Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 12:07:14

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 470
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
протокол от 26.05.2021г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 29.06.2021г. № 149
Директор _____ О.Л. Винокурова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Возраст учащихся: 11 класс
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Щепак Н.С., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа данного курса основана на Программе Европейского Совета по подготовке к Кембриджским экзаменам и учебнике New Opportunities (Russian Edition) Upper Intermediate. Student’s Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Sokolkva - Pearson Longman ELT, 2018

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность** и направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. **Актуальность** программы обусловлена тем, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей

Отличительные особенности курса

- Новизна. Обучающиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.

- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- **Преемственность.** Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекоммуникативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Условия реализации программы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе. Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Количество учащихся в группе 10-15 человек. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Занятия проводят педагоги лицея.

Цели:

- Развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Углубить знания об основных грамматических структурах английского языка;
- Расширить знания об основных способах словообразования и научить плодотворной работе с лексикой;
- Систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- Совершенствовать умения в устной речи согласно предложенной тематике;
- Обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, познавательный интерес;
- Развивать любознательность, логичность мышления, гибкость;

Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения к процессу приобретения знаний;
- Воспитание личностных качеств, оценки, самооценки;
- Приобретение опыта адекватного взаимодействия с окружающими.

Планируемые результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными*** результатами понимается «усвоение учащимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с учащимися 11 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Презентации, коллажи.

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности по английскому языку в рамках кружка происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в соответствии с критериями оценивания.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует

повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого полугодия предлагается диагностическая работа, позволяющая оценить полученные знания. Обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Путешествия	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	«Дневник мотоциклиста»	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Миграция в мире животных	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Железнодорожное путешествие	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
5	Космический туризм	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Организованное путешествие	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
7	Проблемы в современном мире	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Катастрофы, вызванные человеком	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Глобальное потепление	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	Богатые и бедные	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Цунами	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
12	Животные под угрозой	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
13	Диагностическая работа №1	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
14	Проблемы окружающей среды в России	1	0	1	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения.
15	Современное общество	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
16	Золотой век	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Общество потребления	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	«Утопия» Томаса Мора	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Преступление и наказание	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

20	Курс выживания	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
21	Конфликты	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Военные мемуары	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
23	Конфликты с соседями	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Пути разрешения конфликтов	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Неудовлетворительный сервис	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Занятия на курсах	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Марсианские хроники	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа №2	1	0	1	Зачет
	Контрольные и итоговые занятия	2			
	Итого	28	13	15	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	13.09.21	25.05.21	32	28	1 час в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	До 28 часов	Формирование и развитие творческих способностей	Освоение прогнозируемых результатов программы.

			детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	Презентация результатов на уровне общей культуры образовательной организации

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Форма контроля
1	Вводное занятие. Путешествия	Лексика по теме «Путешествия»	Употребление герундия и инфинитива	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием	Диалог-обмен мнением	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	«Дневник мотоциклиста»	Лексика по теме «Путешествия»	Употребление герундия и инфинитива. Прилагательные	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение способов путешествия	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Миграция в мире животных	Лексика по теме «Животные»	Употребление герундия и инфинитива.. Устойчивые словосочетания	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием интересующей информации	Работа в парах. Обмен мнением с целью договориться	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Железнодорожное		Фразовые	Чтение с	Аудирование с	Ролевая игра	Составление	Наблюдение,

	путешествие	Лексика по теме «Путешествия»	глаголы	пониманием основного содержания	пониманием выборочной информации	«В гостинице»	предложений. Заполнение пропусков	взаимопроверка учащимися друг друга
5	Космический туризм	Лексика по теме «Путешествия»	Формальный и неформальный язык	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием выборочной информации	Обсуждение путешествий в космос	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Организованное путешествие	Лексика по теме «Путешествия»	Linking	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием интересующей информации	Презентация на тему «Преимущества и недостатки организованного туризма»	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
7	Проблемы в современном мире	Лексика по теме «Проблемы»	Косвенная речь	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с пониманием выборочной информации	Диалог-обмен мнением о проблемах 21 века	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Катастрофы, вызванные человеком	Лексика по теме «Проблемы»	Употребление словообразующих приставок	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение катастроф	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Глобальное потепление	Лексика по теме «Природа»	Глаголы, употребляемые в косвенной речи	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием выборочной информации	Диалог-обсуждение публикаций	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	Богатые и бедные	Лексика по теме «Проблемы»	Фразовые глаголы	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Презентация о решении социальных проблем	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Цунами	Лексика по теме «Катастрофы»	Linking	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием выборочной информации	Групповая работа. Обсуждение помощи	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

						пострадавшим		
12	Животные под угрозой	Лексика по теме «Катастрофы»	Неличные структуры в косвенной речи. Вводные слова	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Дискуссия о помощи исчезающим видам	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
13	Диагностическая работа по итогам полугодия							
14	Проблемы окружающей среды в России	Лексика по теме «Природа»	Косвенная речь	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Групповая работа — обсуждение прослушанной передачи	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Современное общество	Лексика по теме «Общество»	Сложные предложения	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-обмен мнением	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
16	Золотой век	Лексика по теме «Общество»	Речевые обороты	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Обсуждение прочитанного	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Общество потребления	Лексика по теме «Общество»	Устойчивые выражения в устной речи	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Ролевая игра — совет в сложной ситуации	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	«Утопия» Томаса Мора	Лексика по теме «Общество»	Сложные предложения	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Ролевая игра «Идеальное общество»	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Преступление и наказание	Лексика по теме «Преступления»	Сложные предложения	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог-обсуждение прочитанного	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
20	Курс выживания	Лексика по теме	Linking	Чтение с выборочным	Аудирование с полным	Ролевая игра в группах	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка

		«Сложные ситуации»		пониманием содержания	пониманием информации	«Выживание в условиях дикой природы»		учащимися друг друга
21	Конфликты	Лексика по теме «Конфликты»	Эмфатические конструкции	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Военные мемуары	Лексика по теме «Конфликты»	Синонимы	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение прочитанного текста	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
23	Конфликты с соседями	Лексика по теме «Конфликты»	Инверсия	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог-обмен опытом	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Пути разрешения конфликтов	Лексика по теме «Конфликты»	Фразовые глаголы	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Ролевая игра «Спор»	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Неудовлетворительный сервис	Лексика по теме «Бытовые услуги»	Эмфатические конструкции	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Обсуждение прослушанного текста	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Занятия на курсах	Лексика по теме «Конфликты»	Перфектные глагольные формы	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием информации	Ролевая игра	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Марсианские хроники	Лексика по теме	Инвесия	Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-интервью	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа по итогам года							

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

Материально-техническое обеспечение:

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

New Opportunities (Russian Edition) Upper Intermediate. Student's Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Sokolkva - Pearson Longman ELT, 2018.

New Round-Up (Russian Edition) 2 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2018

Английский язык. Практикум. Маркова Е.С., Соловова Е.Н., Toni Hull.

Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И.

Приложение 1

Диагностическая работа 1

Part 1. Reading

Comfort and joy – Reading can be an easy way to help a baby's brain grow
by Hillary Clinton, First Lady and wife of the US President, Bill Clinton (1997)
The night after the Inaugural, Bill and I gathered with our family in the solarium on the third floor of the White House. After dinner our toddler nephews Tyler and Zachary climbed up on the couch with their Uncle Bill to hear him read a story. They accompanied him with words, sounds, pointed fingers and a few fights over who would hold the book. As I watched them, I thought of all the times Bill and I used to take turns reading stories to Chelsea. Every night one of us (and occasionally both) would stretch out on her bed, hold her in our arms, and either read or make up new tales about imaginary characters who had improbable but breathtaking adventures.

(1 _____) Today, thanks to advances in brain research, we know that reading with a child has intellectual, emotional and physical benefits that can improve the child's development. Sharing stories strengthens the emotional bonds between a parent and child, helps a child learn words and concepts, and actually stimulates the growth of a baby's brain.

(2 _____) That's why doctors and nurses are starting to *prescribe* reading to babies along with regular checkups and vaccinations. Recently I went to Georgetown University's Medical Center with Maurice Sendak, the renowned children's author and illustrator. His book *Where the Wild Things Are* was one of Chelsea's – and Bill's – favourites. Mr Sendak read the story to children, and I announced, along with representatives of the American Academy of Pediatrics, the American Booksellers Association and the American Library Association, a national campaign to put books in the hands of parents who bring their young children to the doctor, and to get doctors to prescribe daily reading. My husband and I will be discussing this and other activities to follow up on the latest findings about the brain at a White House conference in the spring.

(3 _____) Reading to a child while touching, hugging and holding him or her can help a child deal with the impersonal tendencies of the information age – for both the adult and the child. While critical to building brains, reading is equally important to building trusting and close relationships. That's why many of us remember the warm arms that held us when we read books as children. And that's why reading should not be viewed only as an intellectual activity, particularly in the era in which we now live.

(4 _____) It isn't very often that we have before us such a simple, inexpensive and pleasurable way to improve our children's health and

development and raise their prospects for a brighter future. Whether you lie down together on the rug, sit together in an old rocking chair or cuddle on your child's bed the way Bill and I used to with Chelsea, there is no better way to spend time than reading to your child.

And now we also know that there are few better ways to help your baby's brain grow.

(Adapted from *Time*)

Task 1. Read the text and match the missing paragraphs (A–E) with the gaps in the text (1–4). There is one extra paragraph.

A.It's important that we take to heart what the neuroscientists are telling us – without losing the heart of the reading experience. In today's high-tech world of email and microchips, it is easy to forget the importance of human connections in our daily activities. Technology has brought many welcome improvements to our lives. But it has the potential to create feelings of distance and isolation among us.

B.Bill and I did not know about brain cells or the newest discoveries in neuroscience. Reading to Chelsea became a daily ritual because it's what our own parents and grandparents had done with us, and because we wanted to spend quiet time with her every day. Bill's grandmother thought that reading to him would help him develop a strong vocabulary and the language skills he would need later on in school. My mother and father were of the same opinion, and to this day I remember the feelings of security and comfort that I felt sitting in my grandfather's lap when he read stories to my brothers and me.

C.If Americans take away only one lesson from these exciting scientific discoveries, I hope it's that reading to children is easy, affordable and possible for most parents no matter what their level of education or economic station in life. Children's books are available for free at public libraries in every community and can be found at reasonable prices in many bookstores. Doctors, librarians, teachers, book publishers, business leaders and the news media can help make books available to families and educate parents about the vital role that reading plays in our children's lives.

D.What's more, reading skills can also be developed in grown-up people. This extraordinary ability which makes our life rich and simply better, is always prone to further cultivation. When I think back to my childhood, I remember the senior members of my family engrossed in books, newspapers – anything they could lay their hands on. Soon I'm going to attend the conference which will address the issues of reading development for the elderly.

E.As I discussed in my book, *It Takes a Village*, scientists have discovered that children whose parents read and talk to them during the first three years of life create a stronger foundation for future reading success. In other words, what our parents and grandparents knew instinctively is now backed up by hard scientific evidence.

Task 2. Read the text again and complete the sentences with a maximum of three words so that the sentences correspond to what the text says. There is one example (0) which is already completed.

0 Bill Clinton read his nephews a story ____*on the couch*____ in the White House on the day of his inauguration.

1. Both Bill and Hillary's parents and grandparents _____ them as children.

2.Reading to children has many benefits such as bringing parents and children closer, developing _____ and helping the brain to develop.

3. Because our lives are dominated by technology it is easy to forget the importance of _____ .
4. _____ is also influenced by a child's experiences of stories in the first 3 years of life.
5. Reading is a _____ method to improve a child's welfare and give them a good start in life.
6 .However you choose to read to your child there is no better way _____ with your child.

Part 2. Use of English

Task 1. Put the words in brackets in the correct form.

0.I can't stand ____*visiting*____ (visit) museums of natural history
1.I'm not an early bird but I've got used to _____ (get up) at dawn
2.Tim is looking forward to _____ (visit) his friend in Paris next summer.
3.The teacher refused _____ (take part) in our outing.
4.For several moments I watched them _____ (fight) one another in the gym but I left before they finished.
5.When I was younger I used to _____ (vote) for the Green Party.
6.I regretted _____ (not give) a chance to apologise for my misbehaviour.
7.I saw Ann _____ (enter) the university building.
8.There is only one programme worth _____ (watch) today – the documentary on Mexican refugees.
9.They finally decided _____ (take out) a mortgage on their house.
10.Everybody stopped _____ (work) when they heard ambulance sirens.
11.It's no use _____ (worry) about it. You can't do anything to change it.
12.A passer-by managed _____ (give) first aid to the wounded.

Task 2. Use the word in brackets to combine two sentences in to one.

0.Ann is not a very diligent student. Her essays are usually well thought-out. (although)
*Anns's essays are usually well thought-out*_____
*Although she is not a very diligent student.*_____
1.I kept cheating on the test by copying answers from Tom. I knew that I could be expelled from school for this. (despite)
_____
_____
2.There has been very little demand for tickets. The performance hasn't been cancelled. (even though)
_____

_____

3.The museum houses one of the finest collections of coins. It doesn't have a single piece of armour. (on the other hand)

_____

_____

4.His fans criticised the quality of his latest songs. He decided to carry on recording similar numbers. (in spite of)

_____

_____

5.In the survey, some people favoured higher taxes and free education. Others demanded tax cuts and wanted students to pay for their studies themselves. (whereas)

_____

_____

Part 3. Listening

Listen to a conversation in a toy shop and decide if the statements (1–10) are true or false. Tick (✓) your answers in the table below.

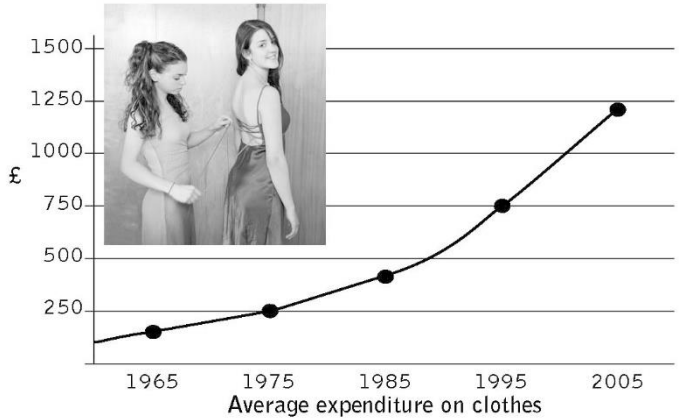
		TRUE	FALSE
1	The customer wants to buy a present for a child who hasn't got many toys yet.		
2	Poo-Chi is a dog that will certainly not ruin people's soft furniture.		
3	He can move his tail, ears and all his body thanks to four different devices.		
4	If you forget about him, he will start barking immediately.		
5	Poo-Chi comes complete with his own dog food.		
6	Unlike Poo-Chi, Meow-Chi is able to dance on her tiptoes.		
7	Meow-Chi's eyes are programmed to show happiness only.		
8	She is particularly happy when she can play with her mouse.		
9	She is exactly as big as Poo-Chi.		
10	The customer can't decide and goes to call her friend for advice.		

Part 4. Speaking

Presentation and Discussion Task

The photo and the flow chart show how important fashion and a person's appearance have become in modern society. Use the information to present and discuss with the examiner the following points:

- positive and negative aspects of following fashion;
- ways in which people in the contemporary world are trying to emphasise their individuality;
- symptoms of the growing importance of people's appearance in contemporary culture.



Диагностическая работа 2

Part 1 Reading

Growing up with brothers and sisters

Probably nothing upsets parents more on a daily basis than constant fighting between children. If you can accept the fact that fighting between sisters and brothers is a normal part of growth, you will find it easier to deal with your children's fighting. It takes children years to learn some of the basic lessons in human relationships, and this includes getting along with sisters and brothers.

Some degree of rivalry and conflict among sisters and brothers is to be expected. There is no reason why your firstborn child should welcome a new baby without some jealousy. Who would want to give up being the centre of the universe?

[1] There are natural reasons for fighting between sisters and brothers: they are often different sexes; they're almost always different ages, and they have different temperaments. They don't choose each other, yet they have to share the one or two people they want most for themselves. So there will always be some competition, as children look for their parents' attention and try to prove one way or another that they are the 'best'. Sometimes a child may be jealous because of what a sibling received or was allowed to do. Children's personalities don't always match perfectly. Conflict can also result from the ordinary teasing that children do.

[2] Two problem areas for parents related to sibling rivalry are fairness and fighting. One of the dangers parents face is the notion that they should be 'fair'. But if they treat all their children alike, they are unfair to all of them, for they are not all alike. What is 'fair' for one child may be improper for another. It is not equality that children desire, but to be recognised as individuals.

[3] Most parents feel deep concern about the endless fighting that goes on among brothers and sisters. They love each child, and it hurts to see them fight or hurt each other. A great deal of child-raising energy goes into settling fights and trying to 'teach' children to get along.

[4] Difficult as it may be, it is best to do as little as possible. Here's why:

– If the children work it out by themselves, they will probably learn more and suffer less than if you step in.
– If you step in, it usually means blaming one or the other – most often the older one. Blaming can cause a chain reaction: guilty feelings, feelings of being unable to deal with the situation, anger, quarrelling, more fighting, more guilt, and so on.
– If they know you really won't step in, they can usually find a solution themselves.

[5] You can try to reduce fighting between sisters and brothers in a few ways. For example, you may try to spend some time alone with each child doing something that the child really enjoys. Also, praise children for what they are, not just for what they can do, and resist the temptation to motivate your children by comparing them to each other or to other children as this may lead to competitiveness. Above all, let your children know that you love them equally, though each in a different way. Emphasise family unity. If your children say bad things about one another to you, point out that no matter how unpleasant their behaviour may be, the sister or brother is still and will always be 'one of us'. When we remind our children that they will always belong to us and to each other, we strengthen their sense of safety. This inner security enhances their capacity for brotherly and sisterly love.

Task 1. Read the article about sibling rivalry and choose the correct answer (a, b, c or d).

1.According to the text, fighting between sisters and brothers
a)is bound to ruin the peace and quiet of family life.
b)should be seen as an ordinary fact of life.
c)tends to develop into a lifelong competition.
d)can decrease after a few years of school.

2.There are conflicts between siblings because
a)they are forced to live with each other.
b)they have different opinions about their parents.
c)parents always give them less than they expect.
d)other children don't accept one or all of them.

3.One reason why parents shouldn't attempt to treat their children in the same way is that
a)it is impossible to make all children happy.
b)parents have their favourite child anyway.
c)children don't accept this kind of behaviour.
d)it is not what their children really want.

4.Which reason for letting children solve their quarrels by themselves is **NOT** given in the text?
a)It can teach children how to solve problems.
b)It helps to avoid putting the blame on one child.
c)Children are capable of doing it on their own.
d)It is a way of showing children that parents really care.

5.Parents can minimise fighting between their children by
a)spending more time with the weakest of them.
b)paying more attention to what they are doing.
c)avoiding the tendency to tell them who's better and who's worse.
d)explaining why it is impossible to love them in the same way.

Task 2. Read the text again and match the paragraphs (1–5) with the statements (A–F). There is one extra statement.

Parents put a lot of effort into teaching their children how to live peacefully.
It is important for parents to strengthen the feeling of their family being one entity.
Parents should remember that competition between children often means their deep attachment to one another.
Parents tend to think that they are expected to be absolutely just.
Children may feel that their brother or sister is free to do what they are not allowed to do.
Trying to establish who's responsible for starting out a fight is just one step in a complicated psychological process.

Part 2. Use of English

Using the beginnings provided, rewrite each sentence so that it has a similar meaning to the first sentence.

0 I've ordered oxtail soup, not mutton broth. It *is oxtail soup that I've ordered, not mutton broth.* _____

1 It was the most stirring patriotic song I have ever heard.
Never _____

2 I just need a bit of your guidance to carry on with the project.
All _____

3 She wouldn't have applied for this job if she had known what the conditions were like.
Had _____
_____

4 Barbara hardly ever speaks up in front of many people.
Seldom _____

5 My mother disapproves of our engagement, not my father.
It _____

6 The teacher didn't only scold them in class, but she also called their parents to school.
Not only _____
_____

7 Young people trying to jump queues really annoy me.
What _____

8 The President decided to send his troops there only when the peace talks failed.
It _____
_____

9 I don't like my hair dyed. I will not have it permed either.
I don't like my hair dyed, and neither _____

10 The dean started his lecture and immediately heard a strange noise outside the hall.
No sooner _____

Part 3. Listening

Listen to someone talking about a safari park in India and decide if the statements (1-10) are true or false. Tick (✓) your answers in the table below.

		TRUE	FALSE
1	The text is about a safari park that has just opened in India.		
2	Dacoits is an Indian word for bandits.		
3	The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars.		
4	The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year.		
5	The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere.		
6	Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa.		
7	In the past, some Asiatic lions lived close to Europe.		
8	The lions in the safari park will be trained to live in the wild.		
9	Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts.		
10	Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared.		

Part 4. Speaking

GO ON A SAFARI AND WATCH THE WILDLIFE OF AFRICA. LUXURY ACCOMMODATION.
Debate Task
You will have a conversation with your examiner. Discuss the positive and negative aspects of mass tourism. Your examiner will sometimes contradict

you. Try to react to your examiner's counter-arguments. You have 30 seconds to think over your points.

Here are some arguments you may wish to include:	
For	Against
• Mass tourism brings much needed employment and revenues to the local economy. • People have an innate need to explore and experience new things. • Tourism provides an opportunity for different cultures to learn about each other. • Any negative environmental impact of flying, for example, can be offset by tree-planting.	• Local people often benefit little from tourism as most revenues go to governments or corporations. • Tourism has a huge environmental impact on water, land and air. • Most tourists see little of the local culture as they stay in hotels and do not explore. • Tourism is one-way with only people from rich countries able to travel.