Подписано цифровой подписью: Винокурова Ольга Луиновна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2021 г. 11:37:58

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
протокол от 26.05.2021г. №9

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 07.06.2021г. № 138
Директор _____ О.Л. Винокурова

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа

«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Возраст учащихся:9 класс
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Грищенко Юлия Андреевна
Учитель русского языка

2021-2022 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, новизна, педагогическая целесообразность программы:

На современном этапе развития общества особенно актуальной становится проблема языковой личности обучающихся, в частности проблема речевой и коммуникативной компетентности. В программе представлены основные этапы работы по ознакомлению школьников с некоторыми способами исследования текста, а также работа по редактированию текста как одних из важнейших коммуникативных умений, которые должны быть сформированы у современного выпускника. Использование же элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов обучения делает процесс усвоения знаний более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает поднять интерес учащихся к учебе, сделать занятия увлекательными и плодотворными развивать творческие способности школьников.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок,' рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа {индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление проектов, рефератов и других видов творческой деятельности.

Основные методы и технологии: Актуальность предлагаемой программы.

Рабочая программа к курсу «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся старших классов. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Тайны русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Педагогическая целесообразность программы состоит в актуализации знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей

текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Возраст детей, продолжительность:

Программа предлагается для учащихся 9 классов и рассчитана на 28 часов

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, развитие у учащихся интереса к русскому языку, творческой инициативы и формирование навыков речевой культуры в процессе расширения и углубления знаний о русском языке.

Задачи курса:

- дать понятие об основных этапах развития русского языка и путях его развития;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка; расширение лингвистического кругозора;
- помочь учащимся овладеть этикетными средствами нашей речи; воспитание языкового чутья;
- развитие творческих возможностей и способностей учеников, в том числе с использованием ИТК;
- повышение общей языковой культуры обучающихся.

Обучающие:

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Развивающие:

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Воспитательные.

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Новизна и отличительные особенности:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников информации;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
• оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
• слушать и понимать речь других;
• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сроки реализации программы – 1 год
Форма обучения: очная
Состав группы: постоянный

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	13.09.2021г.	25.05.2022г.	32	28	1 р\н

Возраст детей и продолжительность ОП:

Программа предлагается для учащихся 9 классов и рассчитана на 28 часов.

Этапы реализации., форма и режим занятий, ожидаемые результаты:

Цели и задачи данного курса реализуются через организацию учебно-познавательной деятельности школьников по следующим направлениям:

- формирование комплекса знаний и умений по применению конкретных знаний по языкознанию в процессе создания произведения искусства слова
- формирование представления об ораторском искусстве
- формирование представления об искусстве литературной правки.

Уровень предъявляемого материала обеспечивает учащимся возможность получить представление о логике лингвистического анализа текста и об интеграционных возможностях русского языка и литературы.
Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль самостоятельной работы Организуется наблюдение за речью окружающих. сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Задания для учащихся носят, как правило, комплексный характер независимо от изучаемой темы.

Формы подведения итогов:

1) Исследовательская работа.
2) Индивидуальное задание по редактированию текста.
3) Круглый стол.

Ожидаемые результаты:

Материал, положенный в основу программы, позволит воспитать у обучающихся любовь к языку, уважение к труду ученых- исследователей русского языка, уважение к народу- творцу языка, расширит знание учащихся об истории языка, сформирует у них эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас, а кроме того, закрепить материал по теме «Лексика».
Формы подведения итогов:
Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возможными формами подведения итогов и контроля результатов учащихся могут стать такие формы, как: творческие проекты, работы-исследования, конференция, эссе.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважений к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Зимология» «Лексика», «Фразеология», «синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать и команде, этим данный курс отличается от других.
Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.
Задачи:
-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, « слову:
-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
-способствовать развитию творческих способностей школьников.
В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:
- определения основных изучаемых единиц языка и речи; звук, слог, морфема, слово, словосочетание,, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образовании слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
• правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
Уметь:
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информаций текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия и требования точности и логичности речи,
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов,
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изучены* правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме,

- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях исполняются разнообразные по характеру упражнении, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, Удивительные истории из жизни слов, загадочные тайны языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор типологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции,
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей: сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственные текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающие:

- создать условия для систематизации знаний, умений, навыков по углубленному изучению русского языка;

- создать условия для обобщения и систематизации знаний по орфографии и пунктуации;
- формировать умение применять правила при выполнении заданий;
- создать условия для проектной и исследовательской работы.
- Образовательные: создание условий учащимся для обобщения, систематизации и углубления знаний о русском языке; совершенствование их навыков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками,

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи,

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Оценочная система, используемая при подведении итогов реализации программы:

Определение результативности программы и фиксация образовательных результатов осуществляется в форме мониторинга. Мониторинг проводится в начале года (входной контроль), в конце первого полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль) в форме просмотра работ обучающихся. В мониторинге используется следующая оценочная система: зачет/незачет

Зачет: освоен теоретический материал, развиты практические навыки владение чертежными и изобразительными инструментами, отмечается умение самостоятельно конструировать простейшие технические модели и объекты, хорошее творческое оформление работ

Незачет: не освоен теоретический материал, удовлетворительно развиты практические навыки: умение самостоятельно конструировать простейшие лингвистические модели и объекты развито недостаточно, неудовлетворительное творческое оформление работ.

Промежуточный мониторинг проводится на контрольном занятии в конце первого полугодия, итоговый мониторинг проводится на контрольном занятии в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

• готовая работа
• устный опрос
• коллективное обсуждение некоторых из выполненных работ
• тестирование
• практическое задание
• видеозапись
• выставка работ
• грамота
• фото
• отзыв детей и родителей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Введение в языкознание. О методах лингвистического исследования	16	10	6	Круглый стол
2	Литературная правка.	12	9	3	Подбор текста для правки
итого		28	19	9	

№ п\п	РАЗДЕЛ И ТЕМА	Часы	Примечание
Раздел 1. Введение в языкознание. О методах лингвистического исследования			
1	Понятие об исследовательском методе.	1	
2	Описательный метод. Толкование названия метода. «Описание» фактов языка. Достижения данного метода.	1	
3	Сравнительно-исторический метод. История возникновения. Предположение о существовании некого языка-основы. Структурный анализ языков.	2	
4	Сравнительно-исторический метод. Исследование текстов. Самостоятельная работа учащихся.		
5	Исторический метод. Предмет исследования. Возникший на стыке исторического и сравнительно-исторического методов метод внутренней реконструкции.	2	
6	Исторический метод. Обучение исследованию текста с диалектными словами.		
7	Сопоставительный метод. Основа - познание сходства и различия структуры двух или даже нескольких языков.	2	
8	Сопоставительный метод. Практическое занятие. Наблюдение над сходными языковыми процессами в текстах, принадлежащих разным языкам.		
9	Структурный метод. История создания метода. Исследование функционирования языка.	2	
10	Структурный метод. Исследование текстов.		
11	Стилистический метод	1	
12	Количественный метод	1	
13	Метод автоматического анализа. Использование ИТК в данном методе исследования языка. Главная цель и предмет изучения.	2	

14	Метод автоматического анализа. Анализ текстов, подобранных учащимися.		
15	Круглый стол	1	
16	Русские школы в науке о языке	1	
РАЗДЕЛ 2. Литературная правка			
17	Типы предложений	5	
18	Типы предложений		
19	Типы предложений		
20	Типы предложений		
21	Типы предложений		
22	Формы сказуемого	2	
23	Формы сказуемого		
24	Согласование сказуемого с подлежащим	2	
25	Согласование сказуемого с подлежащим		
26	Сказуемое при подлежащем- несклоняемом существительном, сложносокращенном слове, нерасчленимой группе слов	2	
27	Сказуемое при подлежащем- несклоняемом существительном, сложносокращенном слове, нерасчленимой группе слов		
28	Литературная правка в конкретном тексте.	1	

Содержание программы
РАЗДЕЛ 1.

Введение в языкознание. О методах лингвистического исследования. (17 часов)

Тема 1. Понятие об исследовательском методе.(1 час)
Понятие - «метод». Термин «методика». Центральная исследовательская задача.

Тема 2. Описательный метод.(1 час)
Толкование названия метода. «Описание» фактов языка. Достижения данного метода. Практическое занятие. Применение теоретических знаний об исследовательском и описательном методах на практике.

Тема 3. Сравнительно-исторический метод.(2 часа)
История возникновения. Предположение о существовании некого языка-основы. Структурный анализ языков. Исследование текстов. Самостоятельная работа учащихся.

Тема 4. Исторический метод.(2 часа)
Центральная задача метода. Предмет исследования. Возникший на стыке исторического и сравнительно-исторического методов метод внутренней реконструкции. Обучение исследованию текста с диалектными словами.

Тема 5. Сопоставительный метод.(2 часа)
Основа - познание сходства и различия структуры двух или даже нескольких языков. Практическое занятие Наблюдение над сходными языковыми процессами в текстах, принадлежащих разным языкам.

Тема 6. Структурный метод. (2 часа)
История создания метода. Исследование функционирования языка. Исследование текстов.

Тема 7. Стилистический метод.(1 часа)
Основная задача и предмет изучения. Практическое занятие. Применение стилистического метода на практике.

Тема 8. Количественный метод.(1час)
Особенности метода.

Тема 9. Метод автоматического анализа.(2 часа)
Использование ИТК в данном методе исследования языка. Главная цель и предмет изучения. Анализ текстов, подобранных учащимися.

Тема 10. Круглый стол (1 часа)

Методики изучения языка. Выступления учащихся. Обсуждение изученного материала.

Тема 11. Русские школы в науке о языке.{1 час) Обзорная лекция.

РАЗДЕЛ 2.
Литературная правка. (12 часов)

Тема 1. Типы предложений. (5 часов)

Конструкции типа: я предлагаю-предлагаю. Различие в семантике личных и безличных конструкций. Конструкции типа: я хочу- мне хочется. Наблюдение над семантикой данных предложений. Практическое занятие. Редактирование предложений. Обороты действительный, страдательный и безличный. Предложения со «смещенной» конструкцией.

Тема 2. Формы сказуемого. (2 часа)
Разговорные формы сказуемого. Именительный и творительный падеж в составном именном сказуемом. Подбор примеров.

Тема 3 . Согласование сказуемого с подлежащим . (2 часа)
Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное существительное. Условия постановки сказуемого во множественном числе. Обнаружение характерных ошибок в предложенных текстах.

Тема 4. Сказуемое при подлежащем- несклоняемом существительном, сложносокращенном слове, нерасчленимой группе слов. (2 часа)

Тема 5. Литературная правка в конкретном тексте. (1 час)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия подготовленные Д.Э.Розенталем (под ред. И.Б.Голуб), Б.Н.Головиным и С.И.Львовой (см. список литературы).При организации и проведении занятий преподаватель может также воспользоваться учебно-методическими материалами , разработанными методистами центра русского языка и литературы СПбАППО и представленными в электронном виде. Для реализации программы, проведения практических занятий и круглых столов подготовлен обширный дидактический материал в электронном и печатном виде (тексты с различными видами речевых ошибок, отрывки из научных статей ученых-филологов, тексты для литературной правки). Разработаны темы исследовательских работ учащихся по языковедческой тематике, методические рекомендации по подготовке и защите исследовательских работ.

Оценочные материалы для 9 класса.

Проверочная работа №1 . Вместо точек вставьте нужное слово или словосочетание; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода ... (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть ... (построен, смонтирован, создан, установлен) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал ... (отгружать, поставлять, отправлять, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила ... (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух ... (большой, крупный, мощный, огромный) горизонтально-расточных станков. 5. На ковровом комбинате в ... (прошедшем, минувшем, прошлом) году производство наладилось. Уже ... (выпущен, изготовлен, произведен, сделан) 867 кв. метров ... (продукция, ковры и дорожки, ковровые изделия). 6. Известно ... (любому, всякому, каждому), что даже самые ... (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) ... условия работы еще не ... (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха. 7. В этом произведении автору удалось ... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни ... (своего поколения, своих сверстников, своих современников). 8. Этот ... (недостаток, порок, дефект) в детали можно ... (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооруженным глазом. 9. Победителю конкурса ... (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия. 10. В новом отеле ... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на ... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание гостей.

Проверочная работа № 2. Сравните предложения, определите характер ошибок, устраненных редактором (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия, употребление отвлеченного существительного вместо конкретного, неясность или нелогичность высказывания вследствие неправильного словоупотребления). Приведите свои варианты стилистической правки предложений.

1. Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака.

1. Возникает ситуация, напоминающая те ситуации, которые описал Бальзак в своих ранних романах.

2. Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями.

2. Необходимо сравнить результаты третьего обследования и предыдущих.

3. Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.

3. У этих гибридов клейковина более темная, чем у пшеницы.

4. Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство.

4. Настой березового гриба применяется как общеукрепляющее средство.

5. Низкую температуру в служебных помещениях стремятся компенсировать всевозможными обогревательными приборами.

5. Служебные помещения настолько плохо отапливаются, что приходится

пользоваться всевозможными обогревательными приборами.

6. Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.

6. Окончание курсов не может быть юридически приравнено к окончанию высших и средних учебных заведений.

7. Парк паровозов заменился тепловозами, и с их вводом значительно уменьшилось количество топлива и воды.

7. Паровозы заменили тепловозами, что значительно уменьшило расход топлива и воды.

8. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства.

8. Композитор в своем творчестве опирается на лучшие традиции русской музыки.

9. Те, кто обладают детьми и внуками, знают, что дети любят больше смотреть телевизор, чем читать книги.

9. Те, у кого есть дети и внуки, знают, что ребята больше любят смотреть телепередачи, чем читать книги.

Список литературы для учащихся

Иванов В.В. и др. Краткий словарь традиционных символов русской поэзии. М.Искусство,2001.

Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста: Структура стиха. СПб.,2003.

Сидоров М.Ю., Савельев В.С.Русский язык и культура речи. Конспект лекций. М.,Айрис-пресс,2006.

Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке/ под ред. И.Б.Голуб.-11-е изд.-М.: Аирис-пресс,2006.

Список литературы для учителя

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ под ред. И.Б.Голуб,-11-е изд.-М.: Айрис-пресс,2006.
Б.Н.Головин Введение в языкознание.М.,1997.
Львова С.И.Уроки словесности. 5-9 классы.-4-е изд.-М.:Дрофа,2000.