

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №470**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

Воронова М.Н.

протокол от «31» мая 2023г. №8

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ лицея № 470

Винокурова О.Л.

приказ от «30» августа 2023г. №194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8 А, Б, В классов

**преподаватель-организатор ОБЖ Паутова Анастасия Александровна**

**Санкт-Петербург 2023-2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 кафедрой педагогики окружающей среды и безопасности и здоровья человека АППО СПб. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы по ОБЖ (учебник «ОБЖ, 8 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л. (Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. и др.) и авторской программы по ОБЖ кафедры педагогики окружающей среды и безопасности и здоровья человека АППО СПб для учащихся 8-ых классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 10 часов. Ранее программа была рассчитана на 35 ч., за счет объединения уроков в теме «Пожары и взрывы» программа уплотнена.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

### Цели курса

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему у психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Задачи курса

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 8-ГО

КЛАССА В программе представлены три раздела:

**Раздел I** «Основы безопасности личности, общества и государства» включает темы: «Производственные аварии и катастрофы», «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Гидродинамические аварии», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Чрезвычайные ситуации экологического характера».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

**Раздел III** «Основы здорового образа жизни».

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные,

<i>Вид диагностики</i>	<i>Количество применений</i>
<i>Проверочные работы</i>	<i>4</i>
<i>Практические работы</i>	<i>8</i>
<i>Контрольные работы</i>	<i>4</i>

контрольные и практические работы.

### Диагностика усвоения курса:

#### Распределение учебных часов по темам курса

№	ТЕМА КУРСА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	28
1.1.	Производственные аварии и катастрофы	2
1.2.	Взрывы и пожары	5
1.3.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
1.4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
1.5.	Гидродинамические аварии	3
1.6.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
1.7.	Чрезвычайные ситуации экологического характера	
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
3.	Основы здорового образа жизни	3-4*
	ИТОГО	34-35*

### **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (28ч.)**

#### ***Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)***

*Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера и их классификация.*

Понятие об аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты. Типы ЧС техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологических опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушение зданий и т.д.).

#### ***Взрывы и пожары (5 ч.)***

*Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.* Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

*Общие сведения о взрыве и пожаре.* Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

*Классификация пожаров.* Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

*Причины пожаров и взрывов, их последствия.* Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях.

Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при Опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

#### ***Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч.)***

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

#### ***Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)***

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

#### ***Гидродинамические аварии (3 ч.)***

*Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.*

Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофе ого затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

#### ***Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)***

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

#### ***Чрезвычайные ситуации экологического характера(5 ч.)***

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности

человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

*Изменение состояния гидросферы (водной среды).* Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

*Изменение состояния суши (почвы).* Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

*Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.* Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч)**

*Первая помощь при массовых поражениях.* Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

*Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.* Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химическими опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

*Первая помощь при бытовых отравлениях.* Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

*Физическая культура и закаливание.* Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

*Семья в современном обществе.* Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий, личностным, предметным результатам ученика.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для

личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов и др.; под редакцией Ю. Л. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель. 2019.- 175 с. (новый ФГОС)



1

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ 8 класс

2 (М.П. Фролов и др.; под редакцией Ю. Л. Воробьева (новый ФГОС))

№ уро ка п/п	№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты		Вид контроля (С/р, П/р, К/р и т.д)	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний	УУД		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b> <i>производственные аварии и катастрофы (2 ч)</i>						
1	1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	<b>Знать:</b> промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. <b>Уметь:</b> классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Индивидуальный опрос	Введение гл. 1, §1
2	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	<b>Знать:</b> понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. <b>Уметь:</b> обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих при техногенных авариях.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Личностные:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Индивидуальный опрос	гл. 1, §2,3

Взрывы и пожары (5ч)						
3	1	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.	Знать понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	<p><b>пров/раб. №1</b> Индивидуальный опрос.</p>	Глава 2 § 4,5
4	2	Классификация пожаров.	Знать: Классификацию и характеристику пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.		Решение ситуационных задач.	Глава 2 конспект, §4,5
5	3	Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Знать: Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях. Вторичные опасные факторы пожаров и взрыва. У меть: Анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. Применять и отрабатывать первичные средства пожаротушения.		Индивидуальный опрос.	Глава 2 §6 § 7, конспект

6	4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	<p><b>Уметь:</b> Использовать первичные средства пожаротушения в начальной стадии развития пожара, при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал.</p> <p><b>Знать:</b> Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.</p>		<p><b>Практ. работа 1.</b> Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.)</p>	Глава 2 §8
7	5	Пожары и паника.	<p><b>Знать:</b> Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. <b>Уметь:</b> применять знания</p>		<p><b>Практ. работа 2.</b> Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.)</p>	Глава 2, §4-8
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч.)</b>						
8	1	Виды аварий на химически опасных объектах.	<p><b>Знать:</b> Историю химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии.</p> <p><b>Уметь:</b> Классифицировать промышленные объекты по степени химической опасности. Классифицировать города, городские районы, области и т.д. по степени химической опасности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p>	<p><b>Провероч. раб. №1</b> (20 мин.)</p>	Глава 3 §9

9	2	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Знать: Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Уметь: Классифицировать опасность веществ по степени воздействия на организм человека. Характеризовать наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	<p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Освоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.</p>	Индивидуальный опрос.	Глава 3
10	3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Знать: Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Уметь: определять стойкость заражения АХОВ		Индивидуальный опрос.	Глава 3 §11
11	4	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Знать: Основные способы защиты населения от АХОВ. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. Уметь: реагировать на оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания. Изготавливать ватно-марлевой повязки.		Индивидуальный опрос.	Глава 3 §12
12	5	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных	Знать: Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.		<b>Практ. работа 3.</b> Отработка навыков	Глава 3 §12, тв.раб.

		веществ при движении по зараженной местности и после выхода из зоны заражения.	Уметь: безопасно выходить из зоны заражения.		изготовления ВМП.	
13	6	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Знать: Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Уметь: безопасно выходить из зоны заражения на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.		<b>Практ. работа 4.</b> Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин).	Глава 3 §12,13
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)</b>						
14	1	Радиация вокруг нас.	Знать: Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	<b>пров./раб. №2</b>	Глава 4 § 14
15	2	Аварии на радиационно опасных объектах.	Знать: Понятие о радиационно опасном объекте. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Уметь: Классифицировать аварии на радиационно-опасных объектах.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Индивидуальный опрос	Глава 4 § 14,15

16	3	Последствия радиационных аварий.	Знать: Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно-опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Уметь: Классифицировать возможные последствия облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Личностные:</b> Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии	Индивидуальный опрос	Глава 4 конспект, твор.р.
17	4	Защита от радиационных аварий.	Знать: Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Уметь: Действовать по прибытии в район размещения эвакуируемых.		Решение ситуационных задач.	Глава 4 § 16
18	5	Защита от радиационных аварий.	Знать: Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Уметь: проводить йодную профилактики и радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.		<b>Практ. работа 5.</b> Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин).	Глава 4 § 16,17
<b>Гидродинамические аварии (3 ч.)</b>						
19	1	Аварии на гидродинамически	Знать: Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль,	<b>пров./раб. №3.</b>	Глава 5 § 18,19

		опасных объектах, их причины и последствия.	аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		
20	2	Защита от гидродинамических аварий.	<b>Знать:</b> Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Личностные:</b> Освоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения гидродинамических аварий.	Решение ситуационных задач	Глава 5 § 20,21
21	3	Защита от гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды	<b>Знать:</b> Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. <b>Уметь:</b> безопасно выходить из зоны аварии и схода воды.		<b>Практ. работа 6.</b> Отработка навыков эвакуации. (15 мин).	Глава 5 § 18-21
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)</b>						
22	1	Автомобильные аварии и катастрофы.	<b>Знать:</b> Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. <b>Уметь:</b> определять причины автомобильных аварий и катастроф.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	<b>Конт/раб. №2</b>	Глава 7 § 30-32
23	2	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	<b>Знать:</b> Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах		Решение ситуационных задач. <b>Пров./раб. №4</b>	Глава 7 § 28,29

			по улицам и дорогам. Уметь: подавать сигналы водителю велосипеда (мопеда) поворота, разворота и торможения.	проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение ПДД		
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера(5 ч.)</b>						
24	1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	<b>Знать:</b> Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. <b>Уметь:</b> Классифицировать чрезвычайные ситуации экологического характера и источники загрязнения окружающей среды и их классификация.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Индивидуальный опрос	Глава 6 §22,21
25	2	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	<b>Знать:</b> Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Решение ситуационных задач	Глава 6 § 24



			эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.			
26		Изменение состояния гидросферы (водной среды).	<b>Знать:</b> Вода — важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. <b>Уметь:</b> Классифицировать сточные воды: бытовые, атмосферные, производственные и определять их влияние на <u>здоровье населения.</u>	<b>Личностные:</b> Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Решение ситуационных задач.	Глава 6 26
27		Изменение состояния суши (почвы).	<b>Знать:</b> Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. <b>Уметь:</b> определять влияние <u>отходов на загрязнение почвы.</u>		Решение ситуационных задач.	Глава 6 § 25
28		Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	<b>Знать:</b> Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. <b>Уметь:</b> определять качества атмосферы, воды и почвы и соблюдать безопасность при пребывании на территории с неблагоприятными экологическими		<b>Конт/раб.</b> №3 (15 мин)	Глава 6 27

**Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)**

29	1	Первая помощь при массовых поражениях.	<b>Знать:</b> Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	Индивидуальный опрос.	конспект
30	2	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	<b>Знать:</b> Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при ожоге кислотой и щелочью.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	<b>Практ. работа 7.</b> Помощь при ожогах. (15 мин)	конспект
31	3	Первая помощь при бытовых отравлениях.	<b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. <b>Знать:</b> Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами.	<b>Личностные:</b> освоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ, отравлении, ожогами химических веществ.	<b>Практ. работа 8.</b> Отработка ИВЛ. (15 мин).	Конспект
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (3ч)</b>						

32	1	Физическая культура и закаливание.	<b>Знать:</b> Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. <b>Уметь:</b> применять принципы закаливания и профилактики	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Индивидуальный опрос.	конспект
----	---	------------------------------------	---	--	-----------------------	----------

			простудных заболеваний, использовать факторы окружающей среды для закаливания организма.	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
33	2	Семья в современном обществе.	<b>Знать:</b> Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.		Индивидуальный опрос	конспект
34	3	Повторение и обобщение пройденного материала	<b>Знать:</b> пройденный материал по темам: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» и «Основы здорового образа жизни»		<b>Конт/раб. №4.</b> (15 мин.)	



