

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ГБОУ лицей №470**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Воронова М.Н.

Протокол №8  
от «23» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ лицея  
№470

Винокурова О.Л.

Приказ №83  
от «27» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (Информационная безопасность)**

для обучающихся 5 а,в классов

(ID 947031)

Учитель: Погорелов К.А.

**Санкт-Петербург 2024-2025 гг.**

## Рабочая программа по информационной безопасности в 5 классах

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Информационная безопасность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

##### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

##### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты:**

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования:

**Выпускник научится знать и понимать:**

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер
- виды угроз
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии
- правила поведения для защиты от угроз
- правила поведения в проблемных ситуациях
- этикет сетевого взаимодействия
  - роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи

- телефоны экстренных служб
- личные данные
- позитивный Интернет;

**Выпускник будет уметь:**

- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
- формировать и использовать пароль
- использовать код защиты телефона
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных
- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
  - правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

**2. Содержание курса с указанием форм организации  
и видов деятельности  
5 класс (35 часов)**

**Введение.**

Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

**Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля**

Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля. Угрозы Интернета для детей. Мировой опыт защиты детей в Интернете. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Что такое кибератака. Что такое кибербуллинг. Что такое информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете. Персональные данные. Знакомство с сайтами. Сетевой этикет. Знакомство с сайтом «Защита детей». Коллекция сайтов для детей. Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия». Электронные музеи

### 3. Тематическое планирование 5 класс.

#### В том числе с учетом рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

	Разделы	Всего часов	Количество часов		контрольно-оценочная работы
			теоретические виды занятий	практические работы	
1	Введение	1	1	0	0
2	Раздел 1. Что нужно знать?				
	Пространство Интернета на планете Земля	34	24	8	2
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

#### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
	<b>Введение. Что такое информационное общество?</b>		
1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	Введение

Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля			
2	Задание 1.1. Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля	1	Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.
3	Задание 1.1. Угрозы Интернета для детей	1	
4	Задание 1.1. Мировой опыт защиты детей в Интернете	1	
5	История создания сети Интернет. Тест	1	
6	Задание 1.2-1.3. Практическая работа № 1 "Где находится Интернет"	1	
7	Что такое Всемирная паутина	1	
8	Задание 1.4.-1.5. Практическая работа №2 «Ищем информацию в сети интернет».	1	
9	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	1	
10	Задание 1.6-1.9. Практическая работа № 3 "Знакомство детскими с соц сетями"	1	
11	Как стать пользователем Интернета	1	
12	Задание 1.10. Практическая работа № 4 "Я пользователь сети Интернет"	1	
13	Задание 1.11-1.12. Опасности для пользователей Интернета	1	
14	Контрольная работа № 1 "Интернет"	1	
15	Что такое кибератака	1	
16	Задание 1.13. Что такое кибербуллинг	1	
17	Задание 1.14. Практическая работа № 5 "Антивирусы"	1	
18	Что такое информационная безопасность	1	
19	Задание 1.15. Практическая работа № 6 "Личная памятка безопасности при работе в сети Интернет"	1	
20	Законы о защите личных данных в Интернете	1	
21	Задание 1.16. Законы о защите личных данных в Интернете	1	
22	Задание 1.17. Персональные данные. Знакомство с сайтами	1	
23	Игра «Приключения робота Каспера»	1	
24	Сетевой этикет	1	
25	Знакомство с сайтом «Защита детей»	1	
26	Практическая работа № 7 «Правила	1	

	поведения в коллективе»		
27	Коллекция сайтов для детей	1	



28	Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия»	1	обстановка Интернете:	в грифинг,
29- 31	Электронные музеи	3	кибербуллинг, кибер- моббинг, троллинг,	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	буллицид. стали	Если вы жертвой
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	компьютерной агрессии: службы	
34- 35	Повторение	2	помощи личное общение и общение в группе - чем они отличаются (чаты, форумы, службымгновенных сообщений).	