать картографическую и статистическую информацию.	Тестирование	-
31	Сельское хозяйство мира. География растениеводства и животноводства.	Комбинированный урок	Типы сельского хозяйства. «Зеленая» революция, ее компоненты. Мировые сельскохозяйственные культуры. Мировое животноводство. Рыболовство. Марикультура.	Знать типы с\х. Знать основные с\х культуры и ареалы их распространения. Знать ведущие отрасли животноводства, страны-лидеры по отраслям.	Индивидуальный опрос	Тема 5 Стр 140-150
32	География транспорта Международная специализация и кооперирование. Внешние экономические связи..	Урок самостоятельного изучения материала.	Мировая транспортная система, географические отличия. Региональные транспортные системы. Виды транспорта. Крупнейшие транспортные центры Всемирные экономические отношения, их виды. Свободные экономические зоны. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение.	Знать основные термины и понятия, отличия развитых стран по уровню развития транспортной системы. Знать основные понятия и термины. Приводить примеры СЭЗ, ТНК. Знать структуру и лидеров мировой торговли.	Индивидуальный опрос	Тема 5 Стр 159
33	Итоговое повторение по теме «Население Мира»	Беседа	.Обобщение и анализ полученных знаний			
34	Итоговое повторение по теме «Мировое хозяйство»	Беседа	Обобщение и анализ полученных знаний		-	-

