

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№470 Калининского района Санкт-Петербурга.
Протокол от «__» _____ 2024г. №

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№470 Калининского района Санкт-Петербурга.
Протокол от «__» _____ 2024г. № __

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга.

Тарасевич Е.А.

Приказ от «__» _____ 2024г. №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №470
Калининского района Санкт-Петербурга.
на 2025-2029 гг.

**«Сохраняя традиции -
к школе интеллектуальной информационной цивилизации»**



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024); - Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); - Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024) Устав ГБОУ лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга
<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования; - Повысить у обучающихся мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; - Развивать и совершенствовать навыки исследовательской деятельности у всех субъектов образовательного процесса; - Совершенствовать организационно-педагогические условия для развития личностного потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса; - Создать современную инфраструктуру образовательной, (научной) научно-методической и инновационной деятельности цифровой образовательной среды, обеспечивающей необходимую информационно-ресурсную базу для устойчивого и динамичного развития в соответствии с современными реалиями в системе образования. - Обеспечить достижение максимальных показателей среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой образовательной среды лица, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. - Создание современной информационно-ресурсной базы для устойчивого развития. - Достижение максимальных показателей среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России». - Создание в глазах всех субъектов образовательного процесса привлекательного имиджа лица, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение статуса образовательного учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив разработчиков программы развития: Тарасевич Евгения Алексеевна – и.о. директора; Воронова Маргарита Николаевна - заместитель директора по УВР Пешкова Виктория Олеговна - заместитель директора по УВР Фролова Юлия Юрьевна – заместитель директора по ВР Будылин Михаил Борисович - заместитель директора по УВР Панюков Дмитрий Сергеевич - заместитель директора по АХР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.08.2025</p>	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. Актуализация и обновление локальных актов (приказы, положения), разработка проектов (подпрограмм). Информирование родительской</p>

	<p>общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт, родительские чаты в Сферум, на родительских собраниях.</p>
<p>II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029</p>	<p>Внедрение разработанных проектов Современная школа, Учитель будущего, Поддержка талантов, Цифровая образовательная среда, Поддержка патриотического воспитания и социальная активность, Мониторинг и качество системы образования, Здоровое поколение, Комфортная школа. Корректировка решений в сфере управления учебно-воспитательным процессом. Совершенствование механизмов реализации программы развития. Развитие отделения дополнительного образования.</p>
<p>III этап – обобщающий 01.06.2029 – 31.12.2029</p>	<p>Самодиагностика, рефлексивный анализ, определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных средств (за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Тарасевич Евгения Алексеевна – и.о. директора; Воронова Маргарита Николаевна - заместитель директора по УВР Пешкова Виктория Олеговна - заместитель директора по УВР Фролова Юлия Юрьевна – заместитель директора по ВР</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга; ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. 25 марта 1996 года</p> <p>3. ИНН 7804139157</p> <p>4. Сведения об учредителях</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит.А</p> <p>Администрация Калининского района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1</p> <p>5. Лицензия № 2914 от 18 апреля 2017г. (серия 78ЛЮ2 № 0001869)</p> <p>6. Адрес местонахождения: 195220, СПб, ул. Бутлерова, д.22, литер А; (основной адрес)</p> <p>195220, СПб, Гражданский пр., д.31, кор. 5, литер А.</p> <p>7. Контакты: тел./факс: (812) 535-07-94 e-mail: info.lic470@obr.gov.spb.ru сайт http://gymn470.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 601</p> <p>Основное общее образование – 540</p> <p>Среднее общее образование – 96</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 0</p> <p>Дети-инвалиды - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей располагается в двух зданиях: здание начальной школы, здание основной и средней школы.</p> <p>Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель ОО – директор. Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Административно-управленческий аппарат включает в себя: директора; заместителей директора по УВР; заместителя директора по ВР; заместителя директора по АХР, заместителя директора по ИКТ.</p> <p>В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников лицея.</p> <p>Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, педагогический Совет ОО.</p> <p>В ОО реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа начального общего образования (на 2024/2025 учебный год, 1-4 класс) ФОП ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга; - образовательная программа основного общего образования ФГОС ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга (редакция 2024 года, 5-9 класс); - образовательная программа среднего общего образования ФГОС ГБОУ

	<p>лица № 470 Калининского района Санкт-Петербурга (редакция 2024 года, 10-11 класс). На уровнях среднего, основного образования реализуется углубленное изучение математики, физики, информатики.</p> <p>Используемые образовательные технологии. В учебном процессе применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий – проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Здание по адресу пр.Гражданский 31/5: 30 оборудованных учебных кабинетов; стационарный компьютерный класс; класс для занятий робототехникой; 2 спортивных зала; 1 спортивная площадка; библиотека, читальный зал.</p> <p>Здание по адресу ул.Бутлерова, 22, литер А: 34 оборудованных учебных кабинета; 2 стационарных компьютерных класса; кабинет трудового обучения; кабинет домоводства; 1 спортивный зал; 1 спортивная площадка; библиотека, читальный зал. Классы объединены с единой школьной сетью, оснащены проекторами, интерактивными досками. Подключен высокоскоростной Интернет. В кабинетах физики и химии имеется демонстрационное и лабораторное оборудование.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Официальный сайт http://gymn470.ru/ Электронная почта e-mail: info.lic470@obr.gov.spb.ru Группа вКонтакте https://vk.com/liceum470_spb Ежеквартальный журнал «Карусель», всероссийский портал школьной прессы: №#1999 http://portal.lgo.ru/dosie/izdatelstvo.htm?rn=1999</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга работает в первую смену на всех ступенях обучения.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-4, 5-6 классах – 5 дней, в 7-9, 10-11 классах – 6 дней в неделю.</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.</p> <p>Организация учебной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности. В воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ образовательное учреждение не работает.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 109</p> <p>Количество педагогических работников - 71</p> <p>Количество учителей - 63</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи-1, социальные педагоги – 2, педагоги-организаторы – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>«Почетный работник общего образования» («Отличник народного просвещения») – 14</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 13</p> <p>Региональные награды-</p> <p>Медаль «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды «Заслуженный учитель РФ»- 2 педагога</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 79</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38/15</p> <p>Молодые специалисты- 3</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого»; - Санкт-Петербургский государственный экономический университет; - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»; - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; - ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Рейтинг ОУ по результатам массовых успехов на ЕГЭ, ОГЭ, РДР за 2022 год- 6 место среди ОУ Санкт-Петербурга. Рейтинг ОУ по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся за 2022 год-12-13 место среди ОУ Санкт-Петербурга. Лицей входит в ТОП-200 лучших школ России 2022, 2023 по конкурентоспособности выпускников-87 место. Районная опорная площадка в системе образования Калининского района по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направление деятельности «Знание» (2024 год)</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	33 балла, средний уровень
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень
4	Творчество	23 балла, средний уровень
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов, средний уровень
7	Школьный климат	15 баллов, средний уровень
8	Образовательная среда	13 баллов, средний уровень
Итого		147 баллов, средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	--------------------------	------------------------	--------------------	--	----------	----------	------------------------------------

1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
---	--	--	---	---	--	---	---

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Не обеспечено учебниками в	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
--	---	----------------------	--	-----------------	--	---	--

							образовательных программ)
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

1 4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
1 5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

	взаимодействия					естественно-научной направленностей.	<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
1 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

						<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
1 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Разработка тематических общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

1 9	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
27							

20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
----	--	---	---	--	--	---	--

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
2 1	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации всеми членами управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

2 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение
--------	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
2 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
2	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового

6	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности

						образовательной среде.	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
							.

2 8	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--------	---	--	---	--	----------------------------------	---	--

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2 9	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе .

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
30	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
3 1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3 2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						занятий и спокойной работы).	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 33	Средний уровень 39 (max)
2	Воспитание	16	Средний уровень 19
3	Здоровье	Средний уровень 18	Высокий уровень
4	Творчество	23	Высокий уровень
5	Профориентация	Высокий уровень 12	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	17	Средний уровень 25
7	Школьный климат	15	Средний уровень 16
8	Образовательная среда	13	Средний уровень 15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<p>Высокое качество образовательных услуг. Углубленное изучение предметов физико-математической направленности с 7 класса.</p> <p>Высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Успехи обучающихся в ВОШ.</p> <p>Лицей не входит в число образовательных организаций с необъективными результатами</p> <p>Востребованность выпускников лица системой высшего образования.</p>	<p>Снижение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов затрудняет персонализацию обучения.</p> <p>Реализация внеурочной деятельности не в полном объеме, предусмотренным ФГОС.</p>	<p>Усиление внимания государства к развитию системы математического образования.</p> <p>Развитие партнерских отношений с РГПУ им. А.И.Герцена, организация студенческой практики.</p>	<p>Низкая востребованность профессии учитель у молодого поколения.</p> <p>Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.</p>
Воспитание	<p>Разработаны и реализуются</p> <p>Программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых, Орлята.</p> <p>Действует Совет старшеклассников,</p>	<p>Низкая мотивация родительской общественности по включению в различные формы взаимодействия.</p>	<p>Школа перестала быть сферой услуг на законодательном уровне.</p> <p>Воспитание подрастающего поколения становится важной государственной задачей.</p>	<p>Снижается осознание родителями собственной ответственности за воспитание и образование детей.</p>

	Центр детских инициатив.			
Здоровье	<p>Разработаны программа по противодействию и профилактике вредных привычек, программа здоровьесбережения.</p> <p>Учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием.</p> <p>Имеется инфраструктура для занятий спортом.</p> <p>Действует Школьный спортивный клуб.</p> <p>Организована сдача обучающимися норм ГТО.</p> <p>Расширение возможностей для здоровьесбережения учащихся за счет введения в эксплуатацию двух новых стадионов.</p>	<p>Перегруженность спортивного зала.</p> <p>Недостаточная материальная база, недостаток квалифицированных кадров для организации нескольких направлений школьного спортивного клуба.</p> <p>Отсутствие штатной должности учителя-логопеда.</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с целью использования их материально-технических ресурсов</p>	<p>Наличие в городе большого количества учреждений дополнительного образования спортивной направленности снижает конкурентноспособность ШСК.</p> <p>Нестабильная финансовая ситуация.</p>
Творчество	<p>Создание условий для деятельности талантливых детей, их самореализации.</p> <p>Более 80% обучающихся осваивают</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с целью использования их материально-технических ресурсов</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования района и города с более широким спектром творческих направлений развития.</p>

	<p>дополнительные образовательные программы. Функционируют школьные театр и хор. Выпускается школьный журнал «Карусель», зарегистрированный на портале школьной прессы. Обучающиеся успешно принимают участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах.</p>	<p>обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p>		
Профориентация	<p>Реализуется основной уровень профориентации. Проводятся экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестировании.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и родителей по участию в ранней профориентации. Отсутствует профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</p>	<p>Невостребованность обучающимися лица профессий рабочих и служащих, нацеленность на получение высшего образования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Демократический стиль управления. Активное использование потенциала творческих групп педагогов в</p>	<p>Недостаточная активность участия педагогических работников в профессиональных</p>	<p>Снижение дополнительной нагрузки на учителей на законодательном уровне.</p>	<p>Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.</p>

	<p>процессе управления. Активная роль методического совета в решении текущих вопросов учебно-воспитательного процесса. Единый подход к штатному расписанию. Регулярное повышение профессиональной квалификации</p> <p>Востребованность опыта учителей лица в педагогическом сообществе</p>	<p>конкурсах из-за нехватки времени и интенсивности учебного процесса. Недостаточное взаимодействие учителей по сохранению единого образовательного пространства (наличие 2-х зданий). «Старение» педагогического коллектива, с одной стороны, и существенное возрастание доли новых сотрудников, для которых корпоративные традиции лица ещё не являются ценностью.</p>		
Школьный климат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога.</p>	<p>Доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование менее 89%.</p>	<p>Развитие сетевого сотрудничества с профилактическими организациями разного уровня. Шаговая доступность объектов профилактики.</p>	<p>Снижается осознание родителями собственной ответственности за воспитание и образование детей. Отсутствие у родителей критического восприятия поведения детей.</p>

	Имеются тематические пространства для отдыха обучающихся и педагогов.			
Образовательная среда	Информационная система управления лицей интегрирована с региональными информационными системами. Лицей подключен к сети Интернет, предоставлен безопасный доступ. При реализации образовательных программ используется ФГИС «Моя школа». Педагоги, обучающиеся и родители зарегистрированы на платформе «Сферум»	Оснащение ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования. Необходимо постоянное повышение квалификации педагогов в области дистанционных и интерактивных технологий обучения	Рост возможностей, предоставляемых цифровой средой в учебно-воспитательном процессе.	Неоднозначность влияния цифровой среды на интеллектуальное и физическое развитие детей.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	Организация партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ. Повышение роли проектно-исследовательской деятельности в освоении образовательных программ Организация досуговой деятельности через ОДОД Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг
2	Воспитание	Взаимодействие с родителями в области воспитания. Усиление роли Совета родителей.
3	Здоровье	Совершенствование материально-технической базы, расширение спектра видов спорта, представленных в ШСК Совершенствование системной работы, укрепление сотрудничества с медицинскими работниками школы в области сохранения и укрепления здоровья
4	Творчество	Дальнейшее развитие школьного театра «Гармония», школьного журнала «Карусель»
5	Профориентация	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Развитие и укрепление корпоративного школьного единства. Совершенствование условий для отдыха и восстановления учителей во время учебного процесса.
7	Школьный климат	Повышение эффективности работы Службы медиации Участие обучающихся в конкурсах профилактической направленности Разъяснительная работа с родителями о целях проведения социально-психологического тестирования
8	Образовательная среда	Организация мастер-классов по использованию платформы Сферум, материалов, размещенных на ФГИС Моя школа.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Мониторинг качества образования	Обновление образовательных программ в связи с требованиями развития современного цифрового сообщества. Создание системы объективного оценивания учащихся, прозрачная модель банка данных об образовательном процессе, создания репрезентативных данных, обратной связи	Совершенство организации организационно-содержательного обеспечения деятельности ОО Создание модели прозрачных данных. Система обратной связи от родителей.	Ежегодно 2027 2026	Обновление образовательной программы всех ступеней обучения Разработка методов мониторинга и оценки качества системы образования. Анализ мониторинговых исследований. Онлайн-опрос всех субъектов образовательного процесса о	Педагогическая команда, творческая группа по разработке ОП	Зам. директора по УВР	Утвержденные ОП Прозрачная модель банка данных об образовательном процессе в ОО	Контроль целевых показателей Уровень открытости, объективности модели

			от родителей.			качестве системы образования ОО .				
2	Творчество	Поддержка талантов	Формирование, развитие отделения дополнительного образования. Совершенствование исследовательской культуры учащихся.	Вовлечение обучающихся в активную деятельность школьных творческих коллективов. Рост личных и командных достижений.	2025	Подготовка комплекта ЛА по формированию ОДОД. Составление банка тем исследовательских проектов по различным предметам для учащихся 1-11 классов. Представление исследовательских работ учащихся на конференциях лицейского, районного и регионального уровня. Организация участия школьников в конкурсах, конференциях,	Педагоги ОО и ОДОД, привлеченные специалисты.	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, председатель МО	Личное и командное участие обучающихся ОО в конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.	Результативность участия

						проектах исследовательского характера. Внедрение разделов программ, нацеленных на работу с талантливыми учащимися				
3	Здоровье	Здоровое поколение	Привлечение обучающихся к занятиям спортом на базе лицея и в спортивных организациях города. Мотивирование обучающихся к сдаче норм ГТО.	Увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом, участвующих в сдаче норм ГТО	2027 2029	Организация спортивных внутришкольных соревнований. Увеличение видов спорта в ШСК. Разработка системы стимулирования участия в сдаче норм ГТО.	Оборудованные спортивные зал, спортивная площадка. Учителя физкультуры, педагоги ШСК. Совет старшеклассников	Председатель ШСК	Участие команды ОО в спортивных соревнованиях различного уровня. Создание системы стимулирования участия в сдаче норм ГТО.	Мониторинг результативности участия в соревнованиях, сдачи норм ГТО. Мониторинг численности обучающихся, занимающихся спортом на базе лицея и в организациях города.
4	Воспитание	Поддержка патриотического воспитания. Социальная	Разработка дополнительных образовательных программ, посвященных	Организация работы по дополнительным образовательным	2026	Разработка программ. Организация и проведение творческих	Классные руководители и педагоги дополнительного	Советник по воспитанию	Вовлеченность обучающихся, в занятия по дополнительным	Мониторинг участия обучающихся, степени вовлеченности

		активность	пропаганде современных достижений России, героям и значимым событиям в «новейшей истории» страны. Вовлечение родительского сообщества в реализацию программы воспитания.	ым программам. Увеличение числа родителей, вовлеченных в классные и школьные мероприятия.	2027	совместных мероприятий с обучающимися и родителей, способствующих воспитанию гражданственности, патриотизма (в том числе по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта). Организация волонтерских групп для помощи приютам «Потеряшка», «Велес».	образования. Культурная, природная среда Санкт-Петербурга, Ленинградской области.		ым программа патриотической направленности. Уровень удовлетворенности родителей от участия в совместных мероприятиях по реализации Программы воспитания.	родителей.
5	Профориентация	Современная школа	Создание условий для раннего профессионального определения учащихся,	Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб на разных	2027	Мониторинг площадок для прохождения профессиональных проб. Организация сотрудничества	Учебные заведения, предприятия Санкт-Петербурга. Классные руководители, учителя	Ответственный за профориентацию	Вовлеченность обучающихся в раннюю профориентацию. Освоение первичных профессиональных	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях ранней профориентации.

			совершенство вание методов обучения предметной области «Технология».	площадках. Обновление содержания, методов и оснащения обучения предметной области «Технология».	2026	учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия предметной области «Технология» требованиям ФГОС.	технологии.		льных навыков на уроках технологии.	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Создание и поддержка условий для непрерывного профессионального роста педагогов, поддержка молодых кадров	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней. Создание условий для мотивации к участию педагогов в	2026 2026	Организация и проведение единых школьных методических дней по обмену опытом. Разработка системы мер методической поддержки, поощрения и стимулирования участников профессиональных конкурсов.	Методическое объединение, комиссия по распределению и назначению выплат стимулирующего характера	Методист, председатель Комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера	Повышение результативности профессиональной аттестации педагогов, участия в профессиональных конкурсах различного уровня.	Мониторинг количества педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

				профессиональных конкурсах.						
7	Школьный климат	Комфортная школа	Формирование комфортного психологически благоприятного школьного климата. Положительная мотивация к прохождению социально-психологического тестирования.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия. Снижение роста явлений десоциализации подростков. Раннее выявление среди подростков группы риска.	2025-2029	Совместные заседания Службы сопровождения, Совета старшеклассников, МО классных руководителей Деятельность Службы медиации. Участие в мероприятиях профилактической направленности	Служба сопровождения ОО, учреждения профилактики и района.	Зам. директора по ВР	Снижение числа обучающихся, находящихся под контролем Службы сопровождения. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Мониторинг и оценка школьного климата.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для активного применения цифрового образовательного контента всеми участниками	Увеличение доли учителей, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», возможности платформы «Сферум»	2027	Проведение мастер-классов, внутрифирменное обучение, мониторинг цифровых компетенций	Компьютерный класс	Зам. Директора по УВР	Не менее 90%	Количество зарегистрированных «Моя школа», «Сферум»

			образовательно го процесса, повышение квалификации учителей в данной области, формирование инструментария для развития творческого потенциала учащихся и усиления мотивации к саморазвитию и познавательной активности.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 35
2	Воспитание	Средний уровень 19
3	Здоровье	Средний уровень 18
4	Творчество	Средний уровень 20
5	Профориентация	Высокий уровень 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 20
7	Школьный климат	Средний уровень 16
8	Образовательная среда	Средний уровень 15

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Устав ГБОУ лица № 470. ОП начального, основного, среднего образования. Рабочие программы по предметам учебной, внеурочной, дополнительной образовательной деятельности. Программа воспитания на 2021-2025 г.г. Положения по организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Устав ГБОУ лица № 470. ОП начального, основного, среднего образования (2024-25 у.г.) Рабочие программы по предметам учебной, внеурочной, дополнительной образовательной деятельности (2024-25 у.г.) Программа воспитания на 2021-2025 г.г. Положения по организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Ежегодно обновляемые ОП начального, основного, среднего образования; рабочие программы по предметам учебной, внеурочной, дополнительной образовательной деятельности. ЛА (Положения, проекты, приказы) по разделам Программы развития.</p>	<p>Учредители, внутренние ресурсы</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебники, учебные пособия. Библиотечный фонд художественной и иной литературы. Оборудование для организации исследовательской деятельности. Оргтехника, расходные материалы. Комплекты деталей для занятий робототехникой.</p>	<p>Учебники . Оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ по физике и химии. Комплекты деталей для занятий робототехникой. Оргтехника – компьютеры, проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, принтеры. Программное обеспечение. Спортивный инвентарь для</p>	<p>Учебники в соответствии с обновленными программами. Учебники и учебные пособия, нуждающиеся в обновлении. Художественная, справочная, информационная литература в современном издании.</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг. Грантовая поддержка.</p>

	Современное программное обеспечение. Спортивный инвентарь. Мебель.	некоторых видов спорта.	Современное оборудование для занятий робототехникой. Расходные материалы и запчасти для оргтехники. Современный спортивный инвентарь. Оборудование, реквизит для школьного театра.	
3. Кадровые ресурсы	Управленческие кадры, педагоги, педагоги дополнительного образования, технический персонал.	Администрация, педагоги, специалисты, технический персонал.	Учителя математики, физики, информатики. Педагоги дополнительного образования.	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные, гранты.	Бюджетные, внебюджетные.	Увеличение внебюджетного финансирования за счет расширения дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсных процедурах для получения грантов	Федеральный бюджет. Бюджет Санкт-Петербурга.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования	Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.	Результаты ВПР, РДР, ГИА Результаты мониторинга
Повысить у обучающихся мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс	Рост личностных учебных достижений обучающихся.	Качество знаний по итогам года по учебным предметам. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение. Снижение числа обучающихся с академической задолженностью.
Развивать и совершенствовать навыки исследовательской деятельности у всех субъектов образовательного процесса	Составление банка тем исследовательских проектов по различным предметам для учащихся 1-11 классов. Представление исследовательских работ учащихся на конференциях лицейского, районного и регионального уровня. Организация участия школьников в конкурсах, конференциях, проектах исследовательского характера.	Количество участия в мероприятиях, их результативность
Совершенствовать организационно-педагогические условия для развития личностного потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса	Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических исследований. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях)	Результаты мониторинга. Количество и результативность участия в конкурсах всех участников учебно-воспитательного процесса.
Создать современную инфраструктуру образовательной, (научной) научно-методической и инновационной деятельности цифровой образовательной среды, обеспечивающей	Обеспечение устойчивого динамического развития для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Уровень востребованности выпускников ОО ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга.

<p>необходимую информационно-ресурсную базу для устойчивого и динамичного развития в соответствии с современными реалиями в системе образования.</p>		
<p>Обеспечить достижение максимальных показателей среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>Обеспечить обучающимся ОО уровень инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Результаты систематического мониторинга по всем направлениям «Школы Минпросвещения России».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа / Обновление образовательных программ в связи с требованиями развития современного цифрового сообщества.					Методист	Заместители директора по УВР Воронова М.Н., Пешкова В.О.
Обновление образовательной программы всех ступеней обучения	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027 30.06.2028 30.06.2029		Утверждение учредителем	Образовательные программы всех ступеней обучения		
Мониторинг и качество системы образования/ Создание системы объективного оценивания учащихся, прозрачная модель банка данных об образовательном процессе, создания системы репрезентативных данных, обратной связи от родителей.					Методист	Заместители директора по УВР Воронова М.Н., Пешкова В.О.
Разработка методов мониторинга и оценки качества системы образования. Анализ мониторинговых исследований.	30.12.2026		Уровень удовлетворенности все участников образовательного процесса	Прозрачная модель банка данных об образовательном процессе		
Поддержка талантов/ Формирование, развитие отделения дополнительного образования. Совершенствование					Зав. ОДОД	Зав. ОДОД Багерман

исследовательской культуры учащихся.					Багерман А.Я. Председатели МО	А.Я.
Подготовка комплекта ЛА по формированию ОДОД. Представление исследовательских работ учащихся на конференциях лицейского, районного и регионального уровня. Внедрение разделов программ, нацеленных на работу с талантливыми учащимися	31.03.2025 2025-2029 г.г.		Уровень востребованности Результативность участия Утвержденные программы	Действующее ОДОД Исследовательские работы обучающихся Программы дополнительного образования		
Здоровое поколение/ Привлечение обучающихся к занятиям спортом на базе лицея и в спортивных организациях города. Мотивирование обучающихся к сдаче норм ГТО.					Учителя физкультуры. Служба здоровья.	Руководитель ШСК Копанева Т.Н.
Организация спортивных внутришкольных соревнований. Увеличение видов спорта в ШСК. Разработка системы стимулирования участия в сдаче норм ГТО.	2025-2029 2027 2027		Количество видов спорта ШСК Результативность сдачи норм ГТО	Положение о ШСК Положение о системе стимулирования участия в сдаче норм ГТО		
Поддержка патриотического воспитания. Социальная активность./ Разработка дополнительных образовательных программ, посвященных пропаганде современных достижений России, героям и значимым событиям в «новой истории» страны. Вовлечение родительского сообщества в реализацию программы воспитания.					Советник по воспитанию. Педагог-организатор	Зам. директора по ВР Фролова Ю.Ю.
Разработка программ. Организация и проведение	2026 2025-2029		Утвержденные программы	Дополнительные образовательные		

творческих совместных мероприятий с обучающимися и родителей, способствующих воспитанию гражданственности, патриотизма (в том числе по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта),			Доля родителей, участвующих в совместных творческих мероприятиях	программы, посвященные пропаганде современных достижений России, героям и значимым событиям в «новой истории» страны. Степень вовлеченности родителей.		
Современная школа/ Создание условий для раннего профессионального определения учащихся, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».				Учителя технологии, классные руководители	Отв. за профориентационную деятельность Фролова Ю.Ю. Зам. директора по АХР Панюков Д.С.	
Мониторинг площадок для прохождения профессиональных проб. Организация сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия предметной области «Технология» требованиям ФГОС.	2026		Численность обучающихся, прошедших профессиональные пробы Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в предметной области «Технология»	Договоры о сотрудничестве Рабочая программа по предмету «Технология», соответствующая материальная база		
Учитель будущего/ Создание и поддержка условий для непрерывного профессионального роста педагогов,				Администрация	Заместители	

поддержка молодых кадров						директора по УВР Воронова М.Н., Пешкова В.О.
Организация и проведение единых школьных методических дней по обмену опытом. Разработка системы мер методической поддержки, поощрения и стимулирования участников профессиональных конкурсов.	2026 - 2029		Рост профессиональной компетентности педагогических работников. Мониторинг результативности участия в профессиональных конкурсах.	Мониторинг квалификационных категорий педагогов. Положение о системе мер стимулирования и поощрения участников профессиональных конкурсов		
Комфортная школа/ Формирование комфортного психологически благоприятного школьного климата. Положительная мотивация к прохождению социально-психологического тестирования					Специалисты Службы сопровождения	Зам. директора по ВР Фролова Ю.Ю.
Участие в мероприятиях профилактической направленности. Деятельность Службы медиации. Разъяснительная работа с родителями о целях проведения социально- психологического тестирования.	2025-2029		Результативность участия в мероприятиях профилактической направленности. Протоколы Службы медиации. Протоколы родительских собраний.	Участие в конкурсах. Мониторинг формирования взаимоотношений между обучающимися. Результаты социально- психологического тестирования.		
Цифровая образовательная среда/ Создание условий для активного применения цифрового образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, повышение квалификации учителей в данной области,					Зам. директора по УВР	Отв. за VK мессенджер «Сферум»,

формирование инструментария для развития творческого потенциала учащихся и усиления мотивации к саморазвитию и познавательной активности.				Отв. за VK мессенджер «Сферум», ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» Погорелов К.А.
Проведение мастер-классов, внутрифирменное обучение, мониторинг цифровых компетенций	2027		Количество зарегистрированных пользователей «Моя школа», «Сферум»	Модель цифровой образовательной среды ОО	