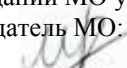
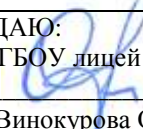


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА: на заседании МО учителей Председатель МО:  _____ (Миллер Л.Л.) «29» августа 2017г. Протокол № 1	ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «30» августа 2017г. Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей №470:  _____ (Винокурова О.Л.) «30» августа 2017г. Приказ № 183
---	--	--



**Рабочая программа учебного курса
по информатике и ИКТ
для 7 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Программа составлена в соответствии с требованием ФКГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы

Учитель Столяр С.Е.

Санкт-Петербург
2017-2018

Пояснительная записка

1. Цели и задачи
 - сформировать информационную и алгоритмическую культуру; сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
 - сформировать представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
 - сформировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - сформировать навыки и умения безопасного и целенаправленного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.
2. Основные технологии
 - Текстовый редактор;
 - Растровый графический редактор;
 - Векторный графический редактор;
 - Интернет-сервисы.
3. Основное содержание
 - Информация и информационные процессы – знакомство с терминами “информация”, “сообщение”, “данные”, “кодирование”, особенности употребления этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - Компьютер как универсальное устройство обработки информации – ознакомление с устройством компьютера (системной платой, процессором, устройствами ввода, устройствами вывода, памятью); использование базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
 - Кодирование текстовой и графической информации – описание размеров двоичных текстов, используя термины “бит”, “байт” и производные от них; ознакомление с тем, как информация представляется в современных компьютерах;
 - Обработка текстовой информации – приобретение знаний, умений и навыков, достаточных для работы на базовом уровне с текстовыми редакторами, умение описывать работу этих редакторов с использованием соответствующей терминологии; создание текстовых документов, включающих рисунки, таблицы, формулы;
 - Обработка графической информации, цифрового фото и видео - приобретение знаний, умений и навыков, достаточных для работы на базовом уровне с графическими редакторами, умение описывать работу этих редакторов с использованием соответствующей терминологии;
 - Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов – получение базовых навыков и знаний, необходимых для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организация своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; ознакомление с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
 - Информационное общество и информационная безопасность – основы соблюдения норм информационной этики и права; ознакомление с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; ознакомление с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.).
4. Распределение часов по темам

№	Тема	Количество часов
1	Информация. Ее представление и измерение	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	2
3	Программирование исполнителей	9
4	Обработка текстовой информации	6
5	Обработка графической информации	7
6	Коммуникационные технологии	9
	Всего	34

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны обладать начальной компьютерной грамотностью, приобретаемой при изучении начального курса информатики (5-6 классы).

6. Ожидаемые результаты (предметные, личностные, учебно-универсальная деятельность)

Предметные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема “Коммуникационные технологии”, в которых учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т.д.;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Учебно-универсальная деятельность:

- развитие ИКТ-компетентности, т.е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т.д.) с использованием наиболее широко распространенных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.д., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Учебная литература

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Домашнее задание
1	1	Информация, её представление и измерение	Открытие нового знания	Информация, количество информации, представление информации в компьютере.	Формирование первоначальных представлений об информации, её представления и измерения		§ 1.1
2	1	Устройство компьютера	Общеметодологическая направленность	Процессор, разрядность, частота, кэш-память, системная плата, оперативная память, долговременная память, оптические дисководы, диски, энергозависимая память.	Изучение нового теоретического материала	Тест	§ 1.2
3	2	Файл и файловая система	Общеметодологическая направленность	Файл, имя файла, форматирование дисков, информационная ёмкость диска.	Практические работы № 1.1 и 1.2		§ 1.3
4	1	Алгоритмы	Общеметодологическая направленность	Линейный, ветвящийся, циклический алгоритмы, блок-схемы.	Практическая работа № 1.3	Проверочная работа	
5	2	Исполнители. Система команд исполнителя	Общеметодологическая направленность	Исполнитель, команды, алгоритм, программа, выполнение, отладка.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики		
6	3	Линейные алгоритмы	Общеметодологическая направленность	Последовательность действий, выполнение, отладка.	Практическая работа № 2.1		
7	4	Циклические алгоритмы	Общеметодологическая направленность	Цикл, заикливание.	Практическая работа № 2.2	Самостоятельная работа	
8	5	Подпрограммы	Открытие нового знания	Выполнение программы, передача управления, возврат в программу.	Изучение нового материала.		

9	6	Алгоритмы с обратной связью	Открытие нового знания		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики		
10	7	Ветвящиеся алгоритмы	Общеметодологическая направленность	Логические выражения, проверка условий, выбор варианта.			
11	8	Параметры, переменные	Общеметодологическая направленность	Типы переменных, виды параметров.	Изучение нового материала.		
12	9	Рекурсивные алгоритмы	Общеметодологическая направленность	Рекурсия, выход из рекурсии.	Изучение нового материала.		
13	1	Редактирование текстового документа	Общеметодологическая направленность	Ввод текста, поиск и замена, проверка правописания, автозамена частых опечаток, сохранение исправлений, сохранение документов, печать документа.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1	Самостоятельная работа	§2.1, 2.2, 2.3
14	2	Форматирование текстового документа	Общеметодологическая направленность	Форматирование символов, форматирование абзацев, нумерованные и маркированные списки.	Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4	Самостоятельная работа	§2.4
15	3	Внедрение объектов в текстовый документ	Общеметодологическая направленность	Вставка изображений, вставка формул.	Практическая работа № 2.2		
16	4	Работа с таблицами в текстовом документе	Общеметодологическая направленность	Строки, столбцы, ячейки, создание и изменение таблицы, границы и заливка, вычисления в таблице.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.5	Самостоятельная работа	§2.5
17	5	Компьютерные словари и переводчики	Открытие нового знания	Компьютерные словари, системы компьютерного перевода.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.6		§2.6
18	6	Системы оптического распознавания документов	Открытие нового знания	Распознавание символов, распознавание форм.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7		§2.7
19	1	Растровая графика	Открытие нового знания	Растровые изображения, растровые графические редакторы, форматы растровых графических файлов.	Изучение нового теоретического материала	Самостоятельная работа	§3.1.1, 3.1.2
20	2	Векторная графика	Открытие нового знания	Векторные рисунки, векторные графические редакторы, форматы	Изучение нового теоретического	Самостоятельная работа	§3.2.1

				векторных графических файлов.	материала		
21	3	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	Общеметодологическая направленность	Изменение размеров, трансформирование, выбор цветов.	Практическая работа № 3.1	Самостоятельная работа	§3.2.2
22	4	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Общеметодологическая направленность	Инструменты, масштаб, текст, слои, группировка, выравнивание объектов.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики		
23	5	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	Общеметодологическая направленность	Выделение областей, копирование, перемещение и удаление областей, геометрические преобразования областей.	Практическая работа № 3.2	Самостоятельная работа	
24	6	Графика для Webдизайна	Общеметодологическая направленность	Выбор редактора, выбор инструментов.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Самостоятельная работа	
25	7	Растровая и векторная анимация	Открытие нового знания	Анимация, анимация в презентациях GIF-анимация, Flash-анимация.	Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3		§ 3.3
26	1	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	Общеметодологическая направленность	Всемирная паутина, адрес Web-страницы, провайдер, браузер, виртуальные путешествия по Всемирной паутине.	Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1		§4.1
27	2	Сервисы сети. Электронная почта	Общеметодологическая направленность	Адрес электронной почты, почтовый ящик.	Изучение нового материала		§4.1
28	3	Работа с электронной почтой	Общеметодологическая направленность	Логин, пароль.	Практическая работа № 4.2	Самостоятельная работа.	
29	4	Сервисы сети. Файловые архивы	Общеметодологическая направленность	Серверы файловых архивов, менеджеры загрузки файлов, адрес файла на сервере файлового архива.	Изучение нового материала		§4.1
30	5	Загрузка файлов из интернета	Общеметодологическая направленность	Серверы файловых архивов, менеджеры загрузки файлов, адрес файла на сервере файлового архива.	Практическая работа № 4.3	Самостоятельная работа	
31	6	Электронная коммерция в Интернете	Общеметодологическая направленность	Общение в Интернете, мобильный интернет, звук и	Изучение нового материала		§4.1

				видео в Интернете, социальные сети,			
32	7	Поиск информации в сети Интернет	Открытие нового знания	Хостинг, реклама, доски объявлений, интернет-аукционы, интернет-магазины, цифровые деньги.	Изучение нового материала		§4.2
33	8	Личная безопасность в сети Интернет	Общеметодологическая направленность	Поиск по ключевым словам, поиск в иерархической системе каталогов, поиск файлов.	Практическая работа № 4.4	Самостоятельная работа.	
34	9	Этика виртуального общения	Общеметодологическая направленность	Выбор пароля, спам, вирусы.	Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту