Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 11:25:54

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №470 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
протокол от 26.05.2021г. №9

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 07.06.2021г. № 138
Директор _____ О.Л. Винокурова

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа

«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
Возраст учащихся:11 класс
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Казакова Тамара Владимировна
Учитель русского языка

2021-2022 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности от действующих программ:

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного

словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно, эти и другие вопросы затронуть в данной программе. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в старшем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Актуальность предлагаемой программы.

Рабочая программа к курсу « Тайны русского языка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся старших классов. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Тайны русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Педагогическая целесообразность программы состоит в актуализации знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Возраст детей, продолжительность:

Программа предлагается для учащихся 11 классов и рассчитана на 28 часов.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, развитие у учащихся интереса к русскому языку, творческой инициативы и формирование навыков речевой культуры в процессе расширения и углубления знаний о русском языке.

<u>Задачи курса:</u>

- дать понятие об основных этапах развития русского языка и путях его развития;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка; расширение лингвистического кругозора;
- помочь учащимся овладеть этикетными средствами нашей речи; воспитание языкового чутья;
- развитие творческих возможностей и способностей учеников, в том числе с использованием ИТК;
- повышение общей языковой культуры обучающихся.

Обучающие:

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Развивающие:

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
• развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Воспитательные.

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре¬шать нестандартные задачи;
• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Новизна и отличительные особенности:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
• делать предварительный отбор источников информации;
• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
• оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
• слушать и понимать речь других;
• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сроки реализации программы – 1 год в каждом классе

Форма обучения: очная

Состав группы: постоянный

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	13.09.2021г.	25.05.2022г.	32	28	1 р\н

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Ожидаемые результаты:
Материал, положенный в основу программы, позволит воспитать у обучающихся любовь к языку, уважение к труду ученых- исследователей русского языка, уважение к народу-творцу языка, расширит знание учащихся об истории языка, сформирует у них эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас, а кроме того, закрепить материал по теме «Лексика».
Формы подведения итогов:
Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возможными формами подведения итогов и контроля результатов учащихся могут стать такие формы, как: творческие проекты, работы-исследования, конференция, эссе.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 11 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважений к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Зимология» «Лексика», «Фразеология», «синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать и команде, этим данный курс отличается от других.
Цель:
-развить кругозор и мышление учащихся.
Задачи:
-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, « слову:
-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.
В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:
- определения основных изучаемых единиц языка и речи; звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образовании слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
• правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
Уметь:
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информаций текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия и требования точности и логичности речи,
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов,
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изучены* правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме,
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях исполняются разнообразные по характеру упражнении, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые

секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, Удивительные истории из жизни слов, загадочные тайны языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического, каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.
Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий:
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок,' рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа {индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление проектов, рефератов и других видов творческой деятельности.

Основные методы и технологии:
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор типологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции,
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей: сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственные текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающие:

- создать условия для систематизации знаний, умений, навыков по углубленному изучению русского языка;
- создать условия для обобщения и систематизации знаний по орфографии и пунктуации;
- формировать умение применять правила при выполнении заданий;
- создать условия для проектной и исследовательской работы.
- Образовательные: создание условий учащимся для обобщения, систематизации и углубления знаний о русском языке; совершенствование их навыков.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками,
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Оценочная система, используемая при подведении итогов реализации программы:
Определение результативности программы и фиксация образовательных результатов осуществляется в форме мониторинга. Мониторинг проводится в начале года (входной контроль), в конце первого полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль) в форме просмотра работ обучающихся. В мониторинге используется следующая оценочная система: зачет/незачет
Зачет: освоен теоретический материал, развиты практические навыки владение чертежными и изобразительными инструментами, отмечается умение самостоятельно конструировать простейшие технические модели и объекты, хорошее творческое оформление работ
Незачет: не освоен теоретический материал, удовлетворительно развиты практические навыки: умение самостоятельно конструировать простейшие лингвистические модели и объекты развито недостаточно, неудовлетворительное творческое оформление работ.
Промежуточный мониторинг проводится на контрольном занятии в конце первого полугодия, итоговый мониторинг проводится на контрольном занятии в конце учебного года.
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
• готовая работа
• устный опрос
• коллективное обсуждение некоторых из выполненных работ

• тестирование
• практическое задание
• видеозапись
• выставка работ
• грамота
• фото
• отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Готовые работы, открытые занятия, конкурсы, выставки, демонстрация работ на сайте образовательного учреждения и других электронных информационных ресурсах сети Интернет (интернет-журнал лицея «Ученик»).

Содержание

11 класс

Раздел 1. От собственных имен к нарицательным. (12 часов)
Тема 1. Ономастика, Известна ли она вам? (6 часов)
Собственные имена многозначны. О рождении географических названий. Заочная лингвистическая экскурсия. Новая жизнь имен литературных героев.
Тема 2. Об именах и фамилиях. (6 часов)
Варианты имен. Статистика имен. Редкие, редчайшие и малоизвестные имена. Отчества (величания). Русские имена на карте мира. Конференция: сообщения учеников об ономастике.

Раздел 2. Культура речи - культура поведения.(16 час)
Тема 1. Речь и этикет. Что такое этикет? (7 часов)
Этикетная модуляция речи. Тон, тема и пустые разговоры. Коверканье русского языка. О просторечии и областных словах. Эссе «Хорошо французам».
Тема 2. Склонение фамилий русских и иноязычных. (2 часа)
Тема 3. Язык и мифология. (3 часов)
Изменение рода в некоторых словах. О «законе инерции речи». Узаконенная ошибка. Канцеляризмы и штампы.
Тема 4 . Памятка оратору. (4 часа)
Выпуск лингвистического бюллетеня. Искажение пословиц и поговорок. О брани. Работа в группах.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия. При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами по аналогичным темам, разработанными методистами центра русского языка СПбАППО и представленными в электронном виде.
Для реализации программы, проведения конференций и круглых столов подготовлен обширный дидактический материал в электронном и печатном виде. Разработаны темы исследовательских работ учащихся по этимологии и ономастике. Подготовлены методические рекомендации учащимся по подготовке и защите исследовательских работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия и контроль	Формы контроля
11 класс					
1	От собственных имен	12	10	2	Заочная

	к нарицательным.				лингвистическая экскурсия. Конференция.
2	Культура речи - культура поведения.	16	14	2	Эссе. Выпуск лингвистического бюллетеня. Взаимопроверка в группах
	ИТОГО	28	24	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
№	Тема	Кол-во часов
	1 . От собственных имён к нарицательным.	12
1	*Ономастика. Известна ли она вам?*	
2	*Собственные имена многозначны.*	
3	*Миграция собственных имён.*	
4	*О рождении географических названий.*	
5	*«Мы идём по городу». Дела топографические.*	
6	*Заочная лингвистическая экскурсия*	
7	*Новая жизнь имён литературных героев.*	
8	*Об именах и фамилиях. Какие бывают имена.*	
9	*Редкие, редчайшие и малоизвестные русские имена. Новые имена.*	
10	*Отчество (величание).*	
11	*Как выбирали имена?*	
12	*Русские имена на карте мира. Конференция.*	
	2 . Культура речи - культура поведения.	16
1	*Речь и этикет. Что такое этикет?*	
2	*Этикетная модуляция речи.*	
3	*А в языке- по-другому.*	
4	*Тон, тема и пустые разговоры.*	
5	*Да-с, нет-с и другие.*	
6	*Обращения меняются.*	
7	*Коверканье русского языка.*	
8	*О просторечии и областных, словах. Ударения.*	
9	*«Хорошо французам!»- эссе.*	
10	*Склонение фамилий, русских и иноязычных.*	
11	*Склонение имён.*	
12	*Язык и мифология.*	
13	*О «законе инерции речи».*	
14	*Канцеляризмы и штампы.*	
15	*Памятка оратору. Выпуск лингвистического бюллетеня.*	
16	*О брани. «Окаменевшие» остроты. Эссе.*	

Список литературы для учащихся

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет.-М,,Просвещение,2003.
2. Тимофеев Б.М. Правильно ли мы говорим?-М.,Просвещение, 2001.

3. Колесов В.В. Культура речи-культура поведения.-СЛб.Паритет.,2003.

Список литературы для учителя

1. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.-М., Просвещение, 1998.
2. Успенкий Л.П. По закону буквы.-М., Просвещение,2003.
3. Клубков П.А. Говорите, пожалуйста, правильно.-СПб.НоринтДООО.
4. Горбачевич К.С. Русский язык_Прошж>е,Нэстоящее,Будущее.-М.,П росвешение .2004.
5. Откупщиков Ю.В. К истокам снова: Рассказы о науке этимологи и.-М.,Просвещение, 2006.
6. Шанский Н.М. В мире слов: КН.для учителя..- 3-е изд., испр. И доп.- М.:Просвещение, 1998

Оценочные материалы

Проверочная работа №1. Сравните предложения; проанализируйте стилистическую правку, указывая речевые ошибки, исправленные редактором. В случае несогласия с ним дайте свои варианты правки.

1. Почему в феврале снижение надоев возрастает с каждым днем?

1. Почему в феврале надои снижаются с каждым днем?

2. Внимательное изучение вопроса широко вскрыло многие узкие места, недоделки и недоработки в работе горняков.

2. При внимательном обследовании было выявлено много недостатков в работе горняков.

3. На девочке было рваное платье и большие маленькие ботинки.

3. На девочке было рваное платье и растоптанные детские ботинки.

4. Июльским днем прошлого года на Вокзальной площади ночью имел место взрыв.

4. В июле прошлого года на Вокзальной площади ночью произошел взрыв.

5. Жидкость в стенках капилляра опускается на высоту, определяемую формулой...

5. Жидкость в стенках капилляра опускается до уровня, определяемого формулой...

6. Мы знаем, что еще живы сейчас предки А.С. Пушкина.

6. Мы знаем, что еще живы потомки А.С. Пушкина.

7. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно уменьшается.

7. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно снижается.

8. Старожилами должны стать молодые интеллигенты: врачи, учителя, инженеры, артисты.

8. Закрепиться на новом месте должны молодые интеллигенты: врачи, учителя, инженеры, артисты.

9. Мы никогда не найдем двух одинаковых кошек, а уж тем более людей: один умнее, другой работоспособнее.

9. Мы никогда не найдем двух одинаковых кошек, а о людях уж и говорить не приходится: кто-то умнее, кто-то глупее, один ленивый, другой работящий.

10. Эти воспоминания устремлены не только в прошлое, но и в будущее.
10. Эти мысли не только обращены в прошлое, но и устремлены в будущее.

Анализ текста. Определите стилистические функции паронимов и созвучных неродственных слов в отрывках из художественных и публицистических произведений.

1. Вспомнил ли он (Сабуров) об Ане в эти дни? Нет, не вспомнил - он помнил о ней, и боль не проходила (Сим.). 2. И прежний сняв венок - они венец терновый, увитый лаврами, надели на него (Л.). 3. В журнале под рубрикой «Гипотезы и разыскания» была напечатана пространная и престранная статья о рукописях «Русалки» («ЛГ»). 4. В облике пианиста Г.Г. Нейгауза открывается ему (поэту) неожиданное сравнение… он кажется ему коньком-горбунком … Все это результаты субъективного видения, - субъективного, но не субъективистского: ведь неожиданное открытие вспыхивает внезапно, но оно… может быть «аргументировано» (А. Д.). 5. Да, ее считали злой. В ответ на мое умиление ее добротой - молчали - или мычали… «Ее обожать нужно, а не обижать». - «Да никто ее и не обижает - сама обидит» (Цв.). 6. Не всегда родители понимают, что забота о детях - это долг, а не одолжение, за которое дети им, родителям, как будто чем-то обязаны («ЛГ»). 7. Не честь, а почести любя. Не рвусь я грудью в генералы и не ползу в асессора (П.). 8. Обстрелы и вой сирен не могут унять сирени (Ворон.). 9. Ветров полуночных игра и облаков цветная хмара - то Бухарест, то Бухара, то Самарканд, а то Самара (Ош.). 10. Из смиренья не пишутся стихотворенья, и нельзя их писать ни на чье усмотренье. Говорят, что их можно писать из презренья. Нет! Диктует их только прозренье (Март.). 11. Необходимо принять девственные меры против распространения порнографической литературы (из выст.). 12. Дайте чуточку отдышаться! Невозможно! Я перенабит приносившими столько счастья, наносившими столько обид (Евт.).