Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на Педагогическом совете	Приказ от 14.06.2022г. № 202
протокол от 01.06.2022г. № 12	Директор ____О.Л. Винокурова

Рабочая программа
по английскому языку для 2 «В» класса

Программа рассчитана на 2 часа в неделю,
68 часов в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по УМК «Английский язык» авторов
И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной для учащихся 2-х классов

Учитель: Савёлова Милена Сергеевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6DD8CD1A8ABE3E30B9E161659669F2F3856A6CFB
Владелец: Винокурова Ольга Луиновна
Действителен: с 28.10.2021 до 28.01.2023

Санкт-Петербург
2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, далее ФГОС НОО – М.: Просвещение, 2012 год;
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея №470 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе учителя лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко- М.: Просвещение, 2012 год.(для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы)
- Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2013 год и на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 2 часа предмета в неделю (всего 68 часов)

При составлении данной программы учтены методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «английский язык» в связи с условиями ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий в 2019/2020 учебном году, когда образовательные организации осуществляли обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, начиная с 6 апреля 2020 года (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от24.03.2020 № 818-р).

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** всех четырех видов **универсальных учебных действий**: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*
- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места и роли учебного курса.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка- система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса

№ п\п	наименование раздела, темы	количество часов (всего)
1.	Давайте познакомимся	5
2.	Семья	3
3.	Мир моих увлечений	17
4.	Кем ты хочешь стать?	6
5.	Спорт	6
6.	Мир вокруг нас	5
7.	Читаем сказки	14
8.	Повседневная жизнь	9
Итого:		68

Требования к результатам освоения данного учебного курса.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной**, **ценностно-ориентационной**, **эстетической** и **трудовой**.

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:
_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:
_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012	1
2.	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.	2
3.	«Английский язык» Звуковое пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013	1

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
I четверть Давайте познакомимся. 5 часов							
1.	Вводный урок. Беседа о необходимости изучения иностранного языка. Знакомство.	Hello! Good bye! I am…			Звуковое задание 3,4	Мини-диалоги по ролям: -Hello! Hi! -Good bye! Bye!	
2.	Давайте познакомимся**.** Как тебя зовут? Как дела?	What's your name?- My name is… How are you?		Введение букв A,B,C,D (apple, ball, cat, dog)	Звуковое задание № 20,21, 28	Hello! What's your name? My name is… How are you? I'm fine, thanks. Good bye!	Написание букв
3.	Сколько тебе лет? Личные местоимения.	Счет 1-10 How old are you? He, she		E,F,G (elephant, fox, giraffe)	Звуковое задание № 9,10,13	How old are you? – I'm seven. How old is he (she)? – He (she) is seven. How is he (she)? He(she) is fine.	Написание букв

4.	Откуда ты? Название стран.	Where, from, Russia, America, Africa, Great Britain.		Буквы H,I,J (hat, hen, insect, jam)	Звуковое задание № 15,16	Where are you from? – I'm from Russia. Where is he (she) from? - She (he) is from America.	Написание букв
5.	Повторение лексического материала.	Dog, bag, bad, big, pig, and		Буквы K,L,M, N (kitten, lemon, mouse, net)	Звуковое задание	-Hello! - Hi! -How are you? -I'm fine, thank you. -What's your name? -My name is … -How old are you? – I'm seven. -Where are you from? – I'm from Russia.	Написание всех изученных букв
Семья - 3 часа							
6.	Семья. Неопределённый артикль a(an).	Mother, father, sister, brother, family, granny, love, them all	Артикль a (an) Have you got…? I've got a …	O,P,Q (orange, penguin, queen)	Звуковое задание № 24,25,26	I've got a mother I've got a father Ive got a brother Paul I've got a sister I've got a granny. How I love them all!	

7.	Семья Буратино.	His, her	I haven't got a …		Звуковое задание № 35, 40	Have you got a sister? - I haven't got a sister…	Буквы
8.	Расскажи о своей семье.	Grandmother, grandfather, son, daughter, boy, girl		R,S,T (rose, snake, tiger)	Звуковое задание 38	Рассказ о своей семье	Буквы
Мир моих увлечений – 18 часов							
9.	Название игрушек.	A doll - dolls, a ball- balls, a train - trains, a ship- ships, a computer	Единственное и множественное число существительных. It is a … (It's a…)	U,V,W (umbrella, van, whale)	Звуковое задание № 43, 44	Рассказ о своих игрушках.	Буквы
10.	Игрушки и их количество.	How many		X,Y,Z (box, yo-yo, zebra)	Звуковое задание № 52	Расспроси друга о его игрушках How many balls have you got?	Буквы
11.	Сколько у тебя игрушек	Let`s play, jump, fun	Is it a …?		Звуковое задание № 60, 61	Is it a …? – Yes, it is.	Буква
12.	Давайте поиграем	Cow, car, penguin, dolphin, mouse, rat, horse, wow!	It is not a …	Чтение буквы Ii (с 40 - 42)	Звуковое задание № 67	Is it a …? – No, it isn't.	Буквы
13.	Знакомимся с цветами.	Название цветов What colour …?			Звуковое задание 75, 78	Высказывание по образцу	Написание букв

						I've got a big brown bear	
14.	Моя любимая игрушка		He (she) has got …			Монологическое высказывание о игрушках своего друга (размер, цвет, количество)	Написание букв
15.	Что я умею делать.	I can …	Модальный глагол can (утвердительные предложения)		Песенка I can swim like a fish	Рассказ о том, что я умею делать	Написание буквы
16.	Я знаю алфавит!	Please, read, hide-and-seek, tell	Модальный глагол can (вопроситель ные предложения)	Правила чтения буквы е в открытом и закрытом слоге (сочетания еа, ее)	Звуковое задание (песенка про алфавит), звуковое задание 110		Написание слов с 46 № 4
17.	Я люблю кататься верхом	Ride, bike, like (нравиться)	I like to …	Ii , Yy в открытом и закрытом слоге (с 46-47)	Звуковое задание		Написание слов с 47 № 4
18.	Идем в зоопарк	Want, fun, horse, pony, camel, pig, hare, monkey, now, then	I want to be a …	Правило чтения буквы Аа	Звуковое задание 85, 86, 87	Диалог в зоопарке	Написание слов с 50 № 4
19.	Я хочу покататься на велосипеде	Funny, game, leapfrog, roller-skate, at home,		Правило чтения буквы Оо	Звуковое задание 90	Расскажи, на чем ты хочешь покататься I want to ride a…	С 53 № 3

20.	Мы любим играть	Hopscotch, tag	Do you like …? Yes, I do	Правило чтения буквы Uu	Звуковое задание (93, 96), 98	Рассказ о играх, в которые любишь играть	С 56 № 3
21.	На игровой площадке	We, they, children	Does he (she) like…? He (she) doesn't … 3 лицо ед число	С. 58 № 11	Звуковое 102-106	Учимся задавать вопросы, любит ли он (она) делать что-либо.	С 58 № 3
22.	Мой английский друг	Вопросительные слова, house, board game, draw, friend, telephone number, watch TV		Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	Звуковое задание 114	№ 10 с 64-65	С 65 № 4
23.	Рассказ Лены	Doctor, pilot, sing, swing		Правила чтения буквосочетания ng	С 67-68 № 6	С 68 № 7	С 69 № 1
24.	Что мы делаем дома.	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano(guitar), dance), robot, Lego	3 лицо ед число	С 70-71 № 6		Расскажи о том, что твой одноклассник делает дома.	С 72 № 2
25.	Идем в парк	Day, today, a toy puppy (dog), computer		Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy	CD	С 72 № 2. Расскажи, что друзья любят делать в парке	С 74 № 7
26.	Кто такой Хампти-	There, bear, nice, little		Правила чтения буквосочетаний	Звуковое задание 117-		С. 77 № 3

	Дампти.			th, ck, ere, ear, are с 76-77 № 4,5, с 79 № 4,6	118		
Кем ты хочешь стать – 6 часов							
27.	Профессии	Название профессий (dentist, doctor, pupil, officer, engineer)	Образование существительных от глаголов (work - worker)	С 82-83 № 8,9	Звуковая дорожка 119	Рассказ о своей семье (имена и профессии)	83 № 3
28.	Мой папа - инженер	Название профессий (teacher, housewife)	Повторение глагола to be	85 №4б 86 № 7	120-121-122	Рассказ по картинке № 10 с 86	87 № 3
29.	Что любит делать твоя бабушка	Write – writer Read- reader, book	Повторение словообразования	с 90 № 8	123-126	Составь рассказ п образцу с 90 № 8	91 № 4
30.	Кем ты хочешь стать	Вопросительные слова	формы глагола to be	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, 92-93 № 2,5	Звуковое задание 127	Диалог по образцу № 2 с 95	95 № 4
31.	Где они работают?	Hospital, office, plant, work-worker, business, school, businessman, economist, uncle,	формы глагола to be (отриц и вопросительные)	Правила чтения буквосочетаний or, ar с 97 № 5,6	Звуковое задание 128, 129	Рассказ по картинке № 7 с 98	С 99 № 3
32.	Повторение изученного материала	Повторение лексики по теме	Повторение пройденных грамматических структур	С 101 № 3	Звуковое задание 130	№ 4, 5,6 с 102	
Спорт - 7 часов							

33.	Что умеют делать животные	With great pleasure, with us, too, other, there,	Модальный глагол can	С 107-109 № 9	Звуковое задание 131	С 108-109 № 10,11	С 110 № 3
34.	Спортивные игры	Название спортивных игр This-that	Модальный глагол can	С 112-113 № 5,6	Звуковое задание 132	113 № 7	С 114 № 3
35.	Во что играют дети в Америке	Baseball, gym, stadium, swimming pool, playground, sports ground	Модальный глагол can	С 115 – 117 № 5,7	Звуковое задание 134, 135	118 № 8,9	118 № 4
36.	На катке	Ice, skate, skater, skating rink, do does, suddenly	Настоящее неопределённое время	С. 126 № 6	Звуковое задание 136-138	126 № 7, 121 № 5 – 124 № 1	128 № 3
37.	На пруду	In winter, summer, spring, sportsman – sportsmen, skier, hockey-player, snow, snowman, snowball, to play snowballs, sledge, skateboard, winter sports, summer sports	Настоящее неопределённое время	С. 133 № с. 134 № 5	Звуковое 140-141	134 № 7	С 135 № 3
38.	Давай повторим.	This-that These-those	Настоящее неопределённое время	с 142-143	Звуковое задание 142	138 № 6, с 139 № 9	С 139 № 3
39.	Повторение пройденного материала.	Test 5 с 146		Test 4 с 142-143			

Мир вокруг нас – 5 часов							
40.	Рекс и картина	Take, put, under, chair, table, box, bag, picture, come in, предлоги места	Указательные местоимения. This-that These-those	С. 6-7 № 5	Звуковое 143	С 6 № 5	С 7 № 5
41.	Щенок Тима	Happy, fall, clever, often, schoolbag, aunt, window, door, blackboard, floor,	Притяжательный падеж существительных (ед. число)	С. 10-11 № 9	Звуковое 144-145	С 12 № 5	С 11-12 № 4
42.	Семейное дерево	Child – children Wife – wives Parents, husband, cousins, niece, nephew, family tree	Притяжательный падеж существительных (мн. Число) Множественное число сущ (исключения)	С. С 13 № 3, с 15 № 5	Звуковое задание 146	С 16 № 4	С 16 № 3
43.	Семьи из разных стран	Know, good night, everyone, live, street,	Притяжательный падеж существительных	С 20 № 6	Звуковое задание 147-149	С 21 № 7	С 22 № 4
44.	Обобщающий урок по теме	Повторение изученной лексики	Повторение				
Мы читаем сказки - 14 часов							
45.	Маленькая рыжая курочка часть 1	Lake, near, hen, chickens, doghouse, seeds		С 25-26 № 7	Звуковое задание 150, 151	С 26 № 9	
46.	Маленькая рыжая курочка часть 2	Help, lazy That’s true That’s not true.		С 29-31 №7	Звуковое задание 152, 153	С 31 № 8	С 31 № 9
47.	Маленькая	Make bread,		С 34-36 № 7	Звуковое	С 36 № 8,9	С 37 № 4

	рыжая курочка часть 3	begin, What a pity! That's not right. I don't think so.			задание 154,		
48.	Маленькая рыжая курочка часть 4	Tired, ready, eat, hungry, always, give, headache		С 41 № 8	звуковое задание 157	С 41 № 9,10	С 38 № 2, с 38-39 № 5
49.	Моя маленькая кузина Анна	Bed, ill, kind, come, giraffe, things, stomachache, lunch, toothache		С 45-46 № 8	Звуковое задание 159, 161	С 46 № 9	С 43 № 6
50.	Почему у зайца длинные уши (1 и 2 части)	Get, long, ear, bird, tree, flat, poor, close, open,		С 54 № 7, с 58 № 8	Звуковое задание 164, 165	С 59 № 5, с 58 № 9	С 53 № 5
51.	Почему у зайца длинные уши (3 часть)	Snake, tooth-teeth, toothbrush, clean, show mouth,		С 63 № 8,	Звуковое задание 167	С 64 № 9,	С 66 № 5
52.	Почему у зайца длинные уши (4 часть)	everything, boast, shake,		с 67 № 7	Звуковое задание 168, 169	С 68 № 10	С 69 № 10
53.	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат? (две части)	Rabbit, fox, well (колодец), each other, hard, dinner, silly, fish, teach,		С 72 № 7, с 76-77 № 7	Звуковое задание 170, 171, 172, 173	С 73 № 8, с 77 № 8	С 75 № 3, с 78 № 11
54.	Марк боится темноты	Brave, be afraid of, fly, room, dark, space, without		С 80-82 № 5,6	Звуковое задание 174, 175	С 82 № 7	С 79 № 1

55.	Джон и Велосипед	Often, present, cry		С 85-86 № 7	Звуковое задание 176-177	С 84 № 3 С 83-83 № 1	С 87 № 11
56.	Обобщающий урок				Звуковое задание		
57.	Проверь себя				Звуковое задание 178	С 91 № 2	С 91 № 3
Распорядок дня - 10 часов							
58.	Который час?	O'clock, eleven, twelve, go to bed, have breakfast		С 94 № 6	Звуковое задание 179	С 95-96 № 8	С 96 № 9
59.	Что ты делаешь по утрам?	Get up, usually, do exercises, take a shower, clean teeth, morning		С 97-98 № 4	Звуковое задание	С 98 № 5	С 99 № 3
60.	Что ты делаешь днём	Dress, every day, have lunch, afternoon		С 103 № 1, с 104 № 5	Звуковое задание 183	С 104 № 2 С 106 № 3	Научиться писать слова по теме
61.	Распорядок дня	Its time to Wash, before, face,		С 109-110 № 8	Звуковое задание 185	С 107 № 3	С 110 № 4
62.	Что делает Мэри	Evening Come on! Its late!	Настоящее длительное время (утвердительная форма)	С 114-115 № 5 С 116 № 8	Звуковое задание 186	С 115-116 № 6	С 117 № 10
63.	Лягушка Флоп часть 1	Walk, go for a walk, (do)homework,	Настоящее длительное время (отрицательная форма)	С 121-123 № 8	Звуковое задание Are you sleeping	С. 123 № 9	С 124 № 6
64.	Лягушка Флоп	With whom,	Настоящее	С 127-128 № 4	Звуковое	С 126 № 1,3	С 129 № 6

	часть 2	now, remember, speak,	длительное время (вопроситель ная форма)		задание What are you doing		
65.	Мой день	Supper, play chess	Настоящее простое и длительное времена в сравнении	С 131 № 5	Звуковое задание 188, 189	С 131 № 3 С 130 № 1	С 132 № 9 С 132 № 3
66.	Обобщающий урок			С 140 № 5	Звуковое задание	С 139 № 2 С 136-139 № 1	С 140 № 5
67.	Обобщающий урок				Звуковое задание		
68.	Обобщающий урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту