

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Воронова М.Н.

Протокол №8 от «31»
мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея
№470

Винокурова О.Л.

Приказ №194 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5 А,Б,В,Г классов

Учитель:
Погорелов Константин Алексеевич
Учитель Информатики и ИКТ

Санкт-Петербург 2023-2024 гг.

Рабочая программа по информационной безопасности в 5 классах

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Информатика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образова-

ния и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер
 - виды угроз
 - проблемные ситуации в сетевом взаимодействии
 - правила поведения для защиты от угроз
 - правила поведения в проблемных ситуациях
 - этикет сетевого взаимодействия
 - роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети
- Интернет и мобильной телефонной связи

- телефоны экстренных служб
- личные данные
- позитивный Интернет;

Выпускник будет уметь:

- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
- формировать и использовать пароль
- использовать код защиты телефона
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных
- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
 - правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс (35 часов)

Введение.

Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля

Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля. Угрозы Интернета для детей. Мировой опыт защиты детей в Интернете. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Что такое кибератака. Что такое кибербуллинг. Что такое Информатика. Законы о защите личных данных в Интернете. Персональные данные. Знакомство с сайтами. Сетевой этикет. Знакомство с сайтом «Защита детей». Коллекция сайтов для детей. Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия». Электронные музеи

3. Тематическое планирование 5 класс.

В том числе с учетом рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Введение	1	1	0	0
2	Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	34	24	8	2
Всего		35	25	8	2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
Введение. Что такое информационное общество?			
1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	Введение

Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля

2	Задание 1.1. Что нужно знать? Пространство	1	Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства.
	интернета на планете Земля		
3	Задание 1.1. Угрозы Интернета для детей	1	Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных.
4	Задание 1.1. Мировой опыт защиты детей в	1	
	Интернете		
5	История создания сети Интернет. Тест	1	Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Что такое этикет. Виды этикета
6	Задание 1.2-1.3. Практическая работа № 1	1	
	"Где находится Интернет"		
7	Что такое Всемирная паутина	1	(личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в
8	Задание 1.4.-1.5. Практическая работа №2	1	
	«Ищем информацию в сети интернет».		
9	Путешествие по сети Интернет: сайты и	1	разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого
	электронные сервисы		
10	Задание 1.6-1.9. Практическая работа № 3	1	этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение
	"Знакомство детскими с соц сетями"		
11	Как стать пользователем Интернета	1	при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических
12	Задание 1.10. Практическая работа № 4	1	
	"Я пользователь сети Интернет"		
13	Задание 1.11-1.12. Опасности для	1	нарушений. Безопасная работа в сети в
	пользователей Интернета		
14	Контрольная работа № 1 "Интернет"	1	

15	Что такое кибератака	1	процесс сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).
16	Задание 1.13. Что такое кибербуллинг	1	
17	Задание 1.14. Практическая работа № 5 "Антивирусы"	1	
18	Что такое Информатика	1	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.
19	Задание 1.15. Практическая работа № 6 "Личная памятка безопасности при работе в сети Интернет"	1	
20	Законы о защите личных данных в Интернете	1	Психологическая
21	Задание 1.16. Законы о защите личных данных в Интернете	1	
22	Задание 1.17. Персональные данные. Знакомство с сайтами	1	
23	Игра «Приключения робота Каспера»	1	
24	Сетевой этикет	1	
25	Знакомство с сайтом «Защита детей»	1	
26	Практическая работа № 7 «Правила поведения в коллективе»	1	
27	Коллекция сайтов для детей	1	

28	Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия»	1	обстановка Интернете:	в грифинг,
29- 31	Электронные музеи	3	кибербуллинг, кибер- моббинг, троллинг,	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	буллицид. стали	Если вы жертвой
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	компьютерной агрессии: службы	
34- 35	Повторение	2	помощи личное общение и общение в группе - чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).	