

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
отдел образования администрации Калининского района
Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №470
Протокол № 8
от « 23 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

О.Л.Винокурова
Приказ № 83
от « 27 » мая 2024 г.

Рабочая программа
по математике
для 3 класса

Программа рассчитана на 5 часов в неделю,
170 часов в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике Л.Г. Петерсон

Санкт-Петербург
2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике Л.Г. Петерсон (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
7. Учебный план НОО ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о нормах оценок по предметам в начальной школе ГБОУ лицей № 470 .

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на следующих платформах: Учи.ру , Яндекс.Учебник.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицей № 470 на 2023-2024 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю - 34 учебных недели).

Цели и задачи курса

Основными **целями** курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Основная концептуальная идея курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (45 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1000000000000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик.

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом.

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (49 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2—4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.
Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.
Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (17 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.
Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.
Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.

Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба:

$$V = a \cdot a \cdot a.$$

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot n$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (14 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a \square x = b$, $x \square a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (18 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях.

лопедиях, интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник «Математика» в 3-х частях; 3 класс (автор Л.Г. Петерсон).
2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» для 3 класса (автор Л.Г. Петерсон)

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиа проектор*).
4. объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики 3 класса направлено на реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценности, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;

- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;
 - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
 - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
 - самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
 - самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
 - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
 - самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
 - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
 - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
 - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
 - самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);
 - самооценку умения применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);

- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
 - самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
 - самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
 - самооценку умения применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- применять знания по программе 3 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
 - самооценку умения понятно для других выразить свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
 - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
 - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
 - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

Предметные результаты

Числа и арифметические действия с ними

Обучающийся научится:

- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение в столбик;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление углом;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;

- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4—5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;
- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;
- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2—4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;
- применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5—6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам.

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;
- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;
- самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Обучающийся научится:

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину «время»; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда — для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы — 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot n$, формула работы $A = w \cdot t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника:

$P = (a + b) \cdot 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$; объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$ и др.);

- строить обобщенную формулу произведения $a = b \cdot c$, описывающую равномерные процессы;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;
- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- определять параметры движения (точка выхода, направление, скорость) по формулам вида $x = a + bt$, $x = a - bt$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t .

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x \cdot a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$ для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$;
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:
 - определять множество корней нестандартных уравнений;
 - упрощать буквенные выражения.

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки \in , \notin , \subset , $\not\subset$, \emptyset , \cap , \cup .
- задавать множества свойством и перечислением их элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;
- изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;
- решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Обучающийся научится:

- использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;
- классифицировать элементы множества по свойству;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- выполнять творческие работы по теме: «Красота и симметрия в жизни»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 3 класс».

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавтором «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 3 класса.

Воспитательный аспект при изучении курса «Математика» направлен на воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Реализуется через содержание математических задач, дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа, каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; обучающий контроль – в си-

стеме обучающих проверочных работ; текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года; итоговый контроль.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих проверочных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ -7
- проверочных работ – 16

График контрольных работ

№ п/п	Форма	Тема
1.	К/р №1	Развивающая контрольная работа: «Множества»
2.	К/р №2	Контрольная работа за I четверть «Арифметические действия над многозначными числами»
3.	К/р №3	Контрольная работа за II четверть «Умножение и деление многозначных чисел»
4.	К/р №4	Развивающая контрольная работа: «Величины»
5.	К/р №5	Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление многозначных чисел»
6.	К/р №6	Контрольная работа за год «Решение задач, выражений и уравнений»
7.	К/р №7	Контрольная работа «Решение задач, выражений и уравнений»

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Работа, состоящая из вычислительных заданий (проверка письменных вычислительных навыков)

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 грубых или 3 негрубые ошибки (75%);
- «3» - 3-4 грубые или 4-5 негрубые ошибки (от 51% до 74 %);
- «2» - 5 и более грубых ошибок (<50%).

Работа, состоящая из задач

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 грубая или 1-2 негрубых ошибки;
- «3» - 2 грубые или 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - 3 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа (проверочная, контрольная)

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 грубая или 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2- 3 грубые или 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» - 4 грубых ошибок и более.

Контрольный устный счет (12-15 примеров)

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-5 ошибок;
- «2» - 6 и более

Грубые ошибки

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах, а так же ход решения задачи.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное списывание данных.
4. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неверно сформулированный ответ задачи.
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Не указаны компоненты действий.
5. Не проставлен порядок действий, не указаны промежуточные ответы.

Примечание

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неаккуратное оформленную работу, оценка по математике снижается на один балл.

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс
(5 часов в неделю - 170 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Формы контроля	Дом. задание
		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (ууд) (Обучающиеся научатся:)		
Математика, часть 1					
1 четверть (30 часов)					
1.	Повторение	Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.	<p>Регулятивные: грамотно ставить цель учебной деятельности, использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса, различать понятия «знание» и «умение», понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.</p>		-
2.	Множество и его элементы	Научатся составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.</p>		С.3 правила, с.5 №10(в), №14
3	Множество и его элементы	Научатся составлять множества, заданные перечислением и общим свойством	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме</p>		Д/м

		элементов.	согласованного эталона. Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
4.	Способы задания множеств	Научатся обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания. Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество). Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.7 правило, с.8 №10, №12 (в, г)
5.	Равные множества. Пустое множество	Научатся сравнивать множества, использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		С.9-10 правила, №10 (б), с.11 №11 (по вар.)
6.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.	Пр. р.	С.12 №6

			Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
7.	Диаграмма Венна. Знаки \in и \notin	Научатся использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \in и \notin , наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		С.14 правило, с.16 №11, №13
8	Входная контрольная работа	Проверить уровень изученного материала во 2 классе.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.	К.р.	
9.	Решение задач.	Научатся использовать полученные знания для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \in и \notin , наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С. 18 №8(в), №11
10.	Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$	Научатся устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков \subset и $\not\subset$,	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия		С.20-21 правила, с.22 №10

		изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
11	Подмножество	Научатся устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков \subset и $\not\subset$, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
12.	Задачи на приведение к единице	Научатся строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.24 правило, с.23 №4(б), №5 (по вар.)
13.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравне-	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты ре-	Пр. р.	С.27 №7 (б), №9 (по вар.)

		ния изученных типов.	шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
14.	Пересечение множеств. Знак \cap	Научатся находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака \cap , изображать пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.28 правило, с.29 №9, с.30 №10 (устно)
15	Пересечение множеств. Знак \cap	Научатся находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака \cap , изображать пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
16	Свойства пересечения множеств	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Научатся находить результат пересечения множеств вне зависимости от порядка действий.	Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.32 №6

17	Классификация.	Сформировать представление о классификации (разбиении множеств на части) на основании некоторого признака.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>		Д/м
18.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С. 33 № 6 (по вар.), №7
19.	Обратные задачи на приведение к единице	Научатся применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.35 №4(б), №5
20.	Объединение множеств. Знак \cup	Научатся находить объединение множеств, записывать результат с помощью знаков \cup , изображать объединение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать объединение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, диаграмма Эйлера–Венна).</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.37 правило, с.38 №7(б), с.39 № 13 (б)

21	Объединение множеств. Знак \cup	Научатся находить объединение множеств, записывать результат с помощью знаков \cup , изображать объединение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать объединение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, диаграмма Эйлера–Венна). Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
22.	Решение задач	Научатся использовать язык множеств для решения логических задач, решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.41 №8, №9
23.	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	Научатся строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях.		С.43 №9, №10
24.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять	Пр. р.	С.51 №7, №8 (б)

		данными, сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
25.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	Научатся планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		С.52-57
26.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	Научатся работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		С.58-64
27	Игра-	Научатся решать учебно-	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при откры-		Д/м

	соревнование	практические и житейские задачи по темам.	тии нового знания на основе применения алгоритма; применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; применять заданные критерии для оценивания своей работы. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели.		
28.	Нумерация многозначных чисел	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти. Коммуникативные: в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		С.65-66 правила, с.67 №7, №8 (в, г)
29.	Сравнение натуральных чисел	Научатся устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.68 правило, с.69 №7, №9-10 (устно)

30.	Решение задач	Научатся читать, записывать, сравнивать многозначные числа, решать примеры.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.70 №5 (устно), №9 (б)
31.	Сумма разрядных слагаемых	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти.</p> <p>Коммуникативные: в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.72 правило, с.73 №7 (по вар.), №8 (б)
32	Римские цифры. Старинные задачи	Научатся записывать натуральные числа римскими цифрами, переводить записи из общепринятой системы в римскую, и наоборот.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; применять простейшие приемы развития своей памяти.</p> <p>Коммуникативные: в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м
33	Контрольная работа за I чет-	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы дей-	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать	К. р.	-

	верть	ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	правило закрепления нового знания. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		
34	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.49 №10, №14
35.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.74 правило, с.75 №6, №8 (по вар.)
36.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших		С. 76 №5(б), №8 (б)

		вычитание многозначных чисел.	случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
37.	Преобразование единиц счета	Научатся читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		С.78 правило, с.79 №10 (а), №8 (д,е)
38.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.80 №7, №8
39.	Свойства действий с многозначными числами	Научатся применять все изученные ранее свойства и правила действий с числами (правила порядка действий, свойства арифметических действий и т.д.)	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод по-		С.82 №7 (б), с.84 №12 (а)

			<p>знания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		
40	Свойства действий с многозначными числами	Научатся применять все изученные ранее свойства и правила действий с числами (правила порядка действий, свойства арифметических действий и т.д.)	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м
41	Натуральные числа	Научатся читать, записывать и сравнивать натуральные числа, их представлять в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		Д/м
42.	Решение задач	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из</p>		С.85 №5, №9

			общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
43.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.	Пр. р.	С.87 №2, №5
44.	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на 10, 100 и т.д.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.89 правило, с.90 №9 (б), №11
45.	Умножение круглых чисел	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.91 правило, с.92 №9 (б), №10 (по вар.)
46	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы умножения	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового		С.94 №9 (а), №10 (б)

		на 10, 100 и круглых чисел.	знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
47.	Деление чисел на 10, 100, 1000...	Научатся строить и применять алгоритмы деления на 10, 100 и т.д.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		С.95 правило, с.96 №7, №11
48.	Деление круглых чисел	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых чисел (без остатка).	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.97 правило, с.98 №8, №13
49.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эта-	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3	Пр. р.	С.99 №4 (б), с.100 №8 (а, б)

		лона).	<p>класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
50	Числовые закономерности	<p>Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).</p>	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		Д/м
51.	Единицы длины	<p>Научатся уточнять соотношение между единицами длины, выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины длина.</p>	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.101 правило, с.103 №11, с.102 №10 (по вар.)
52.	Решение задач	<p>Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и</p>	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказы-</p>		С. 105 №9 (1 столбик), № 11(б)

		буквенные выражения к задачам и находить их значение.	вать помощь и поддержку одноклассникам.		
53.	Единицы массы	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц массы. Сравнить, складывать и вычитать однородные величины массы.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		С.106 правило, с.107 №8 (б), №11 (по вар.)
54	Измерение величин	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц массы. Сравнить, складывать и вычитать однородные величины массы.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		Д/м
55.	Решение задач	Научатся уточнять соотношение между единицами длины, массы, применять общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.109 №9 (б), №11(3 ст.)

56.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Пр. р.	С.110 №7 (б, г), с.11 №10 (по вар.)
Математика, часть 2					
57.	Умножение на однозначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.3 правило, с.4 №4 (б), №9 (б)
58.	Умножение круглых чисел в столбик	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел в столбик.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.5 правило, с.6 №9, №12
59.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения,	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового</p>		С.7 №7, с.8 №11 (в, г)

		простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.	знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
60	Нахождение чисел по их сумме и разности	Научатся строить общий способ решения задач «по сумме и разности».	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		С.9 правило, с.10 №5 (б), №9 (б)
61	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.	Пр. р.	С.11 №4, с.12 №11
62	Перебор вариантов	Понимать перебор вариантов на основе пробного действия.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-		Д/м

			<p>менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
63	Деление на однозначное число углом	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное, записывать деление углом.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.13 правило, с.14 №6 (б), №5 (2 стр.)
64.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, записывать деление углом.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>	Пр. р.	С.16 №4, с.17 №11
65.	Деление на однозначное число углом: $312 : 3$	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное вида $312:3$, записывать деление углом.	<p>Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты ре-</p>		С.19 №3 (2 стр.), с.20 №6 (б)

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
66.	Деление на однозначное число углом: $460 : 2$	Научатся строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное вида $460:2$, записывать деление углом.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.21 №3 (2 стр.), с.22 №7
67.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.23 №3 (б), с.24 №10
68	Плоские и пространственные геометрические фигуры	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		Д/м

69.	Деление круглых чисел (без остатка).	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		С.25 правило, №2 (3 ст.), с.26 №5
70.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>	Пр. р.	С.28 №4 (б), с.29 №8 (по вар.)
71	Деление круглых чисел (без остатка).	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (без остатка), записывать деление углом.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		Д/м
72	Контрольная работа за II	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы дей-	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.	К.р.	

	четверть	ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
73	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		С.30 №12
74.	Деление круглых чисел (с остатком)	Научатся строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.31 правила, с.32 №6 (б), с.33 №8 (по вар.)
75.	Решение задач	Научатся строить и применять алгоритмы деления круглых многозначных чисел (с остатком и без остатка), записывать деление углом.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты ре-		С.34 №5 (б, в), с.35 №9

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
76.	Перемещение фигур на плоскости	Научатся выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.37 правило, с.38 №8 (б), с.39 №12
77	Перемещение фигур на плоскости	Научатся выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		Инд.карт
78.	Симметрия относительно прямой	Научатся устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.</p>		С.40 правило, с.41 №4, №5 (3 ст.)

79.	Построение симметричных фигур	Научатся устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.43 правило, с.44 №4 (б), №5
80.	Симметрия фигуры	Научатся наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.	<p>Регулятивные: использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.</p>		С.45 правило, с.46 №8, №9 (б)
81.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.47 №3 (по вар.), №5 (б)
82.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию</p>		С.49 №5, №4 (б)

			<p>гию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
83	Задачи-шутки и математические игры	Научатся разгадывать «математические фокусы», основанные на свойствах чисел.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		Д/м
84.	Меры времени. Календарь	Научатся сравнивать события по времени непосредственно, устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить значение времени событий, использовать календарь, название месяцев, дней недели.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	Пр. р.	С.52 правило, с.53 №8 (б), №9
85.	Таблица мер времени	Научатся сравнивать события по времени непосредственно, устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени,	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p>		С.54 правило, с.55 №12, №13 (3 ст.)

		выраженные в заданных единицах измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
86	Игросоревнование		Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Дм
87.	Решение задач	Научатся решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события, вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов; составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.56 №5, с.57 №10
88.	Меры времени: час, минута, секунда	Научатся устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, ми-	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших		С.58 правило, с.59 №12, №10 (б)

		нута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
89	Логические задачи	Научатся применять методы моделирования и давать самооценку данного умения.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
90.	Часы	Научатся определять время по часам, решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.61 правило, с.62 9 (б), №11
91.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.		С.64 №11

		основе согласованного эталона).	Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		
92.	Преобразование единиц длины	Научатся преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения, решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		С.65 правило, с.66 №7, №9 (а)
93.	Контрольная работа: «Величины»	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.	К. р.	

94.	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.</p>		Индив.карточка
95	Решение задач	Научатся решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события, вычислительные примеры, уравнения, составлять, читать и записывать буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.	<p>Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.68 №13, №11 (в)
96.	Переменная	Научатся обозначать переменную буквой, составлять предложения с переменной, находить в простейших случаях значение переменной.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказы-</p>		С.69 правило, с.70 №9, №12 (б)

			вать помощь и поддержку одноклассникам.		
97.	Выражение с переменной	Научатся составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.</p>		С.71 правило, с.72 №10, №11 (д,е)
98	Переменная	Научатся обозначать переменную буквой, составлять предложения с переменной, находить в простейших случаях значение переменной.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		Д/м
99.	Верно и неверно. Высказывание	Научатся находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.73 правило, с.74 №9, №11 (а)
100.	Равенство и неравенство	Научатся определять, обосновывать и опровергать ис-	Регулятивные: использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы.		С.75 правило, с.76 №9 (б),

		тинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	Познавательные: различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.		№10 (2 стр.)
101.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	Пр. р.	С.78 №9 (2 стр.), №11 (в)
102	Высказывание	Распознавать высказывание, определение их истинности и ложности.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		Д/м
103.	Уравнения	Научатся различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a+x=b$; $a-x=b$; $x-a=b$, $a \cdot x=$	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-		С.79 правило, с.80 №5, №7

		b; a : x = b; x : a = b), составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
104.	Упрощение записи уравнений	Научатся строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.81 правило, с.82 №3 (3 стр.), №6
105.	Составные уравнения	Научатся строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.83 правило, №2 (д, е), с.84 №6
106.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из	Пр. р.	С.85 №6 (б), №5

			общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
107	Уравнения	Научатся различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$), составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		Д/м
108.	Формулы	Научатся строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), применять их для решения задач, составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		С.87 правила, с.88 №6, №10 (б)
109.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	Научатся строить формулы объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \cdot b \cdot c$), куба ($V = a \cdot a \cdot a$), применять их для решения задач.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы	Пр. р.	С.89 правила, с.90 №7, №11

			ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
110.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.92 №14
111	Формулы	Научатся строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), применять их для решения задач, составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		Д/м
112.	Формула деления с остатком	Научатся строить формулы деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.93 правило, с.94 №5 (2 стр.), №6 (б)
113	Формула деления с остатком	Научатся строить формулы деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших</p>		Д/м

		задач.	случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
114.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.	Пр. р.	С.95 №5, №8 (по вар.)
115	Игра-соревнование		Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
Математика, часть 3					
116	Скорость, время, расстояние	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с по-	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и при-		С.3 правило, с.4 №5 (б), №8 (2 ст.)

		мощью графических моделей.	менять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.		
117.	Формула пути	Научатся строить формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		С.5 правило, с.6 №6, №8 (по вар.)
118	Формула пути	Научатся строить формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		Д/м
119	Контрольная работа за III четверть	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.	К.р	

		действий.	Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
120	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		Инд.карточка
121	Решение задач	Научатся использовать формулу пути ($s = v \cdot t$) для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц, решать вычислительные примеры, уравнения.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.8 №5 (б), №8
122.	Формулы зависимости между величинами	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.9 правило, с.10 №5 (а), №11 (2 стр.)

123.	Формулы зависимости между величинами	Научатся наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.12 №4 , №7
124.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.14, с.10 №5 , №6
125.	Задачи на движение	Научатся решать задачи на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	<p>Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		-С.16 алгоритм, №3(в), №6 (3)
126	Задачи на движение	Научатся решать задачи на движение с использованием	<p>Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления</p>		Д/м

	жение	формулы пути, схем и таблиц.	<p>ошибок (уточненная версия).</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
127.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.21 №5, №8 (б)
128.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.23 №7 (в), №8 (б)

129.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<p>Регулятивные: использовать правило закрепления нового знания; применять заданные критерии для оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: различать понятия «знание» и «умение», применять простейшие приемы развития своей памяти.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности.</p>		С.24 №6, с.25 №8
130.	Умножение на двузначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.26 правило, с.27 №5 (б), №4 (2 стр.)
131.	Формула стоимости	Научатся наблюдать зависимости между величинами «стоимость – цена – количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, строить формулу стоимости ($C = a \cdot n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		С.28 правило, с.29 №7, №9 (б)

132.	Решение задач	Научатся использовать формулу стоимости ($C = a \cdot n$) для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.30 №4 (б), №1 (2 стр.)
133.	Умножение круглых многозначных чисел	Научатся строить и применять алгоритмы умножения круглых многозначных чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.32 правило, №4 (б), с.33 №9
134.	Задачи на стоимость	Научатся использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.</p>		С.34 №3 (б), с.35 №6
135	Задачи на стоимость	Научатся использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условия задач с помощью таб-	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию</p>		Д/м

		лиц.	<p>для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.</p>		
136.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>	Пр. р.	С.36 №5 (б), с.37 №8
137.	Умножение на трехзначное число	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		С.38 правило, с.39 №4 (2 стр.), с.40 №8 (б)
138.	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$	Научатся строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты ре-</p>		С.41 №2 (2 стр.), №5 (б)

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
139.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков \in и \notin .	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.43 №5, с.44 №10 (2 стр.)
140.	Формула работы	Научатся наблюдать зависимости между величинами «объем выполненной работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, строить формулу работы ($A = w \cdot t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.45-46 правила, с.46 №4 (б), с.47 №7
141.	Задачи на работу	Научатся выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, использовать формулу работы ($A = w \cdot t$) для решения задач, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты ре-		С.48 №3 (б), с. 49 №8

			шения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
142.	Решение задач	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.</p>		С.50 №5 (в), с.51 №10
143.	Формула произведения	Научатся выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса, для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль.</p>		С.52 правило, с.54 №3 (б), №6 (б)
144	Задачи на работу. Формула произведения	Научатся выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей, использовать формулу работы ($A = w \cdot t$) для решения задач, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из</p>		Д/м

			общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль.		
145.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	<p>Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия).</p> <p>Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.55 №5, с.56 №7 (6)
146.	Способы решения составных задач	Научатся классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2–5 действий.	<p>Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение».</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.60 №5, №7 (2 стр.)
147.	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	<p>Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы</p>		С.61 №5 (2 стр.), с.62 №8

			ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		
148	Решение задач	Научатся решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов, использовать формулы зависимостей между величинами, решать задачи по изученным формулам.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.		Д/м
149	Контрольная работа за год	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Регулятивные: составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль.	К.р.	
150	Работа над ошибками	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности. Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.		Инд.карточка
151.	Умножение	Научатся применять	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности вы-		С.64 №6, с.65

	многозначных чисел	алгоритмы умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе, выполнять задания поискового и творческого характера.	полнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		№13 (устно)
152	Игра-соревнование	Научатся применять алгоритмы умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе, выполнять задания поискового и творческого характера.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания; различать понятия «знание» и «умение». Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
153.	Повторение. Решение задач	Повторят решение простых и составных задач.	Регулятивные: использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания. Познавательные: определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.); составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе.		С.66 №6
154.	Повторение. Нумерация	Повторят пройденный материал по теме «Нумерация».	Регулятивные: применять заданные критерии для оценивания своей работы; использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия). Познавательные: применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству; применять простейшие приемы развития своей памяти; составлять и решать собственные задачи,		С.67 №11

			<p>примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
155.	Повторение. Нумерация	Повторят пройденный материал по теме «Нумерация».	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.68 №17
156.	Повторение. Решение уравнений	Повторят пройденный материал по теме «Уравнения».	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.69 №23
157	Повторение. Решение уравнений	Повторят пройденный материал по теме «Уравнения».	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		Д/м
158.	Повторение. Решение геометрических задач	Повторят решение геометрических задач (периметр, площадь, объём)	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p>		С.70 №30

	ческих задач		<p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		
159.	Контрольная работа «Решение задач, выражений и уравнений»	Покажут знания, умения самостоятельно применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	К. р.	-
160.	Работа над ошибками. Повторение. Решение выражений и уравнений	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу, повторят решение выражений в несколько действий и уравнений изученных видов.	<p>Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; использовать правило закрепления нового знания.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; понимать и применять знаки и символы для организации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели; применять простейшие приемы погашения негативных эмоций.</p>		С.71 №41 (2 стр.)
161.	Повторение. Решение задач	Повторят решение задач изученных видов.	<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>		С.72 №46
162	Повторение. Ре-	Повторят решение задач	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего	Пр.р	Д/м

	шение задач	изученных видов.	задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		
163.	Повторение. Арифметические действия над числами	Повторят умножение и деление многозначных чисел, порядок действий в выражениях.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.73 №55 (б)
164	Повторение. Арифметические действия над числами	Повторят умножение и деление многозначных чисел, порядок действий в выражениях.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
165.	Повторение. Формула произведения	Повторят формулы зависимостей между величинами, решение задач по изученным формулам.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.74 №63

166.	Повторение. Геометрические фигуры	Повторят виды геометрических фигур, их построение с помощью линейки.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.75 №70
167	Повторение. Геометрические фигуры	Повторят виды геометрических фигур, их построение с помощью линейки.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		Д/м
168.	Повторение. Множества	Повторят изученный материал: элементы множества, заданного свойством, объединение и пересечение множеств, построение диаграммы Эйлера – Венна.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.74 №63
169.	Повторение изученного во 3 классе.	Повторят изученный материал: решение задач, уравнений, выражений.	Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса. Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.		С.75 №70

170	Подведение итогов года		<p>Регулятивные: применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса.</p> <p>Коммуникативные: применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p>	-Д/м
-----	------------------------	--	---	------

