Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Директор ГБОУ лицей № 470
ГБОУ лицей №470	_____
« _31_» мая 2023 г.	*(Винокурова О.Л.)*
Протокол № 8	«__30_» августа 2023 г.
	Приказ № 194

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009E7E1B11123AF982319EC9DDB204A380
Владелец: Винокурова Ольга Луиновна
Действителен: с 11.01.2023 до 05.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 11 А класса

Программа рассчитана на ___2_ час/нед.
____68_____ учебных часов
Программа обновлена в соответствии с ФОП по русскому языку в части предметных результатов.

Учитель: Воробьева Н.Н.

2023 – 2024
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 классов составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2016). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2019).
Нормативно-правовые документы:
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 14.07.2022) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 25.07.2022)
2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
3. ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 23 АВГУСТА 2022 Г. N 03-1221 ОБ ОСНОВНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ВНЕСЕННЫХ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286" (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) и N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287" (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675)
4. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019)
Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- *интеллектуальные* (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих языковедов.
Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.
С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой и творческой частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.
Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Затруднения и пути их решения:
- низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
- два часа русского языка в неделю мало;
- материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
- нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
- отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:
- знать теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- уметь производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Учащиеся должны знать / понимать:
- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо	создавать высказывания на лингвистическую тему; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему; выявлять подтекст; владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья); писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; принимать участие в диспуте, дискуссии; составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе
Аудирование и чтение	владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров; извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)
Анализ текста и языковых единиц	выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста); анализировать особенности употребления основных единиц языка; анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен <u>знать/понимать:</u>

• связь языка и истории, культуры русского народа;
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
• основные единицы языка, их признаки;
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

<u>уметь</u>

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
• извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
• соблюдать нормы речевого поведения;
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
• использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать
и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

1. ***разными видами чтения и аудирования***;
2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
5. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) ***овладение социальными нормами речевого поведения*** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение****:***

3.1) ***адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания***, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) ***осознанное использование разных видов чтения*** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) ***способность извлекать необходимую информацию из различных источников***: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) ***владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов*** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) ***создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний*** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) ***подготовленное выступление*** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) ***применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм*** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) ***соблюдение норм речевого поведения*** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) ***осуществление речевого самоконтроля***; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- Технология разноуровневого обучения
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология обучения в сотрудничестве
- Метод проектов
- Информационные технологии.
- Технологии оценивания достижений учащихся
- Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология проведения дискуссий
- Тренинговые технологии

Индивидуальные особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности,

темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Нормы оценок

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4»может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом 1.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3.Оценка сочинений и изложений.

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;
-полнота раскрытия темы;
-правильность фактического материала;
-последовательность изложения;
При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
-разнообразие словаря и грамматического строя речи;
-стилевое единство и выразительность речи;
-число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна 6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	1.Работа не соответствует теме 2.Допущено много фактических неточностей 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5.Нарушено стилевое единство текста 6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:
«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;
«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;
«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.
Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:
1. Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
2. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.
3. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.

Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

Содержание программы учебного курса
Базовый уровень (68 часов)

1. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)
2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (27 часов)

Введение (1 час)
Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
Словосочетание (1 час)
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.
Предложение (1 час)
Понятие о предложении. Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.
Простое предложение (5 часов)
Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простое осложненное предложение (18 часов)
<u>Однородные члены предложения</u>
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
<u>Обособленные члены предложения</u>
Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением
Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
Готовимся к ЕГЭ.
Сложное предложение (10 часов)
Понятие о сложном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.
Предложения с чужой речью (4 часов)
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)
Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи. Норма литературного языка.
Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,
Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
4. СТИЛИСТИКА (4 часа)
Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
Анализ текстов разных стилей и жанров.
6. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (14 часов)
Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (повторение и обобщение) (3 часа)

Тематическое планирование. Русский язык. 11 А класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			
		Освоение предметных знаний	**П (познавательные), Р (регулятивные), К (коммуникативные), Л (личностные)**	**Контроль**	**Дом.задание**
1-2	Повторение	Повторение изученного в 10 классе. Тестовая работа.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	
3	Введение	Введение Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№68, вопросы стр.9, пункт.анализ предл.
4	Словосочетание	Синтаксис, пунктуация, пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса (словосочетание, простое предложения, сложное предложения). Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№69-70, стр.15

5-6	Предложение. Простое предложение	Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Знаки препинания в неполном предложении. Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№71-80 упр.12 Упр.33 (часть1) Стр.40-42
7-8	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	Упр.33 (часть2)
9-10	Тире в простом предложении	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения. Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№ 75, 76, 79, 80 Упр.23
11	Готовимся к ЕГЭ	Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение» Умение	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы	Работа на	Упр.29

		комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом.	Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	уроке. Диктант	
12	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№ 81-82 Упр.36
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения. Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях,	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№ 83-84 Упр.41
14	Обобщающие слова при однородных членах	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами..	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№ 85-87 Стр.65-66 Упр.51

15	Обособление определений	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, применение изученных правил при решении грамматических задач.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№88 Упр.58
16	Обособленные приложения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразные конструкции в связной речи.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам. работа	№89 Упр.62 Стр.83-84\
17	Обособленные обстоятельства	Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№90. Упр.64
18	Обособленные дополнения	Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, уметь применять изученные правила.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы	Работа на уроке, контр. тест	№91. Упр.67

			Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
19-20	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, слов.диктант	№92. Упр.72
21-22	Вводные и вставные конструкции.	Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения. Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, выписывать их, делать разбор.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№95. Упр.87
23	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение. Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№94, 96. Упр.79 (задания 1,2,4). Упр.80 Стр.124-125

24-25	Конструкция с союзом как.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, контр. тест	№93 Упр.75 Стр.101-102
26-27	Итоговое тестирование за 1 полугодие	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Тренинг – практикум. Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое письменное высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, тест	Вопросы для повторения-стр. 124
28	Анализ контрольных работ (тестов). Готовимся к ЕГЭ.	Работа над ошибками, определение трудных заданий, повторение и исправление ошибок. Самостоятельная работа с самопроверкой. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Самоконтроль и самопроверка.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	Задания на сайте ФИПИ
29	Понятие о сложном предложении. Р.р. Анализ текста.	Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении. Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте. производить пунктуационный разбор.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников,	Работа на уроке	№97. Стр.128-131

			развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
30	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член. Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№98. Стр.143-146. Упр.107 (задание 2)
31-32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП. Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№99. Стр.156-158. Упр.115
33-34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р.р. Анализ текста.	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, проверочная работа	№100. Упр.117 Стр.167-170
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Знать	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы	Работа на уроке	№101. Стр.185-187. Упр.122, упр.131

		основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
36	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Р.р. Анализ текста.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№103. Стр.195-196
37	Период. Знаки препинания в периоде.	Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№102, стр.189-191
38	Сложное предложение (повторение и обобщение). Тест.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, контр. работа	Стр.189 (вопросы для повторения)
39	Способы передачи чужой речи. Знаки	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила постановки знаков препинания.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы	Работа на уроке,	№104, 105 Упр.143

	препинания при прямой речи.	Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания.	Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	сочинен ие	
40	Знаки препинания при диалоге	Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики. Правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№106 Упр.146 (задания 3.4,5)
41-42	Знаки препинания при цитатах.	Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводить различные виды цитирования в текст Основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, тесты	№107 Стр.211-213,
43	Готовимся к ЕГЭ Контрольное тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое письменное высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, тест	повторени е

44-45	Сочетание знаков препинания Р.р. Сочинение по исходному текс ту. Готовимся к ЕГЭ.	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое письменное высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сочинен ие	повторени е
46-47	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, РНО	№109, 110 Повторит ь средства выразител ьности, примеры
48	Подготовка к проверочной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	Обобщить полученные знания, закрепить на практике основные пунктуационные правила по разделу «сложное предложение». Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять и х, выполнять пунктуационный разбор предложений.	П: осознанно строят речевое высказывание, структурируют знания, читают, анализируют, слушают, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Работа на уроке	упр.160
49	Проверочное тестирование «Знаки препинания в сложном предложении».	Определение уровня освоения изученного материала. Проверить знания. Используя материал теста. Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение.	П: осознанно строят речевое высказывание, структурируют знания, читают, анализируют, слушают, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое письменное высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, самопро верка	**Тест,** упр.164

50	Р.Р. Анализ текста. Сочинение по исходному тексту. Готовимся к ЕГЭ.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применения.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сочинение	
51	Культура речи (семинар)	Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык (диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык). Умение применять на практике речевого общения основные нормы литературного языка. Расширение руга используемых средств.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	С.231, №111-115
52	Функциональные стили речи.	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики. Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	№117-121. Упр.222
53	Подготовка к итоговому тестированию	Разбор заданий теста ЕГЭ, повторение сложных вопросов. орфографических и пунктуационных правил Знать правила выполнения теста, умение грамотно заполнять бланки.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников,	Работа на уроке, тест	Упр.199

			развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
54-55	Итоговое тестирование.	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний. Знать правила выполнения теста, выполнение теста в режиме он – лайн, умение грамотно заполнять бланки.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое письменное высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, контр.тест	Упр.200
56	Функциональные стили речи.	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики. Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, РНО	№117-121 Упр.233 Стр.306 - вопросы
57	Анализ итогового тестирования.	Работа над ошибками, проблемные вопросы. Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применения. Самопроверка и самоконтроль.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам.работа	Работа над ошибками
58	Текст. Типы текста	Главная мысль, проблема текста, тема и микротемы текста, позиция автора. Типы речи. Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности, определять типы речи	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Работа на уроке, РНО	№122, упр.247

			деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
59	Из истории русского языкознания.	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов Чтение статей в учебнике. Подготовить устные сообщения.	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сочинение	Проблемы в русском языке - **сочинение**
60	Повторение. Готовимся к ЕГЭ	Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	Вариант 1
61	Повторение и выполнение заданий. Готовимся к ЕГЭ	Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам. работа	Вариант 2
62	Повторение и обобщение. Готовимся к ЕГЭ	Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы	Работа на уроке	Вариант 3

			Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
63	Повторение. Итоговое обобщение. Готовимся к ЕГЭ	Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке	Вариант 4
64	Повторение. Готовимся к ЕГЭ	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний. Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам. работа	Вариант 5
65	Повторение. Готовимся к ЕГЭ	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний. Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, контр. работа	Вариантт на ФИПИ (открытый банк заданий)
66	Повторение (резервный урок)	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей	Работа на уроке, сам. работа	Сочинение

			К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
67	Повторение (резервный урок)	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам. работа	Вариантт на ФИПИ (открытый банк заданий)
68	Повторение (резервный урок)	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Варианты ЕГЭ	П: формирование умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, читать, анализировать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы Р: принимают и решают учебную задачу, планируют сво действия в соответствии с поставленной задачей К: умеют формулировать собственное мнение, позицию, задавать вопросы Л: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	Работа на уроке, сам. работа	Вариантт на ФИПИ (открытый банк заданий)