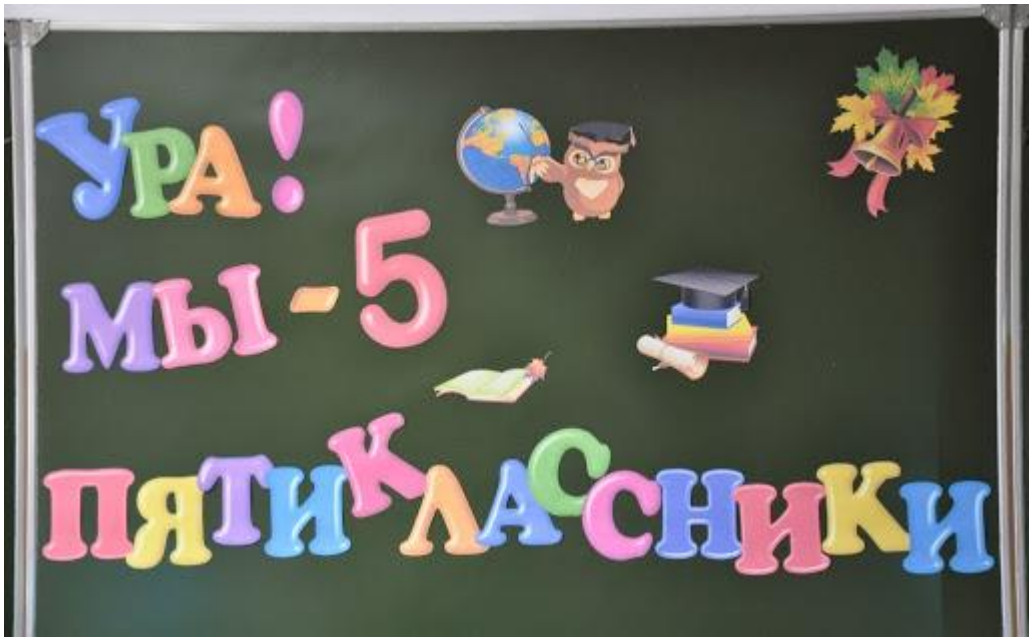
Первый раз в 5 – й класс



Итак, начальная школа позади: «ура!» или «ой!»? С одной стороны, уже столько пройдено и пережито. С другой, часто именно в 5 – м классе начинаются проблемы. Что важно знать?

Важно понимать, что Ваши дети попадают в процесс адаптации. От трёх месяцев до года: у кого как пойдёт.

При переходе в среднюю школу, как правило, меняются три важных фактора:

- Возрастает объём нагрузок;
- Увеличивается доля вербальных методов обучения (то есть придётся больше информации воспринимать на слух);
- Отсутствует единая система требований (много учителей, у каждого свой взгляд на организацию процесса обучения);

Иногда добавляются ещё и/ или

- Переход в другое здание;
- Изменение состава класса.

Это внешние изменения. Кроме них, есть внутренние. На возраст 10 – 12 лет приходится первый острый, но скрытый этап, полового созревания, часто сопровождающийся некоторым «откатом» в развитии познавательных функций. У ребят может снижаться скорость чтения и письма. А, значит, увеличивается время выполнения учебной задачи. И/ или снижается качество. И всё это на фоне изменения ситуации обучения, а также нестабильности эмоциональных реакций ребёнка.

Чем могут помочь родители?

<u>ЛЕТОМ:</u>

1. Хотя бы за месяц до начала обучения, установить и поддерживать режим дня, при котором ребёнок вставал бы около 9.00 и при этом ложился не позднее 23.00. *Сдвинуть режим дня на час – полтора легче, чем на три – четыре часа. А чтобы хорошо работать, нужен полноценный отдых.*

2. Обговорить с ребёнком, что изменится при его переходе из начальной школы в среднюю. Как он может быстрее приспособиться к этим изменениям, в чём ему может понадобиться Ваша помощь. Во время обсуждения лучше задавать вопросы ребёнку и ждать, пока он выскажет своё мнение. *С одной стороны, это поможет Вам понять, насколько ясно ребенок представляет себе ситуацию. С другой - стимулирует его включиться в обдумывание и планирование своего поведения.*
3. Обязательно договориться с ребенком о ведении школьного дневника (с записыванием в него расписания уроков и задаваемых заданий). Это важно! *Прописывая задания, которые необходимо выполнить, человек непроизвольно прикидывает, сколько времени понадобится на их выполнение, ставит перед собой задачу.*

<u>В СЕНТЯБРЕ:</u>

1. Пока рано ожидать, что ребёнок возьмёт на себя всю ответственность за обучение. Поэтому целесообразно заключить устный договор, разделяющий зоны ответственности следующим образом. Те предметы, которые интересны ребёнку и/ или стабильно хорошо у него получаются, находятся в зоне его ответственности. Это значит, что Вы не вмешиваетесь в их подготовку, не проверяете Д/з. Так происходит первые две – три недели, потом, если требуется, вы снова обсуждаете этот вопрос и при необходимости вносите коррективы. Те же предметы, которые вызывают у ребёнка трудности, требуют Вашего сопровождения. Лучше, если оно тоже будет гибким. Например, перед началом выполнения Д/з по трудному предмету, обговорите, что конкретно нужно сегодня сделать: что ребёнок может сделать сам, что – вместе с Вами. Но, в любом случае, Вы оставляете за собой право проверки правильности выполнения домашнего задания. *Подобная система позволит, с одной стороны, разумно делегировать ответственность ребёнку, а с другой, «поймать» возможные сложности и недопонимания в начальной стадии.*
2. Познакомиться с новыми учителями ребёнка, узнать, какие требования по предмету они предъявляют. Каковы критерии оценки устных ответов и письменных работ, каким образом они должны быть оформлены. В какие сроки можно переписать работу или исправить оценку: есть какие – то определённые дни или надо договариваться индивидуально. *Это важно знать, чтобы из – за собственных представлений и домыслов не пропустить имеющиеся возможности.*
3. Вместе с ребёнком обсудите целесообразность его дополнительных нагрузок и внешкольных занятий, чтобы у него хватало сил на учёбу. *Здесь надо помнить, что, кроме полезных занятий, у ребёнка должны быть те, что ему нравятся.*

<u>ВЕСЬ ГОД:</u>

1. Верьте в своего ребёнка, хвалите его. Пусть одна часть Вашей похвалы будет эмоциональной, то есть содержит слово, выражающее Ваши чувства к ребёнку: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!». А вторая часть похвалы пусть будет рациональной – сообщает, какие именно действия были особенно успешными. *Так ребёнок будет не только чувствовать*

Вашу поддержку, но и постепенно сформирует адекватные, позитивные представления о своих возможностях.

Если же у Вас и Вашего ребёнка появились трудности, с которыми не получается разобраться самостоятельно, не откладывая, обратитесь к специалистам – педагогам, психологу.

Коновалова Юлия Александровна,
педагог – психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района