



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

<p>СОГЛАСОВАНА: на заседании МО учителей Председатель МО естественно - научных предметов:  _____ (Адолина Н.П.) «29» августа 2018г. Протокол № 1</p>	<p>ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «30» августа 2018г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей №470:  _____ (Винокурова О.Л.) «30» августа 2018г. Приказ № 182</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по географии для 11а класса
Программа рассчитана на 1 час в неделю,
34 часа в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФКГОС
Основного общего образования на основе примерной основной
образовательной программы

Учитель: Кошурникова Е.А.

Санкт-Петербург 2018/2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» и Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, составитель С.В.Курчина, -М, Дрофа, 2010 год.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение курса географии 10-11 классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11 классах). Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников и способствует формированию у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Цель и задачи курса.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Данная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Курс географии в 10-11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Диагностика усвоения курса:

Вид диагностики	Количество применений
Проверочные работы	5
Практические работы	3
Географический диктант	3
Зачет	3
Итоговые работы	2

Распределение учебных часов по темам.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Региональная характеристика мира	1
2	Зарубежная Европа	10
3	Зарубежная Азия	10
4	Северная Америка	4
4	Африка	5
5	Латинская Америка	1
6	Повторение	3

Итого: 68 часов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методическая литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2012. – 398с.;

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт», ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2015 год

Поурочно-тематическое планирование

№ урока п.п.	Тема раздела, урока	Тип урока	Обязательные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Введение-1 час Региональная характеристика мира	Вводный	Политическая карта мира . Типология стран.	Знать типологию стран, показывать страны на карте	Фронтальный опрос	Введение
2	Тема 1. Зарубежная Европа – 10 часов Зарубежная Европа. Общая характеристика.	Лекция	Общая характеристика региона. Политическая карта. Европы. Природные условия и ресурсы.	Знать политическую карту региона, характеризовать природные условия и ресурсы.	Устный опрос	Тема 6 Стр.179-197
3	Население Европы	Комбинированный урок	Население Европы – воспроизводство, религиозный и национальный состав. Расселение, урбанизация.	Характеризовать население Европы.	Фронтальный опрос	Тема 6 Стр.197-202
4	Хозяйство стран Европы.	<i>Урок-практикум</i>	Хозяйство Европы. Отрасли специализации. География промышленности. Факторы размещения.	Иметь представление о хозяйстве Европы, знать структуру хозяйства, основные регионы и центры.	Тесты , работа с картой	Тема 6 Стр.202-210
5	Сельское хозяйство Европы.	Урок самостоятельного изучения материала	Агроклиматические ресурсы. Структура сельского хозяйства. Отрасли специализации разных стран.	Иметь представление и с/х Европы, знать специализацию стран и регионов	Фронтальный опрос	Тема 6 Стр.202-204
6	Транспорт. Туризм.	Урок-семинар	Транспортное положение Европы. Транспортная сеть региона. Виды транспорта. Рекреационные ресурсы стран.	Характеризовать транспортную систему Европы, показывать на карте крупнейшие магистрали и порты. Иметь представление о разнообразии рекреационных ресурсов региона.	Тесты , творческая работа	Тема 6 конспек
7	География расселения и хозяйства.	Комбинированный урок.	Промышленные районы Европы.	Понимать и объяснять внутренние различия Зарубежной Европы	Работа с заданиями	конспект
8	ФРГ	Урок самостоятельного изучения материала	Особенности ГП и ЭГП страны. Население. Структура хозяйства.	Знать структуру хозяйства ФРГ, особенности и главные черты.	Фронтальный опрос	Тема 6 С.202-210

9	Восточная Европа. Очаг напряженности в Украине, его влияние на политическую и экономическую ситуацию в Европе и мире.	Урок-обобщение	Характеристика субрегиона. Специфика Восточной Европы.	Знать характеристику стран Восточной Европы	Фронтальный опрос	конспек
10	Интеграционные процессы в Европе	беседа	ЕЭС. ЕАСТ. Европейский банк реконструкции, европейский фонд развития, европейское космическое агенство и др.	Знать факторы и причины интеграционных процессов в Европе.	Тесты	конспек
11	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Урок анализа, обобщения и контроля знаний и умений по темам «Хозяйство и население Зарубежной Европы»		Тесты	-	
12	Тема 2. Зарубежная Азия – 10 часов. Политическая карта современной Азии.	Урок освоения нового материала	История формирования современной карты Азии. Состав региона, особенности, природные ресурсы.	Показывать на карте регион и страны, давать характеристику региону	Географический диктант	Тема 7 Стр.223-226
13	Население Азии.	Урок-семинар	Численность, национальный и религиозный состав. Воспроизводство. Демографическая политика.	Определять тип воспроизводства, знать центры мировых религий.	Фронтальный опрос	Тема 7 Стр.226-231
14	Общая характеристика хозяйства региона.	беседа	Типология стран. Структура промышленности. Отрасли специализации региона. Сельское хозяйство. Транспорт – особенности и значение.	Знать особенности хозяйства региона.	Работа с заданиями	Тема 7 Стр.231-233
15	Китай. Население и хозяйство.	Урок-семинар	Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Тесты	Тема 7 Стр.235-241
16	Япония. Население и хозяйство	Урок-семинар	Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Фронтальный опрос	Тема 7 Стр.241-249
17	Индия	Урок самостоятельного изучения материала	Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Фронтальный опрос	Тема 7 Стр.250-257
18	Азиатские лидеры – Китай,	<i>Урок-практикум</i>	Особенности хозяйства, транспорта,	Уметь анализировать и делать	Фронтальный	-

	Япония, Индия		населения, природных условий и ресурсов, культурных ценностей.	выводы по материалам темы	опрос	
19	Страны Юго-западной Азии	Урок-беседа	Страны Персидского залива. Особенности экономики. Очаг политической напряженности. Рекреационные ресурсы.	Выделять главные черты и особенности субрегиона, знать карту	Работа с заданиями	конспек.
20	Австралия. Население и хозяйство.	Урок-лекция	Характеристика страны, ее особенности. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны.	Фронтальный опрос	конспек
21	Зачет по теме «Зарубежная Азия»	Урок обобщения и анализа знаний и умений	Обобщение и анализ, контроль и проверка полученный знаний и умений по разделу.	-	Тесты	
22	Тема 3. Африка – 4 часа Общая характеристика региона.	Урок освоения нового материала	Территория, границы, местоположение. Политическая карта. Группировки стран. Природные условия и ресурсы. Население.	Знать местоположение и структуру региона. Особенности размещения населения.	Работа с картами	Тема 8 Стр.274-278
23	Место Африки в мировом хозяйстве	Комбинированный урок	Особенности и отраслевой состав промышленности. Специфические черты.	Знать отраслевую структуру региона, черты и особенности, показывать на карте главные промышленные районы и центры.	Фронтальный опрос	Тема 8 Стр.278-281
24	Субрегионы Африки	Урок-практикум	Главные черты и особенности регионов – Северной и Тропической Африки. Территориальные различия, население.	Выявлять черты сходства и различия, делать выводы.	Письменная работа	Тема 8 Стр.281-289
25	Зачет по теме «Африка»	Урок анализа и систематизации знаний	Обобщение, систематизация и анализ полученных знаний и умений по теме «Африка» - промышленность, население, ресурсы.	Характеризовать особенности регионов, давать краткую характеристику.	Письменная работа	-
26	Тема 4. Северная Америка – 5 часов. Общая характеристика Северной Америки.	Урок освоения нового материала	Особенности ГП и ЭГП региона. Состав, природные ресурсы и условия. Население: национальный и религиозный состав. Крупнейшие агломерации.	Знать ЭГП региона, уметь показывать на карте.	Фронтальный опрос	Тема 9 Стр.295-300
27	Промышленность и сельское хозяйство США.	Урок применения полученных знаний	Состав и структура промышленности. Отрасли специализации. География размещения. Природные	Уметь характеризовать хозяйство США.	Географический диктант	Тема 9 Стр.300-310

			предпосылки. Значение в мире.			
28	Макрорайоны США	Урок-беседа	Макрорегионы США: черты сходства и различия. Отрасли специализации.	Уметь показывать на карте макрорайоны, давать им краткую характеристику	Фронтальный опрос	Тема 9 Стр.311-318
29	Канада .	Урок-семинар	Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны.	Фронтальный опрос	конспект
30	Итоговая работа за 2 полугодие.	Урок проверки и контроля знаний.	Проверка и контроль знаний и умений по темам: Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка.		Тесты	
31	Тема 5. Латинская Америка- Общая характеристика стран. Бразилия	Урок освоения нового материала.	Общая характеристика региона. Специфические особенности отдельных стран. Население – национальный и религиозный состав. Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Знать и уметь показывать на карте страны, крупнейшие экономические центры и агломерации.	Географический диктант	Тема 10. Стр.331-340 Тема 10 Стр.340-342
32	Итоговое повторение «Страны мира»	Урок-семинар				
33	Итоговое повторение «Страны мира»	Беседа			-	
34	Итоговое повторение по курсу	Урок-беседа.			-	-