Ребёнок идёт в школу: к чему готовиться?

Каждый родитель знает, что когда ребёнок пойдёт в школу, его жизнь изменится. Сегодня все говорят о «школьной готовности». Но к чему именно готовиться?.. Давайте разбираться вместе.

Прежде всего, когда ребёнок идёт в школу, окружающие взрослые (и педагоги, и родители) ожидают, что изменится его отношение к деятельности. То есть он поймёт, что то, что просят его выполнить учителя, во – первых, обязательно к выполнению, во – вторых, должно быть выполнено наилучшим образом. Специалисты называют это **мотивационной готовностью**.

Также изменится, в сторону увеличения, время ожидаемой от него продуктивной деятельности и, часто в сторону уменьшения, время индивидуального сопровождения педагогом процесса выполнения задания. То есть ребёнок должен быть достаточно внимателен, чтобы услышать и полностью запомнить задание. Должен успеть выполнить его в общем темпе класса или организовать его выполнение самостоятельно, если он чуть быстрее, или немного медленнее своих одноклассников. И, конечно, проверить результат. Кроме того, он должен уметь считать хотя бы в пределах десяти, иметь начальные навыки чтения и общекультурные знания, соответствующие возрасту. Это называется **интеллектуальной готовностью**.

И, конечно же, ребёнок должен обладать определённой выносливостью, чтобы сидеть достаточно долгое время и скрупулёзно выполнять рукой монотонные движения столько, сколько попросит учитель. Специалисты называют это **физической готовностью**.

Кроме того, резко увеличивается количество людей вокруг. И первоклассники оказываются не в самом выгодном положении: они самые маленькие. Почти все, кто вокруг, могут говорить громче, двигаться быстрее и выглядеть внушительней. Поэтому важно уметь познакомиться, договориться, организовать игру, попросить о помощи, поблагодарить. Это специалисты называют **социальной готовностью**.

И, безусловно, важно, чтобы в этой глобально изменяющейся жизненной ситуации, при выполнении новых видов деятельности ребенок знал, что у него всё

получится, он со всем справится. А если сделает ошибку, то её надо просто запомнить и исправить: он не станет от этого «плохим». Это – **эмоциональная готовность**.

Специалисты считают, что, если все пять видов готовности сформированы на среднем или высоком уровне, ребёнок сможет достаточно легко адаптироваться к школе. Если «западает» хотя бы один – будут трудности.

Чем может помочь родитель?

Для формирования **мотивационной готовности**	1. Летом обсудите с ребёнком, для чего дети ходят в школу. Почему, например, не учатся все дома? Зачем и для чего это надо? Чем школа отличается от детского сада: что можно там делать, а чего – нельзя. Как принято себя вести в определённых ситуациях: например, если хочешь ответить, выйти в туалет, если отстал от класса или что – нибудь болит. *Лучше, если Вы будете задавать ребёнку вопросы, а не давать инструкции: так он сможет почувствовать свою активную позицию.*
	2. Обсудите с ребёнком, что учитель не только проверяет, правильно ли всё сделал ученик. Учитель ещё поддерживает ученика и помогает ему. *Это важно, потому что многие дети воспринимают учителя как исключительно контролирующую фигуру, и испытывают из – за этого тревогу.* Обговорите, в каких случаях нужна помощь учителя, и как о ней можно попросить.
	3. Расскажите ребёнку, как Вы гордитесь его успехами и радуетесь, что он скоро пойдёт в школу, потому что, например, вы сможете делать что – то такое, чего не делали раньше. Или изменится его статус в семье, или он приобретёт что – то (например, свой стол или место для работы, или много новых полезных и интересных вещей).
Для формирования **интеллектуальной готовности**	1. Научите ребёнка понимать и запоминать многоступенчатую инструкцию (когда надо последовательно выполнить несколько действий). Давайте ему задание, а потом спрашивайте, что он сейчас будет/ собирается делать?
	2. Играя с ребёнком в игры, побуждайте его к планированию и подготовке всего необходимого.
	3. Привлекайте ребёнка к выполнению бытовых поручений: открывая упаковку, нарезая огурец, складывая салфетки, моя посуду, он развивает мелкую моторику рук, а, значит, тренирует мозг.
Для формирования **физической**	1. Гуляйте с ребёнком, играйте в подвижные игры, укрепляйте организм: чтобы долго сидеть мышцы

готовности	туловища должны быть хорошо развиты.
	2. Соблюдайте режим дня и режим питания. Хотя бы за месяц до начала обучения перестройте режим таким образом, чтобы ребёнок вставал около 9.00 и ложился не позже 22.00. *Сдвинуть ражим на час проще, чем на два или три.*
	3. Занимаясь делами, не забывайте про отдых. Чередование работы и отдыха должно быть привычным для ребёнка. *В возрасте 6 – 7 лет время продуктивной работы составляет 25 – 30 минут, далее должен быть хотя бы 10 – минутный перерыв.*
Для формирования **социальной готовности**	1. Создайте условия для взаимодействия ребёнка с другими детьми, особенно если он не посещал детский сад. *Взаимодействию в коллективе нельзя научиться, не находясь в коллективе.*
	2. Читайте вместе с ребёнком, смотрите фильмы и мультфильмы, наблюдайте за происходящим на улице и обсуждайте: как ребёнок понял ситуацию, из – за чего она возникла, что можно сделать, чтобы мирно её разрешить. И чего лучше не делать.
	3. Играйте с ребёнком в соревновательные игры. Пусть он поймёт, что в игре когда – то выигрываешь, а когда – то проигрываешь. Это нормальное положение вещей: проиграв, он не становится менее любимым.
Для формирования **эмоциональной готовности**	1. После того, как ребёнок выполнит задание или поручение, проверьте вместе с ним, получилось у него сделать то, о чём договаривались. *Это поможет ребёнку составить более реальное представление о себе и своих возможностях.*
	2. Хвалите ребёнка, подчёркивайте, что именно у него хорошо получается. «Соберите» коллекцию его успехов: к ней можно будет обращаться, когда что – то не будет получаться.
	3. Учите ребенка узнавать и признавать свои чувства. *Конечно, можно чувствовать усталость и раздражение, если что – то не получается. Или обидеться на чужое высказывание. Важно, что ты будешь делать с этим.*

Вместе с ребёнком настройтесь на работу: её будет много. Не только радость и подарки. Но постепенно ребёнок почувствует, что у него получается, что он многое может. И это – главное!

Коновалова Юлия Александровна,
педагог – психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района