Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 11:51:27

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

протокол от 26.05.2021г. № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.06.2021г. № 149

Директор _____ О.Л. Винокурова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Возраст учащихся: 6 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Семенова И.Г., учитель английского языка

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа данного курса основана на Программе Европейского Совета по подготовке к Кембриджским экзаменам и учебнике KET Objective Аннет Кейпел ,Венди Шарп Книга для учащихся,Cambridge University Press 2018.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность** и направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Актуальность программы обусловлена современной ситуацией развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической,экономической,научно-технической,образовательной,культурной.

Успешная сдача экзамена KET необходима для подготовки к сдаче экзамена на Кембриджский Сертификат. Получение Кембриджского Сертификата дает выпускникам школы возможность иметь признанный во всем мире документ, объективно определяющий его уровень владения английским языком. Кембриджские экзамены признаны университетами и другими высшими учебными заведениями Европы. Кроме того ,с ними считаются и различные международные компании, когда набирают сотрудников. Обладатели Кембриджского Сертификата имеют преимущества при устройстве на работу, освобождаются от экзамена по английскому языку при поступлении в британские университеты. В России на рынке труда ситуация сейчас такова, что люди, обладающие международными сертификатами, наиболее конкурентоспособны и в профессиональном смысле растут быстрее. Таким образом, получение Кембриджского Сертификата способствует успешности выпускника в будущем.

Отличительные особенности данной программы.

- **Новизна**. Учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения. использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей; формируют основы для свободной ориентации обучающегося в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создания возможности для творческого развития в будущем; Учащиеся знакомятся с форматом международного экзамена по английскому языку и с методами работы с учебной литературой; овладевают стратегией и тактикой поведения на экзамене; развивают умения грамотно излагать свои мысли в устной речи; знакомятся с Общеевропейской системой международных экзаменов по английскому языку, установленной Советом Европы;
- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- **Преемственность**. Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекоммуникативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие

времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Условия реализации программы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе. Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Количество учащихся в группе 10-15 человек. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике. Занятия проводят педагоги лицея.

Цели программы:

- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащегося;
- овладение способами формулирования мысли на иностранном языке;
- развитие навыков устной речи, необходимых для сдачи экзамена;
- знакомство с форматом устной части экзамена и спецификой отдельных заданий;
- тщательная проработка каждого типа заданий, включенных в экзамен;
- знакомство с методами работы с учебной литературой;
- стратегия и тактика поведения на экзамене;
- развитие умения грамотно излагать свои мысли в устной речи.

Задачи:

1. **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- повышение уровня гуманитарного образования учащихся; расширение словарного запаса учащихся, необходимого для успешной сдачи экзамена;
- совершенствование умений вести беседу и использовать нужные коммуникативные стратегии в соответствии с ситуацией.

2. **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развитие способностей к самостоятельному решению творческих задач формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- развитие возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
  развитие таких целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;

3. **<u>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ</u>**

- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Формы проведения занятий

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность ;

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных**и **предметных** результатов изучения английского языка в основной и среденей школе, обозначенных ФГОС.

<u>Личностными</u> результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- - формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- - осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя ;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее…

в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста в том числе языковую догадку

Формы подведения итогов тренировочные тесты

Система оценивания достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности по английскому языку в рамках кружка происходит в течение всего срока

обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в соответствии с критериями оценивания.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого полугодия предлагается диагностическая работа, позволяющая оценить полученные знания. Обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы проверки освоения учебных материалов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Особенности устной части экзамена KET	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	Жизнь в спорте	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Будь в форме	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Фамильное дерево. Семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
5	Большие и маленькие	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Урок контроля навыков аудирования	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
7	Погода. Солнце, снег и дождь	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Слишком много разговоров о погоде	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Что хорошего почитать	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	Узнаем что-то новое	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Урок контроля экзаменационных навыков	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
12	Рабочее время	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

13	Диагностическая работа	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
14	Временная работа для подростков	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Путешествия	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
16	Как провести выходной	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Урок контроля навыков устной речи, микродиалоги	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	Современные технологии	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Наука – это здорово	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
20	Урок контроля экзаменационных навыков	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
21	Будь здоров	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Долгая, счастливая жизнь	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
23	Урок контроля навыков говорения, монологические высказывания	1	0	1	
24	Давайте пообщаемся	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Различные языки	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Бремя славы. Знаменитости	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Удачливые люди	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа	1	0	1	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Контрольные и итоговые занятия	7			
	Игого	28	10	18	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	28	28	Очный 1 раз в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	До 28 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на общей культуры уровне образовательной организации

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	Форма контроля
1	Вводный урок. Особенности устной части экзамена на KET					Диалог-обмен информацией		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	Жизнь в спорте	Спорт и спортивное снаряжение	Порядок слов в опросах. Типы вопросов	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Будь в форме	Лексика по теме «Фитнес»	Ing-формы глаголов	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Фамильное дерево. Семья	Люди в семье	Притяжательные местоимения и прилагательные	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
5	Большие и маленькие		Возвратные и объектные местоимения	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации.	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Урок контроля навыков аудиро				Аудирование с общим пониманием информации.		Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

	вания							
7	Погода. Солнце, снег и дождь	Лексика по теме «Погода». Прилагательные для описания погоды	Структура as…..as для сравнения	Чтение с полным пониманием содержания	.	Обсуждение содержания текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Слишком много разговоров о погоде	Погодные явления	Too/Enough	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог о погодк	Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Что хорошего почитать	Описание любимой книги	Прилагательные в предложении			Монолог на тему «Любимая книга»		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	Узнаем что-то новое	Лексика по теме «Школьные предметы, образование»		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации.	Обсуждение ответов к упражнениям		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Урок контроля экзаменационных навыков			Чтение с полным пониманием содержания		Диалог-обмен опытом	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
12	Рабочее время	Лексика по теме «Профессиие»	Настоящее совершенное	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разговор по содержанию статьи	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
13	Диагностическая работа							
14	Временная работа для подростков	Лексика по теме «Профессия»	Настоящее совершенное, наречия времени	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинок	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Путешествия	Лексика по теме «Трансп	Модальные глаголы	Чтение с полным понимани		Интервью о личном опыте.	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

		орт»	must, have to, don't have to	ем содержания				
16	Как провести выходной	Лексика по теме «Направления»	Модальные глаголы should, shouldn't, need to, needn't	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинок	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Урок контроля навыков устной речи, микродиалоги	Повторение изученной лексики			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалоги		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	Современные технологии	Слова по теме «Компьютер и технологии»	Инфинитив	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Наука – это здоровье	Устойчивые выражения с глаголами make, get, watch	Infinitive to, без to	Чтение с пониманием основного содержания.		Разговор о здоровье	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
20	Урок контроля экзаменационных навыков	Повторение лексики по теме «Здоровье»				Составление диалогов		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
21	Будь здоров	Лексика по теме «Части тела»		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Разыгрывание диалогов	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Долгая, счастл	Слова по теме «Болезни и	Условные предложения 1	Чтение с полным пониманием		Разговор по содержанию текста	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

	ивая жизнь	здоровье»	типа	содержания				
23	Урок контроля навыков говорения, монологические высказывания			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с общим пониманием информации	Монологическое высказывание о путешествии в Великобританию	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Давайте пообщаемся	Лексика по теме «Письма, почта, общение»	Предлоги места	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение ответов к упражнениям	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Различные языки	Страны, национальности, языки	Предлоги времени			Описание картинок		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Бремя славы. Знаменитости	Прилагательные для описания внешности людей	Повторение времен группы Simple, Continuous	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание дома мечты		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Удачливые люди	Прилагательные для описания характера человека	Повторение времен группы Perfect	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа (по итогам года)							

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

Материально-техническое обеспечение:

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
7. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
8. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. KET Objective Аннет Кейпел ,Венди Шарп Книга для учащихся,Cambridge University Press 2005
10. 2. KET Objective Аннет Кейпел, ВендиШарп Рабочая тетрадь,Cambridge University Press 2005
11. 3. KET Objective Аннет Кейпел, Венди Шарп Книгадляучителя. Cambridge University Press 2005
12. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
13. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Приложение №1
Диагностическая работа №1

1. **Speaking. Match questions 1-8 with sentences A-H. Then answer the questions with a partner.**

1 What kind of cars will people drive in ten years' time?
2 Are you a striker or a goalkeeper?
3 What's your bedroom like?
4 Are you going to play any sport next weekend?
5 Where was your jacket made?
6 Who was the Taj Mahal designed by?
7 Can you tell me something about your last holiday?
8 Does anyone in your family make you laugh?

A My baby sister is very funny sometimes.
B We spent two weeks at the beach and I played volleyball every day.
C In Italy, I think.
D Nobody knows - but it took 20,000 people 20 years to build it!
E I can play anywhere, but I prefer being in goal.
F Yes, the school basketball team has a match on Saturday.
G I'm not sure, perhaps they'll have hydrogen, not petrol.
H It's painted purple and I've got some great posters on the walls.

2. **Grammar. Correct the sentences.**

1 I enjoyed to see your family.
2 I will at the station wait for you.
3 This is the best book for to learn English.
4 I think it's will cost £30.
5 You don't need to ask nobody.
6 I don't mind to get the bus to your place.
7 We can ride horses and we can fishing in the lake.
8 If anybody are interested, call this number.
9 You can coming to London by train.
10 he village is famous because it has built from three Roman emperors

3. **Grammar. Complete the sentences using passive**

1 We sent James a letter about the skiing trip. A letter _____ to James about the skiing trip.
2 A taxi took me to the airport. I_____ to the airport by taxi.
3 Alex showed me round the city. I _____round the city by Alex.
4 Someone famous wore this silver necklace. This silver necklace _____by someone famous.
5 A Greek actor wrote this song. This song _____by a Greek actor.
6 Everybody in the village knows the story about the castle. The story about the castle _____ by everybody in the village.

4. **Vocabulary. Circle the odd one out.**

1 aunt granddaughter cousin mother
2 mirror poster bookshelf desk

3 sofa wardrobe curtains bed
4 grey pink red orange
5 sailing golf windsurfing swimming
6 wood metal silver glass

5. Read the sentences. Choose the best word.

1 Some friends of mine _____to visit Ireland for a week.
A would B enjoy C want
2 I'm _____during that week and I'm going to go with them.
A empty B free C ready
3 We're going to take our bikes so we can go _____.
A walking B cycling C driving
4 We won't take much_____ with us, but we'll need to carry a tent.
A luggage B suitcase C bags
5 We'll _____ a campsite by a lake and go swimming if the weather's good.
A look B find C arrive

Диагностическая работа №2

1. **Speaking. Write questions for these answers. Then ask your partner.**
   1 I'm not sure, but I'd like to work for an advertising company.
   2 It isn't really hot enough today.
   3 Sorry, I mustn't be late home this evening.
   4 My favourite is an old Italian leather one with deep pockets.
   5 I think it's going to rain on Saturday.
   6 You don't have to pay anything.
   7 I've been to Buenos Aires.
   8 The best one I've read this year is a detective story by George Pelecanos.

2. **Grammar. In 1-4 only one sentence is correct. Tick the correct sentence (A-C).**
   1 A Foot passengers need to board the ship until 4.45.
   B Foot passengers don't have to board the ship before 4.45.
   C Foot passengers mustn't board the ship since 4.45.
   2 A It's snowing too hard to cycle into town.
   B It's snowing enough hard to cycle into town.
   C It's snowing very hard to cycle into town.
   3 A My car's the French new red one over there.
   B My car's the red French new one over there.
   C My car's the new red French one over there.
   4 A Jack has been a waiter since five months.
   B Jack has been a waiter for five months.
   C Jack has been a waiter five months ago.

3. **Choose the correct answer.**
   1 Which subject needs a lot of maps?
   A art B music C geography
   2 Who looks after people in a hospital?
   A a pilot B a nurse C a tour guide
   3 Who doesn't work outside?
   A a farmer B a chef C a tennis player
   4 How can you sail to Mallorca?
   A by ship B by taxi C by plane
   5 What will the roads be like if it's -10°C?
   A icy B cloudy C foggy
   6 Where do science fiction stories usually happen?
   A at the beach B under the sea C in the space
   7 What does a dentist check?
   A your hair B your teeth C your feet

4. **Read the article and choose the best answer.**

The Flying doctor.

John Flynn was born in Australia in 1880. His father was a schoolteacher. John studied hard and in 1911 he left the city of Melbourne and went to work in South Australia for the Presbyterian Church. The church wanted to help the sheep farmers who lived in the outback - the countryside area many kilometres from towns and cities. They built a number of small hospitals and found nurses to work in them. But at that time there were only two doctors in all of South Australia. One story Flynn often told was of Jimmy Darcy. One day Jimmy had an accident on his farm so friends took him to see F.W. Tuckett, who worked at the post office at Halls Creek. It was a journey of 22 km. Tuckett was the only person in the area who knew anything about medicine. He tried to help but Jimmy was too ill. Tuckett finally talked by radio to a doctor in Perth, a city 1500 km away. The doctor took ten days to arrive. He travelled by car, by horse and on foot and when he arrived, he found that Jimmy was already dead. Flynn saw that planes could really help people in the outback. He wrote about his idea for a 'Flying Doctor' in 1917 but it wasn't until 1928 that one actually took off. By the 1930s there was a Flying Doctor plane in every part of Australia.

1. Flynn worked in
   A a city. B the countryside. C a small town
2. What was the problem in South Australia'?
   A The nurses weren't very good. B There were no hospitals. C There weren't enough doctors
3. What does Flynn tell us about Jimmy?
   A He lived at Halls Greek. B He was a farmer. C He was often ill.
4. Why did Jimmy and his friends go to see F.W. Tuckett?
   A He helped sick people, B He worked at a post office. C He was a doctor.
5. What did F.W. Tuckett decide to do?
   A to give Jimmy some medicine B to go with Jimmy to the city C to use a radio to help for Jimmy
6. What do we know about the doctor from Perth?
   A. He travelled too slowly to save Jimmy. B He had problems with his car. C He didn't know the way to Halls Creek.
7. The first Flying Doctor plane flew in
   A 1917. B 1928. C 1930.