

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

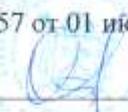
Принято

На педагогическом Совете

Протокол № 6 от «30» мая 2017 г.

Утверждаю

Приказ № 157 от 01 июня 2017г.

Директор  О.Л.Винокурова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Разговорный английский»**

(на основе дополнительной образовательной программы «Разговорный английский. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов на Первый Кембриджский сертификат»; экспертиза научно-методического Центра Калининского района Санкт-Петербурга 09.06.2010г.)

Возраст учащихся: 10 класс

Срок реализации: 1 год

Автор программы: *Щепак Наталья Сергеевна, учитель английского языка*

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

**Программа направлена** на совершенствование речевых коммуникативных умений учащихся, расширение и углубление знаний о культуре изучаемого языка, совершенствование знаний иностранного языка до уровня, соответствующего уровню Европейской системы языков.

### **Актуальность**

актуальность программы обусловлена современной ситуацией развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. Получение Кембриджского Сертификата дает выпускникам школы возможность иметь международно признанный документ, объективно определяющий его уровень владения английским языком. Кембриджские экзамены признаны университетами и другими высшими учебными заведениями Европы. Кроме того, с ними считаются и различные международные компании, когда набирают сотрудников. Обладатели Кембриджского Сертификата имеют преимущества при устройстве на работу, освобождаются от экзамена по английскому языку при поступлении в британские университеты. В России на рынке труда ситуация сейчас такова, что люди, обладающие международными сертификатами, наиболее конкурентоспособны и в профессиональном смысле растут быстрее. Таким образом, получение Кембриджского Сертификата способствует успешности выпускника в будущем.

### **Отличительные особенности данной программы**

использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, формирование основы для свободной ориентации выпускника в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создания возможности для творческого развития в будущем ;знакомство с форматом международного экзамена по английскому языку, знакомство с методами работы с учебной литературой, стратегия и тактика поведения на экзамене, развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи, знакомство с форматом международного экзамена по английскому языку, Общеввропейской системой международных экзаменов по английскому языку, установленной Советом Европы, обеспечение педагогической поддержки наиболее способных и талантливых детей.

**Цели и задачи программы** развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащегося, овладение способами формулирования мысли на иностранном языке, развитие навыков устной речи, необходимых для сдачи экзамена, знакомство с форматом устной части экзамена и спецификой отдельных заданий, тщательная проработка каждого типа заданий, включенных в экзамен, знакомство с методами работы с учебной литературой, стратегия и тактика поведения на экзамене, развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи; формирование навыков межкультурной коммуникации, повышение уровня гуманитарного образования учащихся, развитие способностей к самостоятельному решению творческих задач, содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов, расширение словарного запаса учащихся, необходимого для успешной сдачи экзамена, совершенствование умений вести беседу и использовать нужные коммуникативные стратегии в соответствии с ситуацией

**Условия реализации программы:** программа предлагается для учащихся 11 классов и рассчитана на 29 часов, 29 недель, 9 месяцев, форма проведения занятий: очная, режим занятий: 1 час в неделю.

**Планируемые результаты:**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Формы подведения итогов** тренировочные тесты

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1.</b>	Упражнение типа «Обсуждение» выполнения задания по ситуации в формате экзамена на Первый Кембриджский Сертификат	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
<b>1.1</b>	Урок-лекция о правилах выполнения заданий данного типа	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.2</b>	Изучение мест	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.3</b>	Делаем зарядку	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.4</b>	Пункты назначения	<b>1</b>		<b>1</b>	Тренировочный тест
<b>1.5</b>	Ожидание	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.6</b>	Люди и животные	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.7</b>	Музыка	<b>1</b>		<b>1</b>	Тренировочный тест
<b>1.8</b>	Транспорт	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.9</b>	Игры	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.10</b>	Исполнители	<b>1</b>		<b>1</b>	Тренировочный тест
<b>1.11</b>	Отдых	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.12</b>	Особые праздники	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.13</b>	<b>Хобби</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.14</b>	Тщательный подход к делу	<b>1</b>		<b>1</b>	Тренировочный тест
<b>1.15</b>	На что люди тратят деньги	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.16</b>	Фотографии	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2.</b>	Упражнение типа «Выражение мнения» в формате экзамена на Первый Кембриджский	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	

	Сертификат				
2.1	Урок-лекция о стратегиях выполнения задания данного типа, важности соблюдения временного режима	1	1		
2.2	Характер человека	1		1	Тренировочный тест
2.3	Воспоминания раннего детства	1		1	
2.4	Английский юмор	1		1	
2.5	Молодежная мода	1		1	
2.6	Дизайн	1		1	
2.7	Музеи мира	1		1	Тренировочный тест
2.8	Роль музыки в жизни	1		1	
2.9	Наука или искусство	1		1	
2.10	Ранний брак	1		1	Тренировочный тест
2.11	Военные конфликты	1		1	
2.12	Комические ситуации в жизни	1		1	
2.13	Роль кинематографа в нашей жизни	1		1	Тренировочный тест
	Итого	29	2	27	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			29		очный

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации и	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	29 часов	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы.  Презентация результатов на уровне образовательной организации.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Обеспечение методической продукцией
  - грамматические таблицы по разделам изучаемого материала
  - информационно-коммуникационные средства

-справочная литература

- Дидактический материал:
  - информационный раздаточный материал
  - наглядные пособия
  - опорные таблицы
  
- Рекомендации по проведению занятий
  - организация процесса обучения строится на технологиях, ориентированных на освоение стратегии и тактики успешного выполнения заданий в формате экзамена на Первый Кембриджский Сертификат
  - на обеспечение уровня знаний английского языка, соответствующего требованиям экзамена на Первый Кембриджский Сертификат

### **Список литературы для учителя**

1. Продрому Л. Грамматика и лексика для подготовки к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат. Учебное пособие. / Л. Продрому. – Пирсон Эдьюкейшн, 2001. – 319с.
2. Ник Кенни. Практические тесты для подготовки к Первому Сертификату. Пирсон, 2008
3. Копедж Д. Первый Сертификат. Лексика и грамматика. / Д. Копедж, Д. Кук. – Пирсон Эдьюкейшн, 2004. – 192с.
4. Копедж Д. Первый Сертификат. Лексика и грамматика. Книга для учителя / Д. Копедж, Д. Кук. – Пирсон Эдьюкейшн, 2004. – 53с.
5. Скотт-Барретт Ф. Первый Сертификат. Аудирование и говорение. / П. Макгавиган, Д. Ривз. – Пирсон Эдьюкейшн, 2004. – 64с.
  
6. Скотт-Барретт Ф. Первый Сертификат. Аудирование и говорение. Книга для учителя/ П. Макгавиган, Д. Ривз. – Пирсон Эдьюкейшн, 2004. – 35с.
7. Иствуд Д. Практическая Грамматика. /Д. Иствуд. – Оксфорд Университи Пресс, 1977. – 334 с.
8. Продрому Л. Звезда Первого Сертификата. Учебное пособие. / Л. Продрому. – Макмиллан, 2009. – 207с.
9. Продрому Л. Звезда Первого Сертификата. Книга для учителя. / Л. Продрому. – Макмиллан, 2009. – 235с.