Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 470

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
решением Педагогического совета	приказ от 14.06.2022г. №202
протокол от 01.06.2022г. №12	Директор _____ О.Л. Винокурова

Рабочая программа по технологии для 3 «Б» класса. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы под редакцией Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология»

Учитель: Павлова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6DD8CD1A8ABE3E30B9E161659669F2F3856A6CFB
Владелец: Винокурова Ольга Луиновна
Действителен: с 28.10.2021 до 28.01.2023

Санкт-Петербург

2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы по «Технологии» Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой (УМК «Школа России»)

Нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4.Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;

5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;

6. Календарный учебный график ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;

7. Учебный план НОО ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

8. Положение о нормах оценок по предметам в начальной школе ГБОУ лицей № 470 .

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на следующих платформах: Учи.ру , Яндекс.Учебник.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицея № 470 на 2021-2022 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Технологи» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю- 34 учебных недели).

Цели и задачи учебного предмета

• развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи обучения:

• стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческогои репродуктивного воображения, творческого мышления;

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
• ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
• овладение навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

• с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
• с математикой – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
• с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем;
• с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных
текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
• с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из различных текстов.

Основное содержание курса

Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Раздел II. Мастерская скульптора (6 ч)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Раздел III. Мастерская рукодельницы (8 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево». Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм.

Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квилинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Проект «Парад военной техники». Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Раздел V. Мастерская кукольника (6 ч)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились. Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Распределение часов по темам

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	8
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11
5	Мастерская кукольника	6
	Итого:	34

Используемый УМК

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- уважительное отношение к культуре разных народов;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

• выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

• определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные:

• ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;

• перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий).

Коммуникативные:

• доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);
• высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
• уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
• уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты:

1) общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:
• приобрести навыки самообслуживания;
• получить первоначальные представления о мире профессий;
• знать правила техники безопасности;
• реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

2) технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:
• овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
• знать виды изучаемых материалов, их свойства;

3) конструирование и моделирование:
• овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
• с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
• самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;

4) использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
• выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
• соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
• создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
• осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
• поиска нужной информации в Интернете.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 3 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Обучающийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов с опорой на чертеж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.

Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- включать и выключать компьютер;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- использовать приемы работы с мышью;

- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приемы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Воспитательный аспект при изучении курса «**Технология**» направлен на воспитание практичного человека, умеющего заботиться о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться бюджетом семьи, уметь принимать важные решения. Реализуется через возможность частично решать эти проблемы, учит экономно использовать материалы, пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности, использовать для поделок бросовые материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями к результатам образования ФГОС НОО оценивание младших школьников осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Основными функциями качественной оценки являются:

1. мотивационная – *поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;*
2. диагностическая – *указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;*
3. воспитательная – *формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;*
4. информационная – *свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.*

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Технология» является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи*.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» в 3 классе носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю

подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально – этические ориентации).

Нормы отметок по технологии практических работ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тест

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 -90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 - 80 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 - 69 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационныекритерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»
3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Форма контроля	Дом. задание
		Освоение предметных знаний	**УДД**		
«Информационная мастерская» (3 ч)					
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	Повторить изученный во втором классе материал; дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров	***Познавательные***: - ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса. ***Коммуникативные:*** - формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; - уметь слушать и понимать высказывания собеседников. ***Регулятивные:*** - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу ***Личностные:*** - формировать желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявление интереса к содержанию предмета технологии; - развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности		-

2	Знакомимся с компьютером	Показать место и роль человека в мире компьютеров; дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; показать логику появления компьютера, изучить устройство, выполняющее отдельные виды работ, совмещенные в компьютере; дать общее представление о месте и роли человека в мире компьютеров	***Познавательные:*** - формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** - формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу ***Личностные:*** - формировать желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания; - осознание личной ответственности за свое здоровье		-
3	Компьютер – твой помощник. Что узнали, чему научились	Показать место и роль человека в мире компьютеров; дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; показать логику появления компьютера, изучить устройство, выполняющее отдельные виды работ, совмещенные в компьютере; дать общее представление о месте и роли человека в мире компьютеров	***Познавательные:*** - формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** - формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу ***Личностные:*** - формировать желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания; - осознание личной ответственности за свое здоровье		-
«Мастерская скульптора» (6 ч)					
4	Как работает	Познакомить с понятиями	***Познавательные:***		-

	скульптор?	«скульптура», «скульптор»; дать общее представление о материалах, инструментах скульптора, приемах его работы; дать общее представление о сюжетах скульптур разных времен и народов; обсудить истоки вдохновения и сюжетов скульптур разных мастеров.	- формировать умение добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; - поощрять поиск новых образов для воплощения их в поделках; - активизировать знания художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок ***Коммуникативные:*** - формировать умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями; строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания; - оценивать работу ***Регулятивные :*** - уметь работать по этапам, предложенным в учебнике; - выбирать способ выполнения поставленной учебной задачи; - уметь вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы; ***Личностные:*** - воспитывать уважительное отношение к культуре разных народов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		
5	Скульптуры разных времен и народов	Знакомство с понятиями «скульптура», «статуэтка»; сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены; средства художественной выразительности, которые использует скульптор; мелкая скульптура России, художественные промыслы; отображение жизни народа в сюжетах статуэток.			-
6	Статуэтки	Анализ образца, способы соединения деталей, декоративное оформление изделия. Основные приемы работы с пластичными материалами. Планирование и осуществление работы по схеме. Создание модели по собственному замыслу	***Познавательные:*** - уметь искать дополнительную информацию и использовать эту информацию для выполнения учебной задачи; - поощрять поиск новых образов для воплощения их в поделках; ***Коммуникативные:*** - уметь делиться своими наблюдениями, впечатлениями; - строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания; - уметь оценивать работу ***Регулятивные:*** - уметь работать по этапам, предложенным в учебнике; - выбирать способ выполнения поставленной учебной задачи; - уметь вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;		-
7	Рельеф и его виды	Познакомить с понятиями «рельеф»			-

8	Как придать поверхности фактуру и объём?	и «фактура», с видами рельефов; дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений; научить изготавливать простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений	***Личностные:*** - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		-
9	Конструируем из фольги	Познакомить с фольгой как материалом для изготовления изделий, со свойствами фольги; осваивать приёмы формообразования фольги; учить изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов её обработки.			-
«Мастерская рукодельницы» (8 ч)					
10	Вышивка и вышивание	Познакомить с вышиванием как с древним видом рукоделия, видами вышивок, традиционными вышивками разных регионах России.; познакомить с использованием вышивок в современной одежде, работы вышивальщиц в старые времена и сегодня; освоить два приёма закрепления нитки на ткани в начале и в конце работе, обсудить области их применений.	***Познавательные:*** - ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. ***Регулятивные:*** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; - различать способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** - уметь слушать и вступать в диалог. ***Личностные:*** - учебная и социальная мотивация: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		-
11	Строчка петельного стежка	Познакомить со строчкой петельного стежка и приемами ее выполнения; вариантами строчки петельного стежка;			-

		учить узнавать ранее изученные виды строчек в изделиях; обсудить и определить назначения ручных строчек в изделиях: отделка, соединение деталей; учить самостоятельно выстраивать технологию изделия сложного швейного изделия;			
12	Пришивание пуговиц	Познакомить с историей пуговиц, назначением пуговиц, видами пуговиц и других застежек; изучить способы и приемы пришивания пуговиц;			-
13	Наши проекты	Осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;		Проект	-
14	Наши проекты	Учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;	***Познавательные:*** - ориентироваться в материалах учебника (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); ***Регулятивные:*** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; - различать способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** - уметь слушать и вступать в диалог. ***Личностные:*** - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проект	-
15	История швейной машины	Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением швейных изделий; дать общее представление о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машинах различного назначения;		Тест	-
16	Футляры	Дать общее представление о разнообразных видах футляров, их назначении, конструкциях; требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры; совершенствовать умение подбирать			-

		материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину.			
17	Наши проекты. Что узнали, чему научились.	Учить подбирать размеры изготавливаемых изделий в зависимости от места их использования		Проект	-
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч)					
18	Строительство и украшение дома	Дать общее представление о разнообразии строений и их назначении; дать общее представление о требованиях к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения, о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений; освоение технологии обработки гофрокартона; использование цвета и фактуры гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений.	**Регулятивные:** - принимать и сохранять целевые установки урока; - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; --- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять		-

19	Объём и объёмные формы. Развёртка	Познакомить учащихся с разнообразием форм объемных упаковок, с чертежами разверток; учить читать развертки прямоугольной призмы, соотносить детали и обозначения на чертеже, размечать развертки по их чертежам, собирать призму из разверток; совершенствовать умения узнавать и называть изученные линии чертежа, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор.	последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; - высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. **Личностные:** - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте.		-
20	Подарочные упаковки	Учить соотносить коробку с ее разверткой, узнавать коробку по ее развертке, использовать известные знания и умения в новых ситуациях - оформление подарочных коробок; совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей; развивать воображение, пространственные представления.	**Регулятивные:** - принимать и сохранять целевые установки урока; - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; --- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;		-
21	Декорирование (украшение) готовых форм	Дать общее представление декора в изделиях; освоить приемы оклеивания коробки и ее крышки тканью; учить использовать ранее изученные способы отделки, художественные			-

		приемы и техники для декорирования подарочных коробок.	- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. **Личностные:** - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		
22	Наши проекты. Парад военной техники	Дать общее представление о понятиях «модель», «машина»; учить читать сложные чертежи; совершенствовать умение соотносить детали изделия с их развертками, узнавать коробку по ее развертке, выполнять разметку деталей по чертежам;	**Регулятивные:** - принимать и сохранять целевые установки урока; - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; --- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;	Проект	-
23	Наша родная армия	Учить изготавливать подвижные узлы модели машины, собирать сложные узлы; совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей; закреплять умение работать со словарем; развивать воображение, пространственные представления.			-
24	Конструирование из сложных	Осваивать изготовление изделий сложной конструкции в группах по			-

	развёрток	4-6 человек; учиться использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции; учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия.	- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. **Личностные:** - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		
25	Моделирование из конструктора	Расширять представления о российских вооруженных силах, о родах войск; повторить геометрические знании об окружности, круге, радиусе и окружности, познакомить с понятием диаметр и окружность; научить делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды	**Регулятивные:** - принимать и сохранять целевые установки урока; - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; --- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.		-

			Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	Познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора; освоить прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, придание разных форм готовым деталям квиллинга	**Регулятивные:** -принимать и сохранять целевые установки урока; - дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; --- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием		-
27	Изонить	Познакомить с художественной техникой изонить, осваивать приемы изготовления изделий в художественной технике изонить; совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, дизайнерские качества.			-

28	Художественные техники из креповой бумаги. Что узнали, чему научились.	Познакомить с материалом креповая бумага, провести исследования по изучению свойств креповой бумаги; осваивать приемы изготовления изделий из креповой бумаги; совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, дизайнерские качества	материалов учебника. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов;		-
«Мастерская кукольника» (6 ч)					
29	Что такое игрушка?	Познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять целевые установки урока; - следовать определенным правилам при выполнении изделия; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. **Познавательные:** - выделять информацию из текстов заданную в явной форме; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. **Коммуникативные:** - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;		-
30	Театральные куклы	Познакомить с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток; учить изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции на основе имеющихся у школьников конструкторско-технологических			-

		знаний и умений	оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; - учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои. **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - соблюдать правила рационального использования материалов; - поддерживать порядок на рабочем месте;		
31	Игрушка из носка	Познакомить с возможностями вторичного использования предметов одежды; совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества			-
32	Кукла-неваляшка	Познакомить с конструктивными особенностями изделий типа неваляшки; познакомить с возможностями использования вторсырья.		Тест	-
33	Кукла-неваляшка	Совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества.			-
34	Что узнали, чему научились.	Учиться использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	- обобщать (называть) то новое, что освоено		-

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту