Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников ГБОУ лицея №470 Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол от 10.11.2020г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея № 470

О.Л. Винокурова

Приказ от 13.11 2020 г. № 218

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей ГБОУ лицея № 470 Протокол от 15.10.2020г. № 1

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Обшие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Государственном общеобразовательном учреждении лицее № 470 Калининского района Санкт-Петербурга (далее лицей).
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями от 14 декабря 2017 г.;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 20182025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- Уставом ГБОУ лицея № 470.
- 1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников лицея по реализации Программы развития лицея.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
 - 1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи,

содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- внутренняя система оценки качества образования целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- экспертиза всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Общим собранием трудового коллектива и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2.2.2. Организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с

поставленными задачами;

- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО:
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- 3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования в лицее, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;
 - 3.2. Открытости и информационной безопасности;
 - 3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность
- в развитии ВСОКО;
- в развитии СПб РСОКО;
 - 3.4. Инструментальности и технологичности, включая:
- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - 3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- 3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования;

- 3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- 3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Административная команда.

В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лицее;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО.
- 4.2. Методические объединения педагогов в рамках предметных кафедр лицея. В функции предметных кафедр лицея в рамках ВСОКО входит:
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации, обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. Психолого-педагогическая служба лицея.

В функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений, учащихся лицея,
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в лицее;

- прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации лицея по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.
 - 4.4. Органы государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом лицея).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (продуктивность, профессионализм и квалификация);
- оценка качества образовательного процесса в лицее;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- •оценка качества образовательной системы лицея по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей (основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации);
- оценку качества управления лицеем, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

- 5.2.1. Оценка достижений обучающихся, включающая:
- -международные исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- -исследования на основе практики международных исследовании качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- -национальные исследования качества образования (НИКО)
- -всероссийские проверочные работы (ВПР)
- -единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- -основной государственный экзамен (ОГЭ),
- -государственный выпускной экзамен (ГВЭ),
- -региональные мониторинговые исследования и диагностические работы,
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы.
- 5.2.2. Качество деятельности образовательных организаций, включающее:
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников,
- данные о соответствие результатов образования потребностям рынка труда,
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения лицея,
- данные о системе образования в лицее, содержащиеся в информационной системе «Параграф»;
- данные о системе образования в лицее, собранные в ходе специально проводимых опросов,
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в лицее,
- характеристики системы управления образованием в лицее.
- результаты социологических исследовании,

- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования,
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью,
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.
- 5.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:
- результаты аттестации педагогических работников и руководителя лицея,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты аккредитации,
- анализ баз данных о системе образования в лицее,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- самообследование образовательной системы лицея,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
- 5.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев ВСОКО соответствует перечню критериев качества образования в Санкт-Петербурге (см. Приложение №1).
- 5.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по направлениям оценочной деятельности.
- 5.4.1. Объекты оценки результатов:
- индивидуальные достижения учащихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- самообследование лицея (результаты);
- Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты).
- 5.4.2. Объекты оценки процессов:
- образовательный процесс на определенной ступени образования, на параллели, классе, группе;
- образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;
- самообследование лицея.
- 5.4.3. Объекты оценки условий:
- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет);
- самообследование лицея (условия деятельности):
- Независимая оценка качества образования (НОКО) (условия деятельности).
- 5.4.4. Объекты оценки управления:
- система управления лицеем.
- самообследование лицея (управление).

6. Основные процедуры ВСОКО

- 6.1. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава ежегодно утверждается годовой план и план внутришкольного мониторинга.
- 6.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся;
- портфолио педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.
 - 6.3. Механизм ВСОКО включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
- 6.4. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.
- 6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы по инициативе лицея.
- 6.6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования и общественная аккредитация рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 6.6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.
- 6.6.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 6.6.3. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.
- 6.6.4. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.
- 6.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6.8. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:
- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность
- в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.
- 7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне лицея для:
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по проформентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников лицея;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления:
- планирования внутреннего контроля.
- 7.3. Информация общего доступа о работе и результатах BCOKO размещается на официальном сайте ГБОУ лицея № 470 Калининского района.
- 7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования ГБОУ лицея № 470 осуществляется также через Годовой план и Аналитический отчет по итогам самообследования ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга.

Критерии внутренней системы оценки качества образования ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга

- <u>1.</u> Критерии, относящиеся к образовательным результатам:
- 1.1. Достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов:
- 1.1.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.1.2. Результаты защиты итогового индивидуального проекта.
- 1.1.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.1.4. Количество выпускников, получивших медали и нагрудные знаки.
- 1.1.5. Результаты участия в ВсОШ (школьный, районный, региональный и заключительный этапы).
- 1.1.6. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах (районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.7. Спортивные достижения обучающихся (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.8. Достижения обучающихся в творческих конкурсах (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.2. Результаты независимых процедур:
- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР по предметам.
- 1.2.8. Результаты ВПР по предметам.
- 1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:
- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР.
- 1.3.4. Однородность ВПР.
- 1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов:
- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 1.4.3. Процент обучающихся, выполнивших 25% и менее заданий по результатам ЕГЭ.
- 1.4.4. Процент обучающихся, выполнивших 25% и менее заданий по результатам ОГЭ.
- 1.4.5. Процент обучающихся, выполнивших 25% и менее заданий по результатам РДР.
- 1.4.6. Процент обучающихся, выполнивших 25% и менее заданий по результатам ВПР.