

<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>Общим собранием трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга. Протокол № 2 от «03» ноября 2015г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Администрация Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p align="right"><i>Е.А. Андреева</i></p> <p align="center">«29» <i>ноября</i> 2015г.</p>
	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p align="right"><i>И.А. Симонович</i></p> <p align="center">Приказ № <i>288</i> от «<i>30</i>» <i>ноября</i> 2015г.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга.
на 2015-2020 гг.

**« Сохраняя традиции -
к школе интеллектуальной информационной цивилизации»**



Санкт-Петербург
2015

Содержание

Паспорт программы	Стр.3-5
Введение	Стр.6-7
Анализ потенциала развития лица №470	Стр.8-15
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития лица №470	Стр.16-17
Концепция и сценарий развития лица № 470	Стр.18-22
Цель и задачи Программы	Стр.22-23
Подпрограммы (проекты)	Стр.23-24
Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	Стр.25-27
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	Стр.28-37
Управление развитием ОУ	Стр.38
Финансовый план реализации Программы	Стр.39-40
Приложения к Программе	Стр.41-58

Паспорт Программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга «Сохраняя традиции к школе интеллектуальной информационной цивилизации».</p>										
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275; Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453; Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.; Устав ГБОУ лицей № 470</p>										
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа на 2015-2020 годы Этапы:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития)</td> <td style="text-align: right;">2015/2016</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Подготовительный</td> <td style="text-align: right;">2016/2017</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Этап локальных изменений</td> <td style="text-align: right;">2017/2018</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4. Этап системных изменений</td> <td style="text-align: right;">2018/2019</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">5. Итоговый</td> <td style="text-align: right;">2019/2020</td> </tr> </table>	1. Диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития)	2015/2016	2. Подготовительный	2016/2017	3. Этап локальных изменений	2017/2018	4. Этап системных изменений	2018/2019	5. Итоговый	2019/2020
1. Диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития)	2015/2016										
2. Подготовительный	2016/2017										
3. Этап локальных изменений	2017/2018										
4. Этап системных изменений	2018/2019										
5. Итоговый	2019/2020										
<p>Цели программы</p>	<p>Генеральная цель: Совершенствование образовательной системы лицея за счет реализации современных стратегий модернизации</p>										

	<p>образования, формирование целостной и системной модели лицейского комплекса как инновационного образовательного учреждения.</p> <p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества лицейского образования в соответствии с ФГОС, позволяющего выпускнику лицея быть конкурентоспособным абитуриентом в системе высшего образования. 2. Создание конкурентных преимуществ лицея за счет повышения его инновационного исследовательского потенциала. 3. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов. 4. Создание условий для закрепления и усиления стратегических преимуществ лицея как основы для его дальнейшего устойчивого и поступательного развития.
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения на ступени основного общего образования в лицее 2. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. 3. Модернизация системы текущей и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Развитие исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса. 5. Развитие кадрового потенциала лицея, формирование корпоративной культуры. 6. Построение современной инфраструктуры образовательной, научной и инновационной деятельности, обеспечивающей необходимую ресурсную базу для устойчивого и динамичного развития. 7. Построение эффективной системы управления лицеем за счет разработки системы мониторинга и апробация инструментов мониторинга процесса выполнения проектов. 9. Обеспечение условий успешной реализации проектов, своевременной корректировки их хода. 10. Создание условий для широкого обсуждения и анализа хода выполнения программы развития лицея.
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Новые стандарты» «ФГОС: новый инструментарий оценивания». «Учебное исследование – уровень 3 тысячелетия» «Инженеры будущего» «Сетевое взаимодействие» «Корпоративная культура» «Инфраструктура» «Мониторинг»
<p>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических исследований.

	<p>3.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса</p> <p>4.Укрепление материально-технической базы.</p> <p>5.Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы.</p> <p>6.Повышение статуса лицея.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров лицея.</p>
Разработчики программы	Творческая группа: административная команда и педагоги лицея, представители родительской общественности.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Винокурова О.Л., директор Телефон 5350794
Адрес сайта ОУ	gymn470.ru
Утверждение программы	
Контроль выполнения программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация лицея, Педагогический совет лицея, Родительский комитет лицея, внешние эксперты. Публичные отчеты директора лицея о реализации Программы развития представляются в Отдел образования Калининского района Санкт-Петербурга и публикуются на сайте лицея.

Введение

«Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить»

Томас Эдисон

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

В контексте реализации идеи опережающего развития системы образования в соответствии с потребностями общества необходимо создавать предпосылки для многостороннего развития учащихся и воспитания их интеллектуальной инициативы.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 на 2016 - 2020 годы «Сохраняя традиции - к школе интеллектуальной информационной цивилизации» предназначена для определения приоритетов в развитии лицея, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития лицея, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа базируется на ценностях и традициях, сложившихся и оберегаемых в ГБОУ лицей № 470 за пятьдесят лет его существования.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Калининского района на современном этапе.

Нормативной основой для разработки Программы развития являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453,
- Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

В разработке Программы развития принимали участие педагоги и администрация лицея, представители родительской общественности и ученического коллектива. Консультационную помощь в разработке документа оказали специалисты ИМЦ Калининского района и РГПУ им. А.И.Герцена.

Анализ изменений, произошедших в лицее 2012- 2015 гг. позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития лицея,

принятой коллективом лицея в 2011 году. Сохраняя сложившиеся в лицее образовательные традиции, мы стремимся в данной программе развития поставить новые цели и задачи для развития лицея как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей качественное образование в современной информационно-образовательной среде.

Наши ориентиры:

- создание на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования;
- достижение конкурентных образовательных результатов, соответствующих социальным ожиданиям и запросам родителей и учащихся;
- развитие лицея как образовательного учреждения, соответствующего идее интеллектуальной информационной цивилизации

I. Анализ потенциала развития лицея

В 2015 году лицей № 470 отметил свое пятидесятилетие.

Основными ориентирами развития ГБОУ лицей № 470 в 2011-2015 гг. были актуальные для данного этапа в жизни лицея направления:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала лицея;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды лицея;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

Анализ деятельности лицея по реализации Программы развития на 2011-2015 годы позволяет выделить следующие позитивные тенденции, свидетельствующие о его потенциале:

1) Завершен процесс реорганизации, осуществляется формирование лицейского комплекса, включающего два здания для ведения образовательной деятельности. В здании начальной школы обучается 19 классов. В здании основной и средней школы также 19 классов. На данный момент в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга насчитывается 1005 учащихся. За последние годы контингент обучающихся в лицее увеличился на 30%.

2) Лицей является одним из самых востребованных образовательных учреждений Калининского района и Санкт-Петербурга. С 2011 года прием в первые классы составляет от 100 до 125 человек ежегодно. Количество родителей, желающих обучать детей в лицее, превышает его возможности.

Остается высоким процент семей (18%), дающих образование в лицее не только первому, но и второму, третьему ребенку. Выпускники лицея стремятся дать образование в нем своим детям. В настоящее время в лицее обучаются дети, и, даже внуки его выпускников.

Растет количество выпускников, получивших образование в лицее с первого класса. В выпуске 2015 года таких детей было 75%.

3) Обновляются образовательные программы, учебные планы, программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.

В 2014 году лицей успешно прошел аттестацию и аккредитацию по всем образовательным программам и получил свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000140, регистрационный № 730, выданным на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 462-р от 11 февраля 2015 года на срок с 11.02.2015 по 11.02 2027 года.

В 2011-2014 гг. Основная образовательная программа начального общего образования была обновлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования обновлены в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р).

Для выпускников 4-х классов 2015 года осуществляется обновление основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС. В 8-11 классов обеспечено изучение на углубленном (профильном) уровне предметов физика и математика, для поддержки профильной направленности в учебных планах 6-11 классов предусмотрено изучение информатики. В 10-11 классах в соответствии с запросами потребителей созданы возможности для дополнительной подготовки по обществознанию.

В целях повышения качества образования обновлены УМК по таким предметам как математика и информатика, ИЗО, черчение. Существенно обновлен перечень элективных курсов для учащихся 9-11 классов.¹ Элективные курсы обеспечены учебными пособиями для учащихся.

Разработаны и апробированы (в 1-4 классах) программы внеурочной деятельности.²

Лицей обеспечивает запросы потребителей на основе развития системы дополнительного образования

Реализуются программы дополнительного образования: «Защити себя сам» 1-6 классы, «Умелец» 5-7 класс, «Историческая реконструкция» 5-7 классы, «Удивительная планета» 7-9 класс.

4) Сложилась востребованная потребителями система дополнительного платного образования, ориентированная на образовательные потребности детей и родителей.

Рис.1

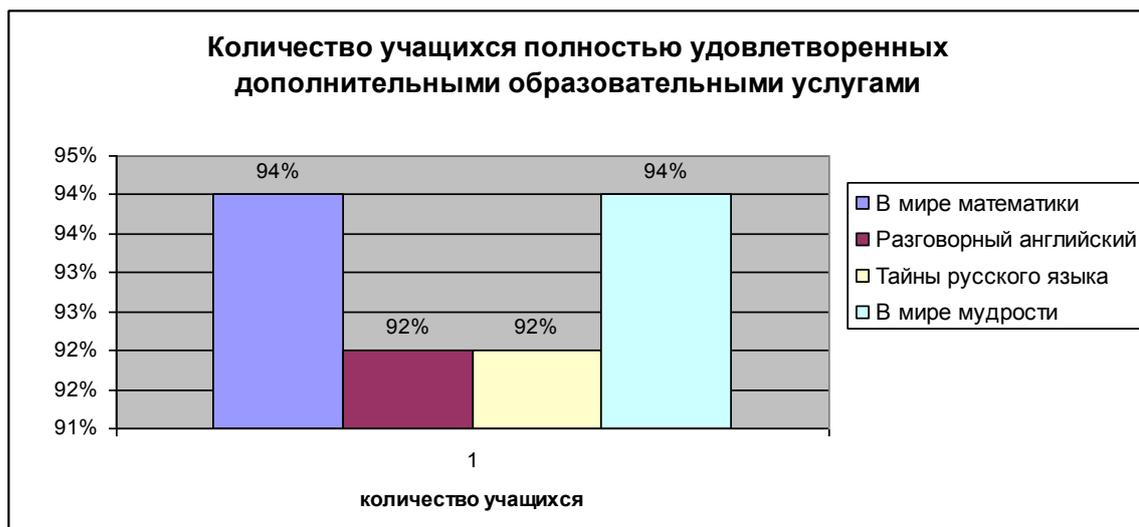


Имеется собственная лицензия на оказание дополнительных платных образовательных услуг («Разговорный английский» 1-4, 5-6, 7,8-9,10-11 классы; «Тайны русского языка» 8-11 классы ;«В мире математики» 1-4, 5-6, 7, 8-9, 10-11 классы; «Пользователь ПК» 1-4; «В мире мудрости» 10-11 классы). Занятия проводятся на строго добровольной основе. В соответствии с требованиями современного законодательства обновлена нормативная база оказания платных образовательных услуг в лицее. Цены на дополнительные услуги доступны и стабильны. Потребители удовлетворены качеством оказываемых услуг.

¹ [Приложение 1 Перечень элективных курсов в ГБОУ лицей № 470](#)

² [Приложение 2 Перечень программ внеурочной деятельности в 1-5 классах ГБОУ лицей № 470](#)

Рис.2



5) Лицей обеспечивает возможность получения качественного образования.

Таблица 1 Динамика основных показателей ЕГЭ 2012-2015 гг.

Показатели качества образования	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике с результатом, превышающим средний балл по СПб	100%	100%	100%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку с результатом, превышающим средний балл по СПб	97%	95%	95%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике с результатом, соответствующим высокому уровню освоения предмета	97%	95%	97%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по другим предметам с результатом, соответствующим высокому (профильному) уровню.	75%	75%	78%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике на профильном уровне	Не сдавалась	Не сдавалась	100% средний балл – 75,8.
Доля выпускников, <u>получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по всем предметам</u>	0/0%	0/0%	0/0%

В 2015 году треть выпускников лицея получили на ЕГЭ результат от 90 баллов и выше.³

- С 2009 по 2014 год (по 2015 результатов пока нет) лет лицей стабильно входит в десятку образовательных учреждений Санкт-Петербурга с наиболее высокими результатами ЕГЭ по среднему баллу.
- За последние пять лет лицей возглавлял рейтинг школ района по результатам ЕГЭ по таким предметам как математика, физика, русский язык, химия, география, информатика,

³ [Приложение 3 Показатели результатов ЕГЭ 2012-2015 ГБОУ лицей № 470](#)

история, обществознание. В первой десятке школ города результативность ЕГЭ по таким предметам как математика, физика, обществознание.

Высокие результаты демонстрируют и выпускники 9 классов. Успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике составляют 100%.

Таблица 2 Динамика основных показателей ГИА (ОГЭ) 2012-2015 гг.

Показатели качества образования	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,7	4,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,95	4,78	4,9
Получили неудовлетворительные результаты по русскому языку	0/0%	0/0%	0/0%
Получили неудовлетворительные результаты по математике	0/0%	0/0%	0/0%
Получили неудовлетворительные результаты по выбранным предметам	0/0%	0/0%	0/0%

В 2013-2015 годах девятиклассники сдавали экзамены не только по математике и русскому языку, но и ОГЭ по таким предметам как биология, химия, английский язык, история, обществознание, физика, информатика и ИКТ, литература.⁴

Высокий уровень качества знаний учащихся лицея был подтвержден результатами аттестационного тестирования учащихся 4,9,11 классов в 2014 году. Средний балл аттестационного тестирования 11-классников по математике 4,95, по обществознанию 4,74, по русскому языку 4,62.⁵

б) Выпускники лицея получают образование, дающее им возможность поступить в высшие учебные заведения на бюджетные места. 96% выпускников 2012-2015 гг. продолжают образование за счет государственного бюджета в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Рис. 3



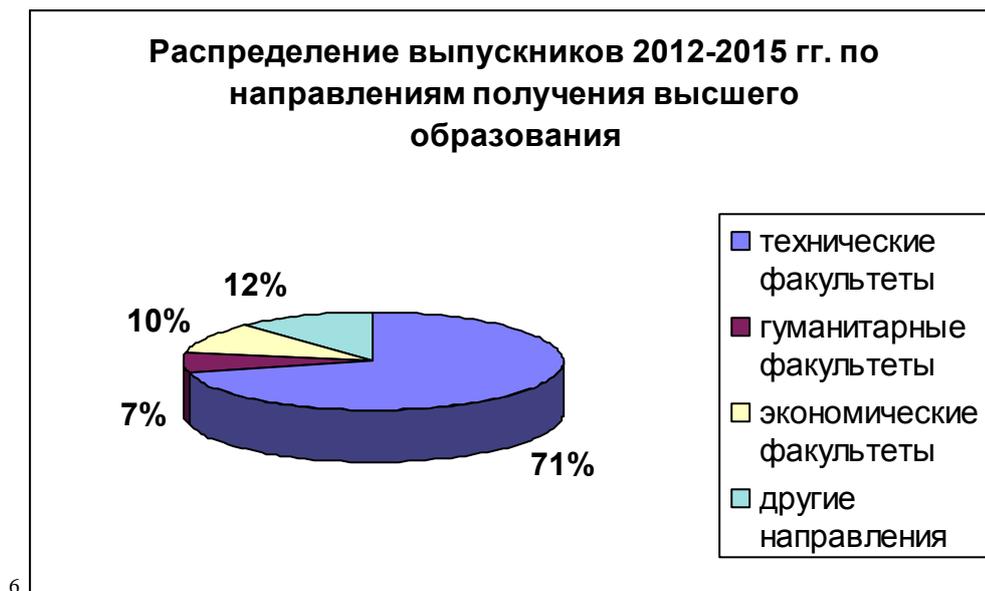
⁴ [Приложение 4 Результаты учащихся на ОГЭ 2013- 2015 ГБОУ лицей № 470](#)

⁵ [Приложение 5 Результаты аттестационного тестирования учащихся ГБОУ лицей № 470](#)

- 7) **Растет количество выпускников, поступающих на бюджетные места в СПбГУ.** 16 выпускников, окончивших лицей в 2012-2015 гг., в настоящее время успешно обучаются в СПбГУ (факультеты математический, химический, юридический, географический, геологический, социологии, экономического, факультет менеджмента).
- 8) **Расширился спектр образовательных направлений, которые доступны для поступления выпускникам лицея.**

Выпускники обладают возможностью получить подготовку, достаточную для обучения в высших учебных заведениях самого различного профиля: технических, экономических, медицинских, гуманитарных.

Рис.4



- 9) **Количество выпускников, продолжающих образование в вузах по профилю лицея составляет 71%.**

10) Лицей создает условия для деятельности талантливых детей, их самореализации в процессе обучения

В 2012-2015 годах ученики лицея становились победителями и призерами районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, информатике, английскому языку, русскому языку, литературе, химии, биологии, географии, истории, праву, обществознанию, ОБЖ.⁷

Количество дипломантов районного и регионального этапов в процентном отношении к общему числу учащихся 7-11 классов возросло в 2012 -2015 гг. от 35% до 37%.

Ученики 11 классов лицея ежегодно становились дипломантами Межвузовской олимпиады по физике, математике, информатике, олимпиады СПбГУ (математика, обществознание, английский язык), олимпиады им. Кондратьева (математика + обществознание).⁸

⁶ [Приложение 6 Поступление в вузы выпускников лицея №470](#)

⁷ [Приложение 7 Результативность участия учеников ГБОУ лицей №470 во Всероссийской олимпиаде школьников \(районный и региональный этап\)](#)

⁸ [Приложение 8 Результативность участия выпускников ГБОУ лицей № 470 в межвузовских олимпиадах](#)

Стабильно высоким остается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое Руно».

За последние годы наблюдается положительная динамика участия в индивидуальных и командных конкурсах различного уровня и направленности.⁹

Количество конкурсов, в которых принимали участие ученики лицея, выросло с 36 в 2013 до 43-х в 2015 году. Ученики имеют возможность участвовать в конкурсах самой различной направленности.

Рис.5



В практику лицея с 2011 года вошла ежегодная ученическая конференция «Мир вокруг нас» для учеников 5-11 классов. Подавляющее большинство представляемых на конференции работ выполняются с использованием информационных технологий.

С 2011 года в лицее появился журнал «Карусель». Журнал – победитель регионального конкурса школьных изданий «Мы – журналисты – 2013» в номинации «Школа и мы», диплом лауреата в номинации «Литературное творчество». Журнал зарегистрирован на Всероссийском портале школьной прессы, имеет свой номер и штрих-код. Журнал издается в бумажном и электронном варианте. Все выпуски журнала есть на сайте лицея.

11) В лицее сложилась эффективная воспитательная система, ориентированная на создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, воспринимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Ученики лицея нацелены на поддержание и продолжение традиций ОУ, что в особенности проявилось в год 50-летия лицея.

В результате проведенной профилактической работы в лицее отсутствуют учащиеся, стоящие на учете в КДН Калининского района, отсутствуют учащиеся, постоянно пропускающие занятия без уважительной причины. Учащиеся демонстрируют толерантность по отношению к обучающимся в лицее представителям разных национальностей и рас.

В воспитательной работе лицея используются информационные технологии, элементы сетевого взаимодействия, реализованы проекты гражданско-патриотической направленности с участием разновозрастных групп учащихся (проекты «Выборы», «Молодая гвардия», «Блокада»).

⁹ Приложение 9 «Динамика участия в конкурсах»

12)Расширились возможности для спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.

Построены два стадиона, переоборудованы медицинские пункты в обоих зданиях лицея, программы спортивно-оздоровительного характера реализуются во внеурочной деятельности.

13)Одним из приоритетов развития лицея стало внедрение педагогических и методических инноваций в деятельность педагогов.

Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, которые открываются перед учениками и выпускниками лицея – следствие развития и творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала лицея.

Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации, более 70% педагогов, работающих в основной и старшей школе, имеют высшую квалификационную категорию. Из 25 педагогов высшей категории, аттестовавшихся в 2012-2015 годах, получили высшую квалификационную категорию – 20, первую квалификационную категорию – 5.¹⁰

Педагоги лицея за последние пять лет повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. Все преподаватели лицея владеют навыками работы с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя. 28 педагогов лицея создали персональные сайты, на которых размещают материалы для учащихся. Доступ к ним можно осуществить через сайт лицея.

12)Лицей ведет инновационную деятельность и представляет её результаты

С 2012 года Лицей работает в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий»

В 2012 году с инновационной программой «ИКТ - насыщенная среда формирования универсальных учебных действий (начальная школа)» лицей стал победителем районного конкурса «Электронная школа» Победа в конкурсе дала возможность сформировать в здании начальной школы обновленную ИКТ насыщенную среду.

В 2013 году проект лицея «Электронная коллекция достижений» был удостоен диплома на городском конкурсе моделей учета внеучебных достижений учащихся.

Стратегия развития лицея, его инновационный опыт в области информатизации образования, развития ИКТ насыщенной среды представлялись на международной конференции «Региональная информатика в 2012, 2014 годах, Международной ежегодной научной конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» 2012, 2013, 2014 годах, на Второй Всероссийской Педагогической Ассамблее «Образование 21 века: развитие человеческого потенциала».

3 учителя лицея успешно выступили на профессиональных конкурсах

13)В лицее продолжает динамично развиваться информационная инфраструктура; формируется ИКТ-насыщенная образовательная среда.

Победа в конкурсе «Электронная школа» дала возможность начать формирование ИКТ-насыщенной среды в здании начальной школы. В лицее компьютерами оборудованы все предметные кабинеты и все кабинеты начальной школы.¹¹

Значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ.

14)Лицей укрепил систему партнерства.

¹⁰ [Приложение 10 Характеристика педагогических кадров](#)

¹¹ [Приложение 11 Материально-технические и информационные ресурсы \(на 01.09.15\)](#)

Партнерская деятельность на основе договоров о творческом сотрудничестве осуществляется с СПб Государственным Политехническим Университетом, РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАППО, с ЦЭВ (центр эстетического воспитания), ДСИ «Зенит», ЦПМСС Калининского района. Новым партнером лицея стал СПбГЭТУ ЛЭТИ. Организаторы-партнеры осуществляют в лицее образовательную, просветительскую, научно-исследовательскую, научно-методическую, профилактическую, оздоровительную и другие виды деятельности.

Однако выявленные позитивные тенденции не исчерпывают характеристики современного состояния лицея.

Очевидны и проблемы, без которых анализ актуального состояния лицея был бы неполным:

- В связи с существенным увеличением количества классов актуальной для лицея становится проблема подбора педагогических кадров.
- Растет доля учителей, работающих в лицее не более трех лет, для которых социально-педагогические ценности лицея еще не являются ориентирами для деятельности.
- Ведение образовательной деятельности в двух разных зданиях ослабило корпоративное единство коллектива.
- Мониторинг образовательных предпочтений обучающихся показывает растущую потребность в организации исследовательской деятельности, сетевом взаимодействии, дистанционной поддержке.
- Намечился разрыв в уровне оснащенности современной техникой зданий лицея.

II. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения

№	Благоприятные возможности	Риски
1.	Наличие Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Концепции развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.	Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе, возможность снижения финансирования.
2.	Взаимодействие лица с органами муниципальной власти	Значительная роль человеческого фактора
3.	Усиление внимания государства к развитию системы математического образования	Расширение возможностей основных конкурентов ОУ 239,30,566 по количеству открываемых классов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциал

№	Сильная сторона	Слабая сторона
1.	Демократический стиль управления. Активное использование потенциала творческих групп педагогов в процессе управления. Активная роль Методического совета в решении текущих вопросов учебно-воспитательного процесса.	
2.	Высокое качество предоставляемых образовательных услуг.	
3.	Наличие двух зданий, позволяющих увеличить прием в ОУ.	Недостаточное взаимодействие учителей по сохранению единого образовательного пространства
4.	Высокий профессионализм большей части учителей лица, корпоративные ценности и традиции педагогического коллектива поддерживаемые педагогами, работающими в лицее более пятнадцати лет.	«Старение» педагогического коллектива, с одной стороны, и существенное возрастание доли новых сотрудников, для которых корпоративные традиции лица ещё не являются ценностью.
5.	Система поддержки одаренных детей, ориентированная на результативное участие в олимпиадах различного уровня	Недостаточность программ, направленных на формирование исследовательской культуры учащихся, поддержку ученических исследований.
6.	Сложившаяся система текущей и промежуточной аттестации, ориентированная на высокий уровень усвоения учащимися программного материала.	Не в полной мере сконструирован целостный механизм управления качеством образовательных результатов лицеистов на различных ступенях обучения. В контексте ФГОС второго поколения необходимо обновление

		технологии, формы, методов промежуточной и текущей аттестации, создание банка заданий оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов.
7.	Большой опыт инновационной деятельности в сфере информатизации образовательного процесса, опыт инновационной деятельности у большинства учителей	Новые педагоги не обладают достаточным опытом инновационной деятельности. Недостаточная активность и заинтересованность в участии в профессиональных конкурсах.
8.	Высокий уровень информационной культуры большинства педагогов, владение навыками работы с компьютеров на уровне уверенных пользователей, сайты учителей	Недостаточное использование возможностей дистанционной поддержки и сетевого взаимодействия
9.	Опыт разработки программ дополнительного образования	Не сложилась целостная система дополнительного образования
10.	Формирование ИКТ-насыщенной среды в зданиях лицея	Разрыв в уровне оборудования учебных кабинетов между начальной и основной школой. В уровне используемого компьютерного парка. Недостаточное количество компьютеров в начальной школе в связи с быстрым ростом контингента обучающихся.
11.	Расширение возможностей для здоровьесбережения учащихся за счет введения в эксплуатацию двух новых стадионов, переоснащение медицинских пунктов в обоих зданиях.	Нехватка спортивного инвентаря для начальных классов.
12.	Компьютеры всех зданий объединены в локальную сеть, Установлены компьютеры во всех учебных кабинетах.	Недостаточно компьютеров для работы с учениками начальных классов. Устаревание техники, установленной в здании основной и средней школы.

III. Концепция и сценарий развития лица

Деятельность лица в течение двух десятилетий № 470 базируется на концепции «Школа информационной цивилизации – интеллект XXI».

Концепция не теряет актуальности для лица, так как учитывает глобальные цивилизационные процессы, происходящие в современном мире.

В XXI веке - веке информационных технологий, перехода ноосферы в инфоноосферу, формирования в сознании человека представлений об информационной картине мира – лицей считает необходимым давать обучаемым не только знания и компетентности в различных сферах, основанные на знаниях, но и развивать креативные способности обучаемых с позиции интеллекта, рассматриваемого, в первую очередь, в контексте информационной парадигмы и информационно-адаптивных моделей.

При вышеуказанном подходе, интеллект - это способность воспринимать информацию внешнего мира, перерабатывать ее и на этой основе адаптироваться к обстоятельствам и условиям окружающей природы и общественной среды. Современная школа, развивающая интеллект учащихся с позиций информационной парадигмы, должна создавать систему - модель фрагмента информационного общества, некую микромодель информационной картины мира, информационно-образовательную среду и сферу с соответствующими составляющими потоков, направленных на формирование гуманистически ориентированной личности, способной не только запоминать знания, но понимать саму сущность знаний и способы обладания знаниями, имеющую информационные потребности и культуру.

Именно требования современного информационного общества определили приоритеты образовательной деятельности лица №470, ориентированной на развитие таких форм интеллекта, как логико-математическая, лингвистическая, и пространственная, с учетом того, что математика – язык точных наук, информатика – язык коммуникаций в современном информационном обществе, язык – средство межкультурного общения и взаимодействия.

«Интеллект-XXI» требует одновременно с формированием информационной культуры обучаемых, развития у них гуманистических традиций, восприятия и усвоения достижений мировой гуманитарной культуры - формирования общего взгляда на мир, построенного на модели информационной картины мира с учетом взаимодополнительности абстрактно-логического и духовно-образного восприятия мира в его целостности, восприятия.

Особое внимание на данном этапе развития лица будет уделено повышению значимости исследовательской деятельности. Интерес к организации исследовательской работы школьников для лица не праздный отклик на модное течение в педагогике, он вполне прагматичен, потому что в первые годы жизни мозг ребёнка создаёт около половины основных соединений между клетками мозга - тех самых путей, на которых в дальнейшем и будет основываться процесс обучения. Исследование, даже самое маленькое, но самостоятельное, значительно ускоряет процесс создания этих связей. Так как время для формирования базисных нейронных сетей не безгранично, то стремление педагогов и родителей сделать за отведённый природой интервал времени максимум возможного является и оправданным, и целесообразным.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний и компетенций, не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в

педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Именно поэтому, для развития лица на современном этапе актуализируется задача максимизации эффективного использования человеческого капитала. Корпоративная культура учительского сообщества становится одним из главных факторов динамичного развития.

Понятие «корпоративная культура» в последние годы все шире используется педагогическим сообществом. Это обусловлено тем, что в условиях рынка, когда значительная часть социальных и профессиональных объединений строит свою деятельность на основе корпоративных отношений, система образования обязана формировать у специалистов/профессионалов готовность к деятельности, направленной на достижение корпоративных целей, корпоративных интересов. Анализ определений корпоративной культуры показывает, что корпоративная культура большинством исследователей воспринимается как система общих установок, принимаемая и разделяемая членами данной организации.

Корпоративная культура каждого образовательного учреждения представляет собой не только синтез ценностей, отношений, норм, привычек, традиций, форм поведения и ритуалов, характерных для него, но и конкретное социальное окружение, в котором образовательная корпорация самореализуется, вырабатывая стиль отношений и поведения в социуме. Кроме того, сами образовательные учреждения, получившие немалые права и относительную экономическую самостоятельность, являются субъектами конкуренции, т.е. вынуждены отстаивать свои «частные» интересы на рынке образовательных услуг. Приходится согласиться с мыслью, что исследователей, что невозможно представить себе ситуацию, когда общество строит свои структуры по принципу корпоративных интересов, а образовательные учреждения остаются вне поля гражданских отношений. Еще Дж. Дьюи писал, что отсутствие разносторонних и сбалансированных интересов может привести к невниманию к человеческому фактору, а замкнутость в собственных интересах мешает полнокровному взаимодействию с другими группами.

Корпоративная культура для нас – это процесс формирования своего уникального имиджа, который в значительной мере определяет НАШУ конкурентность в сфере образовательных услуг.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности. Методологическим значением для педагогической науки обладает подход к исследованию информационной культуры как специфической интеллектуально-функциональной системы жизнеобеспечения личности в информационном пространстве. Личности, чтобы стать полноправным членом информационного общества, необходимо приобрести новое качество, определяющее её способность к информационному взаимодействию на базе развития интеллекта. Развитый интеллект, по мнению швейцарского психолога Ж.Пиаже, проявляется в универсальной адаптивности, в достижении «равновесия» индивида со средой. Лицей уже в течение нескольких десятилетий реализует идеи формирования информационной культуры и компетентности субъектов образовательного процесса, что позволяет на данном этапе развития говорить об идее интеллектуальной информационной цивилизации.

Модель лица интеллектуальной информационной цивилизации предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы дали учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого

учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лицея:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды.

Социально-педагогическая **миссия** **лицея** состоит в удовлетворении образовательных потребностей лицеистов в обучении и воспитании на основе базовых ценностей лицея. Формирование свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы оценки с целью обеспечения ее соответствия ФГОС развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, сетевое взаимодействие;
- развитие исследовательского потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в лицее;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала, формирование корпоративной культуры.

Модель выпускника ГБОУ лицей № 470

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив создал модель выпускника. От ступени к ступени обучения мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник стал человеком:

- осознающим себя гражданином России, знающим свои гражданские права и обязанности и умеющим их реализовать;
- обладающим высокими нравственными качествами, основанными на общечеловеческих ценностях и морали;
- знающим и компетентным, готовым к непрерывному пополнению знаний;
- владеющим английским языком на уровне, необходимом для межкультурного общения;
- комфортно ощущающим себя в коллективе, умеющим осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющим сформированные навыки самообразования;
- обладающим современным научным мировоззрением и общей культурой;
- отличающимся высокой информационной культурой, овладевшим основами компьютерной грамотности и программирования ;
- толерантным;
- ведущим здоровый образ жизни;
- демонстрирующим на практике экологическую культуру;
- готовым к активному типу поведения, осознающим меру ответственности за принимаемые решения,
- умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- способным к самостоятельной креативной деятельности в различных сферах.

Сценарий развития лицея № 470

Существуют различные сценарии развития как системы образования в целом, так и для образовательных учреждений:

- реставрационный, который предполагает отказ от продолжения начатых преобразований;
- стабилизационный, призванный создавать условия для эволюционного изменения ОУ в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой;
- модернизационный, в рамках которого происходит перенос акцентов на достижение новых результатов;
- инновационный, позволяющий осуществлять поиск ответов на вызовы завтрашнего дня при одновременной реализации стабилизационного сценария.

Лицей выбрал для себя на данном этапе развития инновационный сценарий, позволяющий осуществлять поиск в условиях изменяющейся Среды и Человека.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических условий. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация

предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

Возможности для реализации сценария	Риски при реализации сценария
Внутренние факторы	
- Сплочённый, увлечённый, высокопрофессиональный педагогический коллектив. - Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. - Высокий уровень реализуемых образовательных достижений учащихся	Существенные изменения в составе педагогического коллектива; профессиональное выгорание педагогов»; - Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся. Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов
Внешние факторы	
-- Позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в концепции «Наша новая школа» и стратегических документах о политике в области образования - Поддержка деятельности лица на муниципальном уровне - Возможность использования потенциала организаций-партнеров, их поддержка	Существенное сокращение финансирования в связи с неблагоприятной экономической ситуацией Радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования

К большинству рисков лицей не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт опытно-экспериментальной работы, накопленный лицеем, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантом преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение школы в образовательной среде микрорайона и Калининского района в целом.

С учетом потенциала развития образовательного учреждения и наличия условий и ресурсов проведения модернизации ОУ сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

IV. Цели и задачи Программы

На данном этапе развития лицей выстраивает следующую систему целей и задач:

Глобальная Цель развития состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

Генеральная цель развития: совершенствование образовательной системы лица за счет реализации современных стратегий модернизации школьного образования всех участников образовательного процесса, сохранение целостной и системной модели лицейского комплекса как инновационного образовательного учреждения.

Система целей и задач подпрограмм (проектов)

Цель 1. Обеспечение качества лицейского образования в соответствии с ФГОС, позволяющего выпускнику лица быть конкурентоспособным абитуриентом в системе высшего образования.

Задачи: Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения на ступени основного общего образования в лицее

2.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

3.Модернизация системы текущей и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС

Цель 2. Создание конкурентных преимуществ лица за счет повышения его инновационного исследовательского потенциала.

Задача: Развитие исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

Цель 3. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов.

Задача: Развитие кадрового потенциала лица.

Цель 4. Создание условий для закрепления и усиления стратегических преимуществ лица как основы для его дальнейшего устойчивого и поступательного развития.

Задачи: Построение современной инфраструктуры образовательной, исследовательской и инновационной деятельности, обеспечивающей необходимую ресурсную базу для устойчивого и динамичного развития. Построение эффективной системы управления лицеем.

V.Подпрограммы. (Проекты)

Поставленные цели и задачи будут осуществляться в рамках подпрограмм-проектов



Проект 1 «Новые стандарты»: разработка оптимальных моделей УМК для классов основной школы. Обновление модели психолого-педагогического сопровождения. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проект 2 «ФГОС: новый инструментарий оценивания». Разработка моделей, содержания, технологий и оценки результатов учебной деятельности и достижений учащихся.

Проекты 3 «Инженеры будущего» , Проект 4 «Учебное исследование – уровень 3 тысячелетия». Развитие исследовательской деятельности учащихся на базе лицея.

Проект 5 «Сетевое взаимодействие» Исследование возможностей организации сетевого взаимодействия в учебной и внеурочной деятельности.

Проект 6 «Корпоративная культура». Совершенствование и развитие корпоративной системы повышения квалификации сотрудников лицея. Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Проект 7 «Инфраструктура» Закупка высокотехнологического учебно-лабораторного оборудования и мультимедийной техники для проведения занятий и учебных исследований.

Проект 8 «Мониторинг» Обеспечение внутреннего мониторинга реализации Программы развития лицея.

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Этапы реализации Программы развития

1.	Диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития)	2015/2016
2.	Подготовительный (создание творческих групп по реализации проектов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и учащимися, включение их в творческий поиск)	2016/2017
3.	Этап локальных изменений (работа творческих групп педагогов, апробация программ)	2017/2018
4.	Этап системных изменений распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности, мониторинг Программы развития)	2018/2019
5.	Итоговый (оформление результатов работы, методических разработок и представление инновационного опыта педагогической общественности)	2019/2020

V. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Ожидаемые результаты реализации Программы развития в целом для всех субъектов образовательного процесса:

- Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях)
- Укрепление материально-технической базы.
- Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы.
- Повышение статуса образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограмм-проектов

Подпрограммы (проекты)	Ожидаемые результаты
Проект 1 «Новые стандарты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 2. Достижение учащимися 7-х классов результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами и достаточных для продолжения образования в лицейских классах . 3. Достижение учащимися 9-х классов результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами основного общего образования. Готовность учащихся основной школы к продолжению образования на профильном уровне.
Проект 2 «ФГОС: новый инструментарий оценивания».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов. 2. Повышение объективности и качества оценивания. 3. Повышение учебной мотивации учащихся. 4. Повышение уровня подготовки педагогов в области оценивания результатов.
Проект 3 «Инженеры будущего» Проект 4 «Учебное исследование – уровень 3 тысячелетия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. 2. Развитие творческого потенциала учащихся и их учебной мотивации. 3. Профессиональное самоопределение школьников.

<p>Проект 5 «Сетевое взаимодействие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия в школе. 2. Развитие использования сетевых образовательных модулей в процессе образовательной и воспитательной деятельности. 3. Организация взаимодействия родителей со школой в рамках проектов, деятельностного диалога и содержательного партнёрства. 4. активное проектное участие в реализации новых воспитательных сред. 5. Освоение учителями новых форм профессионального диалога, развитие креативного потенциала, реализация проектной инициативности основы воспитательной среды, основанной на самореализации детей и взрослых.
<p>Проект 6 «Корпоративная культура»..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов. 2. Высокая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью организации . 3. Формирование иерархии системы ценностей. 4. Организованность коллектива - ответственность - сработанность - включенность членов коллектива в управление. 5. Стремление сотрудников к совершенствованию педагогических навыков. 6. Присутствие традиций организации, стабильность их осуществления.
<p>Проект 7 «Инфраструктура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие информационной инфраструктуры лицея. 2. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.
<p>Проект 8 «Мониторинг».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация инструментов мониторинга процесса выполнения проектов. 2. Обеспечение условий успешной реализации проектов, своевременной корректировки их хода. 3. Создание условий для широкого обсуждения и анализа хода выполнения программы развития лицея.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной, городской и районной программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.¹²

¹² Приложение **Планируемые результаты (количественные показатели)**

План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Проект 1 «Новые стандарты»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация повышения квалификации педагогов основной и средней школы по проблемам перехода на новые стандарты образования с использованием потенциала СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Калининского района внутрифирменного обучения	Согласно графику	Директор, зам. дир. по УВР
2.	Создание постоянно действующих творческих групп «Обновление УМК по предметам физико-математического цикла» «Обновление УМК по предметам гуманитарного цикла»; «Обновление УМК по предметам естественнонаучного цикла»; «Обновление программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС на ступени основного общего образования» «Разработчики системы программ внеурочной деятельности 5-9 класс» «Разработчики программ дополнительного образования 5-9 класс» «Система здоровьесбережения учащихся в условиях обучения по ФГОС»	2015-2020	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МО
3.	Обновление образовательной программы основного общего образования в логике новых образовательных стандартов	2015	Зам. Директора по УВР, ВР, председатели МО
4.	Апробация программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС на ступени основного общего образования	2015 – 2020 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, Социальный педагог, педагог - психолог
5.	Апробация программ внеурочной деятельности в 5-9 классах	2015-2020	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги лица
6.	Внедрение новых программ дополнительного образования в 5-9 классах	2016-2020	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования

7.	Проведение консультаций для родителей учащихся 5-7 классов по проблемам выбора образовательного маршрута	2015 – 2018 гг.	Зам. директора, Председатели МО Классные руководители
8.	Деятельность рабочей группы по мониторингу процесса и результатов перевода образовательного процесса на новые стандарты.	2015 - 2020	Директор, зам. дир.
9.	Реализация образовательного процесса в в логике новых образовательных стандартов	2015 – 2020 гг.	Директор, зам. дир.
10.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся в дни открытых дверей.	По графику КО по образованию	Зам. директора по УВР, педагоги 5-9 классов
11.	Проведение педагогических консилиумов с участием педагогов начальных классов по проблеме адаптации учащихся к обучению по ФГОС в основной школе	Ежегодно 2015- 2020 гг.	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
12.	Проведение педагогических консилиумов в 7 классах по проблеме готовности учащихся к обучению в лицейских классах и выбору образовательного маршрута.	Ежегодно 2017-2020	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог
13.	Проведение педагогических консилиумов в 8 классах по проблеме адаптации учащихся к изучению углубленной программы по математике .	Ежегодно 2018-2020	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог
14.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	2016 – 2018 гг.	Зам. Директора, Председатели МО
15.	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты в ежегодный Публичный Отчет директора о деятельности школы	ежегодно	Директор

Проект 2 «ФГОС: новый инструментарий оценивания»

Реализация проекта

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческих групп по разработке новых моделей текущей и промежуточной аттестации	2015	Зам.директора по УВР, председатели МО
2.	Изучение требований ФГОС к оцениванию методическими объединениями учителей	2015-2016	Зам.директора по УВР, Председатели МО
3.	Уточнение образовательных стратегий и технологий реализации образовательной программы	2015-2016	Зам.директора по УВР, Председатели МО
4.	Корректировка форм и содержания текущей и промежуточной аттестации	2016-2017	Зам.директора по УВР, Председатели МО
5.	Организация внутрифирменного повышения квалификации команды учителей по вопросам разработки тестов и творческих заданий, портфолио	2016-2017	Зам.директора по УВР, Председатели МО
6.	Разработка положения о портфолио продвижения и достижений учащихся лица в контексте ФГОС	2015-2016	Зам.директора по УВР, ВР, Председатели МО
7.	Создание банка заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов для организации текущей и промежуточной аттестации	2016-2018	Зам.директора по УВР, Председатели МО
8.	Апробация банка заданий оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов с привлечением учителей и учащихся	2016-2018	Зам.директора по УВР, Председатели МО
9.	Введение заданий оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов в содержание дисциплин, в программу текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам	2018-2020	Зам.директора по УВР, Председатели МО
10.	Анализ результатов использования портфолио в процессе реализации образовательной программы и при формировании лицейских классов	2018/2019	Зам.директора по УВР, ВР, Председатели МО
11.	Проведение ежегодного мониторинга реализации разработанной дорожной карты	ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, Председатели МО

Проект 4 «Инженеры будущего»

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческой группы участников проекта по 3-D-моделированию и прототипированию «Инженеры будущего»	2015	Зам директора по УВР, ВР, председатели МО
2.	Обучение учителей информатики в рамках образовательного проекта «Инженеры будущего» по программе повышения квалификации в СПбГЭТУ; в учебном центре ИРИСОФТ (за счет организаторов проекта); в дистанционных формах, внутрифирменное обучение	2015-2016	Председатель МО учителей информатики, Заместитель директора по ИКТ
3.	Разработка и апробация заданий для учащихся 5-11 классов по 3-D-моделированию и прототипированию	2015-2016	Председатель МО учителей информатики, Заместитель директора по ИКТ
4.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Инженеры будущего» для учащихся 5-9 классов, программ элV [ективных курсов для учащихся 10-11 классов	2016-2018	Председатель МО учителей информатики, Заместитель директора по ИКТ
5.	Внедрение рабочих программ «Инженеры будущего» для учащихся 5-9 классов во внеурочную деятельность, обновление перечня элективных курсов для 10-11 классов.	2016-2020	Учителя информатики
6.	Подготовка учеников лицея к участию в конкурсах, соревнованиях по робототехнике и 3-D-моделированию и прототипированию	2016-2020	Учителя информатики
7.	Проведение районного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся по робототехнике	2016-2020 по графику	Зам.директора по ИКТ, Председатель МО учителей информатики
8.	Обобщение опыта работы по проекту	2018-2020	Зам.директора по ИКТ, Председатель МО учителей информатики

Проект 4 «Учебное исследование – уровень 3 тысячелетия»

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческих групп по разработке моделей проектно-исследовательской учащихся.	2015	Зам директора по УВР, ВР, председатели МО
2.	Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся Обновление «Положения о лицейской научно-практической конференции»	2015-2016	Зам директора по УВР, ВР, председатели МО
3.	Составление банка тем исследовательских проектов по различным предметам для учащихся 1-11 классов	2016-2017	Председатели МО
4.	Разработка программы метапредметного курса «Интеллектуальный клуб» для учащихся 8-9 классов (ведение проектной и исследовательской деятельности).	2016-2017	МО учителей информатики и естественнонаучного цикла
5.	Организация консультаций для педагогов района по проблеме использования инструментов ИКТ в ученических исследованиях , распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе.	2018-2020	МО учителей информатики и естественнонаучного цикла
6.	Формирование и внедрение методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся.	2018-2020	МО учителей информатики, Председатели МО
7.	Создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные исследовательские проекты.	2016-2020	Председатели МО
8.	Организация лицейской научно-практической конференции «Мир вокруг нас 1-11 классы»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, председатели МО
9.	Представление исследовательских работ учащихся на конференциях районного и регионального уровня.	ежегодно	Педагоги лицея, Председатели МО
10.	Организация участия школьников в конкурсах, конференциях, проектах исследовательского характера.	ежегодно	Педагоги лицея, Председатели МО

Проект 5 «Сетевое взаимодействие»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческих групп по исследованию возможностей организации сетевого взаимодействия в учебной и внеурочной деятельности.	2015-2016	Зам.директора по УВР Председатели МО
2.	Модернизация учебно–материальной базы, обеспечивающей внедрение новых технологий, способствующей обмену информации, сотрудничеству и диалогу всех участников образовательного процесса, как в школе, так и с другими учреждениями: - класс открытого доступа; -система видеоконференцсвязи.....	2017-2018	Директор, заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по АХР
3.	Проведение анализа организационных форм сетевого педагогического общения учителей, учащихся и их родителей, используемых в лицее. Изучение опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Разработка к использованию новые формы сетевого педагогического общения субъектов образовательного процесса. (сайты, блоги, форума и т.д.)	2017-2018	Творческая группа
4.	Организация создания и использования сетевых образовательных модулей в процессе образовательной и воспитательной деятельности	2016-2018	Учителя-предметники, творческая группа Заместитель директора по УВР
5.	Разработка методические рекомендации для учителей по социально – психологическому и научно – методическому сопровождению сетевого взаимодействия.	2018-2019	Творческая группа
6.	Проведение исследования учащихся на предмет их сетевых предпочтений, наличия Интернет-аддикции.	2019-2020	Творческая группа
7.	Организация проверки эффективности сетевого взаимодействия на практике для разных параллелей. Определение предпочтительных форм сетевого взаимодействия для учащихся разного возраста.	2019/2020	Учителя-предметники, творческая группа Заместитель директора по УВР

Проект 6 «Корпоративная культура»

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческих групп по исследованиям в области корпоративной культуры лица и определению потребностей в программах внутрифирменного обучения по отдельным проблемам.	2015/2016	Зам. Директора по УВР, ВР, социальный педагог
2.	Круглые столы со вновь принятыми на работу учителями о значимости традиций лица и их поддержания, создание эстетики повседневности (интерьер, одежда сотрудников, манеры, говорящие о деловитости и аккуратности)	2016-2020	Зам. Директора по УВР Председатели МО
3.	Анкетирование группы учителей, работающих в лицее мене трех лет. Выявление их ценностных установок, стереотипов поведения, особенностей мировоззрения	2016/2017	Зам. Директора по УВР Председатели МО
4.	«Золотые уроки» учителей, работающих в лицее 10,20, 25, 30 лет для педагогов, вновь пришедших в лицей	2017/2018	Зам. Директора по УВР Председатели МО
5.	Семинар-исследование «Сетевая культура педагога 470 лица»	2017/2018	Зам. Директора по УВР Председатели МО
6.	Проведение коучинг-сессии с новыми сотрудниками по проблемам корпоративной культуры и корпоративного единства	2016-2020	Председатели МО и заместитель директора по УВР
7.	Педагогические консилиумы учителей начальной и основной школы по проблемам преемственности в обучении	2016-2020	Председатели МО и заместитель директора по УВР
8.	Организация постоянного научно-профессионального роста учителей в рамках корпоративного обучения .	2016-2020	
9.	Использование методов развития корпоративной культуры: мотивация, наблюдение, корректировка, поощрение, наказание, акцентуация, самоактуализация, индивидуальная работа, психолого-педагогические консультации	2016-2020	Зам. директора, Председатели МО
10.	Развитие системы наставничества (работа с молодыми специалистами и начинающими	2016-2020	Зам. директора,

	учителями)		Председатели МО
11.	Проведение анкет и опросов по проблеме сформированности корпоративных ценностей	2017, 2019, 2020	Заместитель директора по УВР
12.	Создание кодекса учителя 470 лица	2020	Творческая группа

Проект 7 «Инфраструктура»

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Оборудование лаборатории инженерного 3D-моделирования Приобретение 3-D принтера для лаборатории инженерного 3D-моделирования и прототипирования, в рамках участия в проекте «Инженеры будущего» за счет средств организаторов проекта	2016-2018	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
2.	Обновление и дополнение базового комплекта по Лего-робототехнике для развития исследовательской и конкурсной деятельности учащихся. ¹³	2016-2018	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
3.	Обеспечение программ здоровьесбережения начальной школы: приобретение спортивного инвентаря для оснащения здания начальной школы	2016-2020	Директор, Зам. Директора по УВР начальных классов, учителя физической культуры, Зам. директора по АХР
4.	Оснащение второго компьютерного класса свободного доступа в здании начальной школы	2018	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
5.	Переоснащение компьютерных классов в помещении основной и старшей школы	2016-2020	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
6.	Оснащение второго кабинета физики в здании основной и средней школы	2016-2020	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
7.	Приобретение пяти мультимедиапроекторов для кабинетов в здании основной и средней школы	2016-2020	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
8.	Приобретение АРМ учителя для двух кабинетов математики в здании основной школы и кабинета физики	2018-2020	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
9.	Приобретение системы видеоконференцсвязи	2018	Директор, Зам директора по ИКТ, зам директора по АХР

¹³ Приложение Список оборудования необходимого для оборудования лаборатории по Лего-робототехнике

Проект 8 «Мониторинг»

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческой группы по мониторингу «Программы развития лица» с привлечением внешних специалистов	2016	Директор
2.	Разработка и апробация инструментов мониторинга процесса выполнения Программы развития	2016-2017	Творческая группа по мониторингу
3.	Разработка электронного инструментария проведения мониторинга – сетевые опросы, электронные анкеты	2016-2017	Творческая группа по мониторингу
4.	Проведения анализа мониторинговых исследований, принятие управленческих решений	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХР Директор, Зам директора по ИКТ заместитель директора по УВР, по ВР
5.	Проведение внутренних и внешних экспертиз по проектам как элемент совершенствования государственно-общественного управления ОУ.	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХР Зам директора по ИКТ заместитель директора по УВР, по ВР
6.	Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с ходом выполнения программы развития. Публичный доклад директора.	ежегодно	Директор
7.	Введение рубрики на сайте лица «Программа развития в динамике»	2016	Зам директора по ИКТ

Управление развитием ОУ

Организационная схема управления реализацией программы

По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

1. Функция общей координации реализации программы выполняет административная команда лицея.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы лицея.

3. Анализ хода реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на общешкольной научно-практической конференции и ежегодной международной конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» РГПУ им.А.И.Герцена.

4. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы лицея, а также организует внешнюю экспертизу.

5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы реализация отдельных подпрограмм решает административная команда лицея с участием представителей творческой группы и родительской общественности.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ:

20..._г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
20..._г.			

Комментарий к финансовому плану, в котором необходимо обосновать выбор предметов финансирования для развития ОУ в рамках Программы развития, подтвердить объективность сумм и возможные доступные источники финансирования. В динамике реализации Программы развития ОУ по годам объяснить необходимость периодов концентрации ресурсов для системных изменений в ОУ.

Приложения

Приложение 1 Перечень элективных курсов в ГБОУ лицей № 470

9 класс	10-11 класс
Электродинамика Программирование на Паскале «Математика для каждого» История химии. Тождественные преобразования выражений. Методы решения физических задач и задач исследовательского характера	Плазма — четвертое состояние вещества. Фундаментальные эксперименты в физической науке. Методы решения физических задач "Подготовка к олимпиадам по информатике" Геометрическое моделирование окружающего мира. Математика: избранные вопросы «Информационные системы и модели» «Актуальные вопросы обществознания»

Приложение 2 Перечень программ внеурочной деятельности в 1-5 классах ГБОУ лицей № 470

Направление	Название курса	Классы
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей русского языка	5
	Занимательный русский язык	1-4
Общекультурное	Маленький художник	2,4
	Мир музыки	1,3,5
	История СПб	5
Спортивно-оздоровительное	Веселые спортсмены	2-5
	Расти здоровым	1
	Подвижные игры	3
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1,3
	Чудесный город	2
Социальное	ОБЖ	3
	Экономика	4
	Учусь создавать проект	3
	Радуга успеха	4

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
	ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл
РУССКИЙ ЯЗЫК	72,3	77,4	75,82 .	74,2	81
МАТЕМАТИКА	69,6	71,8	74,59.	76,27	75,8
2.ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ					
	2010-11	2011-12	2012-13.	2013-14	2014-15
	ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл
ФИЗИКА	72,5	63,3	71,4.	62,72	74,1
ИНФОРМАТИКА	70,1	82		74	79,7
ХИМИЯ		74	95.	83	90,5
БИОЛОГИЯ	74		84.	65,67	
ЛИТЕРАТУРА	61,2			64	59,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	71,3	87,25	82,5.	73.44	82,5
ИСТОРИЯ	88		67.	82,25	57
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	70,4	78,1	82,7.	79,38	83,75
ГЕОГРАФИЯ	69		82.	74,2	89

Результаты ЕГЭ 2015

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по лицейю
Математика (база)	0	
Математика (профиль)	34	75,8
Русский язык	34	81
Английский язык	8	83,75
История	2	58
Обществознание	12	82,5
Литература	3	59,3
Физика	18	74,1
Химия	2	90,5
Информатика и ИКТ	2	79,7
География	2	89

Результативность сдачи ОГЭ по выбору ГБОУ лицей № 470

Предмет	Средний балл /Количество учеников, сдававших предмет/		
	2012/13	2013/2014	2014/2015
Английский язык		4,6	4,3/6
История		5/1	-
Обществознание		4,63/8	4,0/4

Литература			4,5/2
Физика		4,4	4,3/16
Химия	3/5	5	5/6
Биология	4/4,5		3,7/3
Информатика и ИКТ		5	5/2

Результаты ОГЭ 2014-2015 гг.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний	Отметки
Русский язык	33	100%	100%	5 - 28 4 - 5
Математика	33	100%	100%	5 - 30 4 - 3
Английский язык	6	100%	100%	5 - 2 4 - 4
Обществознание	4	100%	100%	5 - нет 4 - 4
Физика	16	100%	88%	5 - 3 4 - 11 3 - 2
Биология	3	100%	77%	4-2 3-1
Информатика и ИКТ	2	100%	100%	5-2
Литература	2	100%	100%	5-1, 4-1
Химия	6	100%	100%	5-6

Приложение 5 результаты аттестационного тестирования учащихся ГБОУ лицей
№ 470

Приложение 6 Поступление в вузы выпускников лицей №470

№ п/п	Наименование Вуза	Число выпускников
	Всего закончили лицей в 2012-2015 гг.	118
	Набрали сумму баллов, достаточную для поступления на бюджетные места	114
	Поступили в Вузы в 2012-2015 гг.	116
	Поступили в Вузы по профилю лицейя	83
1.	СПб Государственный политехнический университет	56
2.	СПб ИТМО	4
3.	СПбГУ (факультеты математический, химический, экономический, социологии, менеджмента, юридический, географический)	16
4.	СПб Государственная Академия экономики и финансов	4
5.	РГПУ им.А.И.Герцена	4
6.	Северо-западная Академия государственной службы	1
7.	СПб Государственный институт путей сообщения	1
8.	СПб Университет технологии и дизайна	2
9.	СПб Государственный горный институт	2
10.	СПб Государственная педиатрическая академия	1
11.	СПб Государственный университет телекоммуникаций	2
12.	СПб Государственный электротехнический университет (ЛЭТИ)	9
13.	СПб Балтийский Государственный университет	2
14.	Российский государственный университет водных коммуникаций	1
15.	СПб Государственный университет авиационного приборостроения	2
16.	Национальный государственный университет им. Лесгафта	1
17.	Российский гуманитарный университет	1
18.	Высшая школа экономики	1
19.	Химико-фармацевтический институт	1
20.	СПб Государственный Технологический университет	1
21.	Зарубежные вузы	1

Приложение 7 Результативность участия учеников ГБОУ лицей №470 во Всероссийской олимпиаде школьников (районный и региональный этап)

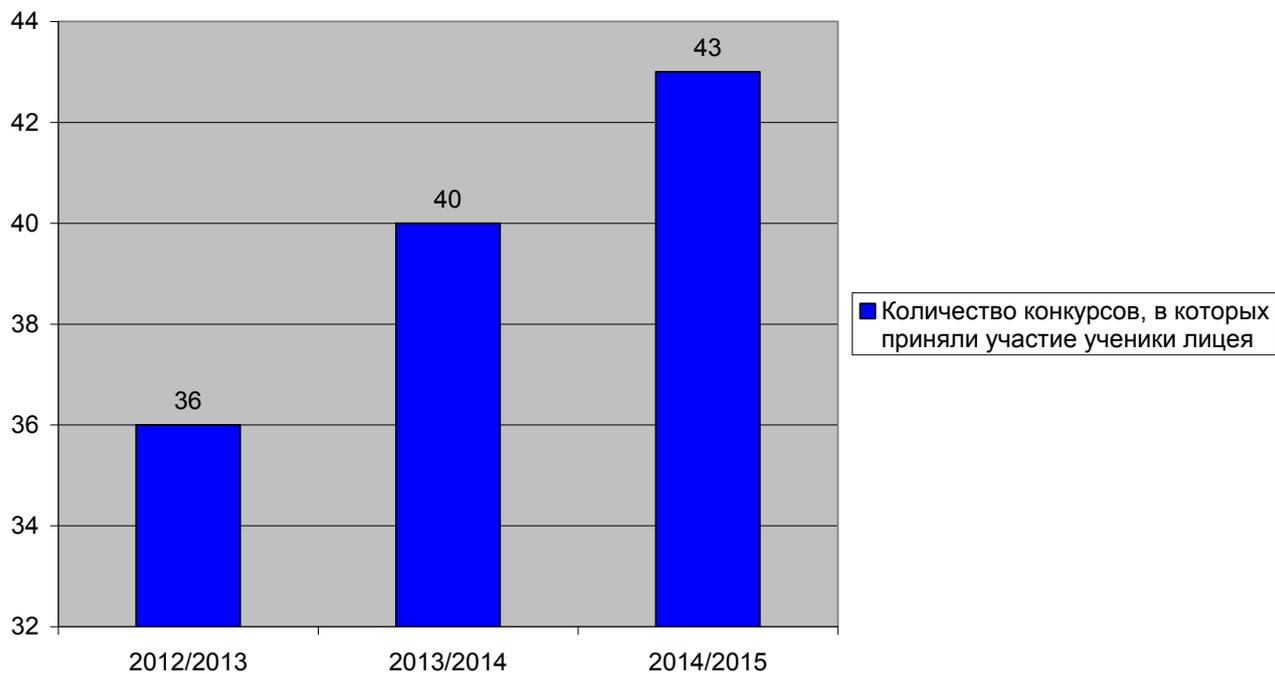


Приложение 8 Результативность участия учеников ГБОУ лицей №470 в межвузовских олимпиадах (количество дипломантов)

	Олимпиады СПбГУ	Межвузовские олимпиады
2011/2012	2	5
2012/2013	1	4
2013/2014	1	4
2014/2015	1	4

Приложение 9 Динамика участия учащихся лицея в конкурсах

Динамика участия в конкурсах



Динамика участия в конкурсах



Приложение 10 Характеристика педагогических кадров

Возрастной состав педагогов лицея

Педагогические работники	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 до 60 лет	Старше 60 лет
Количество	12	39	14	2

Уровень образования педагогов лицея

Имеют высшее образование	64 педагога
Имеют среднее специальное образование	3 педагога

Уровень квалификации педагогов лицея

Имеют высшую квалификационную категорию	32 педагога
Имеют первую квалификационную категорию	30 педагога
Молодые специалисты	5

Педагоги лицея, отмеченные государственными и отраслевыми наградами:

Заслуженный учитель РФ	4
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетная грамота Министерства образования РФ	7
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Победители ПНП «Образование»	4

Приложение 11 Материально-технические и информационные ресурсы (на 01.09.15)

Наименование	Количество
Компьютеры (всего)	112
-компьютеры ученика	51
-компьютеры учителя	46
-компьютеры административные	11
-компьютеры-серверы	4
Интернет внешнее подключение (оптоволокну+ПП)	+
Скорость подключения	100 Мбит/сек
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	112 штуки (100%)
Рабочее место учителя начальной школы	20 мест
Система опроса на 32 участника	1 штука
Сканер	1 штука
Принтеры, ксероксы	36 штук
Документ камера	6 штук
Датчики цифровые	11 штук
Цифровая лаборатория по химии	1
-комплект моделей атома для составления молекул	
-комплект моделей для составления объемных моделей	
-таблицы по химии	
-набор «Органика», «Неорганика» для демонстрации опытов по органической и неорганической химии	
- набор моделей кристаллических решеток	
-набор «Лабораторные работы по химии»	15 штук
- электронные таблицы «Периодическая система химических элементов» Д.И. Менделеева	
-электронная таблица с дистанционным управлением «Растворимость солей кислот и оснований в воде»	1 штука
Конструктор по началам робототехники, программное обеспечение по началам робототехники	28 штук
Набор средний для конструктора	8 штук
Поля для роботов	2 штуки
Конструктор по началам прикладной информатики, программное обеспечение	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественнонаучных исследований в начальной школе	14 штук
Микроскопы цифровые	15 штук
Регистратор данных	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественно-научных исследований	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для исследования свойств звука	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения ботаники	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения свойств магнитов	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для естественнонаучного биологического практикума	1 штука
Инфракрасный мяч-излучатель	4 штуки

Датчик-компас к микрокомпьютеру конструктора прикладной информатики и робототехники	4 штуки
Датчик ускорения к конструктору по началам прикладной информатики	4 штуки
Датчик скорости вращения (гироскоп)	4 штуки
Электрооптический датчик расстояния	4 штуки
Модуль инфракрасной связи	4 штуки
Компьютерные классы	
Из них	
- компьютерные классы стационарные	2
Всего рабочих мест	21
Лингафонное оборудование к компьютерному классу	1 штука
Система видеоконференцсвязи	1 штука
Информационные панели	2 штуки

Приложение 12 Таблица Количественные показатели планируемых результатов

1.	Инвариантные количественные показатели
2.	Количественные показатели 470 лица

Показатели эффективности Работы лица	Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Б/П	2016	2017	2018	2019	2020
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами. Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям.	100% Полное Соот ветствие	100% Полное Соот ветствие	100% Полное Соот ветствие	100% Полное соот ветствие	100% Полное соот ветствие	100% Полное соот ветствие	100% Полное соот ветствие
	Доля педагогов высшей квалификационной категории Положительная динамика	Повышение уровня квалификации коллектива	47%	48%	49%	50%	55%	60%
	Доля педагогов,	Повышение уровня	60%	65%	70%	70%	75%	80%

	принявших участие во внутрифирменном обучении Положительная динамика	квалификации коллектива, укрепление корпоративного единства						
	Доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС		65%	70%	80%	90%	90%	100%
	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение количества учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	3	4	4	5	5	6
	Положительная динамика участия педагогов в ОЭР	Рост числа педагогов, участвующих в ОЭР	60%	62%	64%	65%	70%	75%
	Положительная динамика роста банка заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов для организации текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам	Увеличение количества заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов для организации текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам	20%	30%	40%	60%	80%	100%

	Положительная динамика количество учителей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Увеличение доли учителей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	37%	37%	42%	45%	50%	55%
Обеспечение высокого качества обучения.	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	Средний балл ЕГЭ и ГИА в лицее по всем предметам выше среднего по СПб	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество лицейских классов 8-11	Увеличение количества лицейских классов	9	9	10	11	12	12
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Положительная динамика	13%	14%	15%	16%	17%	18%

Динамика участия учащихся в исследовательской деятельности	Положительная динамика	Увеличение количества учащихся, занятых в исследовательских проектах	10%	15%	20%	25%	30%	35%
	Положительная динамика	Увеличение количества учебных предметов, по которым проводятся учебные исследования, ведение междисциплинарных исследований	8	9	10	11	12	14
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	Участие лица в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). Динамика использования различных инструментов для	Положительные результаты внешней оценки	есть	есть	есть	есть	есть	есть

	получения внешней оценки образовательного лица (публичные отчеты, публикации в СМИ, сети Интернет, анкетирование на сайте, организация сетевых дискуссий).							
Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Доля педагогов, имеющих сайты для организации дистанционной поддержки и сетевого взаимодействия с учащимися и родителями. Положительная динамика	Увеличение количества учителей, имеющих собственные сайты	41%	46%	58%	60%	65%	70%
	Положительная динамика использования сетевых образовательных проектов (модулей) в образовательной практике	Увеличение количества сетевых образовательных проектов, осуществленных в лицее	3	4	5	6	7	8
	Положительная динамика введения элементов	Увеличение количества учителей,	8%	10%	12%	16%	18%	20%

	дистанционного и электронного обучения в образовательный процесс	разработавших материалы для дистанционной поддержки процесса обучения						
	Доля педагогов самостоятельно разрабатывающих ЭОР Положительная динамика	Увеличение количества учителей самостоятельно разрабатывающих ЭОР	20%	25%	30%	35%	40%	45%
Динамика включения учителей в деятельность профессиональных сетевых сообществ	Положительная динамика Участия в сетевых сообществах	Увеличение количества учителей, активно участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ	40%	42%	45%	48%	50%	54%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Развитие внеурочной деятельности спортивной направленности в общеобразовательной организации.	Увеличение числа программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	3	3	4	4	5	5
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в спортивной направленности во внеурочной	Увеличение количества учащихся, занятых в кружках спортивной направленности в лицее и других организациях	12%	12%	15%	17%	19%	20%

	деятельности в лицее , а так кружках, секциях за пределами ОУ							
	Повышение уровня оснащённости спортивным инвентарем Положительная динамика	Повышение оснащённости спортивным инвентарем	50%	55%	60%	65%	70%	80%
Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательной системы школы	Доля обновленной техники Положительная динамика	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы	30%	40%	45%	50%	60%	70%
Динамика рейтинга образовательной организации в РСО	Уровень рейтинга в РСО	Высокий рейтинг в РСО	Высокий рейтинг					
Удовлетворенность учащихся изменениями в лицее	Положительная динамика	Повышение имиджа лица в глазах потребителей	80%	82%	84%	85%	87%	90%
Удовлетворенность родителей изменениями в лицее	Положительная динамика	Повышение имиджа лица в глазах потребителей	78%	80%	82%	85%	87%	89%
Повышение удовлетворенности учителей обстановкой в ОУ, стилем	Положительная динамика	Усиление корпоративного единства коллектива, продолжение	70%	75%	78%	82%	85%	92%

корпоративных отношений		традиций лица						
----------------------------	--	---------------	--	--	--	--	--	--

Приложение 13 Список оборудования необходимого для оборудования лаборатории по Лего-робототехнике

Базовый комплект по Лего-робототехнике

- Конструктор на основе микропроцессорного блока – 10 шт.
- Дополнительный световой датчик – 10 шт.
- Дополнительный аккумулятор – 5 шт.
- Ресурсный набор – 10 шт.
- Зарядное устройство для аккумуляторов конструктора – 5 шт.
- Программное обеспечение для программирования роботов на языке Robolab 2.9, лицензия на школу – 1 шт.
- Поля для состязаний роботов – 4 шт.
- Столешницы с бортиками и внутренними перегородками – 2 шт.

2. Конструктор включает не менее 300 элементов, в т.ч. микропроцессорный блок, строительные элементы, 3 сервомотора, ультразвуковой и звуковой датчики, световой датчик, 2 датчика касания, аккумулятор, технологические карты.

3. Микропроцессорный блок должен иметь:

- Входы для датчиков (касания, света, звука, ультразвукового): не менее 4 шт.
- Выходы для исполнительных элементов: не менее 3 шт.
- Интерфейс для приема программ от компьютера, передачи данных в компьютер, для приема-передачи сообщений на другой микропроцессорный блок.
- Интерфейс для создания простых программ, тестирования датчиков и настройки параметров.
- Флэш-память для одновременного хранения не менее 8 исполняемых программ, не менее 1000 точек данных.
- Интерфейс для связи Bluetooth (Class II V2.0)
- Программируемый 100 x 64 пиксельный LCD графический дисплей для демонстрации исполняемой программы, данных, полученных от датчиков и другой необходимой пользователю информации.

4. Аккумуляторная батарея:

- Тип Lithium Ion Polymer – 1400 мА/час
- Выходное напряжение 7,4 V.
- Напряжение зарядки 9-12 V.
- Два светодиодных индикатора.

5. Ресурсный набор должен включать не менее 600 элементов, полностью совместимых с конструктором, в том числе: колеса диаметром не менее 70мм, гусеницы, звенья цепи для цепной передачи и др.

6. Поля для состязаний роботов выполнены на гладкой виниловой баннерной ткани плотностью не менее 550 гр/м. Разрешение печати не менее 150 dpi.

Состав полей:

- Поле для следования по линии большое 2430x3240мм, ширина линии 50 мм, 1 шт.
- Поле для кегельринга, 1500x1500 мм, 2 шт.

7. Столешницы выполнены из белого ламинированного ДСП или аналогичного материала.

Имеют следующие параметры:

- Лабиринт 2430x1240x100мм, общая длина съемных внутренних перегородок не менее 8 м, крепление на мебельных шурупах – 1 шт.
- Лабиринт 1500x1500мм, общая длина съемных внутренних перегородок не менее 8 м, каждая, крепление на мебельных шурупах 30 см – 1 шт.