Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 11:39:58

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470**
**Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
протокол от 26.05.2021г. №9

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 07.06.2021г. № 138
Директор _____ О.Л. Винокурова

# Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа

«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Возраст учащихся:10 класс
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы**: Казакова Тамара Владимировна
Учитель русского языка

**2021-2022 учебный год**
**Санкт-Петербург**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности от действующих программ:**

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно, эти и другие вопросы затронуть в данной программе. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в старшем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.
работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического, каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.
Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

**Формы проведения занятий:**
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок,' рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа {индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление проектов, рефератов и других видов творческой деятельности.

**Основные методы и технологии: Актуальность предлагаемой программы.**
Рабочая программа к курсу « Тайны русского языка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся старших классов. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Тайны русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.
**Педагогическая целесообразность** программы состоит в актуализации знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение

языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Возраст детей, продолжительность:**

Программа предлагается для учащихся 10 классов и рассчитана на 28 часов (10 класс)

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, развитие у учащихся интереса к русскому языку, творческой инициативы и формирование навыков речевой культуры в процессе расширения и углубления знаний о русском языке.

**Задачи курса:**

- дать понятие об основных этапах развития русского языка и путях его развития;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка; расширение лингвистического кругозора;
- помочь учащимся овладеть этикетными средствами нашей речи; воспитание языкового чутья;
- развитие творческих возможностей и способностей учеников, в том числе с использованием ИТК;
- повышение общей языковой культуры обучающихся.

**Обучающие:**

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Развивающие:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

**Воспитательные.**

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Новизна и отличительные особенности:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
• оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
• слушать и понимать речь других;
• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Сроки реализации программы – 1 год**
**Форма обучения: очная**
**Состав группы: постоянный**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 13.09.2021г. | 25.05.2022г. | 32 | 28 | 1 р\н |

**Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**
Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Ожидаемые результаты:**
Материал, положенный в основу программы, позволит воспитать у обучающихся любовь к языку, уважение к труду ученых- исследователей русского языка, уважение к народу-творцу языка, расширит знание учащихся об истории языка, сформирует у них эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас, а кроме того, закрепить материал по теме «Лексика».

Формы подведения итогов:
Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возможными формами подведения итогов и контроля результатов учащихся могут стать такие формы, как: творческие проекты, работы-исследования, конференция, эссе.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважений к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Зимология» «Лексика», «Фразеология», «синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать и команде, этим данный курс отличается от других.
Цель:
-развить кругозор и мышление учащихся.
Задачи:
-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, « слову:
-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
-способствовать развитию творческих способностей школьников.
В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:
- определения основных изучаемых единиц языка и речи; звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образовании слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
• правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
Уметь:
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информаций текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия и требования точности и логичности речи,
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов,
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изучены* правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме,
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях исполняются разнообразные по характеру упражнении, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, Удивительные истории из жизни слов, загадочные тайны языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор типологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции,
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей: сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственные текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Обучающие:**

- создать условия для систематизации знаний, умений, навыков по углубленному изучению русского языка;
- создать условия для обобщения и систематизации знаний по орфографии и пунктуации;
- формировать умение применять правила при выполнении заданий;
- создать условия для проектной и исследовательской работы.
- Образовательные: создание условий учащимся для обобщения, систематизации и углубления знаний о русском языке; совершенствование их навыков.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками,

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Оценочная система, используемая при подведении итогов реализации программы:**

Определение результативности программы и фиксация образовательных результатов осуществляется в форме мониторинга. Мониторинг проводится в начале года (входной контроль), в конце первого полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль) в форме просмотра работ обучающихся. В мониторинге используется следующая оценочная система: зачет/незачет

**Зачет:** освоен теоретический материал, развиты практические навыки владение чертежными и изобразительными инструментами, отмечается умение самостоятельно конструировать простейшие технические модели и объекты, хорошее творческое оформление работ

**Незачет:** не освоен теоретический материал, удовлетворительно развиты практические навыки: умение самостоятельно конструировать простейшие лингвистические модели и объекты развито недостаточно, неудовлетворительное творческое оформление работ.

*Промежуточный мониторинг проводится на контрольном занятии в конце первого полугодия, итоговый мониторинг проводится на контрольном занятии в конце учебного года.*

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

• готовая работа

• устный опрос
• коллективное обсуждение некоторых из выполненных работ
• тестирование
• практическое задание
• видеозапись
• выставка работ
• грамота
• фото
• отзыв детей и родителей

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**
Готовые работы, открытые занятия, конкурсы, выставки, демонстрация работ на сайте образовательного учреждения и других электронных информационных ресурсах сети Интернет (интернет-журнал лицея «Ученик»).

**Содержание**

**10 класс**

*Раздел 1.* «ОТ Ромула до наших дней». Так говорили наши предки. (9 часов)
Тема 1. Грамоте умели вельми.(4 часа)
От альфы до омеги, от аза до ижицы. Кириллица. Буки-аз. Рождение гражданской азбуки. Буква становиться словом. Слова, пережившие время. Эссе «Неумирающие образы».
Тема 2 . «А сам идее Курску». На Руси Московской.(2 часа)
Окно в Европу. Переломная эпоха русской литературной речи. В эпоху русского просвещения.
Тема 3 . Язык рубежа 18-19 веков. (3 часа)
А.С.Пушкин и русский литературный язык. Сокровищница русского языка - «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Дискуссия в форме круглого стола «Суд российских племен».

*Раздел 2.* Язык наших дней .(9часов)
Тема 1. В ногу со временем (6 часов)
О статистике в языке. Научно-техническая революция и наш язык. Сокращение слов. Диспут/проект: «О вкусах не спорят».
Тема 2 . Заимствованные слова. (1 час)
Слова иностранные нужные и ненужные.
Тема 3 . Язык молодежи. (2 часа)
Жаргон и «модные словечки». Творческая работа - исследование.

*Раздел 3* . К истокам слова. Что такое этимология. (9 + 1 часов)
Тема 1. О родстве языков.(1 час)
Тема 2 . Словообразование и этимология.(4 часа)
Развитие значений слова. Семантические закономерности. Несколько не совсем обычных этимологий.
Тема 3 . От конкретного к абстрактному. (4 часов)
Диалекты *и* этимология. *Этимология* заимствованных слов. Кальки - особый вид заимствований. Утрата этимологических связей. Этимология новых слов. Этимологические «мифы». Этимологические ошибки. Защита индивидуальных творческих работ.
*Контрольный урок (1 час) – защита самостоятельных проектов.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование | Всего | Теоретическ | Практическ | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|

| | разделов | часов | ие занятия | ие занятия и контроль | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 класс | | | | | |
| 1 | «От Ромула до наших дней». Так говорили наши предки | 9 | 7 | 2 | Эссе. Дискуссия в форме круглого стола. |
| 2 | Язык наших дней | 9 | 6 | 1+2 | Диспут. Творческая работа-исследование. |
| 3 | К истокам слова. Что такое этимология? | 10 | 8 | 1+1 | Творческий проект-презентация. Этимологический анализ. |

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | |
|---|---|---|
| № | Тема | Кол-во часов |
| | **10 класс** | |
| | ***1. «От Ромула до наших дней». Так говорили наши предки.*** | 9 |
| 1 | *Грамоте умели вельми.* | |
| 2 | *Кириллица. Буки-аз. Рождение гражданской азбуки.* | |
| 3 | *Слова, пережившие время.* | |
| 4 | *Неумирающие образы. Эссе.* | |
| 5 | *В эпоху русского Просвещения.* | |
| 6 | *На распутье. Язык рубежа 18-19 веков.* | |
| 7 | *«...13 своём непреодолимом стремлении!» А.С.Пушкин и русский литературный язык.* | |
| 8 | *Сокровищница русского слова-«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля* | |
| 9 | *Дискуссия/конференция в форме круглого стола «Суд российских племён».* | |
| | ***2. Язык наших дней*** | 9 |
| 1 | *В ногу со временем. Всё ли знает статистика.* | |
| 2 | *Слова с метрическим свидетельством.* | |
| 3 | *Научно-техническая революция и наш язык.* | |
| 4 | *Экономия во всём. О сокращении слов.* | |
| 5 | *О вкусах всё-таки спорят. Диспут.* | |
| 6 | *«Русское слово я пил неотрывно...»* | |
| 7 | *«По всем меридианам земного шара». Слова иностранные- нужные и ненужные.* | |
| 8 | *Язык молодёжи. Жаргон и «модные словечки».* | |
| 9 | *Творческая работа- исследование. Защита творческих работ.* | |
| | ***3. К истокам слова. Что такое этимология?*** | 10 |
| 1 | *О родстве языков. Словообразование и этимология.* | |
| 2 | *Развитие значений слова. Семантические закономерности.* | |
| 3 | *Несколько не совсем обычных этимологий.* | |
| 4 | *Слова и вещи. Заочная экскурсия в лингво- и этнографический музей (Разноаспектный анализ слов)* | |
| 5 | *От конкретного к абстрактному. Диалекты и этимология.* | |
| 6 | *О заимствованных словах. Этимологизация заимствованных слов.* | |

| | | |
|---|---|---|
| 7<br>8<br>9<br><br>10 | *Кальки- особый вид заимствования.*<br>*Утрата этимологических связей. Спорные этимологии.*<br>*Этимологизация новых слов. Этимологические «мифы»*<br>*Народная этимология и этимологические ошибки.*<br>*Защита индивидуальных творческих проектов- презентаций по этимологии.* | |

**Список литературы для учащихся**

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет.-М,,Просвещение,2003.
2. Тимофеев Б.М. Правильно ли мы говорим?-М.,Просвещение, 2001.
3. Колесов В.В. Культура речи-культура поведения.-СЛб.Паритет.,2003.

**Список литературы для учителя**

1. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.-М., Просвещение, 1998.
2. Успенкий Л.П. По закону буквы.-М., Просвещение,2003.
3. Клубков П.А. Говорите, пожалуйста, правильно.-СПб.НоринтДООО.
4. Горбачевич К.С. Русский язык_Прошж>е,Нэстоящее,Будущее.-М.,П росвешение .2004.
5. Откупщиков Ю.В. К истокам снова: Рассказы о науке этимологи и.-М.,Просвещение, 2006.
6. Шанский Н.М. В мире слов: КН.для учителя..- 3-е изд., испр. И доп.- М.:Просвещение, 1998

## Оценочные материалы

Проверочная работа № 1. Сравните редакции повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»; объясните, чем были вызваны синонимические замены слов при авторедактировании. (За справками обращайтесь к «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля).

1. Неслись вприсядку и били круто и крепко своими серебряными подковами тесно убитую землю.
1. …плотно убитую землю.
2. Рассказы, балагуры, которые можно было слышать среди собравшейся толпы…
2. Рассказы и болтовня…
3. «Скажи епископу от лица всех запорожцев, - сказал кошевой, - чтобы он ничего не боялся: это казаки еще только люльки раскуривают».
3. «Скажи епископу от меня и от всех запорожцев… Это казаки еще только зажигают и раскуривают свои трубки».
4. Жид … точил из бочки горилку.
4. Жид … цедил из бочки горилку.
5. Это были два дюжие молодца, еще смотревшие исподлоба, как недавно выпущенные семинаристы.
5. Это были два дюжие молодца, еще смотревшие исподлобья…
6. Пестрые овражки выползывали из нор своих, становились на задние лапки и оглашали степь свистом.
6. Пестрые суслики выпалзали из нор своих…

7. «Вот это сдурел старый!» - говорила бледная, худощавая и добрая мать их…
7. «Смотрите, добрые люди: одурел старый! совсем спятил с ума!..»
8. У кого был ковш, у кого корчак, которым поил и коня…
8. У кого был ковш, у кого черпак…
9. Точили сабли, палаши и списы…
9. … пробовали сабли и палаши…
10. Тяжело ревнули широкими горлами чугунные пушки, дрогнула, далеко застугуневши, земля.
10. …дрогнула, далеко загудевши, земля.

Проверочная работа №2. Сравните черновые наброски и окончательный текст статьи А.И. Куприна; разграничьте случаи употребления новых слов и синонимической замены при стилистической правке.

1. Удивительная деликатность, чуткость и внимание, но никогда не выходящие из рамок простых, но как будто умышленно будничных отношений.
1. …из рамок обыкновенных, как будто умышленно будничных отношений.
2. Нет, вся сумма его [Чехова] (жизненного) громадного опыта, все его огорчения, скорби, радости и разочарования выразились… в мечте… о счастье.
2. Нет, вся сумма его большого и тяжелого житейского опыта…
3. Нет, это не была заочная жажда жизни, идущая от ненасытного человеческого сердца…
3. …жажда существования, идущая от ненасытимого человеческого сердца…
4. Редко сказывался в его разговорах художник и беллетрист.
4. …в его речах художник и беллетрист.
5. Этот удивительно нежный человек не причинил… даже самого маленького зла ничему живущему.
5. …не причинил сознательно даже самого маленького страдания ничему живущему.
6. Легли между бровями, у переносья, две вертикальные, задумчивые морщинки.
6. …две вертикальные, задумчивые складки.

Семантический анализ текста. Употребите синонимы в контексте; укажите особенности их лексической сочетаемости и стилистическую окраску.

1. Быстрый, проворный, скорый. 2. Внезапный, неожиданный, скоропостижный. 3. Завершить, кончить. 4. Надеяться, уповать, чаять. 5. Найти, обрести. 6. Возводить, строить. 7. Отвлекать, отрывать. 8. Печальный, плачевный, прискорбный, траурный. 9. Бессменный, постоянный, хронический. 10. Доблестный, мужественный, смелый, храбрый. 11. Спокойный, уравновешенный, флегматичный, эпический.

Упражнение 43. Вместо точек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1. По приглашению друзей мне… (довестись, посчастливиться, прийтись, удаться)… (побывать в, посетить) Баньске-Бистрице. 2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, …(необходимо, нужно, требоваться) … (нарастить, повысить, увеличить) ее энергетические мощности и … (построить, провести, продолжить) новые тепломагистрали. 3. Коллективом цеха немало … (делаться, предприниматься, совершаться) для того, чтобы … (закрепить, удержать, упрочить) людей на производстве, однако слесарей-ремонтников все еще … (недоставать, не хватать). 4. В нашем крае много (далекие, дальние, отдаленные, удаленные) населенных пунктов, в них … (жить, обитать, проживать) до трети населения. 5. Дочь Шапошникова Ольга и жена Матрена Васильевна … (работать, трудиться) на ферме, молодняк … (вскармливать, выкармливать, выращивать, выхаживать, пестовать, растить), а еще трое детей … (заниматься, обучаться, получать образование, учиться) в школе. 6. Было … (наглядно, предметно) … (показан, продемонстрирован), что комплексное … (использование, применение) технических средств на … (занятия, уроки) … (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) … (повышать, увеличивать) … (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) … (работа, труд) педагога.