

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**отдел образования администрации Калининского района**

**Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
2023г.

протокол № 8 от 30 мая 2023г.  
Винокурова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 194 от 31 августа

Директор \_\_\_\_\_ О.Л.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для обучающихся 3 классов**

**Санкт-Петербург  
2023-2024 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике Л.Г. Петерсон (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
7. Учебный план НОО ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о нормах оценок по предметам в начальной школе ГБОУ лицей № 470 .

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на следующих платформах: Учи.ру , Яндекс.Учебник.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицей № 470 на 2023-2024 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю - 34 учебных недели).

## **Цели и задачи курса**

Основными **целями** курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- 8) создание здоровье сберегающей информационно-образовательной среды.

**Основная концептуальная идея** курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметные и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и арифметические действия с ними (45 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 100000000000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик.

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом.

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

#### **Работа с текстовыми задачами (49 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2—4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (14 ч)**

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (17 ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ .

Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .

Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объема куба:

$$V = a \cdot a \cdot a.$$

Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot n$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

### **Алгебраические представления (14 ч)**

Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ .

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a \square x = b$ ,  $x \square a = b$ ). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

### **Математический язык и элементы логики (18 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки  $\subset$  и  $\not\subset$ . Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

### **Работа с информацией и анализ данных (16 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник «Математика» в 3-х частях; 3 класс (автор Л.Г. Петерсон).
2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» для 3 класса (автор Л.Г. Петерсон)

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиа проектор*).
4. объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание курса математики 3 класса направлено на реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- У обучающегося будут сформированы:
- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
  - представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
  - проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
  - умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
  - опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
  - умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
  - умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
  - проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
  - умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
  - мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
  - активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
  - проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
  - проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
  - представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценности, помогающей ученику получить хороший результат;
  - уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;

- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидающей, творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
  - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
  - самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
  - самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
  - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
  - самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
  - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
  - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
  - самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);
  - самооценку умения применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
  - самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
  - самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
  - самооценку умения применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- применять знания по программе 3 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
  - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
  - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
  - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
  - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
  - проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и арифметические действия с ними**

Обучающийся научится:

- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение в столбик;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление углом;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащими 4—5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;
- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;
- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ ): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2—4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснить ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;
- применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);

- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5—6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам.

### **Геометрические фигуры и величины**

Обучающийся научится:

- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;
- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;
- самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

### **Величины и зависимости между ними**

Обучающийся научится:

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину «время»; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда — для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы — 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot n$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др.; формулы периметра и площади прямоугольника:

$P = (a + b) \cdot 2$  и  $S = a \cdot b$ ; периметра и площади квадрата:  $P = 4 \cdot a$  и  $S = a \cdot a$ ; объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ ; объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$  и др.);

- строить обобщенную формулу произведения  $a = b \cdot c$ , описывающую равномерные процессы;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;
- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;

- определять параметры движения (точка выхода, направление, скорость) по формулам вида  $x = a + bt$ ,  $x = a - bt$ , выражаяющим зависимость координаты  $x$  движущейся точки от времени движения  $t$ .

### **Алгебраические представления**

Обучающийся научится:

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$  для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ ;
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:
  - определять множество корней нестандартных уравнений;
  - упрощать буквенные выражения.

### **Математический язык и элементы логики**

Обучающийся научится:

- применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\subset$ ,  $\not\subset$ ,  $\emptyset$ ,  $\cap$ ,  $\cup$ ,  $U$ .
- задавать множества свойством и перечислением их элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;
- изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;
- решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

### **Работа с информацией и анализ данных**

Обучающийся научится:

- использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;

- классифицировать элементы множества по свойству;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- выполнять творческие работы по теме: «Красота и симметрия в жизни»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 3 класс».

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавтором «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 3 класса.

Воспитательный аспект при изучении курса «Математика» направлен на воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Реализуется через содержание математических задач, дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа, каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; обучающий контроль – в системе обучающих проверочных работ; текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года; итоговый контроль.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих проверочных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ -7
- проверочных работ – 16

#### **График контрольных работ**

№ п/п	Форма	Тема
1.	К/р №1	Развивающая контрольная работа: «Множества»
2.	К/р №2	Контрольная работа за I четверть «Арифметические действия над многозначными числами»
3.	К/р №3	Контрольная работа за II четверть «Умножение и деление многозначных чисел»
4.	К/р №4	Развивающая контрольная работа: «Величины»
5.	К/р №5	Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление многозначных чисел»
6.	К/р №6	Контрольная работа за год «Решение задач, выражений и уравнений»

7.	К/р №7	Контрольная работа «Решение задач, выражений и уравнений»
----	--------	---

## **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Работа, состоящая из вычислительных заданий (проверка письменных вычислительных навыков)**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 грубых или 3 негрубые ошибки (75%);

«3» - 3-4 грубые или 4-5 негрубые ошибки (от 51% до 74 %);

«2» - 5 и более грубых ошибок (<50%).

### **Работа, состоящая из задач**

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая или 1-2 негрубых ошибки;

«3» - 2 грубые или 3-4 негрубые ошибки;

«2» - 3 и более грубых ошибок.

### **Комбинированная работа (проверочная, контрольная)**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 грубая или 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые или 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 грубых ошибок и более.

### **Контрольный устный счет (12-15 примеров)**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - 6 и более

### **Грубые ошибки**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах, а так же ход решения задачи.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное списывание данных.

4. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неверно сформулированный ответ задачи.

3. Недоведение до конца преобразований.

4. Не указаны компоненты действий.

5. Не проставлен порядок действий, не указаны промежуточные ответы.

### **Примечание**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неаккуратное оформленную работу, оценка по математике снижается на один балл.

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс**  
**(5 часов в неделю - 170 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Формы контроля	Дом. задание			
		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (ууд) (Обучающиеся научатся:)					
<b>Математика, часть 1</b>								
<b>1 четверть (30 часов)</b>								
1.	Повторение	Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, нетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> грамотно ставить цель учебной деятельности, использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса, различать понятия «знание» и «умение», понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.		-			
2.	Множество и его элементы	Научатся составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.3 правила, с.5 №10(в), №14			
3	Множество и его элементы	Научатся составлять множества, заданные перечислением и общим свойством	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме		Д/м			

		элементов.	согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы операторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
4.	Способы задания множеств	Научатся обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания. <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество). <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.7 правило, с.8 №10, №12 (в, г)
5.	Равные множества. Пустое множество	Научатся сравнивать множества, использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		C.9-10 правила, №10 (б), с.11 №11 (по вар.)
6.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.	Пр. р.	C.12 №6

			<b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
7.	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$	Научатся использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$ , наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна). <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		C.14 правило, с.16 №11, №13
8	<b>Входная контрольная работа</b>	Проверить уровень изученного материала во 2 классе.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.	K.p.	
9.	Решение задач.	Научатся использовать полученные знания для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$ , наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C. 18 №8(в), №11
10.	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\subsetneq$	Научатся устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков $\subset$ и $\subsetneq$ ,	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия		C.20-21 правила, с.22 №10

		изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	<p>в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
11	Подмножество	Научатся устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков $\subset$ и $\not\subset$ , изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		Д/м
12.	Задачи на приведение к единице	Научатся строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		C.24 правило, с.23 №4(б), №5 (по вар.)
13.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравне-	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты ре-</p>	Пр. р.	C.27 №7 (б), №9 (по вар.)

		ния изученных типов.	шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
14.	Пересечение множеств. Знак $\cap$	Научатся находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака $\cap$ , изображать пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.28 правило, с.29 №9, с.30 №10 (устно)
15	Пересечение множеств. Знак $\cap$	Научатся находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака $\cap$ , изображать пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
16	Свойства пересечения множеств	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  Научатся находить результат пересечения множеств вне зависимости от порядка действий.	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.32 №6

17	Классификация.	Сформировать представление о классификации (разбиении множеств на части) на основании некоторого признака.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		Д/м
18.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С. 33 № 6 (по вар.), №7
19.	Обратные задачи на приведение к единице	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.35 №4(б), №5
20.	Объединение множеств. Знак $\cup$	Научатся находить объединение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cup$ , изображать объединение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать объединение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.37 правило, с.38 №7(б), с.39 № 13 (б)

21	Объединение множеств. Знак $\cup$	Научатся находить объединение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cup$ , изображать объединение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать объединение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
22.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.41 №8, №9
23.	Умножение чисел в столбик: 24 • 8	Научатся строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях.		C.43 №9, №10
24.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять	Пр. р.	C.51 №7, №8 (б)

		данными, сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
25.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	Научатся планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		C.52-57
26.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	Научатся работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		C.58-64
27	Игра-	Научатся решать учебно-	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при откры-		Д/м

	соревнование	практические и житейские задачи по темам.	<p>тии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.</p>		
28.	Нумерация многозначных чисел	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.65-66 правила, с.67 №7, №8 (в, г)
29.	Сравнение натуральных чисел	Научатся устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами.	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		C.68 правило, с.69 №7, №9-10 (устно)

30.	Решение задач	Научатся читать, записывать, сравнивать многозначные числа, решать примеры.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.70 №5 (устно), №9 (б)
31.	Сумма разрядных слагаемых	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.72 правило, с.73 №7 (по вар.), №8 (б)
32	Римские цифры. Старинные задачи	Научатся записывать натуральные числа римскими цифрами, переводить записи из общепринятой системы в римскую, и наоборот.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
33	Контрольная работа за I чет-	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы дей-	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать	К. р.	-

	<b>верть</b>	ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		
34	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.49 №10, №14
35.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.74 правило, с.75 №6, №8 (по вар.)
36.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших		C. 76 №5(б), №8 (б)

		вычитание многозначных чисел.	случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
37.	Преобразование единиц счета	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.78 правило, с.79 №10 (а), №8 (д,е)
38.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.80 №7, №8
39.	Свойства действий с многозначными числами	Научатся применять все изученные ранее свойства и правила действий с числами (правила порядка действий, свойства арифметических действий и т.д.)	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод по-		C.82 №7 (б), с.84 №12 (а)

			<p>знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		
40	Свойства действий с многозначными числами	Научатся применять все изученные ранее свойства и правила действий с числами (правила порядка действий, свойства арифметических действий и т.д.)	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м
41	Натуральные числа	Научатся читать, записывать и сравнивать натуральные числа, их представлять в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м
42.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из</p>		C.85 №5, №9

			общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
43.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.	Пр. р.	C.87 №2, №5
44.	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на 10, 100 и т.д.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.89 правило, с.90 №9 (б), №11
45.	Умножение круглых чисел	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.91 правило, с.92 №9 (б), №10 (по вар.)
46	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы умножения	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового		C.94 №9 (а), №10 (б)

		на 10, 100 и круглых чисел.	<p>знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
47.	Деление чисел на 10, 100, 1000...	Научатся строить и применять алгоритмы деления на 10, 100 и т.д.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.95 правило, с.96 №7, №11
48.	Деление круглых чисел	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых чисел (без остатка).	<p><b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		C.97 правило, с.98 №8, №13
49.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эта-	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3</p>	Пр. р.	C.99 №4 (б), с.100 №8 (а, б)

		лона).	класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
50	Числовые закономерности	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
51.	Единицы длины	Научатся уточнять соотношение между единицами длины, выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины длина.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.101 правило, с.103 №11, с.102 №10 (по вар.)
52.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказать		С. 105 №9 (1 столбик), № 11(б)

		буквенные выражения к задачам и находить их значение.	вать помощь и поддержку одноклассникам.		
53.	Единицы массы	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины массы.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.106 правило, с.107 №8 (б), №11 (по вар.)
54	Измерение величин	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины массы.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
55.	Решение задач	Научатся уточнять соотношение между единицами длины, массы, применять общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.109 №9 (б), №11(3 ст.)

56.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.	Пр. р.	C.110 №7 (б, г), с.11 №10 (по вар.)
-----	---------------	--	---	--------	-------------------------------------

### Математика, часть 2

57.	Умножение на однозначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.3 правило, с.4 №4 (б), №9 (б)
58.	Умножение круглых чисел в столбик	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел в столбик.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.5 правило, с.6 №9, №12
59.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения,	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового		C.7 №7, с.8 №11 (в, г)

		простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.	знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
60	Нахождение чисел по их сумме и разности	Научатся строить общий способ решения задач «по сумме и разности».	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.9 правило, с.10 №5 (б), №9 (б)
61	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.	Пр. р.	C.11 №4, с.12 №11
62	Перебор вариантов	Понимать перебор вариантов на основе пробного действия.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-		Д/м

			<p>менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
63	Деление на однозначное число углом	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное, записывать деление углом.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.13 правило, с.14 №6 (б), №5 (2 стр.)
64.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, записывать деление углом.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>	Пр. р.	C.16 №4, с.17 №11
65.	Деление на однозначное число углом: $312 : 3$	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное вида $312:3$ , записывать деление углом.	<p><b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты ре-</p>		C.19 №3 (2 стр.), с.20 №6 (б)

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
66.	Деление на однозначное число углом: $460 : 2$	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное вида $460:2$ , записывать деление углом.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.21 №3 (2 стр.), с.22 №7
67.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		C.23 №3 (б), с.24 №10
68	Плоские и пространственные геометрические фигуры	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		Д/м

69.	Деление круглых чисел (без остатка).	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		C.25 правило, №2 (3 ст.), с.26 №5
70.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	Пр. р.	C.28 №4 (б), с.29 №8 (по вар.)
71	Деление круглых чисел (без остатка).	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
72	<b>Контрольная работа за II</b>	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы дей-	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.	К.р.	

	<b>четверть</b>	ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
73	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		C.30 №12
74.	Деление круглых чисел (с остатком)	Научатся строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.31 правила, с.32 №6 (б), с.33 №8 (по вар.)
75.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (с остатком и без остатка), записывать деление углом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты ре-		C.34 №5 (б, в), с.35 №9

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
76.	Перемещение фигур на плоскости	Научатся выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		C.37 правило, с.38 №8 (б), с.39 №12
77	Перемещение фигур на плоскости	Научатся выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		Инд.карт
78.	Симметрия относительно прямой	Научатся устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.40 правило, с.41 №4, №5 (3 ст.)

79.	Построение симметричных фигур	Научатся устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.43 правило, с.44 №4 (б), №5
80.	Симметрия фигуры	Научатся наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.	<b>Регулятивные:</b> использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.		C.45 правило, с.46 №8, №9 (б)
81.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.47 №3 (по вар.), №5 (б)
82.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминоло-		C.49 №5, №4 (б)

			гию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
83	Задачи-шутки и математические игры	Научатся разгадывать «математические фокусы», основанные на свойствах чисел.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
84.	Меры времени. Календарь	Научатся сравнивать события по времени непосредственно, устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий, использовать календарь, название месяцев, дней недели.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «��ание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.	Пр. р.	C.52 правило, с.53 №8 (б), №9
85.	Таблица мер времени	Научатся сравнивать события по времени непосредственно, устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени,	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.		C.54 правило, с.55 №12, №13 (3 ст.)

		выраженные в заданных единицах измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	<b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
86	Игра-соревнование		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д\м
87.	Решение задач	Научатся решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события, вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов; составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		C.56 №5, с.57 №10
88.	Меры времени: час, минута, секунда	Научатся устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, ми-	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших</p>		C.58 правило, с.59 №12, №10 (6)

		нута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
89	Логические задачи	Научатся применять методы моделирования и давать самооценку данного умения.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
90.	Часы	Научатся определять время по часам, решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.61 правило, с.62 9 (б), №11
91.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.		C.64 №11

		основе согласованного эталона).	<b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		
92.	Преобразование единиц длины	Научатся преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения, решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		C.65 правило, с.66 №7, №9 (а)
93.	<b>Контрольная работа: «Величины»</b>	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	К. р.	

94.	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		Индив.карточка
95	Решение задач	Научатся решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события, вычислительные примеры, уравнения, составлять, читать и записывать буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.68 №13, №11 (в)
96.	Переменная	Научатся обозначать переменную буквой, составлять предложения с переменной, находить в простейших случаях значение переменной.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.69 правило, с.70 №9, №12 (б)

			вать помочь и поддержку одноклассникам.		
97.	Выражение с переменной	Научатся составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.71 правило, с.72 №10, №11 (д,е)
98	Переменная	Научатся обозначать переменную буквой, составлять предложения с переменной, находить в простейших случаях значение переменной.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
99.	Верно и неверно. Высказывание	Научатся находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.73 правило, с.74 №9, №11 (а)
100.	Равенство и неравенство	Научатся определять, обосновывать и опровергать ис-	<b>Регулятивные:</b> использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы.		C.75 правило, с.76 №9 (б),

		тинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	<b>Познавательные:</b> различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.		№10 (2 стр.)
101.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	Пр. р.	C.78 №9 (2 стр.), №11 (в)
102	Высказывание	Распознавать высказывание, определение их истинности и ложности.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		Д/м
103.	Уравнения	Научатся различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a \cdot x =$	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-		C.79 правило, с.80 №5, №7

		$b; a : x = b; x : a = b$ ), составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
104.	Упрощение записи уравнений	Научатся строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.81 правило, с.82 №3 (3 стр.), №6
105.	Составные уравнения	Научатся строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.83 правило, №2 (д, е), с.84 №6
106.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из	Пр. р.	C.85 №6 (б), №5

			общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
107	Уравнения	Научатся различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ ), составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
108.	Формулы	Научатся строить формулы площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \cdot 2$ ), площади и периметра квадрата ( $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ ), применять их для решения задач, составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		C.87 правила, с.88 №6, №10 (б)
109.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	Научатся строить формулы объема прямоугольного параллелепипеда ( $V = a \cdot b \cdot c$ ), куба ( $V = a \cdot a \cdot a$ ), применять их для решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы	Пр. р.	C.89 правила, с.90 №7, №11

			ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
110.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.92 №14
111	Формулы	Научатся строить формулы площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \cdot 2$ ), площади и периметра квадрата ( $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ ), применять их для решения задач, составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
112.	Формула деления с остатком	Научатся строить формулы деления с остатком ( $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ ), применять их для решения задач.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.93 правило, с.94 №5 (2 стр.), №6 (6)
113	Формула деления с остатком	Научатся строить формулы деления с остатком ( $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ ), применять их для решения	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших		Д/м

		задач.	<p>случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
114.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>	Пр. р.	C.95 №5, №8 (по вар.)
115	Игра-соревнование		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м

### Математика, часть 3

116	Скорость, время, расстояние	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с по-	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-</p>		C.3 правило, с.4 №5 (б), №8 (2 ст.)
-----	-----------------------------	--	---	--	-------------------------------------

		мощью графических моделей.	менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
117.	Формула пути	Научатся строить формулу пути ( $s = v \cdot t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.5 правило, c.6 №6, №8 (по вар.)
118	Формула пути	Научатся строить формулу пути ( $s = v \cdot t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
119	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.	K.p	

		действий.	<b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
120	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		Инд.карточка
121	Решение задач	Научатся использовать формулу пути ( $s = v \cdot t$ ) для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц, решать вычислительные примеры, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.8 №5 (б), №8
122.	Формулы зависимости между величинами	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.9 правило, с.10 №5 (а), №11 (2 стр.)

123.	Формулы зависимости между величинами	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.12 №4 , №7
124.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.14, с.10 №5 , №6
125.	Задачи на движение	Научатся решать задачи на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		-С.16 алгоритм, №3(в), №6 (3)
126	Задачи на движение	Научатся решать задачи на движение с использованием	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления		Д/м

	жение	формулы пути, схем и таблиц.	<p> ошибок (уточненная версия).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
127.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		C.21 №5, №8 (б)
128.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		C.23 №7 (в), №8 (б)

129.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<b>Регулятивные:</b> использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.		C.24 №6, с.25 №8
130.	Умножение на двузначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.26 правило, с.27 №5 (б), №4 (2 стр.)
131.	Формула стоимости	Научатся наблюдать зависимости между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, строить формулу стоимости ( $C = a \cdot n$ ), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.28 правило, с.29 №7, №9 (б)

132.	Решение задач	Научатся использовать формулу стоимости ( $C = a \cdot n$ ) для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.30 №4 (б), №1 (2 стр.)
133.	Умножение круглых много-значных чисел	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых многозначных чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.32 правило, №4 (б), с.33 №9
134.	Задачи на стоимость	Научатся использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		C.34 №3 (б), с.35 №6
135	Задачи на стоимость	Научатся использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таб-	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию		Д/м

		лиц.	для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
136.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.	Пр. р.	C.36 №5 (б), с.37 №8
137.	Умножение на трехзначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		C.38 правило, с.39 №4 (2 стр.), с.40 №8 (б)
138.	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты ре-		C.41 №2 (2 стр.), №5 (б)

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
139.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков $\in$ и $\notin$ .	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.43 №5, с.44 №10 (2 стр.)
140.	Формула работы	Научатся наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, строить формулу работы ( $A = w \cdot t$ ), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.45-46 правила, с.46 №4 (б), с.47 №7
141.	Задачи на работу	Научатся выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, использовать формулу работы ( $A = w \cdot t$ ) для решения задач, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты ре-		C.48 №3 (б), с. 49 №8

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
142.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.50 №5 (в), с.51 №10
143.	Формула произведения	Научатся выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		C.52 правило, с.54 №3 (б), №6 (б)
144	Задачи на работу. Формула произведения	Научатся выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, использовать формулу работы ( $A = w \cdot t$ ) для решения задач, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из		Д/м

145.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	<p><b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	C.55 №5, с.56 №7 (б)
146.	Способы решения составных задач	Научатся классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2–5 действий.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	C.60 №5, №7 (2 стр.)
147.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы</p>	C.61 №5 (2 стр.), с.62 №8

			ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
148	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
149	Контрольная работа за год	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	K.р.	
150	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		Инд.карточка
151.	Умножение	Научатся применять	<b>Регулятивные:</b> использовать эталон для обоснования правильности вы-		C.64 №6, с.65

	многозначных чисел	алгоритмы умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе, выполнять задания поискового и творческого характера.	полнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		№13 (устно)
152	Игра-соревнование	Научатся применять алгоритмы умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе, выполнять задания поискового и творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
153.	Повторение. Решение задач	Повторят решение простых и составных задач.	<b>Регулятивные:</b> использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> распределить роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		C.66 №6
154.	Повторение. Нумерация	Повторят пройденный материал по теме «Нумерация».	<b>Регулятивные:</b> применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). <b>Познавательные:</b> применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи,		C.67 №11

			примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
155.	Повторение. Нумерация	Повторят пройденный материал по теме «Нумерация».	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.68 №17
156.	Повторение. Решение уравнений	Повторят пройденный материал по теме «Уравнения».	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.69 №23
157	Повторение. Решение уравнений	Повторят пройденный материал по теме «Уравнения».	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
158.	Повторение. Решение геометрических задач (периметр, площадь, объём)	Повторят решение геометрических задач (периметр, площадь, объём)	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.		C.70 №30

	ческих задач		<b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
159.	<b>Контрольная работа «Решение задач, выражений и уравнений»</b>	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.	К. р.	-
160.	Работа над ошибками. Повторение. Решение выражений и уравнений	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу, повторят решение выражений в несколько действий и уравнений изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать этalon для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		C.71 №41 (2 стр.)
161.	Повторение. Решение задач	Повторят решение задач изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.72 №46
162	Повторение. Решение задач	Повторят решение задач	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего	Пр.р	Д/м

	шение задач изученных видов.	задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
163.	Повторение. Арифметические действия над числами	Повторят умножение и деление многозначных чисел, порядок действий в выражениях.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.	C.73 №55 (б)
164	Повторение. Арифметические действия над числами	Повторят умножение и деление многозначных чисел, порядок действий в выражениях.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.	Д/м
165.	Повторение. Формула произведения	Повторят формулы зависимостей между величинами, решение задач по изученным формулам.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.	C.74 №63

166.	Повторение. Геометрические фигуры	Повторят виды геометриче- ских фигур, их построение с помощью линейки.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.75 №70
167	Повторение. Геометрические фигуры	Повторят виды геометриче- ских фигур, их построение с помощью линейки.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
168.	Повторение. Множества	Повторят изученный материал: элементы множества, заданно- го свойством, объединение и пересечение множеств, по- строение диаграммы Эйлера – Венна.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.74 №63
169.	Повторение изу- ченного во 3 классе.	Повторят изученный материал: решение задач, уравнений, вы- ражений.	<b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. <b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		C.75 №70

170	Подведение итогов года	<p><b>Регулятивные:</b> применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	-Д/м
-----	------------------------	---	------

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Дата про-ведения по факту</b>