Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 12:02:59

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
протокол от 26.05.2021г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 29.06.2021г. № 149
Директор _____ О.Л. Винокурова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Возраст учащихся: 7 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Чуркина Н.В., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 28 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география. Программа основана на учебнике New Opportunities (Russian Edition) Pre Intermediate. Student’s Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Sokolkva - Pearson Longman ELT, 2018.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность** и направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. **Актуальность** программы обусловлена тем, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

обучающие

- Углубить знания об основных грамматических структурах английского языка;
- Расширить знания об основных способах словообразования и научить плодотворной работе с лексикой;
- Систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- Совершенствовать умения в устной речи согласно предложенной тематике;
- Обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

развивающие

- Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, познавательный интерес;
- Развивать любознательность, логичность мышления, гибкость;
- Развивать творческие способности.

воспитательные

- Воспитание положительного отношения к процессу приобретения знаний;
- Воспитание личностных качеств, оценки, самооценки;
- Приобретение опыта адекватного взаимодействия с окружающими.

Отличительные особенности курса

- **Новизна**. Учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.
- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися английским языком.
- **Преемственность.** Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем.
- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для учащихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекоммуникативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на формах**: индивидуальная, групповая . Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность ;

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

-добровольность участия и желание проявить себя;

-сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

-сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

-занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

-эстетичность всех проводимых мероприятий;

-четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

-наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

-широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

-гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

-привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и - проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Условия реализации программы

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Рабочая программа **«Разговорный английский»** рассчитана на 28 часов. В соответствии с концепцией учебного плана данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. Периодичность занятий составляет 1 раз в неделю. Количество учащихся в группе 3-15 человек (групповые занятия). Срок реализации программы – 1 год. Данная рабочая программа по своему предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой.

Планируемые результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными*** результатами понимается «усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. **Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки рисунков, презентации, коллажи.

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности по английскому языку в рамках кружка происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в соответствии с критериями оценивания.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого полугодия предлагается диагностическая работа, позволяющая оценить полученные знания. Обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы проверки освоения учебных материалов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Образ жизни в современной Великобритании	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	Стили в архитектуре	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка

					учащимися друг друга
3	Жизнь в космосе	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Герои	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
5	Чемпионы	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Празднования	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
7	Сравнение культур Шотландии и России	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Проблемы питания	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Деньги и счастье	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	В банке и в магазине	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Изобретения	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
12	Реклама	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
13	Диагностическая работа 1	1	0	1	Контроль умений говорения
14	Мобильные телефоны	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Радио и телевидение	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
16	Интернет	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Виртуальный туризм	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	Путешествие вокруг света	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Поездка за океан	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
20	Отдых в горах	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
21	Зимние виды спорта	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Отдых и спорт в горах	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
23	Досуг молодежи	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

24	Концерты	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Убежища	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Дом моей мечты	1	0,5	0,5	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа 2	1	0	1	Зачет
	Контрольные и итоговые занятия	2			
	Игого	28	13	15	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	13.09.2021г.	25.05.2022г.	32	28	1 час в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	До 28 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном,	Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на общей культуры уровне образовательной организации

			нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	Форма контроля
1	Образ жизни в современной Великобритании	Прилагательные, описывающие стиль жизни (stressful ,active etc)	Настоящее простое время Настоящее продолженное время	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Заполнение пропусков Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2	Стили в архитектуре	Лексика по теме «Архитектура»	Настоящее совершенное время	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Интервью о личном опыте.	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Жизнь в космосе	Лексика по теме «Космос»	Настоящее совершенное время	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Герои	Лексика по теме «Черты характера»	Прошедшее простое и продолженное	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

5	Чемпионы	Слова по теме «Спорт»	Настоящее совершенное время и прошедшее простое	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации.	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
6	Празднования	Лексика по теме «Праздники»	Модальные глаголы	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации.	Беседа о различных праздниках	Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
7	Сравнение культур Шотландии и России	Лексика по теме «Обычаи и традиции»	Сравнительная степень имен прилагательных Превосходная степень имён прилагательных	Чтение с полным пониманием содержания	.	Обсуждение содержания текста	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
8	Проблемы питания	Лексика по теме «Еда»	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог в кафе	Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
9	Деньги и счастье	Лексика по теме «Деньги»	Some, any, no	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с общим пониманием информации.	Диалог в магазине	Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
10	В банке и в магазине	Лексика по теме «Деньги и покупки»	Another, other	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации.	Обсуждение ответов к упражнениям	Заполнение пропусков. Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
11	Излбретения	Лексика по теме «Новые технологии»	Простое будущее время	Чтение с полным пониманием содержания		Диалог-обмен опытом	Составление предложений	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
12	Реклама	Лексика по теме «Реклама»	Структуры will, be going to	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Разговор по содержанию статьи	Составление предложений. Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

					информации			
13	Диагностическая работа (по итогам полугодия)							
14	Мобильные телефоны	Лексика по теме «Гаджеты»	Условные предложения 0 и 1 типов	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинок	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Радио и телевидение	Лексика по теме «Телевизионные программы»	Условные предложения 2 типа	Чтение с полным пониманием содержания		Интервью о личном опыте.	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
16	Интернет	Лексика по теме «Интернет»	Условные предложения 2 и 3 типов	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинок	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
17	Виртуальный туризм	Повторение изученной лексики	Условные предложения	Чтение с полным пониманием содержания		Телефонный разговор	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	Путешествие вокруг света	Слова по теме «Путешествия»	Фразовые глаголы	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение информации прочитанного текста	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Поездка за океан	Слова по теме «Путешествия»	Фразовые глаголы	Чтение с пониманием основного содержания.		Разговор по содержанию статьи	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
20	Отдых в горах	Слова, описывающие погоду	Страдательный залог	Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинок	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
21	Зимние виды спорта	Слова по теме «Зимние виды спорта»	Страдательный залог	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Разыгрывание диалогов	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
22	Отдых и спорт в	Слова по теме		Чтение с полным		Разговор по содержанию	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка

	горах	«География»		понимание содержания		текста		учащимися друг друга
23	Досуг молодежи	Слова для описания представлений, вечеринок	Способы выражения будущего	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с общим пониманием информации	Разговор о вечеринках в Великобритании	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Концерты	Слова по теме «Стили музыки»	Способы выражения будущего	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение ответов к упражнениям	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Изобразительное искусство	Слова по теме «Описание картины»	Определительные придаточные предложения	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картины	Составление предложений.	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
26	Убежища	Слова, описывающие различные материалы	Косвенная речь	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение содержания статьи		Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Дом моей мечты		Косвенная речь	Чтение с полным пониманием содержания		Описание дома мечты	Заполнение пропусков	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Диагностическая работа (по итогам года)							

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

Материально-техническое обеспечение:

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. New Opportunities (Russian Edition) Pre Intermediate. Student's Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Sokolkva - Pearson Longman ELT, 2018.
2. New Round-Up (Russian Edition) 2 Student's Book with CD. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, Marina Osipova, Irina Shishkova, Series editor: Irina Sokolova. – Pearson Longman ELT, 2018.
3. Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И. «Просвещение»,2019.
4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая работа 1

1. LISTENING

Listen to a short lecture about the history of money and complete the table

1 the first form of payment was…	
2 the first coins appeared in…	
3 the country first used metal bars as a form of payment was…	
4 the first banknotes appeared in…	
5. the most convenient form of payment today is…	

2. USE OF ENGLISH

1. Open the brackets in the Present Simple Tense or in the Present Continuous Tense

a) Bob …… (have) a shower at the moment.

b) What time ……. (she / finish) work every day?

c) It …….. (rain) now.

d) He usually …….. (walk) to school.

e) What …….. (she / do) at the moment?

2. Complete the sentences with the correct words.

1. I ---------- going to help you.

   a. aren't b. won't c. 'm not

2. What ---------- study next year?

   a. you're going b. you're going to c. are you going to

3. In the future, there ---------- traditional schools.

   a. aren't b. won't be c. won't

4. I won't ---------- you the end of the story now.

   a. to tell b. tell c. telling

5. I know it ---------- be sunny tomorrow.

a. won't b. don't c. isn't

3. SPEAKING

Imagine you won 100 dollars in a lottery and you want to share it with your partner. Together decide what you want to spent the money on.

Your list	***Your partner's list***
A new computer game	Party at McDonald's
A pair of jeans	A tickets to a football match
A new alarm clock	Sports shoes
Tickets to the disco	A dog

Диагностическая работа 2

1. READING

Read the text. Five sentences are missing. Match the sentences (A-F) to the gaps (1-5). There is one extra sentence.

COULD YOUR COMPUTER HARM YOU?

As we all know computers can be a real pain – in the neck, back, wrist and eyes – with long-term use. **(1)** People are also ending up in emergency rooms with cuts, bruises, sprains and broken bones from computers. According to a recent study, there is a 732-per-cent increase in what researchers call "acute computer related injuries" during a 13-year-study from 1994 to 2006. **(2)** These acute computer related injuries are due to tripping over computer equipment. The study showed that the majority of these computer related injuries (93%) happened at home. More than half the injuries happened when people were moving their computers. The monitor was the computer part that caused the most injuries. **(3)** But by 2006 the injury rate associated to monitors had dropped due to the introduction of smaller, lighter flat screen monitors. People mostly injured their hands, feet, arms and legs in the accidents. **(4)** They got hurt most often by climbing or playing near computer equipment. It's important to also note that children had the highest injury rate of any other group. In regards to the rapidly increasing amounts of injuries, researcher Lara McKenzie said, "We never see such rapid increases like that and we look at consumer products all the time". She hopes the results will increase efforts to establish official safety standards for home offices. **(5)** Some simple suggestions include keeping computer equipment away from edges of desks, organizing cords in a safe way and attaching heavy equipment to wall or floors. Such simple ideas can prevent injuries and turn a dangerous computer into a safe one.

A *For children on the other hand, head injuries were most common.*

B *This increase is more than double the increase in household computer ownership in those same years.*

C *But, it's not just these injuries that call for concern.*

D *Her study did not include injuries from laptops.*

E *Already information sheets and guidelines are available to create safer computer work areas.*

F *The percentage of monitor-related injuries increased significantly until 2003*

2. WORDBUILDING

1. …… food and a lot of exercises will help you to keep fit.	HEALTH
2. Be ……. with the knife!	CARE
3. It is …… to stay out during a thunderstorm.	DANGER
4. This part of the country is famous for its ……. beauty.	NATURE
5. What …….. instruments did you play at school?	MUSIC
6. What a …… song!	BEAUTY
7. Nick is a very …… person.	FRIEND
8. There are many …… differences between Britain and Iran.	CULTURE
9. Moscow is a …… centre of Russia.	POLITICS
10. Bonnie has …… hair and freckles on his nose.	CURL

3. SPEAKING

Work with your partner. Imagine you want to organize a party at school. Together plan the party and decide on the following:

- Number of people to invite
- Where to hold the party
- When to hold the party
- Food and drinks
- Entertainment
- Other problems