

Принята

Решением педагогического Совета
ГБОУ лицея № 470
Калининского района
Санкт-Петербурга
«26» мая 2021 года
протокол № 9

Учено

мотивированное мнение
Совета родителей
«12» мая 2021 года
протокол № 4

Утверждена

«07» июня 2021 года
приказ № 138
Директор ГБОУ лицея № 470
Винокурова О.Л.



ПРОГРАММА формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицее № 470 Калининского района Санкт-Петербурга**

Паспорт программы

Наименование программы	Здоровое поколение
Цель программы	Создание здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию, сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, и формированию у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Задачи программы	-внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; -формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; -пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; -изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; -обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; -отслеживание санитарно - гигиенического состояния лица; -формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; -развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; -развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; -воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; -формирование интереса и бережного отношения к природе.
Срок реализации программы	2021-2025г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Индивидуальная положительная динамика в формировании у обучающихся готовности к ведению здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни (успешность процесса социализации), а также в физическом и психическом развитии, отсутствие тенденции к ухудшению индивидуального здоровья каждого учащегося под воздействием дидактогенных (связанных с образовательным процессом) факторов. 2. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы лица через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и здоровья обучающихся. 3. Формирование у обучающихся убежденности в значении физической культуры и здоровья как факторах успешной учебы и социализации. 4. Снижение заболеваемости всех участников

	образовательного процесса. 5. Овладение обучающимися умениями организации здоровьесберегающей деятельности, формирование навыков здорового образа жизни. 6. Повышение качества обучения. 7. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 8. Разработка рекомендации для родителей, по проблемам здоровьесбережения. 9. Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
<i>Участники реализации программы</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники, медицинские работники, родители.
<i>Условия реализации программы</i>	Кадровые: квалифицированный педагогический состав; медицинский персонал. Материально-техническое обеспечение: здания лицея соответствуют санитарным нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников; имеются два спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарем; оборудованы две спортивные площадки; имеются медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями; имеются две столовые с условиями для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи. Организационные: соблюдение норм и требований СанПиН к учебной нагрузке; соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы. Результативность работы рассматривается 2 раза в год на заседании Совета по профилактике совместно с МО классных руководителей.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г.;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
4. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Сан Пин 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
6. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

Пояснительная записка

Сбережение здоровья каждого ребенка через формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни – один из ключевых принципов государственной политики в отношении детей. Этот принцип находит отражение в нормативной базе системы образования (Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) и других): согласно этим документам, в общеобразовательных организациях предусмотрено формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся в рамках реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ для детей, программ воспитания и социализации.

Деятельность по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей имеет междисциплинарный характер, реализуется преимущественно организациями и специалистами системы образования, а также здравоохранения, физической культуры и спорта, социальной защиты, охраны порядка. Важно взаимодействие общеобразовательной организации с семьей и другими социальными институтами как агентами социализации. Однако потенциал взаимодействия и в том, и в другом случае реализован на данный момент не в полной мере. Следовательно, при формировании экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей необходимо обеспечить координацию действий и распределение полномочий работников каждого из заинтересованных ведомств, представителей различных социальных институтов в рамках деятельности по охране здоровья учащихся в общеобразовательной организации (ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни

человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье- у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Система деятельности лица по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся является частью междисциплинарной системы охраны здоровья учащихся и включает аспекты: обучение навыкам здорового и безопасного образа жизни; профилактику употребления табака, алкоголя, наркотических средств и иных психоактивных веществ; профилактику несчастных случаев с учащимися как во время пребывания в образовательной организации, так и в иных ситуациях; развитие ценностного отношения учащихся к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью, здоровью окружающих людей, поддержанию качества окружающей среды, мотивация к здоровому образу жизни в физическом, психологическом, социальном аспектах на основе духовно-нравственного развития личности с учетом природно-социальных условий проживания.

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Основной стратегической целью программы «Здоровое поколение» на 2021- 2025 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у педагогов – к освоению здоровьесберегающих технологий

в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья, у родителей-мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;

- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

Этапы реализации программы

I этап: организационный - 2021 год

Цель: подготовка условий создания системы для формирования у обучающихся готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: изучить нормативную базу, подзаконные акты; разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Деятельность по созданию системы ЗОЖ	Участники деятельности	Сроки
1. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	Администрация	2021
2. Кадровое обеспечение реализации программы по здоровьесбережению.	Администрация	2021
3. Анализ динамики уровня заболеваемости обучающихся, педагогов.	Администрация	ежегодно
4. Динамика формирования отношения к вредным привычкам	Классные руководители	ежегодно
5. Подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося; программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.	Психолог, соц. педагог	2021
6. Совершенствование материально-технической базы лицея	Администрация	ежегодно

II этап: практический – 2022-2024г

Цель: реализация программы здоровьесбережения «Здоровое поколение».

Задачи: отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; разработать методические рекомендации по формированию у обучающихся готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района; вовлекать в систему здоровьесберегающей деятельности

представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по данному направлению.

Деятельность по созданию системы ЗОЖ	Участники деятельности	Сроки
1. Исследование эффективности программы	Зам. директора по ВР	ежегодно
2. Проведение на базе лицея мероприятий: праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей и др.	Замдиректора по ВР ежегодно администрация, педагоги, обучающиеся, родители	постоянно
3. Обобщение педагогического опыта и	Администрация, педагоги	ежегодно

разработка собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках		
4. Обсуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания ЗОЖ у обучающихся	Администрация, педагоги	ежегодно
5. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся через систему традиционных дел: • мониторинг ЗОЖ; • Дни Здоровья; • Дни профилактики; • спортивные состязания, турниры и др; • выставки рисунков и плакатов; • проведение традиционных праздников	Администрация, педагоги, обучающиеся родители	постоянно

III этап: итоговый - 2024-2025годы.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи: обобщить результаты работы лицея; провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Деятельность по созданию системы ЗОЖ	Участники деятельности	Сроки
1. Создание банка инновационных технологий по формированию готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Администрация, педагоги	2025
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках ЗОЖ	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители	2024-2025
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	Администрация, педагоги	2025
4. Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих технологий и технологий индивидуализации обучения	Администрация, педагоги	2025
5. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития программы здоровьесбережения в лицее	Администрация, педагоги	2025

Механизм реализации программы .

Выделяются три основные функции лицея в области охраны здоровья обучающихся:

1) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в течение всего периода их нахождения в лицее:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания;
- определение и реализация оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятий физической культурой и спортом;
- запрещение употребления алкоголя, табака, наркотических средств и иных психоактивных веществ на территории лицея ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в лицее;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий с обучающимися.

2) формирование у обучающихся здорового образа жизни:

- обучение навыкам гигиены, организации режима труда (учебного труда), психогигиены личности;

- профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения (употребления алкоголя, табака, наркотических средств и иных психоактивных веществ, нехимических зависимостей, суицидального поведения, правонарушений);

- формирование культуры рационального питания;

- развитие потребности в оптимальной двигательной активности ;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становление здоровой и социально благополучной семьи.

3) текущий контроль состояния здоровья и безопасности обучающихся:

- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в лицее;

- организация прохождения учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- организация других мероприятий – опросов, мониторингов и т.д. – для выявления текущей ситуации по различным аспектам охраны здоровья учащихся, в том числе уровню сформированности готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов;

- специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний;

- социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

Основные направления работы.

Выделяются следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности лицей:

1) охрана здоровья обучающихся (планирование, координация, мониторинг процессов, результатов, факторов риска нарушения физиологической, психологической, социальной адаптации, развития неинфекционных заболеваний, травматизма);

2) обеспечение надлежащих условий реализации образовательных программ (обеспечение соответствия образовательной среды материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям, организация питания, обеспечение безопасности, обеспечение организационно-педагогических условий);

3) формирование готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через образовательный процесс, включающий реализацию основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ для детей, программ воспитания и социализации (педагогический компонент);

4) медицинское сопровождение образовательного процесса (медико-профилактический компонент);

5) психологическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогический компонент);

6) социальное сопровождение образовательного процесса (социально-педагогический компонент).

Учебная деятельность. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, на

уроках литературы, биологии, окружающего мира, ОБЖ, химии, географии, физической культуры.

Внеурочная деятельность. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Формы внеурочной деятельности: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; с врачами, спортсменами, и др.; интерактивные игры, дебаты, дискуссии по ЗОЖ; конкурсы, викторины, конференции по данной теме; профилактические акции, Дни Здоровья; спортивные конкурсы, соревнования; добровольческая работа; предметные недели; месячники ЗОЖ; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на темы ЗОЖ; участие в спартакиадах, турнирах.

Внеурочная деятельность – одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности. Чередование этих мероприятий с учебными занятиями обеспечивает высокий уровень двигательной активности, способствует снижению утомления учащихся и повышению эффективности учебной работы. Эти мероприятия повышают работоспособность, улучшают самочувствие, регулируют процесс развития детей и делают его гармоничным.

Внеклассная деятельность. Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями. Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. Основными формами развития социального партнерства образовательной организации с семьей в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- проведение внеурочных мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся с приглашением родителей (законных представителей) (например, спартакиады, дни здоровья, фестивали здоровья, туристические походы и выезды на природу и пр.);
- организация семейной проектно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- индивидуальная и групповая консультационная деятельность с семьями учащихся, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- информирование родительской общественности о текущих результатах здоровьесориентированной деятельности лица

Формы работы: Деятельность, направленная на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни учащихся, реализуется в следующих формах:

- 1) урок в рамках основной части основной образовательной программы, предусматривающий интеграцию в предметные области элементов программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);
- 2) занятие кружка, факультатива, секции в рамках системы дополнительного образования детей;
- 3) внеурочные коллективные (в том числе массовые) мероприятия здоровьесориентированной направленности в контексте программы воспитания и социализации;
- 4) внеурочные индивидуальные мероприятия здоровьесориентированной направленности (индивидуальные консультации, беседы и др.).

Сотрудничество общеобразовательной организации с другими организациями по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся реализуется в следующих видах деятельности:

– с медицинскими организациями – привлечение медицинских работников к проведению профилактических занятий и консультаций как с учащимися, так и с их семьями, педагогами;

– с организациями физической культуры и спорта – проведение занятий физической культурой в рамках основной или вариативной части основной образовательной программы, а также дополнительного образования детей с 24 привлечением сотрудников таких организаций как на базе образовательной организации, так и на базе организаций физической культуры и спорта (дворцов спорта, стадионов, катков, плавательных бассейнов, детско-юношеских спортивных школ и т.д.);

– с организациями социальной сферы – организация медико-психолого-социальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении основной образовательной программы, а также находящимся в трудной жизненной ситуации (проведение консультаций, занятий и пр.), привлечение сотрудников данных организаций для участия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, получение социальной помощи нуждающимися (распределение бесплатных билетов на культурно-развлекательные мероприятия;

– с организациями культуры, природных ресурсов и экологии – проведение образовательных мероприятий (экскурсий, музейных занятий и пр.) на их базе и с привлечением работников данных организаций, организация коллективных выездов учащихся и воспитанников для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях и т.д.;

– правоохранительными организациями – привлечение их сотрудников к проведению бесед, консультаций с учащимися и их семьями по вопросам соблюдения прав ребенка в области здоровья, профилактики правонарушений.

Развитие сетевого взаимодействия является одной из перспективных форм взаимодействия как внутри системы образования, так и с привлечением ресурсов организаций другого профиля. В контексте формирования экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни обучающихся оно рассматривается как систематическое взаимодействие нескольких организаций (одна из которых, как минимум, является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение указанной цели. Сетевое взаимодействие может реализовываться с использованием Интернет-ресурсов и без их использования. Основными формами сетевого взаимодействия являются:

– совместная реализация несколькими организациями образовательных программ в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни с использованием дистанционных образовательных технологий, кадровых и / или материально-технических ресурсов;

– проведение исследовательской (в том числе опытно-поисковой / экспериментальной) деятельности в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей с участием нескольких организаций.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, трудности своем развитии и / или социальной адаптации, нуждаются в специфически организованной деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

1) Дети с ограниченными возможностями и другими особенностями здоровья, нуждаются в развитии жизнестойкости, ресурсного отношения к здоровью. Дети с нарушенным здоровьем особенно нуждаются в индивидуальных и групповых занятиях, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их отношения к здоровью, с участием их семей (вовлечением их в процесс психолого-педагогической коррекции). Действенным способом развития жизнестойкости детей с нарушенным здоровьем, как проявления здорового образа жизни, является демонстрация и обсуждение примеров людей с ограниченными возможностями здоровья, которые, несмотря на свой недуг, стали успешными в жизни. Важным аспектом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с нарушенным здоровьем является отработка с ними практических навыков соблюдения личной гигиены, организации режима дня (и, в частности, культуры

учебного труда), питания, навыков конструктивного социального взаимодействия и т.д. – с учетом специфики их нозологии.

2) Дети с девиациями поведения, дети со сформированной зависимостью требуют специального педагогического подхода ввиду того, что методы первичной педагогической профилактики, актуальной для учащихся с нормальным развитием личности, для них не эффективны. Индивидуальная и групповая коррекционная работа направлена на выявление и устранение индивидуальных факторов деформации картины здоровья, повышение ценности здоровья и жизни, поиск позитивных стимулов к удержанию от проявлений девиантного поведения, создание для них ситуации социальной успешности в контексте приобщения к здоровому образу жизни. Одним из эффективных способов такой работы является вовлечение учащихся с девиантным поведением в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на приобщение ровесников и детей младшего возраста к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни.

3) Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации (дети из семей группы риска социального сиротства, социально уязвимые обучающиеся, дети мигранты, дети-сироты), имеют наглядный пример деструктивного отношения взрослых к своему здоровью, ценность здоровья и жизни у них часто снижена. Со стороны педагога требуется максимально корректный способ взаимодействия, демонстрация позитивных альтернатив, способов конструктивного решения конфликтов, в том числе личностных. Важно вовлечь таких обучающихся в социальные практики (в волонтерскую деятельность, экологические проекты и т.п.), где они будут ощущать свою востребованность, причастность к социально значимой деятельности, одновременно получают опыт успешности и, вместе с этим, «пропустят через себя» знания в области здорового и безопасного образа жизни.

4) Одаренные дети, чья деятельность связана с повышенным интеллектуальным / физическим / психологическим напряжением, нуждаются в индивидуальном педагогическом сопровождении в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в первую очередь – в аспекте формирования культуры труда (учебного и иного, связанного с характером выдающихся способностей учащегося). Одаренным детям важно развивать представления о значимости здорового образа жизни как важнейшего ресурса достижения успешности в жизни и в выбранной деятельности, как необходимого условия их эффективной самореализации.

Информационное обеспечение программы. Системой мер по информационному обеспечению в области ЗОЖ предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления в пропаганде экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- расширение информационного пространства через школьный сайт.

Совершенствование материально-технической базы. Системой мер по совершенствованию материально-технической базы лицея предусматривается:

- развитие материально-технической базы школьного спортивного зала, спортивных площадок, столовой, кабинета биологии;
- обновление и пополнение спортивного инвентаря;
- современное оснащение кухни и зала школьной столовой.

Диагностика эффективности содержания деятельности

Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению.
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик).
- Объективные статистические показатели.
- Участие (результаты) обучающихся лицея в школьных, районных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.

Критерий успешности Программы	Диагностические средства
1. Уровень сформированности личностных качеств	Результат анкетирования. Наблюдения классных руководителей.
2. Активность участия обучающихся в мероприятиях данной направленности	Статистический анализ. Результаты участия.
3. Уровень осознания обучающимися ценности здоровья	Анализ здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров Анализ участия обучающихся в мероприятиях, сохраняющих и укрепляющих здоровье
4. Степень формирования позитивного влияния на личность обучающегося культуры семейных отношений	Результаты анкетирования. Анализ включения родительской общественности в реализацию программ лицея.
5. Охват обучающихся кружковой деятельностью, занятиями в детских объединениях учреждений дополнительного образования	Статистический анализ участия обучающихся в работе кружков и секций

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

1. *Гигиенические средства* (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)
 - Требования к материально-техническому состоянию здания лицея; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
 - Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки;
 - Организация рационального питания обучающихся;
 - Соблюдение общего режима дня обучающихся;
 - Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
 - Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций
2. *Средства двигательной направленности* (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)
 - Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
 - Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
 - Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
 - Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, , тренинги и др.
3. *Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды* (психологические здоровьесберегающие технологии)
 - Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
 - Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
 - Функционирование кабинета психологической разгрузки
4. *Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса* (здоровьесберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- Системный подход к организации образовательной деятельности
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

5. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Культурно-массовые мероприятия
- Работа с семьей обучающегося(пропаганда здорового образа жизни)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

**Ежегодный примерный календарный план реализации программы
здоровьесбережения**

Сентябрь

- Организация дежурства по лицу и по классам.
- Организация работы кружков и секций.
- Включение в планы работы классного руководителя, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Подготовка к проведению социально-психологического тестирования.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Проведение социально-психологического тестирования.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районных спортивных мероприятиях.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред».
- Экскурсии.

- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ

по ступеням образования

Ступень	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
Среднее и старшее звено: 5-6-е классы	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
7-е классы		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	
8-11е классы		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	