

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом Совете

Утверждена
Приказ от 30.08.2023 г. №194

протокол от 31.05.2023 г. №8

Директор _____ О.Л. Винокурова

**Рабочая программа
по английскому языку для 11 Б класса**

Программа рассчитана на 6 часа в неделю,
204 часа в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС
основного общего образования на основе примерной основной
образовательной программы

Учитель: Вышина И.И.

**Санкт-Петербург
2023/2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе следующих нормативных документов:

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект «Звездный английский 11» («Starlight 11») для 11 класса авторов Баранова К.М., Дули Дж. В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, формирует основы филологического образования школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (34 учебные недели – 6 учебных часов в неделю).

Распределение часов по темам соответствует рекомендациям авторской программы по английскому Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд и авторов УМК «Звездный английский». УМК «Звездный английский» рассчитан на 6 часов в неделю. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Профильный уровень предусматривает углубленное изучение предмета для возможности использовать иностранный язык в выбранной сфере деятельности, дает возможность научиться использовать иностранный язык в качестве инструмента получения новых знаний по выбранному профилю и для профессионального общения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» можно разделить на три категории: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

формирование таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
формирование исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии;
подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
описывать события, излагать факты;
представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

аудировании:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

чтении:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменной речи:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования;
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

расширение и использование предметных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Компенсаторная компетенция

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
использовать риторические вопросы;
использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
использовать перифраз, толкование, синонимы;
находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Б. В познавательной сфере:

Развитие филологических знаний и умений

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы; классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Приобретение учебно-познавательных умений - развитие специальных

учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом

. Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	STARLIGHT 11
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение все семьей и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Bodylanguage (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио). Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (Покупки?);

	Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)
Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, средапроживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и зарубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно- исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature □ Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература □ А. Азимов. «Стальные пещеры»). Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература □

	А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature –J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science Межпредметные связи: Наука)
Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка) Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран	Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: Education (Школа дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных)

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ КУРСА

1. Общение (19 час.)
2. Испытания (20 час.)

3. Права и обязанности (18 час.)
4. Выживание (19 час.)
5. Широкий выбор (26 час.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Баранова К.М., Копылова В.В. и др. Звездный английский (Starlight): Учебник – англ.яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. 5 издание.- Москва: Просвещение, 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п. п	ТЕМА	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
1	Модуль 1.Язык тела.	Body language, emotions		С.7 упр.6	С.6 упр.3		
2	Эмоции и жесты.	Body language, emotions				Упр.4 стр.8 описание картинок	Стр.7 упр.7
3	Степени сравнения прилагательных и наречий		Степени сравнения GR p/161				Упр 6-7 с.9
4	Язык эмоции	Ways to look, feelings		Стр.7 упр.7 презентация-монолог			
5	Универсальный язык музыки.	Types of music, musical events	Linking words	с. 10, упр. 2 с.11 упр.7	с. 11, упр. 4 поисковое чтение	с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 9 практика написания личного письма
6	В чужой стране.	Culture shock				Монологическое высказывание по теме	
7	Комментируем цитаты о музыке	music		Listening to the songs		Making comments	
8	Поговорим о музыке	Types of music, musical events				Составление диалога-расспроса	
9	В мире развлечений. Музыкальные события			Упр.3 стр.14	Упр.4 стр.15 поисковое чтение	Описание представления	
10	Куда пойти развлечься.	Упр.6 стр.13	Глаголы предпочтения с инфинитивом	Упр.7 стр.13			

			и герундием				
11	Такое разное общение.	Character adjectives стр.16	Упр.9 стр.17			Asking about feelings	Упр.10 стр.17
112	Зачем учить язык.		Идиомы			Устное высказывание по теме	
13	Придаточные предложения причины, цели, результата		GR p. 162-163				Упр.7 стр.17
14	Необычный образ жизни.	lifestyles		Подготовка к ЕГЭ Стр.18-19		Монологическое высказывание	
15	Преимущества общественного транспорта. Развитие монологической речи	Public transport	Linkers for speaking	Прослушивание model answer		Диалог обмен мнениями	
16	Преимущества и недостатки путешествий за границу.	travelling	Linkers for speaking	Прослушивание model answer		Составление диалогических высказываний	
17	Анализируем неформальное письмо		Правила написания писем формального/ неформального стилей		Упр.2,5 стр 24-25		Упр.1-3 стр.23
18	Пишем неформальное письмо.						Упр.4 стр.24
19	Работа и общение.					Job interview	
20	Электронные письма. Просим и даем советы. Принимаем приглашения	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally	Правила написания электронного письма				Упр.7 стр.27

21	История языка. Диалекты		collocation	Упр.2 стр.28	Упр.5 стр.28		
22	Лексико-грамматический практикум						
23	Языковые корни	Importance of learning languages			Упр.6 стр.29	Упр.9 стр 29 подготовка проекта	
24	Доктор Дулиттл.				Упр.3 стр 30-31		Creative writing упр8 стр.31
25	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).			Стр.32			
26	Метапредметность Биология	Animal communication			Упр.2 стр.32		
27	Проверь себя		Упр.1-6 стр33				
28	Подготовка к ЕГЭ говорение	Value of homework				Описание картинок, монолог.высказывание	
29	Подготовка к ЕГЭ Письмо	TV, Entertainment					Opinion essay
30	Подготовка к проверочной работе (лексика.грамматика).		Стр.35 часть 1-3		Стр.34		
31	Повторение по модулю		Фразовые глаголы				
32	Проверочная работа.Парная работа						
33	Подготовка к проектной работе.	It's a wonderful world					Упр.3 стр.32
34	Защита проектов.Общение животных					Презентация, устное выступление	
35	Анализ проверочной работы. Обсуждение						

36	Обобщающий урок по теме					Сравнение и контрастирование фото	
37	Повседневный английский						
38	Повторение по модулю						
39	Модуль 2 Испытания. Африка зовет: проблемы Ма-саи.	Animal groups Animal sounds	Повторение времен.		с. 38, упр. 2 чтение с выполнением задания на множественный выбор	с. 39, упр. 5	
40	Звуки живой природы.	Упр.1-2 стр.40	Повторение времен.			Описание картинок стр.37-38	
41	Грамматический урок. Повторение времен		Стр.41Упр.9-10				Упр.11 стр41
42	Вулканы.	Natural disasters	Collocation упр.5-6 стр.43		Упр.4 стр.42-43		
43	Вулканы: в тени Везувия.	Natural disasters Feelings					Написание отрывка из дневника
44	Everyday English Диалогическая речь	Giving news, reacting	Confusing words				
45	Природные катастрофы.	Упр.1-3 стр.44			Упр.11 стр.45	Устное высказывание по теме	
46	Условные предложения. 0-3 тип.		Упр.7-9 стр45				
47	Условные предложения. Mixed conditionals						
48	Лексико-грамматический практикум по теме						
49	Wish-sentences. Условные						

	предложения						
50	Риск и экстрим				Упр.2 стр 47	Устное высказывание о личном опыте	
51	Экстремальные виды спорта.	Extreme sports упр.1-3 стр 48				Упр.11 стр. 49	
52	Почему люди выбирают экстремальные виды спорта	Упр.8 стр.49 transformation Extreme sports	Предлоги, make/take collocation		Упр.10 стр.49		Упр.12 стр.49
53	Everyday English . Повседневный английский	I just imagine you..I'd love all the...I don't think I would cope....You've got a point				Составление диалогов	
54	Интервью с профессионалом(работа волонтера)	Voluntary work			Подготовка к RNE стр 50	Диалог обмен мнением на основе услышанного	
55	Ежедневные трудности	Challenges			Стр.52		
56	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Education and future job				Устное высказывание по теме	
57	Формальное /полужформальное письмо.		Причастия времени				Упр.5 стр.55
58	План написания формальных писем и сообщений	Applying for a job					Упр.4 стр.59
59	Выбираем занятие для приключенческих выходных			Аудирование: мно-		Диалог -обмен мнением по теме	

				жественный вы- бор		урока	
60	Пишем письмо-жалобу		Participle II				Стр.58-59
61	Диалог культур. Со- кровища природы				Упр.5 стр.60-61		
62	Лексико-грамматиче- ский практикум	Nature reserve					
63	Национальные парки и заповедники.		Стр.61-62 задания на множественный			Презентация для проекта	Упр.6 стр.61
64	Сожжѐнный мир.		Практика перевода с английского на русский.	с. 62-63, упр. 1,2,6	Задание на мно- жественный выбор с. 62-63, упр. 3		
65	Наука. Почему происхо- дят землетрясения.	science		с. 64, упр. 1	Задание на установление соответствий с. 64, упр. 2		с. 64 написа- ние презен- тации о Земле
66	Проверь себя. Повторение	Упр.6 стр.65 словооб- разование	Collocation. Пред- логи				Упр. 1-6 стр.65
67	Подготовка кЕГЭ (чте- ние).	Alexander Graham Bell Biography			Стр.66		
68	Подготовка к ЕГЭ (лек- сика,грамматика).		Стр.67				
69	Подготовка к ЕГЭ Устная часть.	Words for options dis- cussion				Стр.68	
70	Подготовка к прове- рочной работе(ауди- рование, письмо)						
71	Лексико-грамматиче- ский практикум						

72	Тест. Самопроверка						
73	Написание письменной части ЕГЭ	Rules of letter- writing				Стр.68	
74	Природные сокровища. Проект.	Nature wonders	Passive voice			Презентация проекта	
75	Итоговый урок по теме						
76	Работа в парах. Защита проектов.						
77	Повторение по модулю						
78	Модуль 3 Прав и обязанности .Поймать на месте преступления.	crime		с. 70, упр., 7	с. 71, упр. 3	Описание картинок стр.69	
79	Защитить невинного		Фразовые глаголы			Giving an eye-witness account	Упр.8 стр.71
80	Встать! Суд идёт!	словообразование	Clauses of concession		Упр.10 стр. 73		
81	Грамматический практикум		Passive/ Causative				
82	Зависим ли мы от технологий	Crime and technology		Упр.4 стр.74-75		Narrative story: describe your day	
83	Дети и современные технологии	Internet safety, gadgets				For and against discussion	
84	Покупки гаджетов. Диалоги	Buying things It will cost How can I help you? Could you suggest			Упр.5 стр.77	Упр.6 стр.77	
85	Наши электронные помощники. Развитие диалогической речи		Упр.8 стр.77 множ.выбор				Упр.9 стр.77
86	Пассивный залог.						

87	Смотрим детективы			с. 78, упр.3,7	с. 78, упр. 4 упражнение на установление соответствия	с. 78, упр. 1,2	с. 78, упр. 8,
88	Нужно ли показывать преступность наТВ?	Crime and violence on TV				Диалог-дискуссия ,за и против	Стр.78 упр.9
89	Благосостояние общества.	Welfare/ social prob- lems			Упр.1-2 стр.80		
90	Модальные глаголы, по- вторение		GR p. 170-172				
91	Благосостояние: социальные выплаты.	problems	Предлоги повторе- ние			Упр.7-8 стр.81	
92	Проблемы совре- менной системы здравоохранения	Social issues		Listening to a model answer стр.85		Устное высказыва- ние по теме «Про- блемы»	
93	Проблемы современного общества.				Упр.9 стр.81		Упр.10 стр.81
94	Подготовка к ЕГЭ. Ауди- рование			Listening task for RNE стр.82-83			
95	Рекомендательное письмо.						
96	Пишем письмо						Упр.5 стр.87
97	Family and Friends.Семья и друзья					Составление уст- ных высказыва- ний по теме	
98	Лексико-грамма- тический прак- тикум		Tense revision Phrasal verbs				

99	Мировые фестивали. Лексика по теме.	Festivals and celebrations			Упр. 5 стр.90-91	Описание сцены	
100	Мировые фестивали Диалоги	Festivals and celebrations			Упр.8 стр.91	Описание фестиваля	
101	Стальные пещеры. Работа в группах.	Практика устного перевода		Упр.7 стр.92	Упр.3-4 стр.92	Описание иллюстрации	
102	Стальные пещеры. Монологическая речь.					Краткий пересказ	
103	Литература – День Элая Бэйли						Написание странички из дневника
104	Что такое ЮНИСЕФ.			Упр.5 стр.94	Упр.2 стр.94		
105	Проектная работа	Human rights, support, involve, donate, sign up for, cruel treatment				Презентация проекта упр.5 стр.94	
106	Подготовка к ЕГЭ (чтение, аудирование).				Стр.96 задание на множественный выбор		
107	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).		Стр.97-98 Use of English				
108	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	Healthy Living				Монологическое высказывание по плану	Opinion essay
109	Подготовка к проверочной работе Лексика						
110	Проверь себя. Повторение	Стр.95 упр.1-2	Стр.95 упр.5-6				

111	Проверочная работа. Работа в парах						
112	Анализ проверочной работы.. Обсуждение						
113	Защита прав человека Обобщающий урок по теме	Fighting for Human rights				Secure living Debating lesson	
114	Права человека. Проект						
115	Работа в парах. Защита проектов						
116	Тема 4 Выживание. Гигантские черепахи	Evolution and conservation	Inversion/ emphatic structures	с. 100, упр 5,	с. 100-101, упр.2-3	с. 101, упр.5,	
117	Экосистема					Обсуждение презентации об экосистемах	Упр.6 стр.101
118	Ступени эволюции.	Упр.1.2 стр.102		Making responding to suggestions			
119	Инверсия.		GR p.172				
120	Под угрозой	Animals in danger				Устное высказывание по теме	
121	Наш дом – Солнечная система.	Space race		Упр.7 стр.104	Упр.3-4 стр.104		
122	Освоение космоса неизбежно.	Space exploration				Упр.8.9 стр.105	
123	Космос, знакомый и близкий.	Упр.1-3 стр.106				Упр.8 стр.107	
124	Колонизация других планет.				Упр.7 стр.107		Творческое письмо

125	Повседневный английский.	Expressing advantages and disadvantages You've got a point there. The worst thing about it is.	Трансформация предложений			Диалоги: за и против I agree/disagree.	
126	Противостояние науки и природы.	Natural balance and scientific breakthroughs				Дискуссия	Проект стр.109
127	Обучение переводу. Ложные друзья переводчика						
128	Генно-модифицированные продукты.	Conservation/GM foods	linkers	Упр.6 стр 108	Упр.3-4 стр.109	Упр.1 стр 108	
129	Пища полезная и... вкусная!	Food and drinks	Countable/uncountable			Deciding on food and drinks диалоги	
130	Как выжить в современном мире?						Writing tips
131	Братья наши меньшие.	Visiting the zoo/keeping animals		Listening model answers		Монологическое высказывание стр.114	
132	Как защитить мир Вокруг нас.			Стр.113listening, задания на множественный выбор			
133	Жизнь в городе и в сельской местности	Facilities, opportunities, improvements				Монологическое высказывание по плану	
134	Подготовка к ЕГЭ (говорение).					Описание фото	
135	Аргументативное эссе. Введение	Homeless people	Linking words		Стр.118		Listing arguments

136	Аргументативное эссе.	Plan,introduction,conclusion			Упр.2 стр.120		Упр.9 стр.121
137	Глобальноепо-тепление.	Environmental issues	Complex subject for articles			Ecnyjt dscrfpsdfybt gj ntv	
138	Помоги ближнему!	charity					Planning an event
139	Через страны и культуры: банк тысячелетия.	Plants and conservation			с. 122, упр. 2 задание на установление соответствия	с.123, упр. 4	
140	Генетика в помощь людям.				Упр.3 стр.123		
141	Проект. Мир растений					Упр.5 стр.123	Написание высказывания о вымирающих растениях с.123
142	Затерянный мир. А. Конан-Дойл	биография		Упр.6 стр.125	Упр.1-2 стр.124		
143	Затерянный мир. А. Конан-Дойл	Travel/animals of the past	Adjectives for description (word order)				Упр.8 стр.125
144	Пустыни.	Deserts упр.3 стр.126			Упр.1 стр. 126		Написание статьи
145	Проверь себя . Повторение	Упр.1-6 стр.127	Упр.1-6 стр.127				
146	Лексико-грамматический практикум		Use of English стр.129				

147	Подготовка к ЕГЭ Чтение	Russian ballet/ Culture corner			Стр.128		
148	Подготовка к ЕГЭ. Письмо		Rules of letter writing				Стр.130
149	Повторение. Диагностическая работа .						
150	Анализ диагностической работы. Обсуждение	Travelling options				Discuss options	
151	Написание эссе						
152	Написание эссе						
153	Повседневный английский						
154	Развитие навыков устной речи						
155	Подготовка к ЕГЭ . Устная часть						
156	Модуль 5. Мой первый школьный день.	School life teens problems			Упр.2-3 стр 132-133	Упр.1 стр 132	
157	Школьные годы чудесные.	Упр.4 стр.133					Упр.8 стр.133
158	Полгода плохаяпогода, полгода совсем никуда...	weather		Упр.3 стр.134		Speaking about weather	
159	Относительные придаточные предложения		Relatives/relative clauses/modals/prepositions с. 135, упр. 8,9,10				

160	.Модальные глаголы		Modals for deduction		Упр.11 стр.135	Deductions описание картинок	
161	На край света	Travel Прилагательные, описывающие личность		с. 136, упр.2, 3,7,9	с. 136, упр.4 задание на восстановление логической структуры текста	с. 136, упр.1 с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 10
162	Путешествуйте!	travel				Устное монологическое высказывание по теме	
163	Пойдем в поход.	Hiking camping					
164	Опасные сувениры.				Упр.10 стр.139		
165	Повседневный английский	Reaching a decision I fancy/Why don't we/Don't you think/I'm not that keen on/I'd love to, but				Диалоги о принятии решения	
166	Артикли.		The definite article/open close/phrasal verbs с. 139, упр. 6-10				
167	Поговорим о покупках.	Shopping с. 140, упр.4,5	обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр.4 задание на установление соответствия	с. 140, упр.1-3		Shopping с. 140, упр.4,5
168	Реклама и наш выбор.	Ads				Упр.6 стр.141	
169	Сколько ты потратишь на покупки?	Shopping and money				Упр.6 стр.143, диалоги «Покупки»	

170	Жизнь в кредит.				Упр9 стр.143		
171	Лексико-Грамматический практикум		Quantifiers с. 143, упр.7-9				
172	Что выбрать?	clothes					
173	Everyday English. Диалогическая речь	Complementing/Thanking You look fantastic/It looks really great on you/It really suits you		с. 142, упр. 5		с. 143, упр. 6	
174	Привычки в покупках	Shopping and money		с. 146, упр. 1 монологическое высказывание	с. 144, упр. 1,2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – задание утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» и на установление соответствия		
175	Досуг в жизни молодых людей	Leisure		с. 147, упр. 1	с. 145, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – задание на множественный выбор		
176	События в моей школе. Диалогическая речь.	Leisure		с. 146-147, упр. 2			
177	Шопинг по всему миру.	Shopping and money		с. 152, упр. 1, 2.3	с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 7	с. 153, упр. 7 подготовка группового онлайн проекта

178	Проект. Шоппинг в моем городе					Презентация проекта	
179	Подготовка к ЕГЭ Аудирование						
180	Написание эссе						
181	Написание эссе						
182	800 лье вниз поАмазонке.	Travel and nature	обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 154, упр. 3 задание на множественный выбор с	Упр.3 стр.154	Стр.154, упр. 1, 2, 4, 5,6	с. 155, упр. 7 практика написания короткой статьи
183	Написание статьи по прочитанному						Упр.7 стр.155
184	Облака	Vapour, heat, droplets, vital, fragile,dazzling		с. 156, упр. 1-5		с. 156, упр. 5	Подготовка презентации об облаках
185	Проверь себя. Повторение		Упр.1-6стр.157				
186	Лексико-грамматический практикум		Tense revision active/passive form				
187	Подготовка к ЕГЭ Аудирование. Говорение				Стр.160	Стр.160	
188	Подготовка к ЕГЭ. Чтение			Стр.158			
189	Фразовые глаголы. Повторение						
190	Проверочная работа. Лексика и грамматика.Работа в парах.						

191	Анализ проверочных работ. Обсуждение						
192	Повседневный английский						
193	Совершенствование навыков письменной речи.	Writing essays Travel- ling nationally					
194	Совершенствование навыков письменной речи.	Writing essays					
195	Совершенствование навыков устной речи						
196	Развитие навыков устной речи					Описание. сравнение картинок	
197	Повторение						
198	Повторение						
199	Обобщение изученного						
200	Обобщение изученного						
201	Обобщение изученного						
202	Обобщение изученного						
203	Обобщение изученного						
204	Обобщение изученного						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту