

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО: Педагогическим советом ГБОУ лицея №470 31 мая 2023 г. Протокол №8	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ лицея №470 <hr/> (Винокурова О.Л.) 30 августа 2023 г. Приказ №194
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для обучающихся 11 Б класса

Санкт-Петербург

2023 год

Используемый учебник по праву:

Право. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Никитина А.Ф., Никитиной Т.И.

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

5.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

6.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7.Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

8.Устав ГБОУ Лицей №470 Калининского района

9.Учебный план ГБОУ Лицей470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

10.Положение о рабочих программах по предметам учебного плана ГБОУ Лицей 470 Калининского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов в 11 «Б» классе составит 34 часа.

Уровень: профильный.

Форма обучения: очная с возможным использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цели изучения права:

создать основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся.

Данная цель обусловила решение следующих задач:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Требования к уровню достижений обучающихся (результаты освоения учебного предмета)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Гражданское право	7
2	Налоговое право	3
3	Семейное право	5
4	Трудовое право	6
5	Административное право	3
6	Уголовное право	7
7	Основы судопроизводства	2
8	Итоговое повторение	1

Основное содержание учебного предмета (разделы, темы, тезисы основного содержания)

Раздел 1. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданское право. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ. Обязательственное право. Договор. Последствия невыполнения договоров. Обязательственное право. Обязательство. Договор и сделка, их сходство и различия. Стороны договора. Виды договоров, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Гражданское процессуальное право. Судебная процедура по гражданским спорам.

Наследование. Страхование. Институт наследования. Как осуществляется наследование по завещанию. Наследование по закону. Институт страхования. Виды страхования.

Право собственности. Собственность. Социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность». Правомочия собственника. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Предметы собственности гражданина. Основания приобретения права собственности. Возможности защиты права собственности. Прекращение права собственности. Приватизация и ее цели.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Свойства граждан, участвующих в гражданско-правовых отношениях. Гражданская правоспособность и дееспособность. Случаи признания гражданина недееспособным. Ограниченная дееспособность. Полная дееспособность. Эмансипация.

Юридические лица. Виды предприятий. Предпринимательская деятельность. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Некоммерческие организации.

Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Нематериальные блага. Пути осуществления защиты материальных и нематериальных прав. Основания возникновения внедоговорных обязательств. Причинение вреда.

Раздел 2. Законодательство о налогах

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Налог. Отношения, регулируемые налоговым правом. Особенности норм налогового права. Виды правовых актов, входящих в систему налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит.

Виды налогов. Виды налогов. Прямые налоги. Косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Система налогов.

Налогообложение юридических лиц. Юридические лица: Порядок взимания налогов с юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогу. Прямые и косвенные налоги.

Налоги с физических лиц. Физические лица. Основные налоги, взимаемые с населения в настоящее время. Подоходный налог. Порядок исчисления и взимания подоходного налога. Налоговые льготы. Декларация о доходах. Доходы от источников в РФ. Ставки подоходного налога.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Виды правовой ответственности лиц, виновных в нарушении налогового законодательства. Ответственность налогоплательщиков в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Ответственность сотрудников налоговых органов, совершивших дисциплинарные проступки.

Раздел 3. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейное право. Семья. Члены семьи по семейному законодательству. Семейные отношения. Источники семейного права.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права, и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Причины развода. Порядок расторжения брака.

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство.

Раздел 4. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права.

Коллективный договор. Трудовой договор. Коллективный договор, его стороны и содержание. Как заключается коллективный договор. Что такое трудовой договор. Процедура оформления трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Рабочее время. Три вида рабочего времени, предусмотренные трудовым законодательством. Учет рабочего времени. Время отдыха и его виды. Праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

Оплата труда. Охрана труда. Заработная плата во внебюджетной сфере. Единая тарифная сетка. Охрана труда. Как обеспечивается социальная защита интересов работников. Специфика охраны труда женщин. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Трудовые споры и основания их возникновения. Комиссия по трудовым спорам. Её формирование и работа. Примирительная комиссия. Забастовка. Дисциплина труда. Поощрения за образцовое выполнение трудовых обязанностей. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работодателя.

Раздел 5. Административное право

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административное право. Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений.

Административные наказания. Административная ответственность. Суть административных наказаний. Виды административных наказаний. Кодекс об административных правонарушениях.

Раздел 6. Уголовное право

Понятия и источники уголовного права. Уголовное право. Принципы российского уголовного законодательства. Источник уголовного права. Структура и особенности Уголовного кодекса (УК) РФ.

Преступления. Преступление и его признаки. Состав преступления. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив. Группы преступлений, предусмотренные Особой частью УК РФ. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики.

«Новые» преступления. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против мира и безопасности человечества. Наемничество, пиратство. Преступления, связанные с радиоактивными материалами.

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность. Этапы привлечения к уголовной ответственности. Уголовное наказание. Цели применения уголовного наказания. Виды наказания. Наказание в виде исправительных работ и обязательных работ. Арест как вид наказания. Определение наказания по совокупности преступлений и наказание по совокупности приговора.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст наступления уголовной ответственности за все виды преступлений. Особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Особенности уголовного судопроизводства (процесса). Уголовное судопроизводство и его стадии. Уголовное судопроизводство и его участники. Принципы российского судопроизводства. Судебное следствие. Особенности вынесения и исполнения приговора.

Учёт достижений обучающихся, формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Балл «5» (отметка «отлично») выставляется при соблюдении следующих критериев:

- знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Балл «4» (отметка «хорошо») выставляется, когда ученик демонстрирует следующие умения и навыки:

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Балл «3» (отметка «удовлетворительно») выставляется за правильное воспроизведение учебного материала:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований стандарта, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;

- при наличии негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Балл «2» (отметка «неудовлетворительно») выставляется при неудовлетворительном знании материала:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельное представление об изученном материале;

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы;

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)		Примечание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные: познавательные (П) регулятивные (Р) коммуникативные (К) Личностные (Л)	
Гражданское право							
			Понятие и источники гражданского права	<p>Понятие гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданских правоотношений. Принципы гражданского права</p>	<p>Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Называть источники гражданского прав. Характеризовать особенности ГК РФ, объяснять причины его принятия. Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть основных участников гражданско-правовых отношений</p>	<p>П.: самостоятельно формулируют познавательную цель. К.: допускают возможность различных точек зрения. Р.: ставят учебную задачу, составляют план действий. Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
			Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	<p>Гражданская правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Деликтоспособность. Опека и попечительство</p>	<p>Раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности. Рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних. Объяснять, что такое эмансипация. Рассказывать о деликтоспособности граждан.</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	

			<p>Предпринимательство. Юридические лица и их формы</p>	<p>Предпринимательство. Акционерное общество. Хозяйственные общества. Хозяйственные товарищества</p>	<p>Характеризовать юридические лица. Классифицировать признаки юридического лица. Называть виды организационно-правовых форм предпринимательства. Формулировать понятие «предпринимательская деятельность»</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: используют знаково-символические средства для решения познавательных задач К.: аргументируют свою позицию. Л.: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
			<p>Право собственности</p>	<p>Право собственности: понятие, правомочия собственника, основания приобретения права собственности, способы защиты права собственности. Вещные права (право пожизненного наследуемого владения земельным участком, право постоянного бессрочного пользования земельным участком, право ограниченного пользования земельным участком, зданием, сооружением (сервитут) и др.)</p>	<p>Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Классифицировать формы собственности. Перечислять объекты собственности. Приводить основания приобретения права собственности. Рассматривать законные возможности защиты права собственности. Сравнивать виндикационный и негаторный иски. Анализировать основания прекращения права собственности.</p>	<p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	

			Наследование. Страхование	<p>Понятие наследования. Формы наследования. Завещание. Наследники разных очередей. Понятие страхования. Договор страхования. Виды страхования. КАСКО и ОСАГО</p>	<p>Объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать. Называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования. Объяснять, что такое страховые риски. Характеризовать договор страхования. Классифицировать виды страхования. Рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования.</p>	<p>П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
			Обязательственное право. Сделки. Договоры.	<p>Обязательственное право. Сделки. Договоры. Гражданско-правовые споры</p>	<p>Объяснять, что такое обязательство. Формулировать определения понятий «договор» и «сделка». Рассматривать условия договора. Классифицировать виды договоров. Анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров.</p>	<p>П.: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	

			<p>Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда</p>	<p>Способы защиты материальных и нематериальных прав. Вред. Убытки. Защита прав потребителей. Неосновательное обогащение. Моральный вред</p>	<p>Характеризовать причинение вреда. Объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда. Определять неосновательное обогащение. Раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем Л.: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	
			<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право»</p>			<p>Л.: выражают понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	

			<p>Понятие и источники налогового права. Налоговые органы. Аудит</p>	<p>Понятие налогового права. Система налогового законодательства Субъекты налоговых правоотношений Налоговые органы и их функции. Понятие аудита. Аудиторское заключение</p>	<p>Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги». Называть основные источники налогового права. Классифицировать обязанности и права налогоплательщика. Определять субъекты и объекты налоговых отношений Перечислять налоговые органы. Характеризовать аудит.</p>	<p>П.: самостоятельно формулируют познавательную цель. К.: допускают возможность различных точек зрения. Р.: ставят учебную задачу, составляют план действий. Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
			<p>Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов</p>	<p>Виды налогов в РФ Налоговое правонарушение. Ответственность за нарушение налогового законодательства</p>	<p>Классифицировать налоги по видам, давать им характеристику Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</p>	<p>П.: самостоятельно формулируют познавательную цель К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
			<p>Налогообложение физических и юридических лиц. Права и обязанности вкладчиков</p>	<p>НДС. Акцизы. Налог на прибыль НДФЛ Налоговая декларация Льготы при уплате налогов</p>	<p>Характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц Классифицировать налоги с физических лиц. Характеризовать налог на доходы физических лиц. Классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству.</p>	<p>П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: задают вопросы, формулируют свои затруднения Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	

					<p>Определять налоговые льготы. Характеризовать ставки налогообложения. Объяснять, что такое налоговая декларация.</p>	<p>действия в новом учебном материале.</p>	
			<p>Понятие и источники семейного права</p>	<p>Понятие семейного права. Источники семейного права. Субъекты семейных правоотношений. Принципы семейного права</p>	<p>Формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения» Называть основные источники семейного законодательства.</p>	<p>Р.: планируют действия в соответствии с задачей П.: самостоятельно выделяют познавательную цель К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем Л.: проявляют эмпатию как понимание чувств других</p>	
			<p>Брак, условия его заключения</p>	<p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура и порядок расторжения брака</p>	<p>Определять понятие «брак». Классифицировать обязательные условия заключения брака. Описывать порядок регистрации брака. Приводить причины и порядок расторжения брака</p>	<p>Р.: составляют план действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
			<p>Права и обязанности супругов</p>	<p>Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор</p>	<p>Характеризовать права и обязанности родителей. Рассматривать лишение родительских прав, алименты. Анализировать права ребенка. Объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей</p>	<p>П.: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Р.: составляют план действий. Л.: определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	

						уровне положительного отношения к образовательному процессу	
			Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Алименты на содержание ребенка. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство	Характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство	П.: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право»			Л.: выражают понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
			Понятие и источники трудового права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Принципы трудового права	Определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения». Называть источники трудового законодательства. Сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве. Перечислять участников трудовых правоотношений	Р.: планируют действия в соответствии с задачей П.: самостоятельно выделяют познавательную цель К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем Л.: проявляют эмпатию как понимание чувств других	
			Коллективный договор. Трудовой договор	Коллективный договор:	Характеризовать коллективный договор.	Р.: планируют действия в соответствии с задачей	

				<p>понятие, стороны, условия, содержание, структура Трудовой договор: понятие, стороны, условия, содержание, основания прекращения</p>	<p>Анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения</p>	<p>П.: самостоятельно выделяют познавательную цель К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: проявляют эмпатию как понимание чувств других</p>	
			<p>Рабочее время и время отдыха</p>	<p>Рабочее время: понятие, виды. Учет рабочего времени. Время отдыха: понятие, виды.</p>	<p>Формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха». Классифицировать виды рабочего времени</p>	<p>К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач П.: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.: принимают учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Л.: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	
			<p>Оплата труда. Охрана труда</p>	<p>Заработная плата: понятие, формы оплаты труда. Единая тарифная сетка. Понятие термина «охрана труда». Социальная защита интересов работников. Профессиональные союзы. Социальное страхование. Защита труда женщин и несовершеннолетних работников</p>	<p>Характеризовать заработную плату и ее системы. Анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан.</p>	<p>Р.: составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
			<p>Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву</p>	<p>Трудовые споры. Виды трудовых споров</p>	<p>Объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения.</p>	<p>П.: осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	

					<p>Характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания.</p> <p>Анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К.: адекватно используют речевые средства для решения разнообразных задач</p> <p>Р.: составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Л.: определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	
			<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право»</p>			<p>Л.: выражают понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем.</p> <p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
			<p>Понятие и источники административного права. Административное правонарушение</p>	<p>Понятие административного права. Источники административного права. Административное правонарушение: понятие и признаки</p>	<p>Формулировать определение понятия «административное право»</p> <p>Объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным.</p> <p>Называть основные источники административного права.</p> <p>Характеризовать административное правонарушение.</p>	<p>Р.: планируют действия в соответствии с задачей</p> <p>П.: самостоятельно выделяют познавательную цель</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Л.: проявляют эмпатию как понимание чувств других</p>	

					Классифицировать виды административных правонарушений. Анализировать признаки административного правонарушения.		
			Административная ответственность	Административная ответственность. Административное наказание: понятие, виды	Характеризовать административное наказание. Классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные	Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П.: самостоятельно выделяют познавательные цели К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	
			Понятие и источники уголовного права	Понятие уголовного права. Источники уголовного права. Субъекты уголовных правоотношений. Принципы уголовного права	Характеризовать уголовное право, его принципы. Называть основной источник уголовного права, его задачи	Р.: планируют действия в соответствии с задачей П.: самостоятельно выделяют познавательную цель К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем Л.: проявляют эмпатию как понимание чувств других	
			Преступление. Виды преступлений	Преступление: понятие, признаки, состав. Неоднократность преступлений. Рецидив. Совокупность преступлений. Виды преступлений	Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Характеризовать состав преступления. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности	Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: ставят и формулируют проблему урока К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	

			Уголовная ответственность. Наказание	Уголовная ответственность: понятие, этапы привлечения, принципы, виды освобождения. Наказание: понятие, виды. Проблема смертной казни	Определять уголовную ответственность, сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности. Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать по видам уголовные наказания	Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Амнистия. Помилование	Приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»	Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей П.: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	
			Уголовная ответственность несовершеннолетних	Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности	Объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Классифицировать виды наказаний для	Р.: планируют свои действия в соответствии с задачей П.: используют знаково- символические средства для решения познавательных задач	

					несовершеннолетних. Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров Л.: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право»			Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
Основы судопроизводства							
			Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Гражданско-правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск.	Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право». Называть основной источник гражданского процессуального права. Перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства. Объяснять, что такое гражданский иск.	Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

			Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор	<p>Характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство.</p> <p>Классифицировать стадии уголовного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать участников уголовного процесса, их функции</p> <p>Формулировать определение понятия «приговор».</p> <p>Характеризовать роль и значение суда присяжных.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Л.: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы судопроизводства»			<p>Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем.</p> <p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
			Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса			<p>Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем.</p>	

						Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
--	--	--	--	--	--	---	--