

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470  
Калининского района Санкт-Петербурга**

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании МО учителей</p> <p>Председатель МО:</p> <hr/> <p>(Вышина И. И.) «29» августа 2018 г. Протокол № 1</p>	<p>ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470</p> <p>«30» августа 2018 г. Протокол №1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей № 470</p> <hr/> <p>(Винокурова О.Л.) «30» августа 2018 г. Приказ №182</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по английскому языку для 9 а,б  
классов**

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю,  
102 часа в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФКГОС  
основного общего образования на основе примерной основной  
образовательной программы

**Учитель: Вышина И.И.**

**Санкт-Петербург 2018/2019**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе : Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул,2006).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 12 промежуточных и 4 итоговых контрольных работ).

### Учебно-методический комплект

Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

### Структура программы

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- В соответствии с примерной программой основного общего образования по иностранным языкам добавлены темы: «Школьное образование» и «Международные школьные обмены»;
- Добавлены тексты для аудирования

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция**- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы
- **Учебно-познавательная компетенция**- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

#### Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных

коммуникативных типов предложений;

- Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

**В области аудирования:**

- Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

**В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;

- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

### **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Формы ЗУН:

- 1) Устный опрос
  - монолог
  - диалог
  - аудирование
- 2) Лексико-грамматические тесты
- 3) Учебные проекты
- 4) Эссе

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на:

**1) Текущем этапе изучения английского языка:**

- Контрольная работа №1 «Идеальный друг», говорение- устный опрос;
- Контрольная работа №2 «Каникулы-время путешествий», аудирование- тест;
- Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье», чтение- тест; письменный опрос;
- Контрольная работа №5 «Путешествие- как способ познать мир», говорение- устный опрос;
- Контрольная работа №6 «Советы путешественников», аудирование- тест;
- Контрольная работа №7 «Возможности отдыха», письмо- лексико-грамматический тест;
- Контрольная работа №9 «Конфликтные ситуации», говорение- устный опрос;
- Контрольная работа №10 «Пути разрешения конфликтов», чтение- тест, письменный опрос;
- Контрольная работа №11 «Права человека», письмо- письменный опрос;
- Контрольная работа №13 «Выбор профессии», письмо- лексико-грамматический тест;
- Контрольная работа №14 «Стереотипы», аудирование- тест, письменный опрос;
- Контрольная работа №15 «Виды спорта», чтение- письменный опрос;

**2) Итоговом этапе изучения английского языка:**

- Контрольная работа №4 «Кино и видео в жизни подростков», письмо- тест;
- Контрольная работа №8 «Англоязычные страны», чтение- письменный опрос, тест;
- Контрольная работа №12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны», аудирование- тест, письменный опрос;
- Контрольная работа №16 «Молодежная культура», говорение- устный опрос;

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).**

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

**Грамматика:** Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should.

Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

**Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

**Ученик должен уметь:**

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

**Контроль:** монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

### **Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

**Грамматика:** Видовременные формы страдательного залога.

**Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
- Писать эссе;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

**Контроль:** грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

### **Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

**Грамматика:** распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

**Ученик должен уметь:**

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть

сегодня опасным?»);

- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать биографию великого путешественника;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Писать рассказ о своем путешествии;
- Писать эссе на основе прочитанного текста;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

**Контроль:** сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

#### **Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).**

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- Государственную символику англоговорящих стран и России;

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять социокультурный портрет одной из стран;
- Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;
- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

**Контроль:** чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах.

#### **Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).**

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

**Грамматика:** Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса -ly.

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;
- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- Писать эссе по теме раздела;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

**Контроль:** грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

#### **Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).**

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

**Грамматика:** Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

**Контроль:** аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

#### **Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми-инвалидами.

**Грамматика:** Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;

- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

**Контроль:** лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

**Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).**

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. **Грамматика:** Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

**Ученик должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

**Контроль:** заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение–тест.



## Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	Летние каникулы	to appreciate, to approve, to betray, to cheat, to cheer up, to deserve, to disappoint, to envy, to entertain, to escape, to give up, to ignore, to insist, to observe, to quarrel, to reserve, to sound, to tan	Видо-временные формы глагола в действительном залоге	Чтение с извлечением определенной информации	Выбор правильного ответа	Работа в парах	Написание личного письма
2.	Диалог о каникулах	Выражения со словом like, bookworm, chatterbox, delight, dolphin, entertainment, fuss, melodrama, misunderstanding, outing, professionalism, quarrel, seat, stuntman, telephone directory, trick	Сравнение времен. Будущие формы: Настоящее продолженное и Будущее простое время	Чтение с извлечением основной информации	Аудирование с извлечением информации	Выражение мнения	Написание электронного сообщения
3.	Легко ли жить вдали от семьи?	Лексика: annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while	Видо-временные формы глагола (повторение)	Анализ текста: поиск главной идеи текста	Аудирование с извлечением общей информации	Вежливый отказ и принятие предложения	Описание ситуации
4.	Различные виды отдыха	Лексика по теме Отдых	Употребление различных видо-временных форм глагола в речи	Чтение: с общим пониманием прочитанного и извлечением информации	Аудирование: ответы на вопросы	Работа в группах, активизация умений диалогической речи	Составляют тезисы письменного сообщения
5.	Проблемы подростков	Лексика по теме «Семья и друзья»	Общие вопросы, специальные вопросы	Чтение с извлечением общей информации	Аудирование с извлечением определенной информации	Говорение: монологическая речь	Контроль лексики по теме Отдых
6.	Что важнее: семья или друзья	Лексика по теме «Семья и друзья» - активизация	Грамматика: видо-временные формы глагола	Чтение с общим пониманием прочитанного	Воспринимать на слух речь одноклассников	Говорение развитие умений диалогической речи	Лексико-грамматический тест.
7.	Роль семьи и друзей в жизни подростка	Применение лексики по теме на практике	Альтернативные вопросы и вопросы с переспросом.	Чтение с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух речь одноклассников.	Говорение: развитие умений диалогической речи. Соблюдать принятые в устной речи нормы вежливости	Фразовые глаголы с get, give, work
8.	Каким должен быть хороший друг?	Лексика и орфография по теме.	Типы вопросов: повторение		Аудирование: развитие навыков выполнения заданий типа True/False	Говорение: развитие умений монологической речи.	Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока
9.	Планы на неделю	Лексика по теме Развлечение	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время): повторение	Чтение: развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух речь одноклассников	Активизация умений монологической речи по теме.	Письмо: формирование умений письма (рассказ по схеме).
10.	Почему нам нужны друзья?	Лексика по теме Друзья	Конструкция It(He, She) seems, looks, sounds		Воспринимать на слух речь одноклассников	Высказаться по теме. Задавать	Лексико-грамматический тест.

						вопросы для получения или уточнения информации	
11.	Диалоги по теме «Дружба»	Словообразование: образование прилагательных, причастий настоящего времени и сущ. от глаголов	Предлоги	Чтение: развитие навыков выполнения заданий типа True/False	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного	Говорение: развитие умений диалогической речи	Описание личности и характера
12.	Дружба между мальчиками и девочками	Знать лексику по теме	Употребление предлогов в речи	Совершенствование различных навыков чтения	Воспринимать на слух речь одноклассников.	Активизация умений устной речи на основе прочитанного материала	Диктант
13.	Обучение написанию сочинения	Лексика по теме Дружба		Чтение с полным пониманием прочитанного.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Описывать внешность и характер человека после прочтения текста.	Составлять описание человека, соблюдая правила написания эссе.
14.	Вопросительные предложения	Лексика по теме «Семья».	Вопросительные предложения.	Совершенствование различных навыков чтения	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников		Грамматический тест.
15.	Разговор по телефону	Лексика по теме «Семья».	Вопросительные предложения.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Телефонный разговор.	Развитие умений диалогической речи.	Составлять вопросительные предложения с различными временными формами глагола.
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Информация в вопросах и коротких ответах	Совершенствование навыков чтения по теме.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Активизация умений устной речи по теме.	Описание объектов
17.	Правила совместного проживания со сверстниками	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях и кратких ответах	Вопросительные предложения	Совершенствование различных навыков чтения	Выполнять задания типа «Заполни пропуски» после прослушивания.	Высказываться на заданную тему.	Написание email
18.	Изучение фразовых глаголов	Фразовые глаголы по теме.	Употребление фразовых глаголов в различных типах предложений		Развитие навыков аудирования с выполнением задания типа «Заполни таблицу»	Употреблять фразовые глаголы по теме в устной речи. Аргументированно высказывать свое мнение.	Лексический тест
19.	Как провести свободное время?	Словообразование.	Информация в вопросах и ответах	Развитие навыков ознакомительного чтения	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Активизация умений монологической речи.	Образовывать новые слова с использованием суффиксов и префиксов
20.	Организация досуга	Введение новой лексики по теме «Организация досуга».	Вопросительные предложения разных типов		Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование умений диалогической речи, закрепление умений монологической речи.	Тренировка навыков работы для создания проектов
21.	Места проведения досуга	Закрепление лексики по теме	Страдательный залог	Закрепление навыков поискового чтения.	Развитие навыков аудирования. Отвечать на вопросы после прослушивания	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы	Составляют тезисы письменного сообщения с использованием страдательного залога
22.	Экскурсия для иностранных гостей	Активизация лексики по теме.	Тренировка грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	Совершенствование навыков чтения по теме	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Рассказывать о достопримечательностях	Описание места
23.	Диалог по	Закрепление	Употреблять	Закрепление	Проводить	Высказываться	Знать лексику и

	телефону	лексики по теме «Достопримечательности».	необходимые для телефонного разговора грамматические конструкции.	навыков поискового чтения	сравнительный анализ услышанного.	на заданную тему и отвечать на вопросы	орфографию по теме.
24.	Телевидение и видео:за и против	Введение лексики по теме Телевидение и видео	Страдательный залог: Настоящее простое- Настоящее продолженное время	Развитие навыков поиска информации.	Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»	Совершенствование умений монологической речи.	Контроль написания эссе по теме.
25.	Фильмы и программы на телевидении	Совершенствование лексических навыков по теме	Страдательный залог: Настоящее завершённое время	Развитие навыков чтения по теме «Телевидение».	Соотносить информацию из услышанного с утверждениями True,False.	Совершенствование умений монологической речи.	Формирование умений письменной речи.
26.	Как создать интересный фильм?	Активизация лексики по теме	Задавать различные типы вопросов	Совершенствование навыков чтения по теме	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы	Контроль написания эссе по теме раздела.
27.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Контроль лексических навыков.	Контроль грамматических навыков.	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков аудирования.	Контроль умений говорения	Контроль умений письма.
28.	Виды транспорта	Активизация лексических навыков по теме.	Совершенствование грамматических навыков (Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous).	Развитие навыков чтения по теме Транспорт	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Развитие умений монологической речи по теме «Путешествие».	Лексико-грамматический тест.
29.	Загадки нашей планеты	Географические названия.	Употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.	Закрепление навыков чтения.	Закрепление навыков аудирования	Формирование умений монологической речи	Составлять тезисы письменного сообщения
30.	Употребление артикля с географическими названиями	Активизация лексических навыков.	Знать правила употребления артикля с географическими названиями.	Совершенствование навыков поискового чтения.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы	Лексико-грамматический тест.
31.	Жизнь и путешествия Беринга	Активизация лексических навыков по теме «Путешествия».	Предлоги For, since, during в предложениях с Present Perfect, Present Perfect Continuous,	Анализировать прочитанное, извлекать и обобщать полученную после чтения информацию	Проводить сравнительный анализ услышанного и систематизировать полученную информацию	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы.	Диктант
32.	Известные путешественники	Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование», предлоги места и времени.	Повторение страдательного залога.	Закрепление навыков чтения	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему, используя лексику и грамматику урока.	Образовывать новые слова с использованием суффиксов и префиксов.
33.	Географические названия	Закрепление лексики по теме	Предлоги места и времени.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Извлекать определенную информацию из прослушанного текста	Обсуждать историческое происхождение географических названий.	Тест с выбором ответа.
34.	Возвратные местоимения	Активизация лексических навыков по теме «Предлоги».	Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»,	Совершенствование навыков чтения по теме.	Извлекать определенную информацию из услышанного диалога	Развитие умений диалогической речи по теме «Путешествие».	Составлять тезисы письменного сообщения с использованием возвратных местоимений
35.	Модальные глаголы в функции должноствования и запрещения	Знать лексику, фонетику и орфографию по теме	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Совершенствование навыков чтения по теме	Развитие навыков аудирования на основе диалога	Соблюдать интонацию в различных видах предложений. Давать советы по теме.	Знать лексику, фонетику и орфографию по теме. Грамматический тест
36.	Путешествие на самолете	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».	Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Обучение чтению на материале объявлений и инструкций.	Извлекать определенную информацию из прослушанного объявления или инструкции.	Отвечать на предложенные вопросы по тексту объявления или инструкции.	Составлять тезисы письменного сообщения

37.	Учимся заполнять декларацию	Закрепление лексики по теме	Употреблять в устной речи модальные конструкции.	Анализировать прочитанное	Анализировать услышанное. Выполнять задания типа True/False на основе прослушанного объявления.	Давать советы. Высказываться на заданную тему	Заполнять декларацию.
38.	Диалоги в аэропорту	Закрепление лексики по теме	Повторение темы Модальные глаголы	Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков аудирования по теме «В аэропорту»	Вести диалог в аэропорту по заданной ситуации. Составлять устный рассказ по картинкам	Составлять письменный рассказ по картинкам.
39.	Что должен знать и уметь путешественник?	Активизация лексических навыков.	Развитие грамматических навыков	Совершенствование навыков чтения художественных текстов.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы	Заполнять декларацию.
40.	Рассказ «Последний дюйм»	Активизация лексических навыков.		Выполнять задания типа True/False на основе прочитанного текста	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Обучение монологической речи	Описывать персонажей из художественного отрывка
41.	Диалог в туристическом агентстве	Знать лексику по теме	Развитие грамматических навыков (конструкции I'd rather...I'd prefer...), активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».	Совершенствование навыков чтения по теме	Отвечать на вопросы после прослушивания. Воспринимать на слух речь одноклассников.	Аргументированно высказывать свое мнение по теме.	Грамматический тест
42.	Организованная туристическая поездка	Знать лексику и фонетику урока.	Активизация грамматических навыков (конструкции I'd rather...I'd prefer...),	Отвечать на вопросы после прочтения объявления. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Обсуждать достоинства и недостатки самостоятельного путешествия и организованной поездки. Проанализировать имеющуюся информацию, выбрать наиболее дешевый вариант путешествия, аргументировав свой выбор.	Тест с выбором ответа
43.	Россия, Великобритания и Америка	Введение новой страноведческой информации по теме «англоязычные страны и родная страна»	Совершенствование грамматических навыков	Развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Совершенствование умений устной речи.	Составлять тезисы письменного сообщения
44.	Исторические данные о названиях стран	Введение страноведческой информации по теме «Названия штатов и стран»	Употребление артиклей с названиями стран, национальностей, языков.	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы о странах и штатах	Письмо: развитие умений письменной речи.
45.	Символы англоязычных стран и России	Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»	Употребление артиклей с географическими названиями.	Совершенствование навыков чтения по теме	Развитие навыков аудирования: Полностью понять прослушанный текст о символах	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы о странах и штатах.	Контроль и закрепление умений письменной речи
46.	Флористические символы	Активизация лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков по теме	Совершенствование навыков чтения.	Воспринимать на слух речь учителя,	Активизация умений устной речи	Лексико-грамматический тест.

			Артикли		одноклассников		
47.	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	Знать лексику по теме. Обладать страноведческими знаниями по теме.	Активизация грамматических навыков: Употреблять предложения в Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Развитие умений монологической речи	Закрепление навыков подготовки и презентации проекта.
48.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Контроль орфографических и лексических навыков: Знать лексику по теме «Англоязычные страны»	Контроль грамматических навыков: Употребление видовременных форм глагола	Контроль навыков чтения: Чтение с выбором правильного варианта ответа	Контроль навыков аудирования: Выбирать правильное высказывание после прослушивания	Аргументировано высказывать свое мнение в устной речи.	Аргументировано высказывать свое мнение в письменной речи.
49.	Гербы регионов России	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Определение проблемы. Активизация лексики по теме	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Определение проблемы. Активизация грамматических навыков	Извлекать необходимую информацию из прочитанного.	Понимать речь одноклассников.	Высказываться по теме. Задавать вопросы и отвечать на них. Давать определения проблемам и понятиям. Выдвигать гипотезы.	Составлять тезисы письменного сообщения
50.	Знание других народов — ключ к взаимопониманию	Обобщение и систематизация лексики по теме. Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы	Активизация грамматических навыков	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы. Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Анализировать, обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе обсуждения всем классом.	Проект.
51.	Достопримечательности	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Проведение исследования. Обобщение и систематизация лексики по теме	Активизация грамматических навыков	Работа над проектом. Проведение исследования. Пользоваться справочными материалами. Извлекать информацию, пользуясь таблицами и диаграммами.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Развитие навыков диалогической и монологической речи	Проект
52.	Проблемы глобализации	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования. Знать лексику и орфографию по теме	Активизация грамматических навыков в устной и письменной речи	Сортировать и отбирать прочитанную информацию	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Развитие навыков диалогической	Контроль написания эссе по теме.
53.	Экономические и политические изменения	Презентация результатов исследования. Работа над проектом «Глобализация и моя страна».	Активизация грамматических навыков в устной речи	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Воспринимать на слух речь одноклассников	Устно представлять результаты исследования.	Проект
54.	Влияние глобализации на культурную жизнь	Работа над проектом «Глобализация и моя страна». Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	Активизация грамматических навыков в устной речи	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Обсуждать в классе различные интерпретации проблемы. Формулировать основную идею и делать вывод. Формулировать задачу исследования.	Проект

55.	Семейные конфликты	Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Введение в тему Функции инфинитива	Чтение с извлечением необходимой информации	Развитие навыков аудирования на материале диалога.	Совершенствование навыков говорения. Формирование произносительных навыков	Составлять тезисы письменного сообщения
56.	Инфинитив и его функции в предложении	Совершенствование лексических навыков	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении».	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы. Перефразировать предложения, используя инфинитив.	Лексико-грамматический тест.
57.	Изучение косвенной речи	Развитие лексических навыков по теме «Конфликт»	Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	Чтение с извлечением необходимой информации	Совершенствование навыков аудирования по теме: Выбрать правильный вариант ответа после прослушивания	Перефразировать предложения из прямой речи в косвенную и наоборот. Выразить согласие и несогласие	Тест с выбором ответа.
58.	Причины конфликтов	Систематизация знаний по теме «Словообразование конверсия».	Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	Формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.	Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Составлять тезисы письменного сообщения
59.	Условные придаточные предложения 1 и 2 типов	Формирование лексических навыков (многозначность слов).	Активизация грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».	Соотносить слова с дефинициями. Выбирать правильное значение для многозначных слов	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказать свое мнение и аргументировать его. Согласиться или не согласиться с собеседником.	Употреблять условные придаточные предложения разных типов в письменной речи
60.	Конфликт между человеком и природой	Развитие лексических навыков по теме «Конфликт»	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь одноклассников	Развитие умений диалогической речи по теме «Экологические проблемы».	Грамматический тест.
61.	Пример конфликта с родителями в произведении и художественной литературы	Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».	Употреблять косвенную речь в устном высказывании	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Тренировка умений монологической речи.	Составлять тезисы письменного сообщения
62.	Что лучше: правд или ложь?	Знать лексику по теме.	Пересказывать диалог с использованием косвенной речи.	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Обучение полилогической речи по теме «Конфликт», совершенствование умений монологической речи. Тренировка фонетических навыков.	Составлять тезисы письменного сообщения
63.	Студенческий форум	Активизация фонетических и лексических навыков.	Обобщение грамматического материала по теме	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Совершенствование умений монологической речи.	Проект
64.	Советы для разрешения конфликта	Активизация лексических навыков.	Активизация грамматических навыков: употреблять предложения со сложным дополнением.	Формирование навыков чтения: Отвечать на вопросы по содержанию письма.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации.	Формирование умений устной речи: Составлять диалоги в парах.	Тест с выбором ответа.
65.	Пять шагов для разрешения конфликта	Развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to	Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь»:	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Развитие навыков аудирования. Отвечать на	Активизация умений диалогической речи.	Грамматический тест

		get).	просьбы и приказания», активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».		вопросы по прослушанному рассказу.		
66.	Конфликты в школьной жизни	Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление.	Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения».	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Совершенствование умений устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».	Написание инструкции
67.	Причины и способы разрешения семейных конфликтов	Закрепление лексики по теме	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	Проанализировать текст о конфликтах и сделать выводы о наиболее частых причинах.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала.	Совершенствование умений диалогической речи.	Составлять тезисы письменного сообщения
68.	Письма в молодежный журнал	Формирование лексических навыков по теме «Конфликт».	Перефразировать предложения из косвенной речи в прямую и наоборот	Развитие различных стратегий чтения.	Воспринимать на слух речь одноклассников.	Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».	Диктант
69.	Письмо в газету по теме «Разрешение конфликта»	Обобщение материала по теме «Словообразование», активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта».	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь» и «Условные предложения»	Анализировать и делать выводы из прочитанного.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказываться на заданную тему и отвечать на вопросы.	Контроль написания личного письма.
70.	Курение: за и против	Активизация лексических навыков	Активизация грамматических навыков	Чтение с извлечением необходимой информации	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Совершенствование умений устной речи по теме «Решение конфликта», формирование умений монологической речи по теме «Курение: за и против».	Составлять тезисы письменного сообщения
71.	Декларация прав человека	Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека. развитие фонетических и лексических навыков.		Развитие умения пользоваться справочной информацией.	Развитие навыков аудирования. Воспринимать на слух речь одноклассников.	Развитие умений диалогической речи.	Составлять тезисы письменного сообщения
72.	Планета Земля без войн	Совершенствование лексических навыков по теме «Синонимы»	Повторение темы Притяжательные местоимения	Формирование навыков поискового чтения: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и анализировать текст.	Развитие навыков аудирования на материале диалога.	Высказывать свое мнение. Выразить согласие или несогласие.	Тест с выбором ответа
73.	Диалог по заданной ситуации	Формирование лексических навыков.	Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»	Анализировать и делать выводы из прочитанного.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Обучение диалогической речи.	Лексико-грамматический тест.
74.	Права подростков	Активизация материала по теме «Словообразование».	Употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений.	Проанализировать текст и сформулировать понятие.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Высказывать свое мнение.	Написание сочинения в формате «за и против» по теме



				Анализировать текст в группах			раздела.
75.	Военные конфликты XX века	Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века».		Совершенствование навыков чтения.	Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической и монологической речи	Составлять письменный мини-проект.
76.	Поездка по Америке	Введение страноведческой информации по теме «Америка». Активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты».	Обобщение грамматического материала по теме Местоимения	Выполнять задание на установление соответствия между словами и дефинициями. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование навыков аудирования: Воспринимать на слух речь одноклассников.	Контроль умений монологической речи (презентация проекта).	Проект
77.	Что такое толерантность?	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков.		Развитие навыков чтения на материале публицистического текста.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Аргументированно высказывать свое мнение. Анализировать и сравнивать информацию.	Тест с выбором ответа.
78.	Урок толерантности	Анализировать лексику. Определять синонимы и антонимы.	Обобщение грамматического материала по теме «Употребление -ing forms в английском языке».	Анализировать текст и сформулировать понятие.	Развитие навыков аудирования.	Делать сообщение о результатах обсуждения. Отвечать на вопросы после прослушивания	Грамматический тест.
79.	Условные придаточные предложения 3 типа	Знать лексику по теме. Составлять словосочетания.	Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».	Тренировка навыков чтения.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	Анализировать полученную информацию и делать устное сообщение о результатах.	Представлять грамматический материал в виде таблицы
80.	История из жизни молодого человека	Закрепление лексического материала по теме «Толерантность».	Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».	Формирование навыков чтения.	Развитие навыков диалогической речи и монологической речи	Выражать согласие или несогласие. Давать аргументированные советы по решению проблемы. Обмениваться информацией и проводить сравнительный анализ	Составлять тезисы письменного сообщения
81.	Дискуссия по теме «Толерантность»	Выполнять лексическое задание на установление соответствия.	Составлять условные сложно-подчиненные предложения.	Совершенствование навыков чтения.	Понимать речь одноклассников. Анализировать прослушанные рассказы.	Формирование умений монологической речи.	Писать личное письмо.
82.	Контрольная работа по теме «Конфликт»	Контроль орфографических и лексических навыков. Выполнять задание на словообразование.	Контроль грамматических навыков	Контроль навыков чтения. Выполнять задание типа True/False после прочтения текста	Контроль навыков аудирования. Выполнять задание на выбор правильного ответа после прослушивания.	Контроль умений говорения. Проанализировать письменные отрывки и высказать свое мнение. Составить диалог по предложенной проблеме.	Контроль умений письма. Письменно выразить свое мнение о проблеме
83.	Модальные глаголы в функции предположения.	Активизация лексических навыков по теме «Профессии».	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Тренировка навыков чтения.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	Развитие умений устной речи. Выражать согласие и несогласие. Составлять устный рассказ в парах.	Лексико-грамматический тест.
84.	Проблема выбора подростками	Активизация лексических навыков по теме	Развитие грамматических навыков по теме	Совершенствование навыков чтения.	Развитие навыков аудирования.	Формирование умений устной речи по теме	Тест с выбором ответа.

	профессии	«Профессии».		Ответить на вопросы после прочтения.	Отвечать на вопросы после прослушивания диалога	«Планы на будущее. Выбор профессии».	
85.	Планы на будущее	Совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to keep, to get)	Употреблять модальные глаголы. Употреблять прилагательные	Формирование навыков просмотрового чтения.	Понимать речь одноклассников	Развитие умений диалогической речи. Составлять диалоги в парах	Составлять тезисы письменного сообщения
86.	Популярные современные профессии	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».	Совершенствование грамматических навыков по теме.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Анализировать услышанную информацию.	Анализировать услышанную информацию, обсудить в парах, обобщить результаты обсуждения и высказать свое мнение.	Проанализировать и систематизировать полученную информацию. Представить информацию в виде таблицы.
87.	Написание резюме для поступления на работу или учебу	Употреблять лексику по теме. Устанавливать соответствие между эквивалентными словосочетаниями.	Употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Анализировать прочитанное описание. Отвечать на вопросы после чтения объявлений	Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	Составлять диалоги в парах.	Заполнять анкету. Тест с выбором ответа
88.	Написание официального письма	Знать лексику и орфографию по теме	Совершенствование грамматических навыков в письменной речи.	Анализировать прочитанное описание. Отвечать на вопросы после чтения объявлений.	Понимать речь одноклассников	Давать совет	Контроль умений написания официального письма
89.	Роль английского языка в моей будущей профессии	Активизация лексики по теме «Изучение английского языка».	Активизация грамматических навыков в письменной и устной речи.	Проанализировать текст и сформулировать понятие.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	Говорение: развитие умений устной речи.	Контроль написания эссе по теме раздела.
90.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Активизация лексики по теме	Активизация грамматических навыков в письменной и устной речи.	Анализировать текст и сформулировать понятие.	Понимать речь учителя и одноклассников	Совершенствование умений монологической речи.	Контроль умений письменной речи. Проект
91.	Стереотипы, которые мешают жить	Введение лексики по теме Стереотипы	Совершенствовать умение задавать вопросы разного типа	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Понимать речь одноклассников	Развитие навыков диалогической речи.	Составлять тезисы письменного сообщения
92.	Разные люди — разный характер. Учимся быть корректными	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление, совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».	Употребление слов-связок	Развитие умения анализировать прочитанное	Понимать речь учителя и одноклассников	Формирование умений диалогической и монологической речи	Построение предложений с устойчивым словосочетанием с глаголом to do.
93.	Политическая корректность	Активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».	Употреблять прилагательные по теме.	Закрепление навыков чтения. Анализировать и обобщать информацию после чтения текста.	Понимать речь учителя и одноклассников	Совершенствование умений монологической речи.	Тест с выбором ответа.
94.	Проектная работа по теме «Стереотипы»	Знать лексику по теме.	Активизация грамматических навыков в письменной и устной речи.	Анализировать текст и сформулировать понятие.	Понимать речь одноклассников. Анализировать прослушанные сообщения, приводить примеры.	Закрепление умений монологической речи. Обсуждать проблему в группах и готовить проект.	Проект
95.	Экстремальные виды спорта	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта».	Грамматика в контексте	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Развитие навыков аудирования. Выполнять	Развитие умений говорения. Высказывать свое мнение и	Анализировать прослушанный диалог и представлять

				Анализировать текст и выполнять задание типа True/False.	задание на установление соответствия после прослушивания. Анализировать прослушанный диалог	приводить аргументы	информацию в виде таблицы
96.	Популярные виды спорта	Установление соответствия между словами и дефинициями.	Обобщение материала по теме «Союзные слова».	Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста.	Совершенствование навыков аудирования	Отвечать на вопросы после прослушивания	Употреблять союзные слова в письменной речи.
97.	Ролевая игра по теме «Спорт»	Активизация лексики по теме Спорт	Грамматика в контексте	Анализировать информацию, полученную после чтения и устанавливать соответствие утверждений с текстом. Отбор необходимой информации из текста	Понимать речь учителя и одноклассников	Формирование умений диалогической речи. Давать развернутые ответы на вопросы учителя. Обмен информацией с одноклассниками	Тест с выбором ответа
98.	Молодежная культура.	Совершенствование лексических навыков	Употребление союзных слов в речи	Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	Активизация навыков аудирования по теме «Молодежная мода и музыка».	Активизация умений устной речи по теме	
99.	Обобщающий урок по изученным темам	Лексика в контексте	Грамматика в контексте	Совершенствование навыков чтения	Понимать речь учителя и одноклассников	Развитие умений монологической речи, совершенствование умений диалогической.	Составлять тезисы письменного сообщения
100	Обобщающий урок по изученным темам	Употреблять лексику по темам в контексте	Закреплять умение задавать вопросы разного типа и отвечать на них.	Анализировать и обобщать информацию после чтения текста.	Развитие навыков аудирования	Обсуждать предложенную тему в группах и готовить презентацию	Проектная работа
101	Обобщающий урок по изученным темам	Контроль лексических навыков. Выполнять лексическое задание на выбор правильного слова.	Контроль грамматических навыков.	Контроль навыков чтения. Выполнять задание типа True/False после чтения диалога.	Контроль навыков аудирования. Выполнять задание на установление соответствия после прослушивания	Контроль умений говорения. Составить устное описание и сравнить с описаниями других учеников	Контроль умений письма. Составить письменное описание актера
102	Обобщающий урок по изученным темам	Активизация лексики по изученным темам.	Использование грамматических структур в устной речи		Совершенствование навыков аудирования	Высказывать свое мнение, приводить аргументы	

