

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**лицей № 470**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

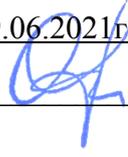
ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

протокол от 26.05.2021г. № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.06.2021г. № 149

Директор  О.Л. Винокурова



**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«Разговорный английский»**

Возраст учащихся: 5 класс

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**

*Семенова И.Г., учитель английского языка*

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа данного курса основана на Программе Европейского Совета по подготовке к Кембриджским экзаменам и учебнике KET Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Книга для учащихся, Cambridge University Press 2018.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность** и направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

**Актуальность программы** обусловлена современной ситуацией развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Успешная сдача экзамена KET необходима для подготовки к сдаче экзамена на Кембриджский Сертификат. Получение Кембриджского Сертификата дает выпускникам школы возможность иметь признанный во всем мире документ, объективно

определяющий его уровень владения английским языком. Кембриджские экзамены признаны университетами и другими высшими учебными заведениями Европы. Кроме того, с ними считаются и различные международные компании, когда набирают сотрудников. Обладатели Кембриджского Сертификата имеют преимущества при устройстве на работу, освобождаются от экзамена по английскому языку при поступлении в британские университеты. В России на рынке труда ситуация сейчас такова, что люди, обладающие международными сертификатами, наиболее конкурентоспособны и в профессиональном смысле растут быстрее. Таким образом, получение Кембриджского Сертификата способствует успешности выпускника в будущем.

### **Отличительные особенности данной программы.**

- **Новизна.** Учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения. использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей; формируют основы для свободной ориентации обучающегося в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создания возможности для творческого развития в будущем; Учащиеся знакомятся с форматом международного экзамена по английскому языку и с методами работы с учебной литературой; овладевают стратегией и тактикой поведения на экзамене; развивают умения грамотно излагать свои мысли в устной речи; знакомятся с Общеввропейской системой международных экзаменов по английскому языку, установленной Советом Европы;
- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- **Преемственность.** Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолеть.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

**Условия реализации программы.** Набор в группы осуществляется на добровольной основе. Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Количество учащихся в группе 10-15 человек. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике. Занятия проводят педагоги лица.

### **Цели программы:**

- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащегося;
- овладение способами формулирования мысли на иностранном языке;
- развитие навыков устной речи, необходимых для сдачи экзамена;
- знакомство с форматом устной части экзамена и спецификой отдельных заданий;
- тщательная проработка каждого типа заданий, включенных в экзамен;
- знакомство с методами работы с учебной литературой;
- стратегия и тактика поведения на экзамене;
- развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи.

### **Задачи:**

#### **1. ОБУЧАЮЩИЕ:**

- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- повышение уровня гуманитарного образования учащихся; расширение словарного запаса учащихся, необходимого для успешной сдачи экзамена;
- совершенствование умений вести беседу и использовать нужные коммуникативные стратегии в соответствии с ситуацией.

#### **2. РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развитие способностей к самостоятельному решению творческих задач формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- развитие возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом; развитие таких целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;

#### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Формы проведения занятий**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность ;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- - формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- - осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему,

- прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее...

**в области аудирования**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание

**в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста в том числе языковую догадку

**Формы подведения итогов** тренировочные тесты

**Система оценивания** достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности по английскому языку в рамках кружка происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в соответствии с критериями оценивания.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце

каждого полугодия предлагается диагностическая работа, позволяющая оценить полученные знания. Обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

#### Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Тема   | Количество часов |        |          | Формы проверки освоения учебных материалов      |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с особенностями экзамена КЕТ     | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 2     | Друзья навсегда.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 3     | Возьми у меня...   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 4     | На продажу.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 5     | Покупки по интернету.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 6     | Урок контроля навыков аудирования. Тест                      | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 7     | Завтрак, обед и ужин.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 8     | Праздничные застолья.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 9     | Урок контроля навыков говорения. Монологическое высказывание | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 10    | Долгое путешествие.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 11    | Путешествия, которые запоминаются.                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 12    | Поход в зоопарк.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 13    | Урок контроля навыков чтения<br>Диагностическая работа 1     | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 14    | Забавное животное  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 15    | Парк аттракционов.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 16    | Свободное время.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 17    | Урок контроля навыков аудирования                            | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 18    | Последние новинки моды.                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 19    | Твоя одежда.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 20    | Урок контроля навыков говорения. Диалоги                     | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 21    | Классный фильм. Виды фильмов.                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 22    | Звуки музыки.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 23    | Планы на отпуск.   |                  |        |          |   |
| 24    | Взгляд в будущее   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 25    | Урок контроля навыков говорения. Описание картинки           | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |

|    |                                |    |     |     |   |
|----|--------------------------------|----|-----|-----|---|
| 26 | Мой дом.                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 27 | Знаменитые здания.             | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 28 | Диагностическая работа 2       | 1  | 0   | 1   | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|    | Контрольные и итоговые занятия | 7  |     |     |   |
|    | Итого                          | 28 | 10  | 18  |   |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1            | 13.09.2021г.                      | 25.05.2022г.                         | 32                   | 28                       | 1 час в неделю |

### Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели      |                                      | Целеполагание   | Требования к результативности освоения программы  |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|---|
|                            | Срок реализации | Максимальный объем программы (в год) |   |   |
| Общекультурный             | 1 год           | До 28 часов                          | Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. | Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на общей культуре уровне образовательной организации |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема   | Лексика  | Грамматика                                  | Чтение                                | Аудирование   | Говорение                                 | Письмо и письменная речь                         | Форма контроля                                  |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с особенностями экзамена КЕТ |  |   |                                       |   | Диалог-обмен информацией                  |  | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 2 | Друзья навсегда.   | Прилагательные описывающие характер человека и чувства | Настоящее простое время                     | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации                   | Обсуждение                                | Составление предложений.<br>Заполнение пропусков | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 3 | Возьми меня...   | Личные местоимения                                     | Вопросительные формы простого настоящего    | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение информации прочитанного текста | Составление предложений.<br>Заполнение пропусков | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 4 | На продажу.  | Лексика по теме «Магазины»                             | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации                  | Обсуждение информации прочитанного текста | Составление предложений.<br>Заполнение пропусков | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 5 | Покупки по интернету.                                    | Слова по теме «Покупки»                                | Неопределенные местоимения                  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации.                  | Обсуждение информации прочитанного текста | Составление предложений                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 6 | Урок контроля навыков аудирования. Тест                  |  |   |                                       | Аудирование с общим пониманием информации.                  |   | Заполнение пропусков.<br>Составление предложений | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 7 | Завтрак, обед и  | Лексика по теме «Еда,                                  | Наречия времени                             | Чтение с полным пониманием            | .   | Обсуждение содержания текста              | Составление предложений.                         | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |

|    |   |   |   |                                       |   |                                  |  |   |
|----|---|---|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|
|    | ужин.   | напитки, праздники»                             | простом настоящим                                       | ем содержанием                        |   |                                  | Заполнение пропусков                             |   |
| 8  | Праздничные застолья.   | Даты, дни недели, месяцы                        | Время   | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог в кафе                    | Заполнение пропусков.<br>Составление предложений | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 9  | Урок контроля навыка в говорении. Монологическое высказывание |   |   |                                       |   | Монолог на тему «Любимая еда»    |  | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 10 | Долгое путешествие.   | Лексика по теме «Национальности»                | Простое прошедшее                                       | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации.                  | Обсуждение ответов к упражнениям | Заполнение пропусков.<br>Составление предложений | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 11 | Путешествия, которые запоминаются.                            | Лексика по теме «Путешествия»                   | Простое прошедшее время                                 | Чтение с полным пониманием содержания |   | Диалог-обмен опытом              | Составление предложений                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 12 | Поход в зоопарк   | Лексика по теме «Животные»                      | Формы простого прошедшего времени. Неправильные глаголы | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор по содержанию статьи    | Составление предложений.<br>Заполнение пропусков | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 13 | Урок контроля навыков чтения Диагностическая работа 1         |   |   |                                       |   |                                  |  |   |
| 14 | Забавное животное   | Устойчивые сочетания с глаголами make, do, take | Сочинительные и подчинительные союзы                    | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок                | Заполнение пропусков                             | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 15 | Парк  | Лексика по теме                                 | Сравнительная   | Чтение с полным                       |   | Интервью о личном                | Составление предложений.                         | Наблюдение, взаимопроверка                      |

|    |   |  |  |  |  |   |                          |   |
|----|---|--|--|--|--|---|--------------------------|---|
|    | аттракционов.                             | «Занятия в свободное время, хобби»                             | степень сравнения прилагательных                     | понимание содержания                             |  | опыте.                                    |                          | учащимися друг друга                            |
| 16 | Свободное время.                          | Лексика по теме «Разговор по телефону»                         | Превосходная степень сравнения прилагательных        | Чтение с полным пониманием содержания            | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации  | Описание картинок                         | Заполнение пропусков     | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 17 | Урок контроля навыка в аудировании        | Повторение изученной лексики                                   |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации  |   |                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 18 | Последние новинки моды.                   | Слова по теме «Одежда»   | Настоящее продолженное                               | Чтение с полным пониманием содержания            | Аудирование с общим пониманием информации                    | Обсуждение информации прочитанного текста | Составление предложений. | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 19 | Твоя одежда.                              | Прилагательные для описания одежды                             | Контрастирование настоящего простого и продолженного | Чтение с полным пониманием основного содержания. |  | Разговор в магазине одежды                | Составление предложений. | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 20 | Урок контроля навыка в говорении. Диалоги | Повторение лексики по теме «Одежда»                            |  |  |  | Составление диалогов                      |                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 21 | Классный фильм.                           | Виды фильмов. Прилагательные для описания впечатлений о фильме | Модальные глаголы                                    | Чтение с полным пониманием содержания            | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | Разыгрывание диалогов                     | Заполнение пропусков     | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |

|    |   |  |   |  |   |   |                          |   |
|----|---|--|---|--|---|---|--------------------------|---|
| 22 | Звуки музыки.                                       | Слова по теме «Музыка»                           | Модальные глаголы                               | Чтение с полным пониманием содержания                  |   | Разговор по содержанию текста           | Составление предложений. | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 23 | Планы на отпуск.                                    | Лексика на тему «Путешествия»                    | Способы выражения действия в будущем            | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор о путешествии в Великобританию | Составление предложений. | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 24 | Взгляд в будущее                                    | Лексика по теме «Космос, пространство»           | Will/ be going to                               | Чтение с полным пониманием содержания                  |   | Обсуждение ответов к упражнениям        | Составление предложений. | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 25 | Урок контроля навыка в говорении. Описание картинки | Обобщение лексики по темам «Путешествия. Космос» |   |  |   | Описание картинок                       |                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 26 | Мой дом.  | Предметы интерьера, материалы                    | Страдательный залог простого настоящего времени | Чтение с полным пониманием содержания                  | Аудирование с общим пониманием информации | Описание дома мечты                     |                          | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 27 | Знаменитые здания.                                  |  | Страдательный залог простого прошедшего времени | Чтение с полным пониманием содержания                  |   | Обсуждение содержания текста            | Заполнение пропусков     | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 28 | Диагностическая работа (по итогам года)             |  |   |  |   |   |                          |   |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

### **Методические материалы:**

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

### **Материально-техническое обеспечение:**

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
2. СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
8. КЕТ Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Книга для учащихся, Cambridge University Press 2005
9. КЕТ Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Рабочая тетрадь, Cambridge University Press 2005
10. КЕТ Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Книга для учителя. Cambridge University Press 2005
11. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
12. Практическое обучение английскому языку: говорение. Кетлин Бейли, Нью-Йорк 2005
13. Кембриджские тесты КЕТ, Настольная книга University of Cambridge 2007. КЕТ Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Книга для учащихся, Cambridge University Press 2005
14. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

## Приложение 1.

### Диагностическая работа №1.

#### 1. Speaking

Read these statement with a partner. Say if each sentence is true for you and give some extra information.

1. I had a great party for my birthday.
2. I prefer to have a lot of friends, not just one best friend.
3. I spend a lot of money on clothes and DVDs.
4. I don't care about fashion.
5. I love chocolate.
6. I think people eat too much nowadays.
7. My best friend never makes me angry.
8. I like going on trips with my parents.

#### 2. Vocabulary

Circle the odd one out.

- |                |         |          |          |
|----------------|---------|----------|----------|
| 1. Sad         | happy   | pleased  | green    |
| 2. Nice        | small   | boring   | funny    |
| 3. Interesting | popular | friend   | strong   |
| 4. Shop        | store   | house    | market   |
| 5. Fish        | meat    | coffee   | biscuits |
| 6. Onion       | orange  | apple    | banana   |
| 7. River       | chemist | mountain | forest   |
| 8. Shampoo     | clothes | make-up  | soap     |

3. Put the letter in the right order to spell things you can eat and drink

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. o m t t o a | 7. S h f i            |
| 2. c k a n s   | 8. R r c t a o        |
| 3. t e a m     | 9. R b g r e u        |
| 4. k l m l     | 10. O c o h l t a c e |
| 5. c e j l u   | 11. O t p a o t       |
| 6. p e g a r   | 12. N c e k h l c     |

**4. Read the descriptions of different places where you can buy things. What is the word for each one? The first letter is already here.**

1. People can buy fruit and vegetables here. M\_\_\_\_\_
2. This shop sells clothes, shoes, toys and lots of other things. D\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_
3. This shop sells medicines. C\_\_\_\_\_
4. If you go here you can buy most things. S\_\_\_\_\_
4. You can buy trainers here. S\_\_\_\_\_

**5. Choose the correct word**

1. Can I have any/some cake, please?
2. How much/many money do you have in your pocket?
3. How much is/are the pair of blue trainers?
4. I haven't got any/some food.
5. Does/Do he like eating at restaurants?
6. Sometimes/Always I go to a party on New Year's Eve.
7. Lisa doesn't/don't make a special cake for her birthday.
8. I didn't went/go shopping at the weekend.
9. Did/Have Skookum Jim find gold?
10. When did he return/returned to Rabbit creek?

**6. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

My favourite actress is Kate Winslet. She's from England, but has got a home in New York City, USA. She's got two children. Kate is tall with long, fair hair and blue eyes. Kate can cook very well and is good at many sports. Her favourite hobby is reading. Kate is an excellent actress and is the winner of an Academy Award for Best Actress for her work in the film *The Reader*. She's also the winner of many other acting awards. My favourite film with Kate is the *Titanic*. It's a love story about a young man and woman who are on the famous ship, the *Titanic*. It's an amazing film with a sad ending. Tom Hanks is very good, too. He's a very popular American actor. Tom is tall and slim. He's got short, curly, brown hair and brown eyes. Tom can surf and is good at golf. His favourite sport is baseball. Tom is famous for many great films

**True\ False**

- 1 Kate Winslet is American....
- 2 Kate is a mother.....
- 3 *The Titanic* is a funny film....
- 4 Tom Hanks is plump....
- 5 Tom can't play golf

## Диагностическая работа №2.

### 1. Speaking

Read these statement with a partner. Say if each sentence is true for you and give some extra information.

1. It'd bad to keep animals in zoo.
2. Ten years ago people in offices couldn't wear jeans.
3. The best thing about films today is special effects.
4. We must all look after the planet.
5. Children can get into museums and theme park more cheaply than adults.

### 2. For each question, choose the correct answer.

William Perkin William Perkin was born in London in 1838. As a child he had many hobbies, including model making and photography. But it was the (1) ..... of chemistry that really interested him. At the age of 15, he went to college to study it. While he was there, he was (22) ..... to make a medicine from coal. This didn't go well, but when he was working on the problem, he found a cheap (3) ..... to make the colour purple. At that (4) ..... it was very expensive to make clothes in different colours. William knew he could make a business out of his new colour. Helped by his father and brother, William (5) ..... his own factory to make the colour. It sold well, and soon purple clothes (6) ..... very popular in England and the rest of the world.

- |              |           |            |
|--------------|-----------|------------|
| 1 A class    | B subject | C course   |
| 2 A thinking | B trying  | C deciding |
| 3 A way      | B path    | C plan     |
| 4 A day      | B time    | C hour     |
| 5 A brought  | B turned  | C opened   |
| 6 A began    | B arrived | C became   |

### 3. Grammar

In 1-4 only one sentence (A-C) is correct. Tick the correct sentence

1. A. I bought a green trousers yesterday.  
B. I bought some green trousers yesterday.  
C. I bought a pair of green trousers yesterday.
2. A. We could to wait half an hour to go on our favourite ride.  
B. We had to wait half an hour to go on our favourite ride.  
C. We must to wait half an hour to go on our favourite ride.
3. A. Enzo was playing the drums when he was dropping his drumstick.  
B. Enzo played the drums when he dropped his drumstick.  
C. Enzo was playing the drums when he dropped his drumstick.
4. A. The band's new singer sings very well.  
B. The band's new singer sings very best.  
C. The band's new singer sings very good.

### 4. Vocabulary. Put the words into 4 meaning groups

Album, chess, cycling, fish, jacket, monkey, shorts, sweater, bear, climbing, drums, guitar, jeans, piano, skateboarding, table tennis, button, concert, elephant, horse, lion, pocket, socks, trainers.

**5. Reading. Read the text and choose the best answer.**

A family of dancers

The women in the Watson family are all crazy about ballet. These days, Alice Watson gives ballet lessons, but for many years, she was a dancer with the National Ballet Company. Her mother, Hannah, also had a full-time job there, making costumes for the dancers. Alice's daughter Demi started learning ballet as soon as she could walk. 'I never taught her,' says Alice, 'because she never let me.' Now aged sixteen, Demi is a member of the ballet company where her mother was the star dancer for many years. Alice's husband, Jack, is an electrician. They met while he was working at a theatre where she was dancing and got married soon after. 'When Demi started dancing, the house was too small for her and Alice to practise in so I made the garage into a dance studio. Now the living room is nice and quiet when I'm watching television!' he says. Last month, Demi was invited to dance in the ballet Swan Lake. Of course, Alice and Hannah were in the audience and even Jack was there, which made it very special for Demi. Jack says, 'I'm not that interested in ballet myself but it's fantastic seeing Demi taking her first steps with Alice's old company!' Demi was wearing a dress that Hannah made for Alice many years before. 'It was very exciting for all of us,' says Hannah. 'Demi's way of dancing is very like Alice's. I know I'm her grandmother, but I think she has a great future!'

1. What is Alice Watson's job now?  
A dancer B teacher C dress-maker
2. Demi had her first ballet lessons  
A at a very young age. B at the National Ballet Company. C from her mother.
3. Jack helped his wife and daughter by  
A moving to a larger house. B letting them use the living room for dancing. C making a place for them to practise in.
4. What was the best thing about the Swan Lake show for Demi?  
A It was her first show with the company. B All her family were there. C She was wearing a new dress.
5. Hannah says that Demi
6. A will be a star one day. B is her favourite granddaughter. C dances better than Alice did.