

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

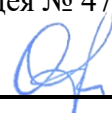
Педагогическим советом  
ГБОУ лицея №470

От 01.06. 2022 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ лицея № 470

  
\_\_\_\_\_  
(Винокурова О.Л.)

От 14.06. 2022 г.

Приказ № 202



**Рабочая программа  
по технологии для 6 классов  
Программа рассчитана на 2 часа в неделю,  
68 часов в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на основе примерной рабочей программы по технологии основного общего образования, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2023 - 2024 гг.

**Учитель: Данилов А.В.**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Технологии растениеводства и животноводства»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### ***Модуль «Творческий проект»***

Настоящий модуль предусматривает развитие у учащихся творческого и аналитического мышлений путем выполнения собственных проектов и участия в конкурсах. Благодаря изучению данного модуля, учащиеся научатся создавать исследовательские проекты и защищать их на конкурсах различного уровня. Содержание учебного материала раскрывается через целенаправленную и систематическую отработку у учащихся отдельных умений и навыков как компонентов компетенции определенного вида.

## **МЕТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Модуль «Производство и технология»**

### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Технологии растениеводства и животноводства»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

### **Модуль «Творческий проект»**

#### **Раздел. Разработка, изготовление и презентация творческого проекта.**

Выбор темы проекта.

Формулирование требований к проектируемому изделию.

Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего.

Предварительный расчет затрат на изготовление проекта.

Контроль качества и испытания готового изделия.

Подсчет затрат на изготовление.

Анализ того, что получилось, а что нет.

Защита проекта.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:

этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Технологии растениеводства и животноводства»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства; растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Творческий проект»**

знать историю данного рода изделий;  
знать технологию изготовления изделия;  
знать современные технологии изготовления изделия;  
уметь составлять план изготовления изделия;  
уметь разрабатывать дизайн изделия;  
уметь выбирать необходимые экологически чистые материалы;  
самостоятельно решать технологические задачи, логически мыслить, применять нужные инструменты;  
уметь обрабатывать материалы, владеть техникой изготовления изделия;  
уметь выполнять экономический расчет стоимости изделия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>								
1.1.	Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4	0	1	01.09.2023 14.09.2023	характеризовать познавательную и преобразовательную и творческую деятельность человека; понимать основные принципы возведения, ремонта зданий и сооружений;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/tehnologii-vozvedeniya-remonta-i-soderzhaniya-zdaniy-i-sooruzheniy-energeticheskoe-obespechenie-zda/">https://rosuchebnik.ru/material/tehnologii-vozvedeniya-remonta-i-soderzhaniya-zdaniy-i-sooruzheniy-energeticheskoe-obespechenie-zda/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-vozvedeniya-remonta-i-soderzhaniya-zdaniy-i-sooruzheniy-klass-3381223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-vozvedeniya-remonta-i-soderzhaniya-zdaniy-i-sooruzheniy-klass-3381223.html</a>
1.2.	Технологии в сфере быта	4	0	1	15.09.2023 28.09.2023	изображать графически планы и схемы помещений и сооружений; понимать основы экологии;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://иванов-ам.рф/technology/technology_metod_tis_mp6_04_04.html">https://иванов-ам.рф/technology/technology_metod_tis_mp6_04_04.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-malchiki-na-temu-tehnologii-v-bytu-planirovanie-materialnogo-produkta-6-klass-6-klass-mal-4233698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-malchiki-na-temu-tehnologii-v-bytu-planirovanie-materialnogo-produkta-6-klass-6-klass-mal-4233698.html</a>
1.3.	Технологическая система	6	0	2	29.09.2023 19.10.2023	понимать основы создания технологических систем, их функционирования;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/conspect/257369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/conspect/257369/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologicheskaya-sistema-5007318.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologicheskaya-sistema-5007318.html</a>
Итого по модулю		16						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>								
2.1.	Конструкционные материалы	2	0	0	20.10.2023 26.10.2023	называть основные конструкционные материалы, их свойства и области применения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstrukcionnyy-material-1954117.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstrukcionnyy-material-1954117.html</a> <a href="https://yrok.pф/library/konstrukcionnie_materialy_i_ih_vibor_184832.html">https://yrok.pф/library/konstrukcionnie_materialy_i_ih_vibor_184832.html</a>
2.2.	Графическое изображение деталей и изделий	8	0	4	27.10.2023 30.11.2023	называть основные детали машин и механизмов; изображать графически простейшие схемы машин и механизмов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-graficheskoe-izobrazhenie-detalej-i-izdelij-6-klass-4604388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-graficheskoe-izobrazhenie-detalej-i-izdelij-6-klass-4604388.html</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_5m/4.html">https://tepka.ru/tehnologiya_5m/4.html</a>

2.3.	Технология изготовления деталей ручным инструментом	6	0	4	01.11.2023 21.12.2023	называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; оценивать погрешность измерения; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="https://tepka.ru/tehnologiya_6m/7.html">https://tepka.ru/tehnologiya_6m/7.html</a> <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-klasse-tema-izgotovlenie-detaley-izdeliya-ruchnim-instrumentom-1956633.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-klasse-tema-izgotovlenie-detaley-izdeliya-ruchnim-instrumentom-1956633.html</a>	
2.4.	Технология обработки деталей на станке	14	0	10	22.12.2023 22.02.2024	называть основные элементы станка, устройство и принцип работы; владеть приемами обработки древесины на токарном станке;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-drevesiny-na-tokarnom-stande-6-klass-5243930.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-drevesiny-na-tokarnom-stande-6-klass-5243930.html</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_6m/8.html">https://tepka.ru/tehnologiya_6m/8.html</a>	
2.5.	Технология обработки металла	6	0	4	24.02.2024 14.03.2024	называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; оценивать погрешность измерения; конструировать технологические операции по обработке данного материала	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a> <a href="https://иванов-ам.пф/technology_gloz_06/technology_gloz_06_14.html">https://иванов-ам.пф/technology_gloz_06/technology_gloz_06_14.html</a>	
Итого по модулю		36							
<b>Модуль 3. Технологии растениеводства и животноводства</b>									
3.1.	Растениеводство	2	0	0	15.03.2024 22.03.2024	охарактеризовать основные свойства почв; знать виды почв; называть назначение инструментов для работы с почвой;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rastenievodstvo-6-klass-6617040.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rastenievodstvo-6-klass-6617040.html</a> <a href="https://иванов-ам.пф/technology_gloz_06/technology_gloz_06_04.html">https://иванов-ам.пф/technology_gloz_06/technology_gloz_06_04.html</a>	
3.2.	Животноводство	2	0	0	01.04.2024 11.04.2024	называть основные принципы ведения животноводства;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/conspect/257931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/conspect/257931/</a> <a href="https://иванов-ам.пф/technology_kaz_06/technology_kaz_06_12_01.html">https://иванов-ам.пф/technology_kaz_06/technology_kaz_06_12_01.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-zhivotnovodstva-6-klass-6624647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-zhivotnovodstva-6-klass-6624647.html</a>	
Итого по модулю		4							
<b>Модуль 4. Творческий проект</b>									
4.1.	Разработка творческого проекта	4	0	2	12.04.2024 25.04.2024	знать этапы создания творческого проекта;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-tvorcheskogo-proekta-po-tehnologii-klass-3733451.html">https://infourok.ru/razrabotka-tvorcheskogo-proekta-po-tehnologii-klass-3733451.html</a>	



4.2.	Изготовление и презентация творческого проекта	8	0	8	26.04.2024 24.05.2024	<p>уметь составлять план изготовления изделия;</p> <p>уметь разрабатывать дизайн изделия;</p> <p>уметь выбирать необходимые экологически чистые материалы;</p> <p>самостоятельно решать технологические задачи, логически мыслить, применять нужные инструменты;</p> <p>уметь обрабатывать материалы, владеть техникой изготовления изделия;</p> <p>уметь выполнять экономический расчет стоимости изделия</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tvorcheskiy-proekt-kl-3302892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tvorcheskiy-proekt-kl-3302892.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/12/12/prezentatsiya-vypolnenie-tvorcheskogo-proekta">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/12/12/prezentatsiya-vypolnenie-tvorcheskogo-proekta</a>
Итого по модулю		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии возведения зданий и сооружений	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Ремонт и содержание зданий и сооружений	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
3.	Энергетическое обеспечение зданий и сооружений	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
4.	Энергосбережение в быту	1	0	1	14.09.2023	Практическая работа;
5.	Жилой дом. Жилое помещение.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
6.	Планировка помещений жилого дома.	1	0	1	21.09.2023	Практическая работа;
7.	Освещение жилого помещения	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос;
8.	Экология жилища	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
9.	Технологическая система как средство удовлетворения потребностей человека	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
10.	Системы автоматического управления	1	0	1	05.10.2023	Практическая работа;
11.	Робототехника	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос;
12.	Техническая система	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
13.	Элементы технической системы	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
14.	Анализ функций технических систем	1	0	1	19.10.2023	Практическая работа;
15.	Морфологический анализ	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;

16.	Моделирование механизмов технических систем	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;
17.	Конструкционные материалы	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
18.	Свойства конструкционных материалов	1	0	1	09.11.2023	Практическая работа;
19.	Графическое изображение	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
20.	Графическое изображение изделий	1	0	1	16.11.2023	Практическая работа;
21.	Точные измерительные приборы	1	0	1	17.11.2023	Практическая работа;
22.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;
23.	Технологическая документация	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;
24.	Составление технологической документации	1	0	1	30.11.2023	Практическая работа;
25.	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос;
26.	Составление технологической карты	1	0	1	07.12.2023	Практическая работа;
27.	Технологии соединения деталей	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
28.	Соединение деталей из древесины	1	0	1	14.12.2023	Практическая работа;

29.	Цилиндрические и конические детали	1	0	1	15.12.2023	Практическая работа;
30.	Технология изготовления цилиндрических деталей из древесины ручным инструментом	1	0	1	21.12.2023	Практическая работа;
31.	Технология изготовления конических деталей из древесины ручным инструментом	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;
32.	Отделка цилиндрических и конических деталей из древесины	1	0	1	26.12.2023	Практическая работа;
33.	Токарный станок	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
34.	Токарный станок для обработки древесины СТД – 120М	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
35.	Устройство токарного станка	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
36.	Принцип работы токарного станка	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
37.	Инструмент и приспособления для обработки древесины на токарном станке	1	0	1	19.01.2024	Практическая работа;
38.	Приемы работы на токарном станке	1	0	1	25.01.2024	Практическая работа;
39.	Технологии обработки древесины на токарном станке	1	0	1	26.01.2024	Практическая работа;
40.	Правила охраны труда на токарном станке	1	0	1	01.02.2024	Практическая работа;
41.	Обработка цилиндрических и конических деталей на токарном станке	1	0	1	02.02.2024	Практическая работа;

42.	Обработка фасонных деталей на токарном станке	1	0	1	08.02.2024	Практическая работа;
43.	Обработка длинномерных заготовок на токарном станке	1	0	1	09.02.2024	Практическая работа;
44.	Обработка заготовок большого диаметра на токарном станке	1	0	1	15.02.2024	Практическая работа;
45.	Отделка заготовок на токарном станке	1	0	1	16.02.2024	Практическая работа;
46.	Виды отделки деталей на токарном станке	1	0	1	22.02.2024	Практическая работа;
47.	Технология резания металла слесарной ножовкой	1	0	1	24.02.2024	Практическая работа;
48.	Технология резания пластмасс слесарной ножовкой	1	0	1	29.02.2024	Практическая работа;
49.	Технология опиливания заготовок из металла и пластмасс	1	0	1	01.03.2024	Практическая работа;
50.	Технология сверления заготовок	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
51.	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	1	0	1	08.03.2024	Практическая работа;
52.	Технологии отделки изделий из металла и пластмасс	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;
53.	Технологии обработки почвы и подготовки семян к посеву	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос;
54.	Технологии посева, посадки и ухода за растениями	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;

55.	Содержание животных	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос;
56.	Уход за животными	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос;
57.	Творческий проект	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;
58.	Этапы выполнения творческого проекта	1	0	1	18.04.2024	Практическая работа;
59.	Выбор темы творческого проекта	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;
60.	Выбор материалов для создания творческого проекта	1	0	1	25.04.2024	Практическая работа;
61.	Выполнение разметки	1	0	1	26.04.2024	Практическая работа;
62.	Обработка деталей ручным инструментом	1	0	1	02.05.2024	Практическая работа;
63.	Обработка деталей на станках	1	0	1	03.05.2024	Практическая работа;
64.	Сборка изделия	1	0	1	08.05.2024	Практическая работа;
65.	Отделка изделия	1	0	1	10.05.2024	Практическая работа;
66.	Создание презентации творческого проекта	1	0	1	16.05.2024	Практическая работа;
67.	Защита творческого проекта	1	0	1	17.05.2024	Практическая работа;

68.	Защита творческого проекта	1	0	1	24.05.2024	Практическая работа;
-----	----------------------------	---	---	---	------------	----------------------











## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.inter-pedagogika.ru/;](http://www.inter-pedagogika.ru/)

[https://mikulabeutl.com/switch-blocked-domain-google-within-8-hours-case-study/?](https://mikulabeutl.com/switch-blocked-domain-google-within-8-hours-case-study/?utm_source=redirect&utm_medium=lib.homelinux.org&utm_campaign=)

[utm\\_source=redirect&utm\\_medium=lib.homelinux.org&utm\\_campaign=](https://mikulabeutl.com/switch-blocked-domain-google-within-8-hours-case-study/?utm_source=redirect&utm_medium=lib.homelinux.org&utm_campaign=)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Верстак универсальный;  
Станок сверлильный;  
Станок заточной;  
Гибочное приспособление;  
Тиски слесарные

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект столярного ручного инструмента;  
Комплект слесарного ручного инструмента;  
Комплект разметочного и измерительного инструмента;  
Заготовки из древесины;  
Заготовки из металла, проволоки и искусственных материалов; Образцы пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов;

