

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №470  
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Педагогическим советом ГБОУ лицей №470 «_23_» мая 2024 г. Протокол № 8	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ лицей № 470  _____ (Винокурова О.Л.) «_27_» августа 2024 г. Приказ № 83
---	--

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»**

**Программа рассчитана на 1 часа в неделю,  
34 часов в год**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
основного общего образования на основе примерной основной образовательной  
программы

Программа обновлена в соответствии с ФОП по ОДКНР в части предметных  
результатов.

**Учитель: Адонина Н.П.**

**Санкт-Петербург**

**2024-2025г**

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### **Место учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **6 КЛАСС (34 ч) Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### ***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### ***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### ***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### ***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### ***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### ***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).***

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### ***Тема 9. Каким должен быть человек?***

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### ***Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### ***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### ***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### ***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### ***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### ***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### ***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### ***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### ***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### ***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.***

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

#### ***Тема 23. Выдающиеся учёные России.***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### ***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

***Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

#### ***Тема 26. Патриотизм.***

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### ***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

#### ***Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

#### ***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

Портрет школы или класса через добрые дела.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

## **Тема 32. Человек и культура (проект).**

### **Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание** Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание** Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание** Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их

использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Прак. работы			
<b>Раздел 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1	<b>«Культура как социальность»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</li> <li>- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</li> <li>- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;</li> <li>- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;</li> <li>- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;</li> <li>- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</li> <li>- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</li> <li>- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</li> <li>- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</li> <li>-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.		
	Итого по разделу:	8					
<b>Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1	<b>«Человек и его отражение в культуре»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</li> <li>-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</li> <li>-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</li> <li>- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</li> <li>- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</li> <li>- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</li> <li>- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</li> <li>- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;</li> <li>- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</li> <li>-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</li> <li>- характеризовать нравственный потенциал религии;</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</li> <li>- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</li> <li>- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</li> </ul>		
	Итого по разделу:	6					
<b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b>							
3.1	<b>«Человек как член общества»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</li> <li>- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</li> <li>- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</li> <li>- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</li> <li>- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</li> <li>- объяснять важность труда и его экономической стоимости;</li> <li>- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</li> <li>- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</li> <li>- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</li> <li>- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</li> <li>- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</li> <li>- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятие «социальные отношения»;</li> <li>- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</li> <li>- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</li> <li>- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</li> <li>- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;</li> <li>- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</li> </ul>		
	Итого по разделу:	<b>10</b>					
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1	<b>«Родина и патриотизм»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;</li> <li>- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;</li> <li>- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</li> <li>- характеризовать понятие «патриотизм»;</li> <li>- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;</li> <li>- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;</li> <li>- уметь обосновывать важность патриотизма.</li> <li>-характеризовать понятия «война» и «мир»;</li> <li>-доказывать важность сохранения мира и согласия;</li> <li>-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;</li> <li>- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</li> <li>- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;</li> <li>-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;</li> <li>-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</li> <li>- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</li> </ul>		
		<b>8</b>					
<b>Раздел 5. Обобщение</b>							
5.1	<b>Повторение по курсу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>			Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Общее количество	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля		Вид контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>					
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	устный опрос, практическая работа
3	История быта как история культуры	1	0	0	устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0	устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	устный опрос;
8	Современный мир: самое важное ( практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	устный опрос, практическая работа
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос; практическая работа
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>					
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	устный опрос

18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос, практическое занятие
<b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>					
25	Гражданин	1	0	0	устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0	устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	устный опрос
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос, практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос, практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5	устный опрос, практическое занятие
32	Человек и культура (проект)	1	0	0	устный опрос
<b>Раздел 5. Обобщение 2ч</b>					
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	устный опрос



