

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

Принято

На педагогическом Совете

Протокол № 6 от «30» мая 2017 г.

Утверждаю

Приказ № 157 от 01 июня 2017г.

Директор  О.Л.Винокурова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Разговорный английский»

(на основе дополнительной образовательной программы «Разговорный английский. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов на Первый Кембриджский сертификат»; экспертиза научно-методического Центра Калининского района Санкт-Петербурга 09.06.2010г.)

Возраст учащихся: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор программы: *Чуркина Наталья Витальевна, учитель английского языка*

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа направлена на

- развитие дружеских отношений между странами
- развитие интеллектуальных способностей учащихся
- развитие общеобразовательного потенциала ученика
- развитие познавательных интересов
- развитие интереса к культуре изучаемого языка
- формирование социальной активности
- расширение и углубление знаний о стране изучаемого языка
- совершенствование знаний иностранного языка до уровня, соответствующего уровню Европейской системы языков

Актуальность и новизна: актуальность программы обусловлена современной ситуацией развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. Получение Кембриджского Сертификата дает выпускникам школы возможность иметь международно-признанный документ, объективно определяющий его уровень владения английским языком. Кембриджские экзамены признаны университетами и другими высшими учебными заведениями Европы. Кроме того, с ними считаются и различные международные компании, когда набирают сотрудников. Обладатели Кембриджского Сертификата имеют преимущества при устройстве на работу, освобождаются от экзамена по английскому языку при поступлении в британские университеты. В России на рынке труда ситуация сейчас такова, что люди, обладающие международными сертификатами, наиболее конкурентоспособны и в профессиональном смысле растут быстрее. Таким образом, получение Кембриджского Сертификата способствует успешности выпускника в будущем.

Педагогическая целесообразность: в настоящее время в связи с возросшей активностью нашего общества, с увеличением контактов с зарубежными странами, с возможностью учиться и работать за границей высокий уровень владения английским языком играет немаловажную роль в жизни человека. Реализация данной программы знакомит учащихся с содержанием и форматом устной части Кембриджского Экзамена, методикой и стратегией выполнения заданий этой части, таким образом, пробуждая интерес к данному экзамену и способствуя успеху ученика. Кроме того, данная программа расширяет кругозор учащихся, готовит успешного гражданина современного общества европейского типа, способствует пониманию истории, реалий, культурных явлений страны изучаемого языка, создает условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности школьника.

Отличительными особенностями данной программы является:

- использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- формирование основы для свободной ориентации выпускника в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создания возможности для творческого развития в будущем;
- знакомство с форматом международного экзамена по английскому языку, знакомство с методами работы с учебной литературой,
- стратегия и тактика поведения на экзамене,
- развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи.

- знакомство с форматом международного экзамена по английскому языку, Общеввропейской системой международных экзаменов по английскому языку, установленной Советом Европы;
- обеспечение педагогической поддержки наиболее способных и талантливых детей.

Цели программы:

- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащегося,
- овладение способами формулирования мысли на иностранном языке,
- развитие навыков устной речи, необходимых для сдачи экзамена,
- знакомство с форматом устной части экзамена и спецификой отдельных заданий,
- тщательная проработка каждого типа заданий, включенных в экзамен,
- знакомство с методами работы с учебной литературой,
- стратегия и тактика поведения на экзамене,
- развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи.

Задачи программы:

- формирование навыков межкультурной коммуникации,
- повышение уровня гуманитарного образования учащихся,
- развитие способностей к самостоятельному решению творческих задач,
- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов,
- расширение словарного запаса учащихся, необходимого для успешной сдачи экзамена,
- совершенствование умений вести беседу и использовать нужные коммуникативные стратегии в соответствии с ситуацией.

Программа предлагается для учащихся 9 классов и рассчитана на 29 часов, 29 недель, 9 месяцев.

Форма проведения занятий: очная, режим занятий: 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

По окончании учебного курса учащиеся должны уметь выполнять следующие задания из формата устной части экзамена на Первый Кембриджский Сертификат:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- сравнить картинки ,вести беседу по картинкам;
- выразить свое мнение;
- сообщить информацию о себе.

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации, ролевые игры, круглые столы, дискуссии.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Первый Кембриджский Сертификат	3	1	2	
1.1	Актуальность наличия Кембриджского Сертификата	1	1		
1.2	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к соискателям на Первый Кембриджский Сертификат	1		1	
1.3	Ознакомление с форматом экзамена на Первый Кембриджский Сертификат	1		1	

2	Типы заданий по говорению, встречающиеся в экзамене на Первый Кембриджский Сертификат	26	4	22	
2.1	Сообщение информации о себе	1	1		
2.2	Задание типа «опиши картинку» в формате экзамена на Первый кембриджский Сертификат. Активизация лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Внешность и характер людей. Проблемы поколений. Мои воспоминания. Проблемы отцов и детей.	6	1	5	Составление диалогов о проблемах взаимоотношений в семье
2.2.1	Задание типа «опиши картинку» в формате экзамена на Первый кембриджский Сертификат Активизация лексики по темам: Системы образования. Способы запоминания. Обучение в Великобритании и США. Обучение за границей. В американской школе. Идеальная школа.	6		6	Доклады учащихся о школе их мечты
2.3	Упражнение типа «обсуждение выполнения задания по ситуации» Активизация лексики по темам: Карьера. Корпоративная культура. Будущая профессия. Странные и опасные профессии. Анкета. Резюме. Собеседование при приеме на работу.	7	1	6	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»
2.4	Упражнение типа «выражение мнения» в	4	1	3	Ролевая игра «В

	формате экзамена на Первый Кембриджский Сертификат Активизация лексики по темам: Австралийские аборигены. Города Австралии. Правила поведения в Великобритании. В лингвистическом центре.				лингвистическом центре «Великобритания»
2.4.1	Упражнение типа «выражение мнения» в формате экзамена на Первый Кембриджский Сертификат: Достопримечательности стран. Цивилизация. Древние цивилизации.	2		2	Презентация о древней цивилизации
	Итого	29	5	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			29	29	очный

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	30 часов	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Обеспечение методической продукцией
 - грамматические таблицы по разделам изучаемого материала
 - информационно-коммуникационные средства
 - справочная литература

- Дидактический материал:
 - информационный раздаточный материал
 - наглядные пособия
 - опорные таблицы

- Рекомендации по проведению занятий
 - организация процесса обучения строится на технологиях, ориентированных на освоение стратегии и тактики успешного выполнения заданий в формате экзамена на Первый Кембриджский Сертификат
 - на обеспечение уровня знаний английского языка, соответствующего требованиям экзамена на Первый Кембриджский Сертификат

Список литературы

для учителя

1. Ruth Gairns, Stuart Redman. Working with Words. Учебное пособие. Cambridge University Press, 2008.
2. Virginia Evans. Round Up 5. Книга для учителя. Дрофа. Pearson Education, Longman, 2003
3. Ruth Gairns, Stuart Redman. Test Your English Vocabulary in Use: Intermediate. Учебное пособие. Cambridge University Press, 2001.