

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по Истории “Занимательная  
история”**  
для обучающихся 6 классов

**Автор:** Бушуева Вита Александровна,  
учитель истории и обществознания

**Санкт-Петербург**  
**2024 - 2025 год**

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Занимательная история»**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная история» для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

"История учит даже тех, кто у нее не учится, она их проучивает за невежество и пренебрежение" (В.О. Ключевский). Изучать историю своего государства, знать ее должен каждый человек. Однако, в связи с тем, что на уроках изучается большой объем материала, школьная программа не позволяет подробно говорить о знаменитых людях нашего Отечества, с которыми связаны основные вехи в истории нашей страны, об интересных исторических фактах прошлого.

Сегодня в содержании образования все более важным становится не знания, а системно–деятельностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Ценность исторической науки в обществе возрастает, так как история учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развития интереса к истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории.

**Целью** данной программы является содействие становлению обучающегося как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности как гражданина и патриота.

**Задачи программы:**

- расширение интеллектуального кругозора учащихся;
- повышение мотивации к изучению истории ;
- помощь в формировании интереса к культурному наследию предков;
- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации,
- овладение различными видами научно – исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- создание условия для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Отличительными особенностями** данной программы являются

- 1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности.
- 2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний.

3) программа «Занимательная история» призван объединить учащихся разных классов, которым интересна история и которые хотят получить больше знаний по этому предмету.

**Новизна** программы состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

#### **Организационно-педагогические основы:**

*Срок реализации:* 1 год

*Количество часов:* 34 часа

#### **Основные принципы педагогической деятельности являются:**

1. внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
2. принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
3. принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
4. инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков.

#### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры,
- подготовка и обсуждение творческих работ учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

#### **Формы занятий:**

**Теория:** экскурсии, встречи с интересными людьми, сообщения, беседы, изучение экспонатов школьного музейного уголка, работа с ТСО.

**Практика:** выполнение творческих работ (докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, синквейнов, исследовательских работ, проектов, буклетов и т.п), участие в олимпиадах и конкурсах

#### **Программа включает в себя следующие разделы**

- История как наука (теоретическая часть)
- От теории – к практике
- Лики истории (конкурсы, интеллектуальные игры)
- Творчество – путь к успеху (участие в олимпиадах, конкурсах)

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные УУД:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

## **Метапредметные УУД:**

### **Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### **Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

### **Предметные:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Ожидаемые результаты:**

*Занятия должны помочь учащимся:*

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Основное содержание (34 ч.)**

Вводное занятие (1ч)

#### **Тема I. Ключи к секретам истории( 5 ч)**

*1. Время, календари, летоисчисление.*

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

*1. Палеография. Метрология. Сфрагистика.*

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.

## 1. *Геральдика*

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

## 1. *Нумизматика*

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет

## 1. *Генеалогия. Ономастика.*

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

## **Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (9 ч.).**

### 1. *Хлодвиг – основатель королевства франков.*

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

### 2. *Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

### 3. *Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

### 4. *Юстиниан – правитель Византии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

### 5. *«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида*

Образование династии Аббасидов. Периоды правления Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

### 6. *Ричард I Львиное сердце*

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

### 7. *Фридрих I Барбаросса*

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

### 8. *Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.*

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

## 9. Народная героиня Жанна Д'Арк

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

## Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)

### 1. Религия язычников-славян.

Мифологический мир древних киевлян. Обычай. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней руси

### 2. Водяные культы и праздник Купалы

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

### 3. Перун – бог грома и молнии.

Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

### 4. Пантеон богов князя Владимира.

Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

### 5. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

### 6. «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.

### 7. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Месть Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

### 8. Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко.

### 9. Первые русские святые – Борис и Глеб.

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

### 10. Анна Ярославовна – королева Франции

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

*11. Русские святые женщины.*

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония.

*12. Крылатые выражения из «Повести временных лет»*

Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

*13. «Поучение детям» Владимира Мономаха.*

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

*14. «Сказание о житии Александра Невского»*

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

*15 – 16. Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.*

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

*17. Князь Юрий Долгорукий.*

Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

*18. «Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.*

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

*19. Обобщающее занятие. Викторина.*



## Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательная история»

№ урока	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие	Вводная беседа
		<b>Ключи к секретам истории( 5 ч)</b>	
2	1	Время, календари, летоисчисление	Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождения Христа»
3	2	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	Расшифровка древних записей
4	3	Геральдика	Родословное древо; разработать свой фамильный герб; подобрать семейный девиз.
5	4	Нумизматика	Составление презентаций, докладов
6	5	Генеалогия. Ономастика.	Составление презентаций, докладов
		<b>Средневековая Европа в VI – XV веках (9 ч.).</b>	
7	1	Хлодвиг – основатель королевства франков.	Знакомство с личностью, деятельностью
8	2	Карл Великий.	Знакомство с личностью, деятельностью
9	3	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Составление презентаций, докладов
10	4	Юстиниан – правитель Византии	Знакомство с «Сводом Юстиниана», сравнение с др. древнеримскими законами
11	5	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Пересказ
12	6	Ричард I Львиное сердце	Составление презентаций. Докладов
13	7	Фридрих I Барбаросса	Составление презентаций. Докладов
14	8	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	Составление презентаций. Докладов

15	9	Народная героиня Жанна Д'Арк	Подготовка и защита презентаций (проектов)
		<b>Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)</b>	
16	1	Религия язычников-славян	Составление кроссвордов и их решение
17	2	Водяные культы и праздник Купалы	Составление презентаций, докладов. Рисунки
18	3	Перун – бог грома и молнии	Рисунки
19	4	Пантеон богов князя Владимира	Викторина. По прочитанному узнать богов
20	5	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Творческий практикум
21	6	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Анализ письменных источников по теме
22	7	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Анализ письменных источников по теме
23	8	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Составление презентаций. докладов
24	9	Первые русские святые – Борис и Глеб	Составление презентаций. докладов
25	10	Анна Ярославовна – королева Франции	Составление презентаций. докладов
26	11	Русские святые женщины	Составление презентаций. докладов
27	12	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Составить словарь
28	13	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Анализ письменных источников по теме.
29	14	«Сказание о житии Александра Невского»	Анализ письменных источников по теме
30	15	Легенды об основании Москвы	Анализ письменных источников по теме.
31	16	Первое летописное	

		упоминание о Москве	
32	17	Князь Юрий Долгорукий	Презентация личности
33	18	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Анализ письменных источников по теме.
34	19	Обобщающее занятие	Викторина по изученной теме

Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, **Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И.**, М. «Просвещение», 2014;

Интернет- ресурсы:

1. Нестор. «Повесть временных лет», <http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm>
2. Ипатьевская летопись, [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/Ipatius/contents.htm](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm)
3. Поучение детям Владимира Мономаха, <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>
4. «Тверская летопись», [http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk\\_let/frametext1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk_let/frametext1.htm)