
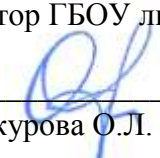


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА: на заседании МО учителей Председатель МО:  (Грищенко Ю.А.) «29» августа 2018 г. протокол № 1	ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «30» августа 2018г. Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей №470:  (Винокурова О.Л.) «30» августа 2018г. Приказ № 182
--	--	--



Рабочая программа
по русскому языку для 7 в, г классов
Программа рассчитана на 4 часа в неделю,
136 часов в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФКГОС
основного общего образования
на основе примерной основной образовательной программы

Учитель: Казакова Т.В.

Санкт-Петербург 2018/2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программ по учебным предметам, русский язык, 5-9 классы, «Просвещение», 2010 г., рабочей программы по русскому языку, 5-9 классы, составитель Е. И. Харитоновна, УМК под редакцией М. М.Разумовской, П. А. Леканта, Дрофа, 2012 г., опирается на Стандарт основного общего образования по русскому языку, Федеральную программу по русскому языку и ООП школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 136 часов (4 учебных часа в неделю).

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Задачи: обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения навыки грамотного письма, рационального чтения, полис ценного восприятия звучащей речи, научить школьника свободно, правильно и выразительно говорить и писать народном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык. Учебник для 7 класса». Под редакцией М. Разумовской, П. Леканта, М., «Просвещение», 2014.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт: коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентации, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, беседы, дискуссии, презентации,

Формы контроля: проверочные работы, словарные работы, контрольные работы, сочинение, изложение, тестирование.

Основными формами организации учебных занятий являются комбинированные уроки, уроки предъявления новых знаний и применения практических умений.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. В 7 классе в учебном плане на его изучение отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка;

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1. языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;
2. метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;
- 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;
- 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (15 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (22 ч)

НАРЕЧИЕ (31 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ (9 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (10 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (11 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – (25 ч)

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**Тематическое планирование
по русскому языку, 7 класс,
136 часов (4 часа в неделю)
2018-2019 уч.год**

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
О языке - 1 ч.							
1	Изменяется ли язык с течением времени. Этимология как раздел о языке	1	Комб.. урок обще- мече- тод. направл.	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Работа с текстом; составление миниатюры «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь»»	§ 1 упр. 4, ЗСП-1
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (10+5 р.р.)							
2	Р.Р Что мы знаем о стилях речи	1	Комб.. урок обще- мече- тод. направл.	Повторение и обобщение изученного о стилях.	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	§ 23 упр. 13, 14
3	Р.Р Что мы знаем о типах речи	2	Комб.. урок обще- мече- тод. направл.	Расширение круга сведений о речевых средствах,	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем,	Высказывание научного стиля. Стилистический	§ 3 упр. 17

				характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	разбор небольшого текста	
4.	Входной контроль	1	Урок контроля				
5	Фонетика и орфоэпия.	3	Комб.. урок общеме-тод. направл	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	§ 4 упр. 34
6	Приём звукописи	4	Комб.. урок общеме-тод. направл	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).	Подобрать 4 примера аллитерации и ассонанса из худ.лит-ры; упр.41(подг. к слов. дикт.)
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	5	Комб.. урок общеме-тод. направл	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова.	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).	§ 5 упр. 48
8	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	6	Комб.. урок общеме-тод. направл		уметь работать со словообразовательным словариком.	Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	Стр. 28 упр. 62, 51 (подг. к слов. дик.)
9	Способы словообразования. Словообразование	7	Комб.. урок общеме-тод. направл	Способы словообразования. Морфемный (по	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки,	Разбор слов по составу	Стр. 30 упр. 67

	знаменательных изменяемых частей речи			составу) разбор слова	на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком		
10	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	9	Урок контроля		Уметь делать фонетический, словообразовательный морфемны й разбор.	Контрольная работа морфемике, фонетике, орфоэпии	Упр. 78 (подг. к слов. дикт), ЗСП-2
11	Анализ контрольной работы	10					Доделать работу над ошибками
12	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	11	Комб.. урок обще- мод. направл		Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Аналитическая работа с текстом	§ 6 упр. 80 П.6 81
13-14	РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	12-13			Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля	Изложение	ЗСП-3
15	Анализ изложений	14					

Правописание: орфография и пунктуация (20+2р.р)

16	Правописание: орфография и пунктуация. . Буквы Ъ и Ь.	1	Комб.. урок обще- мод. направл	Повторение правил правописания Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Владеть орфографическим словарем. Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Объяснительный диктант	§ 7 Упр.84 (устно) Стр. 40 Упр.94
17	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	2	Комб.. урок обще- мод. направл	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных	Объяснение по алгоритму, объяснительный	Стр. 43 упр. 98,99

				окончании	морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	диктант, составление текста со словами данной орфограммы	
18-19	Правописание приставок.	3-4	Комб.. урок общеме-тод. направл	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.	Стр. 44 упр. 102-103 Стр. 44 упр. 104
20	Орфограммы в корнях слов. Корни с чередованием	5	Комб.. урок общеме-тод. направл	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Тематический тест. (15мин.) Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.	Стр.46 упр. 109, 110
21	Орфограммы в корнях слов.	6	Комб.. урок общеме-тод. направл	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант.	Стр. 46 упр. 112 (у.) 113
22	Орфограммы в суффиксах слов	7	Комб.. урок общеме-тод. направл	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Лингв. рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.	Стр. 49 упр. 120
23	Правописание суффиксов.	8	Комб.. урок	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в	Тренировочные упражнения по	Стр. 51 упр. 128

			обще- тод. направл	слова. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	тексте.	алгоритму.	
24-25	Орфограммы в окончаниях	9-10	Комб.. урок обще- тод. направл	Правила написания безударной гласной в в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	Контрольное списывание.	Стр. 52 упр. 131 Стр. 53 упр.134
26-27	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	11-12	Комб.. урок обще- тод. направл	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Стр. 56 упр. 139 Стр. 58 упр. 143.
28	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	13	Комб.. урок обще- тод. направл	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм	Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму	Тренировочные упражнения по алгоритму.	Стр. 59 упр. 148
29	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	14	Комб.. урок обще- тод. направл	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Стр. 161 упр. 151
30	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и	15	Комб.. урок обще- тод.	Правописание: орфография и пунктуация	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор	Работа в парах с блок-схемой по теме	Стр. 58 упр. 134

	пунктуация»		направл		орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употреблении		
31	Контрольный диктант за четверть	16	Урок контроля	Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж.	Диктант с дополнительными заданиями	
32	Анализ контрольного диктанта	17	Урок коррекции знаний				Стр. 47 упр. 114
33	Словарное богатство русского языка.	18	Комб. урок общеме-тод. направл	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	§ 8 упр. 166
34-35	Грамматика: морфология и синтаксис.	19-20	Комб. урок общеме-тод. направл	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Объяснительный диктант	§ 9 упр. 180. Стр. 73 упр.185
36	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	21	Комб. урок общеме-тод. направл	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.	§ 10 упр. 194 упр. 195 (у.)
37	Р.Р. Заметка в газету	22	Комб.	Знакомство с публицистическим	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь	Лингвистический рассказ с опорой на	§ 11 упр. 197

			урок обще- тод. направл	стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	видеть эти особенности в тексте.	таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.	Дом.сочинение
Наречие (29+3 р.р.)							
38	Какие слова являются наречиями.	1	Комб.. урок обще- тод. направл	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.	§ 12 упр. 199 упр. 144 (подг. к диктанту)
39	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Комб.. урок обще- тод. направл	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.	Аналитическая работа с текстом	§ 13 упр. 205, 204(утно)
40-41	Разряды наречий по значению.	3-4	Комб.. урок обще- тод. направл	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.	§ 14 упр. 206 упр. 212.
42	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	5	Урок контроля			Контрольный диктант	Стр. 93 упр. 213

43	Анализ диктанта	6	Урок коррекции ровки знаний				Стр. 91 упр.209 (подг. к диктанту)
44-45	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор	7-8	Комб.. урок обобщен-тод. направл	Образование степеней сравнения наречий.	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	§ 15 упр. 220 Стр.100 Упр. 221
46-47	Словообразование наречий.	9-10	Комб.. урок обобщен-тод. направл	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.	§ 16 упр. 228, Стр. 107 упр. 241
48	Контрольная работа по теме «Наречие»	11	Урок контроля	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Контрольная работа	Стр. 106 упр. 240
49	Анализ контрольной работы	12	Урок коррекции ровки знаний				Стр. 103 Упр.229 (подг. к диктанту)

50-51	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	13-14	Комб.. урок обще- мод. направл	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Выбор предл. с наречиями в тексте среди предл. с омоним. ч. р.. Сост. предложений или текста с такими конструкциями.	§ 17 Упр. 246(2) Упр. 250, 251 (подг. к диктанту)
52	<i>He</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	15	Комб.. урок обще- мод. направл	Закрепление правила слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О, -Е</i>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>Не</i> с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания <i>НЕ</i> с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать <i>НЕ</i> с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой <i>НЕ-</i> , лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?	§ 18 Упр. 257
53	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	16	Комб.. урок обще- мод. направл	Правило <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях. Повторение правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных.	Знать правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях, анализировать роль наречий в речи	Образование наречий с <i>Н</i> и <i>НН</i> от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	Стр. 115 выучить Упр. 264
54	Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящей	17	Комб.. урок обще- мод. направл	Правило <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих. Повторение правила «Правописание <i>О, Е</i> в различных частях речи»	Знать правило написания <i>О</i> и <i>Е</i> в наречиях, анализировать роль наречий в речи	Работа с текстом, распределительный диктант	Упр. 266, 174 (подготовиться к диктанту)
55	Р. Р. Рассуждение-размышление.	18	Комб.. урок обще- мод. направл	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения.	§ 19 Упр. 269(у), 270(у), 273

				рассуждения.			
56	Буквы –О, –А на конце наречий.	19	Комб.. урок обще- тод. направл	-О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор - О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.	Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом	§ 20 упр. 277
57–58	Дефис в наречиях.	20	Комб.. урок обще- тод. направл	Дефис в наречиях. повторение: дефис в местоимениях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью нар. и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)	§ 21 упр. 283 (1,2) Упр. 283 (3,4), 284
59	Не и ни в отрицательных наречиях.	21	Комб.. урок обще- тод. направл	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	§ 22 упр. 289, 290 (подг. к диктанту)
60	Буква Ь на конце наречий после шипящих	22	Комб.. урок обще- тод. направл	Обобщенное правило употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.	Лингв. рассказ	§ 23 упр. 291
61	Употребление наречий в речи	23	Комб.. урок обще- тод. направл	Употребление наречий в речи.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.	Работа с текстами художественного стиля.	§ 24 упр. 295
62	Произношение наречий.	24	Комб.. урок обще- тод. направл	Произношение наречий.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.	§ 25 упр. 311 (у.), 312
63	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	25	Комб.. урок обще- тод. направл	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в	Уметь опознавать нар. на основе общего грамм. значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных	Редактирование текста. Творческое списывание.	Инд. задания по карточкам

				словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.		
64	Контрольный диктант	26		Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.	Диктант. Метод рекомендации: с.151	Упр. 309
65	Анализ контрольного диктанта	27					Упр. 272
66	РР Описание состояния человека (№1)	28	Комб.. урок общеме-тод. направл	Текст со значением описания состояния человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	§ 26 321
67=68	РР Контрольное изложение «Поговорим о бабушках»	29-30		Изложение «Поговорим о бабушках»	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор	Изложение. Методические рекомендации: с. 149	Упр. 322
69	Анализ контрольного изложения	31					Упр. 325
Служебные части речи. Предлог (7+2р.р.)							
70	Предлог как часть речи.	1	Комб.. урок общеме-тод. направл	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	§ 27 Упр. 336, 338 (подг. к диктанту)

71	Разряды предлогов.	1	Комб.. урок обще- мод. направл	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	Знать разряды предлогов.	Лингв. рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	§ 28 Упр. 340
72	Правописание предлогов.	1	Комб.. урок обще- мод. направл	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	§ 28 Инд. задания по карточкам
73	Правописание производных предлогов.	1	Комб.. урок обще- мод. направл	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	§ 28 Упр. 344
74	Употребление предлогов в речи	1	Комб.. урок обще- мод. направл	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.	§ 29 Упр. 352, 353 (подг. к диктанту)
75	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля знаний	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Диктант	Повторить §§ 27-30
76	Анализ контрольной работы	1	Урок корректи ровки				Инд. работа по карточкам

			знаний				
77	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Комб.. урок обще- метод. направл	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленяемые предложения	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи	Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466). Редактирование текста.	§ 30 упр. 361
78	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Комб.. урок обще- метод. направл	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоцион. речи (упр.473. упр.477, 478)	§ 31 Упр. 377
Союзы (9 + 3 р.р.)							
79-80	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1-2	Комб.. урок обще- метод.	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень	Составление предложений по схемам.	§ 32 Упр. 384

			направл	предложения и их грамотное оформление на письме.	простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе»	§ 32 упр. 390
81-82	Правописание союзов.	3-4	Комб.. урок обще- тод. направл	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	Тест 10 мин. Осложненное списывание	§ 33 Упр. 401 (2,4) § 33 упр. 402
83-84	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	5-6	Комб.. урок обще- тод. направл	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	§ 34 упр. 408 § 34 упр. 416
85	Контрольный диктант по теме «Союз»	7	Урок контрро- ля	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов	Диктант	Повторить §§ 32-34
86	Анализ контрольного диктанта	8	Урок коррек- ровки знаний	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях		Работа над ошибками	Упр. 403 (подг. к диктанту)
87-88	Р/Р Описание внешности человека	9-10	Комб.. урок обще- тод. направл	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности	Аналитическая работа с текстом: №508. 509. Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение	§ 35 Упр. 428 § 35 упр. 439

					человека Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения.	Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	
89	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	11					сочинение
90	Анализ сочинения	12					Доделать работу над ошибками
Частицы (10)							
91-92	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1-2		Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.	§ 36 Упр. 450 § 36 упр. 451
93-94- 95	Правописание частиц.	3-5		Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления , на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	Объяснительный диктант. Тест 15 мин.	§ 37 Упр. 454 § 37 упр. 460 § 37 упр. 465(2)
96-97	Употребление частиц в речи.	6-7		Объяснить смысловую роль частицы в	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений	Составление текста с употреблением частиц.	§ 38 Упр. 471 § 38 упр. 473, 475

				анализируемом высказывании.			
98	Произношение предлогов, союзов и частиц	8		Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц	§ 39 Упр. 479, 480
99	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	9		Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	диктант	§ 36- 39 повторить
100	Анализ контрольного диктанта	10					
Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)							
101-102	Междометие.	2		Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).	П.40 484п П.40 493у 494п

				и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.			
103-104	Звукоподражательные слова.	2		Дать понятие о данной категории слов.	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.	П.40 495п 501у П.40 498у 499п
105-106	Омонимия разных частей речи.	2		Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	тест 15 мин.	П.41 505 у 510п П.41 511у 514п
107	РР Характеристика человека	1		Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.	Составление текста-характеристики человека	П.42 517у 514
108	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	1		Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов.	

109	РР Сжатое изложение «О Чехове». Контрольная работа	1		Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста	Сжатое изложение «О Чехове».	Повтор. П.41-42 525у
110	Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1		Подготовка к сочинению.	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных		П.42 526
111	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	1			Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных	сочинение	Повтор. П.4 527у
Повторение и обобщение изученного (19+6 р.р.)							
112-113	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2		Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор слов	Работа с орфо.словариком при выполнении заданий; работа с орфоэпическим тренажером. Тест 20мин (УМК).	Повт. П.4 531у 528п Табл. С. 283-285
114 - 115	Повторение. Состав слова и словообразование.	2		Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация с заданиями.	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.	Выполнение заданий по составу слова и словообразованию на основе повторительной презентации. Тест 10 мин	539 542у 545п.
116-117	Повторение. Лексика и фразеология.	2		Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лекс.норм.	Аналитическая работа с текстом. работа с толковым словарем	П.5 повтор. 542у 546п 554
118-119	Грамматика, морфология и синтаксис.	2		Грамматика, морфология и синтаксис: повторение	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена	Рассуждение на лингвистическую тему на основе	559 п.9

				знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение грамматических норм и их устранение.		схемы: №571. Аналитическая работа с текстом из учебника истории, осложненное списывание (№572, 579).	Повтор. виды разбора
120	Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи.	1		Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам	Задания в тестовой форме (УМК)	
121-123	РР Повторение по разделу «Речь»	2		Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов.	Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте.	Аналитическая работа с текстом: №601. На основе данного текста создание вторичного текста-описания состояния окружающей среды (602)	П.10,11,19,26 – повтор. 559 П.30,31,42 556
124-126	Орфография. Пунктуация.	2		Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие -глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ь и ъ ; безударные гласные. Закрепить умение	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.	Контрольное списывание с восстановления верных написаний слов и пропущенных знаков препинания. Словарный диктант: №594 Творческая работа (№598)	566п . 567у Повтор. П.27-29 570
127-129	РР Стили и типы речи.	2		Стили и типы речи.	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу.	Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля (№600)	П.10,11,19 572 569
130-136	Резервные уроки	2		Обобщение знаний	Знать материал изученный в 7 классе	Рассуждение на лингвистическую тему	П.26 35 573